

PASA LA VOZ

ROL DEL DOCENTE
EN EDUCACION INICIAL

Agosto
2016



ROL DEL DOCENTE EN EDUCACION INICIAL

Agosto 2016

Código: PC.2.05.01.0014

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Telfs.: 3961329 / 3961404

Índice

Introducción.....	4
Valorar la visión, el saber y los talentos de sus niños.....	8
1) Identificar.....	10
2) Estimular la confianza.....	12
3) Saber crear oportunidades de autoaprendizaje.....	14
4) Crear oportunidades de experimentar.....	16
5) Resolver conflictos con habilidad, tolerancia y respeto.....	18
6) Renovarse, autocorregirse y mejorar constantemente.....	20
7) Saber trabajar en equipo de manera eficiente y cooperativa.....	22
8) Saber resolver problemas con decisión, autonomía y creatividad.....	24

INTRODUCCIÓN

El docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación inicial.

Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad sociocultural.

Al docente le corresponderá entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva.

En su rol como mediador el docente propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. El docente debe tener la responsabilidad de

organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen.

La mediación y el ambiente positivo de aprendizajes son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, es por ello que el docente no puede dejar de lado su rol de mediador en el proceso de aprendizaje del niño del nivel de educación inicial.

Siempre partiendo de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños, y planteando retos y situaciones problemáticas que sean significativas y funcionales para los niños y las niñas, planteando preguntas en dirección de la solución sin ir directamente a esta con la finalidad de dar la oportunidad al niño de pensar, razonar y

poco a poco generar posibles soluciones o generarse diversas hipótesis.

Realizando preguntas de interacción verbal, de memorización, preguntas para revisar procesos y de reflexión, las cuales van a convertir al niño en agente activo de su propio aprendizaje y no en simples receptores de información.

Los estimulan a examinar y les permiten interactuar eficazmente con el ambiente, adultos y compañeros, lo que ayudará al niño a descubrir lo que sucede en su mente, a fin de que tomen conciencia de su propio proceso cognitivo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

El rol del docente es despertar en el niño creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas.

El docente tiene que asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con libre autonomía.

Su función: es mediador (porque es un medio, un guía que le va a poder proporcionar los medios necesarios para que él pueda construir su propio aprendizaje); y provocador (incentivar, buscar interés en los niños), a través de experiencias programadas (el docente tiene que llevar hecha su clase) y organizadas.

Que provoque en los niños para que despliegue sus recursos de autodeterminación (que tome decisiones adecuadas, discerniendo actitudes positivas y negativas.

Que dirija y controle sus propias emociones, ejemplo: la empatía, para que el niño se interaccione con su ambiente para aprender a convivir.

El docente no debe subestimar al niño, por el contrario tiene que tener una personalidad tierna y equitativamente (por igual), alegre, demostrándole confianza para que el pueda llegar a revelar lo que tiene, trae dentro o lo que hace.

VALORAR LA VISIÓN, EL SABER Y LOS TALENTOS DE SUS NIÑOS

Tener la plena seguridad de que conoce en forma próxima y personal del niño, no podrá cumplir su rol de docente. Supone tener disposición y habilidad para identificar la visión de los niños.



1) IDENTIFICAR

- a.** La visión de los niños: es decir, la percepción (todo lo que capta los sentidos) y valoración que los niños han construido.
- b.** Los saberes de los niños: aquí ellos tienen concepto, creencias que han adquirido en diversas experiencias familiares y comunitarias.
- c.** Los talentos de los niños: es decir el docente tiene que saber valorarlos esfuerzos que cada niño trata de demostrar en sus diversas actividades.



2) ESTIMULAR LA CONFIANZA

El docente tiene que brindar respeto, seguridad, sentimientos, confianza a sus niños.

- a.** Los docentes deber aprovechar los errores de los niños como oportunidades positivas de aprendizaje y autocorrección.
- b.** Saber reconocer abiertamente sus esfuerzos, logros y sus méritos sin comprarlo con otros, ni proponerlos como modelo.
- c.** Saber aceptar y valorar la diversidad de temperamentos y estilos de relación social, destacando la tentación de uniformizarlos en un ideal modo de ser.



3) SABER CREAR OPORTUNIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE

La profesora debe aprender a escuchar, es entrar en una dinámica de intercambio de dar y recibir con genuina admiración.

- a. El docente tiene que tener la capacidad de intercambiar experiencias, sentimientos e ideas con los niños por igualdad.
- b. Respetar y conocer su lengua materna.
- c. Permanecer atento a las emociones que comunican los niños a través de gestos y el lenguaje de su cuerpo.



4) CREAR OPORTUNIDADES DE EXPERIMENTAR

Debe despertar la curiosidad y las ganas de explorar de los niños (aprender más), estimulándoles a pensar y a resolver problemas por sí mismos.

- a. El docente tiene que hacer que el niño participe, en su medio social que lo rodea.
- b. Incentivarles a la necesidad de saber más, alentándoles a indagar, investigar, comparar y relacionar experiencias.



5) RESOLVER CONFLICTOS CON HABILIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO

Con empatía (es decir ocupar el lugar de otro niño).

- a. Tener capacidad de escuchar dándole la confianza al niño pero sin perder la autoridad es decir llegando a un acuerdo, interesándose en las inquietudes, motivaciones, es decir en todo lo que desee el niño.
- b. No tratar a los niños con mucho rigor para no ovacionar.
- c. Encontrar soluciones de una manera práctica.



6) RENOVARSE, AUTOCORREGIRSE Y MEJORAR CONSTANTEMENTE

Con empatía (es decir ocupar el lugar de otro niño).

Que el docente tiene que investigar y estar más actualizado y de acuerdo con las experiencias de los niños para elaborar sus estrategias adecuadamente con una metodología eficiente.

a. El docente tiene que reforzar y corregir aquellas preguntas que él se hace a la experiencia que tiene con la práctica pedagógica.

b. Que el docente que estar siempre en constante lectura tratando de buscar más información.

c. Utilizar todos los medios que la ciencia ofrece, es decir tiene que estar más actualizado.



7) SABER TRABAJAR EN EQUIPO DE MANERA EFICIENTE Y COOPERATIVA

Tiene que tener la capacidad de trabajar con sus demás colegas.

- a. Habilidad para la construcción de consensos y acuerdos.
- b. Disposición para conocer y autocorregir los propios errores.
- c. Capacidad para detectar y aprovechar los recursos y talentos de cada miembro del grupo.



8) SABER RESOLVER PROBLEMAS CON DECISIÓN, AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD

Tener la capacidad de enfrentar los problemas y obstáculos a su labor profesional como si fuera retos.

- a. Ser firme, tener imaginación y buscar soluciones prácticas a los profesores.
- b. Un docente deber ser siempre optimistas, no debe culpar a los demás, al contrario tiene que ser autónomo.

G.G.

"Además de la mano que hace trazados con el lápiz, del ojo que discrimina formas, y de la boca que emite sonidos, hay un sujeto que piensa"



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS