



Ministerio
de **Educación**

PASA LA VOZ

LINEAMIENTOS PARA
TRABAJAR **VALORES**
EN EDUCACIÓN



Febrero
2016

LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR VALORES EN EDUCACIÓN

Febrero 2016

Código: PC2.05.01.0003

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961329 / 3961404

Índice

Introducción	4
Alegría.....	8
Amabilidad.....	10
El saludo	12
Amistad y solidaridad	14
Obediencia	16
Patriotismo	18
Cortesía.....	20
Urbanidad	22
Honestidad	24
Honradez.....	26

Introducción

Para nuestro pleno e integral desarrollo como seres humanos, la formación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas. Los principios éticos o valores con los cuales hacemos uso de los conocimientos y nos desenvolvemos en la vida, determinarán mejores formas individuales y colectivas de convivencia y buen vivir.

Desde diferentes disciplinas e investigaciones que han trabajado sobre el desarrollo y el comportamiento humano, se establece que los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de destrezas y potencialidades cognitivas, psicomotrices; socio afectivas y del lenguaje. De igual forma, la primera infancia (0 a 5 años), es la etapa en la cual se establecen las formas mediante las cuales nos integramos a nuestras familias y sociedades, asumiendo principios y valores que son colectivamente comunes y válidos; como recursos para el crecimiento humano en armonía con todos nuestros entornos.

Frente al tema de principios y valores, debemos considerar el hecho de que estas enseñanzas empiezan en casa. Durante

los primeros años de vida, los seres humanos incorporamos y establecemos una gran parte de nuestros comportamientos a partir de lo que observamos, de lo que convivimos, y de lo que es común en nuestros entornos. Asimilamos muchas cosas por el hecho de que las personas con quienes crecemos tienen determinadas formas de actuar. Por ello, nuestra labor debe alcanzar a reconocer los valores o principios que se observan en las y los estudiantes y, según el caso, procurar reforzarlos y/o modificarlos. Este es uno de los aspectos que sustentan la importancia del cercano trabajo con la familia, especialmente en el nivel de educación inicial. Es importante anotar que la formación en valores, no es un momento explícito del trabajo docente, y no es una clase o una actividad específica, por lo tanto, debemos reconocer que aun cuando no se la realice de manera sistematizada o intencional, en todas las actividades que cumplimos en nuestra relación con las niñas y los niños, hacemos una transmisión de valores y principios: en el juego, el intercambio grupal, en el momento de la comida, con nuestras actitudes, nuestra puntualidad y cumplimiento, nuestra cercanía y afectos, nuestra forma de hablar, el tono de nuestra voz, nuestra mirada, y los roles que asignamos a los niños o a las

niñas. De esta manera estamos generando aprendizajes en ellos y ellas; en nuestra relación y trato con autoridades, con compañeras y compañeros docentes, madres y padres de familia, con los cuentos que utilizamos, las actividades individuales y grupales que realizamos, y las refleiones que motivamos. Así vamos generando los valores que los niños y niñas observan y hacen suyos.

También debemos establecer que, el desarrollo de valores en las niñas y los niños, puede ser un proceso intencionado, debidamente planificado y que lo llevamos adelante mediante la utilización de un conjunto de estrategias didácticas en las que se pueden utilizar diferentes juegos, historias, cuentos, películas, noticias de actualidad, un acontecimiento sucedido en el centro educativo, en el aula, en alguna familia o en la comunidad.

Lo que hemos anotado anteriormente, tiene que ser reconocido como un proceso en el cual al desarrollarse una actividad para el grupo de niñas y niños, en cualquiera de los ambientes de aprendizaje o al proponer una actividad grupal, al mismo tiempo podemos estimular el desarrollo de varios valores. Por ejemplo, si trabajamos en el rincón del hogar, de

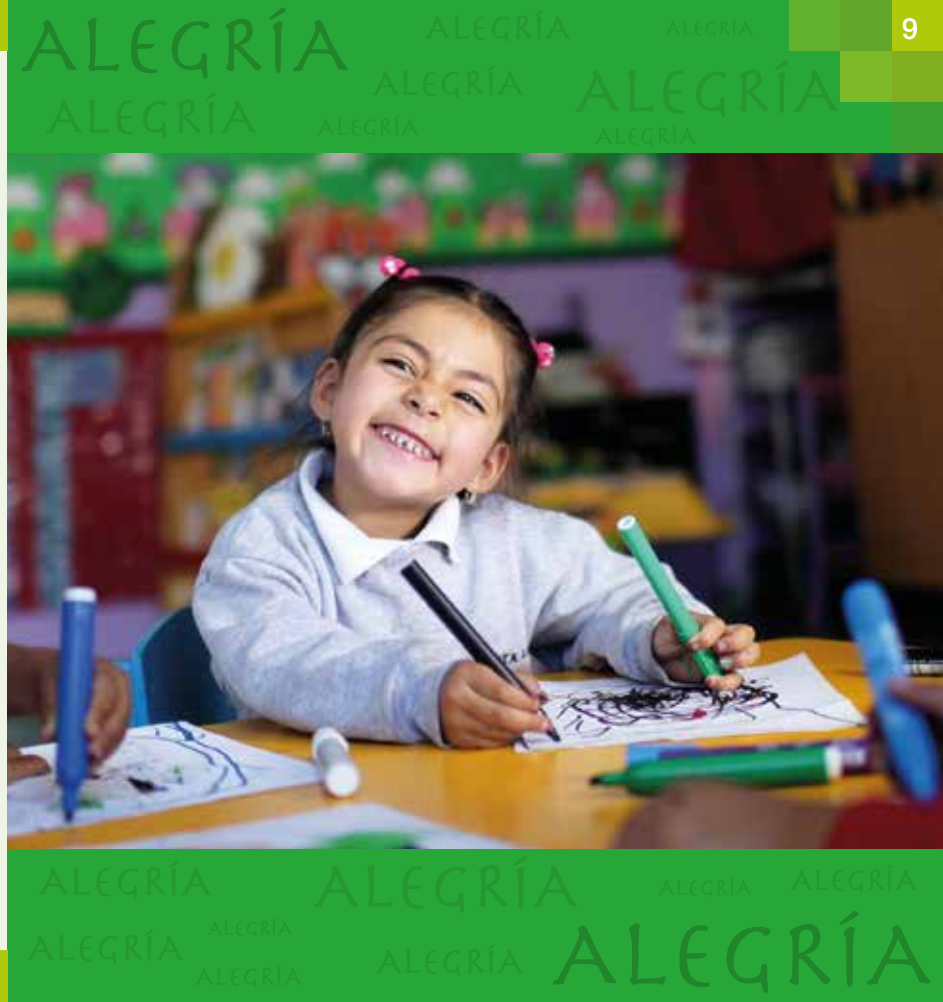
la construcción o del desarrollo psicomotriz, podemos tener atención en la posibilidad de motivar el desarrollo de la solidaridad, del compartir, de la responsabilidad, de la honestidad, y del cuidado de las cosas.

Los ambientes son una oportunidad de reflexionar y modificar roles y valores tradicionalmente asignados en función del género; las historias, las lecturas y los juegos también son una oportunidad para eso. Consideremos también que todas las personas que cumplen alguna función en la institución educativa, en sus desempeños como autoridad, docente o personal administrativo, transmite principios y valores hacia las niñas y los niños. Por ello surge la necesidad de articular un óptimo trabajo en equipo que refleje coherencia en todas nuestras acciones. La estimulación del desarrollo de valores es un eje transversal implícito en todos los ámbitos del desarrollo integral y el aprendizaje.

Compartimos algunas referencias para llevar adelante esta fundamental responsabilidad de las y los docentes.

ALEGRÍA

Como docentes debemos estimular en los niños y niñas los sentimientos de placer, gozo, asombro y su natural capacidad para la alegría. Estos, a más de que son elementos fundamentales para llevar adelante los procesos de desarrollo y aprendizaje, deben ser promovidos como favorables actitudes para la convivencia en armonía individual y colectiva. Actividades como el hacer pompas de jabón soplando con un pitillo en un vaso de agua jabonosa, les causa mucha alegría. Desarrollar paquetes y preguntar antes de abrirlos: **¿Adivina lo que es?** les causa gozo y asombro.



AMABILIDAD

Las y los docentes enseñamos a las niñas y niños a ser amables, teniendo actitudes afectuosas, siendo cortés, y gentil hacia los demás. Demostrando con el ejemplo hacia los compañeros, profesores y autoridades de la institución.



EL SALUDO

El saludo es una expresión de respeto, cordialidad, amabilidad y afecto. Cuando ingreso al Centro de Educativo enseñé a mis niños y niñas a saludar y cuando salimos a la casa tenemos que despedirnos.



AMISTAD Y SOLIDARIDAD

Ser solidario nos permite conocer las necesidades que tienen nuestros compañeros y hacemos todo lo posible para que ellos se sientan mejor. Enseñamos a los niños a compartir y dar lo que tienen.

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD



AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

AMISTAD Y SOLIDARIDAD

OBEDIENCIA

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. Obedecer no es acatar todo lo que la maestra dice, es atender instrucciones para evitar accidentes o equivocaciones.



PATRIOTISMO

Enseño a mis estudiantes a amar a la patria y a respetar sus símbolos, tales como: el Escudo Nacional, la Bandera, y el Himno Nacional. Inculco en ellos las normas de comportamiento social en los actos públicos.



LA CORTESÍA

La cortesía se debe demostrar en el momento preciso en que los demás lo necesitan, ser cortés es tratar a las personas que le rodean de buena manera, de forma educada, con respeto, nos impulsa a crear buenas relaciones interpersonales.



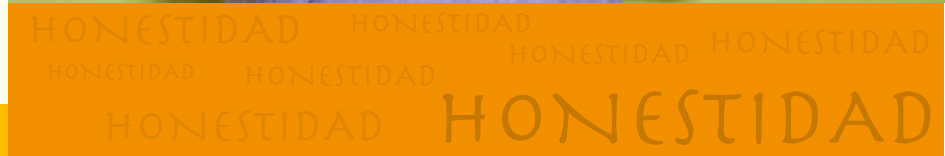
URBANIDAD

Con mis estudiantes simulamos situaciones de cruzar la calle cuando el semáforo se encuentra en luz verde, utilizar los pasos cebras por seguridad personal e indico el comportamiento correcto y los buenos modales que debemos mantener en la calle y sobre todo el respeto hacia los demás.



HONESTIDAD

Ser honesto es siempre decir la verdad. Debemos estimular a los niños y niñas para que siempre expresen cómo se sienten y que tengan la capacidad de contárselo, no solo a la maestra sino a sus padres, familiares y amigos.



HONRADEZ

Los estudiantes comprenden que la honestidad es un valor que engloba otros valores más específicos como: respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, y decir siempre la verdad. Realizaremos juegos en los que los niños manifiesten una conducta honesta.

Demostraremos por medio de cuentos, historias o experiencias vividas en la escuela o el aula, que las conductas deshonestas siempre tienen un castigo.

HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD
HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD
HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD



HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD
HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD
HONESTIDAD HONESTIDAD HONESTIDAD

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS