

PASA LA VOZ

**ACTIVIDADES INNOVADORAS
EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Julio
2016**



ACTIVIDADES INNOVADORAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Julio 2016

Código: PC.2.05.01.0013

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961329 / 3961404



Índice

Introducción.....	4
Ambientes innovadores.....	6
Motivación a la lectura.....	8
Armar el cuento “Mi familia”.....	10
Desarrollo de habilidades de expresión oral.....	12
Desarrollo nociones lógico matemática.....	14
Desarrollo de habilidades matemáticas.....	16
Trabajando matemáticas fuera del aula.....	18
Los juegos ayudan a elevar el autoestima en los niños.....	20
Un jardín y una huerta	22

INTRODUCCIÓN

“Brindar a los niños ambientes innovadores de aprendizaje en Educación Inicial, es ofrecerles programas y proyectos de educación, recreación, cultura, nutrición y apoyo psicosocial que generen un impacto en su desarrollo, en el de sus familias y en la comunidad, promoviendo la inclusión social, mejorando el nivel de calidad de vida de esta población y aportando a la construcción de un país con equidad desarrollo y paz”.

Fundación de Atención a la Niñez FAN 26-06-2015.

Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que:

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Esta cartilla sugiere algunas ideas innovadoras en las que pueden trabajar docentes de las instituciones educativas que ofertan el nivel de Educación Inicial, para que niñas y niños desarrollen sus destrezas haciendo actividades novedosas, prácticas y que causen en ellos gozo y asombro.

En numerosos casos, las experiencias deberán desarrollarse en el marco de la Planificación Curricular Institucional (PEI), que se constituye en la planificación estratégica del conjunto de acciones a ser desarrolladas en la institución (Plan de Mejora) con la finalidad clara de mejorar la calidad de la educación.

Los niños, al igual que los adultos, aprenden a través de todas las experiencias y actividades. La habilidad de un niño para integrar el conocimiento viene, en un principio, de la experiencia directa y de las actividades que estimulan su curiosidad.

Los contenidos del currículo de Educación Inicial, no son solo transmisores de conocimientos, por el contrario, son pensados como medios que facilitan el crecimiento integral de los niños.

Esto implica reconocer como contenidos de aprendizaje todo aquello que el niño necesita SABER, SABER RAZONAR, SABER HACER Y SABER SER. Evitamos así la acumulación de aprendizajes sin sentido para los niños, y logramos que lo aprendido sea utilizado para la vida y para seguir aprendiendo.

AMBIENTES INNOVADORES

Romper los esquemas de aulas formales y generar ambientes de aprendizaje innovadores, en donde interactúan niños y docentes, con espacios físicos amplios, libres de mesas y sillas, de escritorios y de muebles, limitando el movimiento, exploración y curiosidad de los niños.

Son ambientes rotulados, con pictogramas de fácil comprensión, colocando una pequeña biblioteca a la mano de los niños y niñas, con cuentos artesanales elaborados con la participación de los padres y madres de familia. Los docentes proponen el espacio y los niños disponen a donde ir.

La organización del material y del espacio aquí cobra especial importancia, los niños y las docentes elaboran las normas de seguridad para desplazarse con seguridad por los diversos ambientes, lo que les permite a manifestar de forma natural sus vivencias, expresando sentimientos y emociones través del lenguaje corporal.



MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Seleccionar un cuento divertido, corto, e interesante.

Una forma dinámica e interesante para despertar en los niños el amor a la lectura.

Primer Momento.- En el rincón de la lectura puede formar grupos de cuatro niñas y niños, y entregar a cada uno de ellos el cuento que vamos a leer. El docente leerá en voz alta y con cambios de voz para identificar los personajes. Leeremos el cuento. Una vez terminado realizamos una lluvia de ideas acerca de lo leído, en un cartel.

Segundo Momento.- Comentar y analizar la lluvia de ideas citadas por los niños. Elaborar en material reciclable los personajes para representar en una obra de títeres.

Tercer Momento.- Realizar un dibujo a manera de historieta acerca del cuento.

Cuarto Momento.- Utilizar el rincón de la dramatización para que los niños, libremente, busquen los disfraces, se los coloquen y jueguen a representar los personajes. La docente guiará la obra.



ARMAR EL CUENTO "MI FAMILIA"

**Concurso de experiencias innovadoras en el aula.
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación
Peruana - FONDEP.**

"Contando historietas desarrollamos nuestra capacidad de comprensión lectora"

El objetivo central es que las niñas y niños desarrollen capacidades de lectura de imágenes, y lo demuestren contando historietas de manera secuencial, en la hora de lectura. Para ello se desarrollará capacidades de comprensión lectora, a través de la asimilación de imágenes que se abordará durante la aplicación de todas las actividades desarrolladas con los propios docentes, padres de familia, los niños y niñas, de este modo se sentirán más seguros, afianzarán su autonomía e independencia para interactuar en su vida cotidiana.

Elaborar un cuento artesanal con fotografías solicitadas a las familias.



DESARROLLO DE HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL

Muchos niños presentan dificultades de expresión oral de acuerdo a su edad, lo que genera un inconveniente para su comunicación. Esta innovación pedagógica busca desarrollar las habilidades de expresión oral, para lo cual se sugiere realizar diversas actividades como: juegos de talento y teatro infantil, en donde se ejecuten ejercicios buco linguo faciales.

El Proyecto “Aranwa Asiri” o Teatro Sonrisa, pretende ser un medio por el cual se logre la participación de toda la comunidad, y que genere desarrollo en las habilidades de expresión oral, destacando las virtudes, gustos, preferencias de los niños y de los padres”.

Proyecto de Innovación Pedagógica “Aranwa Asiri” –Puente Piedra “Niños Y Niñas De La I.E.I. N° 603 se expresan en forma oral con fluidez de acuerdo a su edad a través del teatro infantil” 2014.



DESARROLLO NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICA

Un alto porcentaje de niños en la institución educativa no disfruta del aprendizaje de las Matemáticas, con el método tradicional. Se sienten confundidos cuando se les pregunta por alguna noción básica en la iniciación matemática.

Esta propuesta de innovación pedagógica busca que los niños del subnivel de educación inicial utilicen la técnica del **origami** para que les permita desarrollar diferentes capacidades matemáticas, no solo conceptuales, sino también de procedimiento a la vez que desarrollan habilidades motrices finas y gruesas, lo que permitirá al niño madurar otros aspectos como lateralidad, percepción espacial y psicomotricidad. Con esta actividad se busca motivar a los niños a ser creativos.

El origami proporciona a las docentes una herramienta didáctica para el estudio de una manera accesible y amena, y el que los niños elaboren figuras de papel creando sus propios modelos, estimula su iniciativa, incentiva el trabajo manual, y a la vez, las nociones lógicas matemáticas de orden, secuencia, precisión, exactitud, atención y concentración.



DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Desarrollar habilidades del pensamiento matemático como: nociones espaciales y números, a través de estrategias innovadoras como la música y la danza, formas para resolver problemas que se presentan a los niños y niñas en su vida cotidiana, resolviéndolos de manera oportuna y creativa.

Cabe recordar que la “Música y la Danza” mejoran las capacidades cognitivas de los niños y niñas, desarrollando su capacidad de memorización y concentración y razonamiento.



TRABAJANDO MATEMÁTICAS FUERA DEL AULA

Se propone una serie de juegos con material reciclable de fácil elaboración, que pueden ser fabricados con materiales que normalmente tenemos a mano, como fieltro, pinzas de la ropa, cuentas, legos, cajas de cartón etc., y planificar actividades para trabajarlas en los distintos rincones.

Los contenidos matemáticos se pueden trabajar fuera del aula y enseñar a contar, nombrar, realizar su trazo, las formas, el tamaño, las medidas naturales.



LOS JUEGOS AYUDAN A ELEVAR EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Un niño con una buena autoestima, es un niño que tiene asegurado el éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de valía y en general su autoestima. Nada mejor que lo haga jugando, pues jugando también se aprende. El juego permite que los niños conozcan sus cualidades, habilidades y destrezas, pero también sus limitaciones. Para desarrollar el autoestima en los niños, adicionalmente a las actividades que usualmente realizan los docentes, debemos buscar juegos innovadores que consiguen fortalecerla.

A continuación una sugerencia de juegos para ayudar a desarrollar el autoestima:

Caja del tesoro oculto.- Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3-4 mínimo). Es un juego que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irreplicable.

Generando curiosidad y expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie.



Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han observado que creen ustedes que los hace únicos y especiales, personas irrepitibles y maravillosas.

*Juegos para desarrollar la autoestima en los niños.
Sara Tarrés*

UN JARDÍN Y UNA HUERTA

En las instituciones educativas de Educación inicial que cuentan con el 1er. Grado de Educación General Básica (EGB), y como parte del proceso de articulación entre los dos niveles educativos es importante realizar actividades conjuntas e innovadoras como el cuidado del ambiente. Que las niñas y niños se relacionen entre sí y con las docentes de 1er. grado de Educación General Básica facilitará la adaptación al nuevo sistema escolar. Para esta experiencia se pedirá a los padres de familia la colaboración para proveer semillas y si entre ellos alguien conoce de agronomía, se le invitará a que brinde una pequeña charla dirigida a los niños, docentes y padres de familia acerca del cultivo y cuidado de las plantas en la huerta.

Podrán dedicar dos horas semanales al cuidado del sembrío. Se explicará y confeccionará con todos los niños un espantapájaros para colocarlo en el huerto. Al término del ciclo los niños cosecharán los productos y los llevan a su casa.

Hay que señalar que un factor decisivo para la aplicación de una propuesta educativa innovadora es contar con el apoyo de todos los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Sin este soporte, las propuestas difícilmente podrán prosperar. De allí la necesidad de su participación comprometida.

G.G.

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS