

Guía metodológica Video “Superpadres”



unicef 

ECUADOR DICE®
NO MÁS
ABUSO SEXUAL INFANTIL

AHORA QUE
LO VES,
DI **NO MÁS**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

INTRODUCCIÓN



El "Plan de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el espacio escolar" se realiza para promover relaciones sociales respetuosas de los derechos humanos por medio de la construcción de estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer la cultura de paz en el ámbito escolar.

Dentro del Plan se encuentra el Programa Nacional de Prevención de la Violencia en el Sistema Educativo que tiene como objetivo, reducir los índices de violencia en sus diferentes tipos y modalidades que se suscitan o se conocen en el sistema educativo nacional, a través de acciones de detección, protección, investigación, sanción, fortalecimiento de capacidades preventivas, derivación, restitución de derechos, seguimiento y evaluación y transparencia en los programas establecidos para este fin.

El MinEduc en conjunto con UNICEF ha desarrollado materiales educativos interactivos en respuesta a las problemáticas de los niños, niñas y adolescentes que prevalecen en las instituciones educativas a nivel nacional. En este caso, el vídeo que se presenta a continuación fue diseñado especialmente para abordar la prevención de violencia sexual.

INTRODUCCIÓN



La violencia sexual infantil es una realidad que vivimos cotidianamente. Muchos niños, niñas y adolescentes en nuestro país, son objeto de estas agresiones tanto en el sistema educativo como en sus familias.

La violencia sexual es un delito y por ello, tenemos la obligación y el deber de enfrentar esta realidad respetando y promoviendo las leyes que protegen los derechos y velan por la integridad, emocional física y social de los niños, niñas y adolescentes. Y al mismo tiempo, atendiendo y acompañando a las víctimas en la restitución de sus derechos.

El vídeo es un recurso didáctico que trabaja la temática de violencia sexual contra los niños y niñas de manera preventiva; se dirige fundamentalmente a profesores, monitores, educadores, padres y madres de familia o representantes legales y otros adultos responsables del cuidado.

I. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Objetivo de Aprendizaje:

Los adultos cuidadores de los niños, niñas y adolescentes conocerán elementos básicos de prevención de Violencia Sexual contra los niños, niñas y adolescentes mediante el video "Super padres" para difundirlo a personas conocidas su contenido.

Descripción:

El vídeo es una herramienta comunicacional que enseña de manera idónea a los padres, madres y representantes legales cómo pueden prevenir o detectar el abuso.

Entrega herramientas para que los y las padres, madres y representantes legales promuevan una buena relación y comunicación con sus hijos e hijas, de manera que se favorezca la prevención y detección del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes.

Se usan las siguientes reglas fundamentales en la prevención de la violencia sexual:

- **Abrazarlos y demostrar cariño todos los días:** los padres, madres y representantes deben ser cariñosos y afectivos con sus hijos e hijas. El amor a los niños y niñas debe ser entregado sin importar cómo se porte, cómo se sienta o lo que pueda decir.
- **Preguntar todos los días cómo están y cómo les fue en la escuela:** el adulto responsable del niño debe conocer a su hijo y debe saber cómo está cada día de su vida. ¿Qué hizo en la escuela? ¿Qué le gusta? ¿Cómo se sintió ese día? ¿Qué no le gusto? Esta regla promueve que los adultos responsables, escuchen a los niños y niñas con atención y respeto, para generar un ambiente de confianza con su hijo o hija. Una comunicación afectiva con el niño o niña facilitará que en caso de que se encuentre en una situación de violencia sexual, este acuda a un adulto responsable.
- **Mantener la calma:** es relevante mencionar que el padre, madre o representante legal debe permanecer tranquilo al momento que su hijo le está contando algo incómodo o grave. Reaccionar de forma violenta generará un distanciamiento entre el padre y sus hijas o hijos, puesto que la agresividad hará que el niño prefiera no contar lo sucedido por miedo a ser desaprobado.

Palabras claves: comunicación, mantener la calma, violencia sexual, prevención, confianza, validación detección.

Fuente: **UNICEF**

Propósitos:

- Promover una relación de amor y confianza entre el adulto responsable y el niño o niña.
- Proponer actividades con los padres, madres o representantes legales que les permita fortalecer el vínculo con su niño o niña.
- Favorecer la creación de espacios de confianza dentro de la familia, donde los niños y niñas puedan contar las cosas que les suceden, sin importar lo incómodas o graves que sean.
- Entregar herramientas a los padres, madres y adultos responsables que les permitan mantener la calma y saber cómo reaccionar en caso de que su hijo o hija cuente que ha sido víctima de violencia sexual.
- Entregar información a los representantes de los niños y niñas, sobre las acciones que deben seguir, dónde acudir y dónde realizar la denuncia en el caso que su hijo o hija haya sido o esté siendo agredido sexualmente.

II. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Antes del vídeo

Para realizar las actividades se debe crear un ambiente propicio con los padres, madres y representantes legales y los otros adultos cuidadores que participen, para esto, se debe convocar a una reunión específica sobre prevención del abuso sexual, en el marco de las reuniones regulares o del programa Educando en Familia, si lo hubiere. Se debe enfatizar la importancia del papel de padres, madres y representantes legales en la prevención de violencia sexual.

Preparar materiales gráficos

Se sugiere contar con fotografías, imágenes dibujadas, infografías, entre otras, que permitan iniciar la conversación acerca de la prevención de violencia sexual.

Analizar previamente el video

Revise el video con anterioridad, anote frases relevantes y sensaciones que se producen a partir de su contenido, para provocar reflexiones en los asistentes a la reunión.

Recuerde

Este es un material para trabajar la temática de violencia sexual con padres, madres, representantes legales y otros adultos responsables del cuidado de niños, niñas y adolescentes de hasta 12 años.

Actividades para los padres

1. Importancia de la confianza entre padre, madre, adulto responsable y niño o niña

Parte 1

- Dividir a los participantes en grupos pequeños (3 personas)
- Una persona camina por el lugar, mientras las otras se colocan detrás. Cuando la que va delante lo decida, se deja caer para que las que están detrás la sostengan.
- Para reflexionar: ¿Qué sentiste al caer? ¿Dudaste? ¿Por qué razón? ¿Confiaste ciegamente en las personas que te sostuvieron? ¿Cómo se gana la confianza de los hijos e hijas?

Parte 2

- Solicitar la participación de 5 personas para que realicen una dramatización. En la escena, 3 hijos e hijas se encuentran con su madre y su padre, quienes deben actuar cómo se sienten después de una larga jornada de trabajo. (ej. agresividad, pasividad, ignorar a los niños, etc.).

Preguntas guía:

- ¿En qué momento del día hablas con tus hijos e hijas?
- ¿Cómo te sientes cuando llegas a casa después de trabajar?
- ¿Tus hijos se acercan espontáneamente para contarte como les fue en su día?
- Cuando llegas cansado ¿te enojas cuándo interrumpen tu descanso?
- ¿Cómo crees que afecta tu estado de ánimo en la comunicación con tus hijos e hijas?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar esa comunicación?
- ¿Crees que tus hijos confían en ti? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que podría mejorar la comunicación entre los miembros del hogar?

II. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

2. Promover una comunicación con naturalidad del cuidado del cuerpo

- Anime a iniciar una conversación acerca de la importancia de hablar de este tema con niños, niñas y adolescentes de una forma cotidiana y con naturalidad, y de cómo crear un clima de confianza para hacerlo.
Utilizar gráficos de un niño y de una niña. Solicite a los presentes que indiquen cuales son las partes del cuerpo (ej. brazos, piernas, pene, etc.)
- Una vez que padres, madres, representantes legales y otros adultos responsables del cuidado, que diferencien sobre las partes del cuerpo, proponga un espacio de reflexión sobre la importancia que el niño y la niña aprendan a bañarse solos, que diferencien entre partes públicas y privadas, y que sepan utilizar los nombres apropiados (pene, vagina, busto, trasero/nalgas, ano, etc.)
- -¿Qué consecuencias podría tener para mis hijos e hijas la falta de claridad al momento de hablar del cuerpo y sus partes?
-¿Cómo puede reconocer y explicar los límites del contacto físico mi hija o hijo?
-¿Conocen mis hijos o hijas las palabras para poder expresar lo sucedido?
-¿Por qué es importante hablar con nuestros hijos sobre las partes de su cuerpo que son íntimas?
- Reflexionar sobre el impacto de los secretos en el estado anímico de los niños, niñas y adolescentes, el porqué de mostrar apertura y comprensión a la hora de escuchar lo que su hija/o tiene que contar.
Enfatizar que en el caso de que el niño, niña o adolescente relate un abuso sexual, la escucha debe ser adecuada, como adultos es necesario permanecer calmados, atender cuidadosamente; nunca debe culpar o juzgar, menos aún enojarse con la víctima.
- Los niños, niñas y adolescentes no son culpables de lo que les ha sucedido, necesitan apoyo y la comprensión de los adultos que los cuidan; al contrario, es vital elogiar su valentía por contar lo ocurrido, reforzar la información de que no fue su culpa, y que esto será el inicio de su recuperación. Al finalizar se debe agradecer al niño o niña por haber confiado y garantizarle que se le brindará protección, cuidado y atención.

Reflexión final

En el hogar debe existir apertura para poder conversar sobre el cuerpo y temas de sexualidad que le preocupen: el niño y la niña deben estar en capacidad de reconocer las partes de su cuerpo, saber qué tipo de contacto físico está permitido y qué tipo no está permitido y les hace daño. Además, debemos enseñarle cuáles son las situaciones de riesgo con ejemplos claros.

II. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3. Facilitar herramientas que permitan a los padres, madres y representantes legales, mantener la calma en caso de que sus niños o niñas, les cuenten un evento de violencia sexual

La dinámica que se presenta a continuación: "La sirena" permitirá reflexionar acerca de la importancia de realizar una escucha atenta a los hijos e hijas que viven estos problemas.

El facilitador debe formar grupos de tres miembros que desarrollarán los papeles de:

1. Emisor: pronunciará en voz alta el mensaje: ¡Ayúdeme tengo miedo, quiero contarle algo, me da vergüenza decirle!

2. Receptor: escucha

3. Sonido: imita el sonido de una sirena de ambulancia permanentemente (IU; IU;IU).

El ejercicio debe realizarse durante tres minutos, luego de los cuales se debe abrir la reflexión grupal mediante estas preguntas:

1. Emisor: ¿qué sentiste cuándo querías hablar y el ruido de la sirena te lo impedía? ¿qué pensaste de la persona que emitía el ruido? ¿qué habría ayudado para poder comunicarte?

Receptor: ¿qué pensabas en tanto escuchabas el mensaje y oías el ruido de la sirena?

Sonido de ambulancia: ¿cómo te sentiste imitando este ruido e impidiendo la comunicación? ¿qué efectos ocasionó el ruido en la comunicación?

Reflexión:

Las respuestas de los miembros del grupo deben apoyar la reflexión acerca de lo difícil que puede resultar para un niño, niña o adolescente hablar de violencia sexual en presencia de familiares o siendo interrumpido o no creído, etcétera.

Este ejercicio facilita herramientas que permiten a los adultos cuidadores experimentar las formas de comunicación que rompen la confianza y seguridad del niño para expresar lo que siente.

4. Análisis de los mitos y verdades sobre el Violencia Sexual.

Es fundamental aprender a través del análisis de mitos y verdades sobre el fenómeno de la violencia. Especialmente, causas y consecuencias, profundizando en la importancia de creer en lo que relatan los niños, niñas y adolescentes; así como, mostrar apertura para conversar sobre temas del cuerpo, la sexualidad y la violencia, entre otros. Evitando de esta manera, los secretos, prejuicios y tabúes (Anexo 1).

5. Entregar información sobre las rutas y protocolos a seguir en caso de violencia sexual

Conocer indicadores que den cuenta de que un niño fue o está siendo víctima de violencia sexual.

Otorgar información sobre qué hacer y dónde acudir en caso de tomar conocimiento de que su hijo, hija o cualquier niño, niña o adolescente ha sido o está siendo agredido sexualmente.

Consultar:

- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- <https://unicef.org.ec/ahoraquelovesdinomas/denunciar.php>

ANEXO 1

MITOS Y VERDADES DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

MITOS	VERDADES
La Violencia Sexual infantil sólo ocurre en familias de bajos recursos y sin educación.	La Violencia Sexual ocurre en cualquier clase social y nivel de educación.
La Violencia Sexual es poco frecuente.	La Violencia Sexual es una realidad, en nuestro país las denuncias por delitos sexuales en contra de niños, niñas y adolescentes a nivel nacional fueron 4854 en 2017.
Es fácil darse cuenta de que un niño está siendo agredido sexualmente.	Los indicadores pueden ser confundidos con trastornos de conducta, como trastorno oposicionista desafiante o déficit atención, etc. *
No es obligatoria realizar una denuncia, y solo la puede realizar un familiar.	Toda persona que llegue a conocer de un abuso sexual debe realizar la denuncia de forma OBLIGATORIA y debe hacerlo en las primeras 24 después de tomar conocimiento del hecho.
Casi siempre el agresor es un desconocido.	En la mayoría de casos el agresor es un familiar o un conocido de confianza de la familia. Según estudios de UNICEF, el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes perpetrado en el ámbito familiar, es el tipo de maltrato infantil menos denunciado; adicionalmente, señalan que en América Latina y el Caribe, en la mitad de los casos, los agresores viven con las víctimas y en las tres cuartas partes son familiares directos. Mientras que entre el 70% y el 80% de los casos las víctimas de abuso sexual son niñas.
El agresor es un hombre mayor, alcohólico, loco u homosexual*.	El agresor no siempre tiene conductas de riesgo (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, entre otras) ni necesariamente tiene una enfermedad psiquiátrica. Generalmente, son personas sin diagnóstico de una enfermedad psiquiátrica. *La violencia sexual es producto de la violencia de género la que responde a un sistema de relaciones opresoras de poder. Esto hace que las familias oculten los hechos de violencia.

* Trastorno oposicionista desafiante: comportamiento desafiante, violento.

ANEXO 1

MITOS Y VERDADES DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

MITOS	VERDADES
Lo mejor cuando has sido víctima de violencia sexual, es no hablar de ello e intentar olvidarlo.	Es importante brindar apoyo y favorecer el diálogo siempre que la persona así lo desee. No se debe ocultar lo sucedido ni exigir su olvido, sino acompañar el proceso de recuperación.
Solo las niñas pueden ser abusadas sexualmente.	Tanto las niñas como los niños pueden ser abusados sexualmente.
Todos los niños y niñas que han sido abusados sexualmente, en un futuro serán agresores.	Si un niño o niña ha sido abusado sexualmente, no significa que éste se va a convertir en agresor cuando sea adulto.
Los niños y niñas que han sido agredidos sexualmente serán homosexuales.	La orientación sexual de las personas no depende del hecho de haber sufrido o no eventos de violencia sexual.
Las niñas y niños que han sufrido eventos de violencia sexual se lo merecen, porque ellos lo provocaron.	Las niñas y niños nunca son culpables de ser víctimas de violencia, el único responsable es el agresor.
Las madres tienen la culpa de que su hijo haya sido abusado sexualmente, por no cuidarle adecuadamente.	La violencia sexual infantil puede pasar desapercibida por tanto, es difícil detectarla a tiempo.
No hay que decir nada, y dejar que cada familia arregle sus propios asuntos a su manera.	Es obligación denunciar todo caso de Violencia Sexual, aunque este haya sucedido dentro de la familia.
Los hombres tienen un impulso sexual que es incontrolable, por lo que necesita desahogarse donde sea y con quien sea.	Las personas pueden esperar para tener una relación sexual, con alguien de la misma edad y con el consentimiento de esta persona.
Los niños y niñas fantasean, mienten y se inventan los relatos de violencia sexual. Los niños que hacen esto son malcriados y no han sido bien educados.	Los niños y niñas no pueden inventar relatos con contenido sexual explícito. Un relato, imagen o un juego con ese contenido es un indicador de un de una posible violencia sexual.

*Ver https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf Páginas 55-57

ANEXO 2

INDICADORES DE VIOLENCIA SEXUAL		
SIGNOS O INDICADORES FÍSICOS EVIDENTES	SIGNOS O INDICADORES DE COMPORTAMIENTO	CONDUCTAS QUE SE PUEDEN IDENTIFICAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Marcas en el cuerpo (heridas, moretones, mordeduras, quemaduras, ...entre otros), irritación en la boca, o en los dedos.	Somatizaciones (dolores de cabeza, mareos, desmayos, taquicardia, sensación de ahogo y vómito, entre otras) Síntomas que no se explican con ninguna enfermedad diagnosticada.	Disminución o bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas escolares y desinterés en el estudio
Lesiones, fracturas o esguinces sin explicación coherente o que no concuerden con la causa alegada	Trastornos alimenticios (anorexia, bulimia)	Falta de concentración, distracción constante.
Problemas de salud frecuentes sin razón aparente, como temor, dolores abdominales, vuelven a ensuciarse a pesar de que ya controlaban esfínteres (enuresis o encopresis).	Conductas autolesivas (cortes en brazos o muslos o en lugares no visibles)	Temor a permanecer en el establecimiento, miedo de ir a su casa
	Trastornos del sueño (pesadillas, terror nocturno, insomnio, etc.)	Conductas disruptivas frecuentes en clase
	Cambios en su comportamiento: agresivo, muy retraído, muy sumiso. muy pasivo. extremadamente hiperactivo, aislamiento, depresivo.	Visitas frecuentes al departamento médico o enfermería
Dolor o escozor en los genitales, dificultad para caminar o sentarse.	Desgano, apatía, pasividad, silencio llamativo, aislamiento	Cautela con respecto al contacto físico con adultos
	Tristeza permanente, depresión, llanto fácil	Conductas agresivas (hacia pares y/o personas adultas) Miedo a algún adulto en particular.
	Uso de vestimenta inadecuada para el clima (Puede ser que oculten lesiones con ellas)	Conflictos con la autoridad
	Hiperactividad, nerviosismo.	Comportamientos extremos, temerarios o que ponen en peligro a su integridad
		Uso de sustancias como droga o alcohol.
		Acercamientos sexuales hacia niños o niñas de menor edad.