

Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal 2 Enero – Diciembre 2015

Versión Final

Documento para conocimiento de la ciudadanía y generación de aportes para la gestión

INDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción

La Misión del Ministerio de Educación es garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

La Coordinación de Educación Zona 2, comprende 3 provincias del país; Napo, Orellana y Pichincha excepto el Distrito Metropolitano de Quito, se encuentra alineada a las políticas del Ministerio de Educación. Conforme el proyecto del nuevo modelo de gestión, la ejecución de los procesos se realizan en los 8 Distritos Educativos, mismos que contribuyen a fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

Como parte de la Coordinación Zonal 2, conformada por 8 circuitos, 1042 Instituciones educativas, de las cuales 841 son fiscales y 201 entre fiscomisionales, particulares y municipales; éstas instituciones educativas se encuentran en funcionamiento, y en continuo control, permiten el normal desempeño de las actividades académicas, atendiendo a un total de 157068 estudiantes.

2. Resumen

2.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCION:	COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACION. ZONA 2
COORDINADOR ZONAL:	ANTROP. FERNANDO YÁNEZ BALAREZO
PROVINCIA:	NAPO – PICHINCHA – ORELLANA

2.2 INVERSIÓN ECONÓMICA

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA Y PRESUPUESTARIA								
META POA	INDICADOR DE LA META	RESULTADOS		% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
N.-		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS					
51. Gasto en personal	100	1462670	1333635,68	99,77	1452560,76	1333636	99,77	
53. Bienes y servicios de consumo	100	4369745	5713653,84	89,81	6502793,05	5713654	89,81	www.esjgef.finanzas.gob.ec
57. Otros gastos corrientes	100	10000	11583,44	79,3	15138,81	11583,44	79,3	
99. Otros pasivos	100		34930,79	100	34930,79	34930,79	100	
71. Gastos en personal para inversión	100		31393,96	92,76	35512,44	31393,96	92,76	
73. Bienes y servicios para inversión	100		99489,4	40,68	259859,03	99489,4	40,68	
75. Obras públicas	100				283010,66			
84. Bienes de larga duración	100		1245359,22	75,89	2363084,66	1245359	75,89	

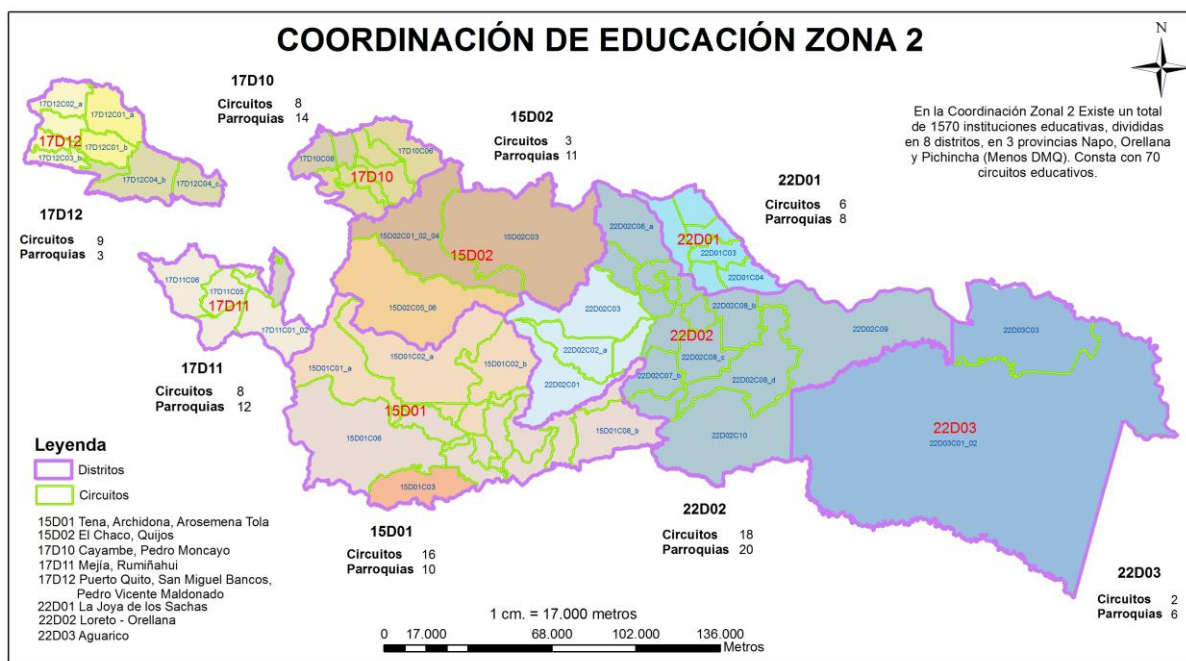
3. Cobertura geográfica

La Coordinación de Educación Zona 2 que comprende 3 provincias del país; Napo, Orellana y Pichincha excepto el Distrito Metropolitano de Quito, conformada por 8 circuitos, 1042 Instituciones educativas, de las cuales 841 son fiscales y 201 entre fiscomisionales, particulares y municipales; éstas instituciones educativas se encuentran en funcionamiento, y en continuo control, permiten el normal desempeño de las actividades académicas, atendiendo a un total de 157068 estudiantes.

COBERTURA GEOGRÁFICA TERRITORIAL: ENTIDADES OPERATIVAS DESCONCENTRADAS QUE INTEGRA:

COBERTURA	N.- DE UNIDADES
Zonal	1
Provincial	3
Distrital	8
Circuitos	70

Mapa de la Zona 2



Pichincha	Napo	Orellana
CAYAMBE	ARCHIDONA	AGUARICO
MEJIA	CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA	LA JOYA DE LOS SACHAS
PEDRO MONCAYO	EL CHACO	LORETO
PEDRO VICENTE MALDONADO	QUIJOS	ORELLANA
PUERTO QUITO	TENA	
RUMIÑAHUI		
SAN MIGUEL DE LOS BANCOS		

4. Resultados alcanzados en la gestión 2015

4.1. Calidad

4.1.1. Dirección de Coordinación Educativa

Se ejecutaron talleres de SOCIALIZACIÓN DE LOS CUATRO NUEVOS TEXTOS DE INGLÉS a nivel zonal.

Se hizo el seguimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas de los becarios GO TEACHER a través de reportes mensuales.

Se hicieron visitas de control de planificaciones y verificación de la aplicación del currículo de inglés en las aulas.

Proyecto EBJA: Alfabetización y Post Alfabetización al momento suspendido por este año fiscal 2015

Programa de Bachillerato Intensivo (BIn), en ejecución desde el 03 de agosto de 2015 como I Fase del Proyecto

Programa de Básica Superior Flexible (BSF) modalidad Intensiva, en ejecución desde el 21 de octubre de 2015, como I Fase

Programa educativo para personas con escolaridad inconclusa a través de las Escuelas de Educación Básica PCEI, en ejecución de manera ordinaria conforme Acuerdo Ministerial Nro. 0034-A ; 065-A y LOEI

Programa educativo para personas con escolaridad inconclusa a través de los Centros de Formación Ocupacional, en ejecución de manera ordinaria conforme la LOEI, Y

Otros programas educativos que se desarrollan actividades educativas en establecimientos educativos para personas con escolaridad inconclusa (PCEI)

Resultados de la gestión desplegada desde la Dirección Técnica de Coordinación Educativa Zonal, se puede resaltar como resultados alcanzados una cobertura poblacional muy considerable atendida desde los diferentes Programas y Proyectos, los mismos que repercuten sin duda alguna en el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por el MINEDUC desde la Coordinación Zonal 2.

Siendo una de las políticas primordiales del Gobierno Nacional de mejorar la calidad de educación de los estudiantes con discapacidad y ser incluidos en la sociedad, por lo que se ha venido apoyando en forma incondicional al sector Educativo. En este contexto la Subsecretaría de Educación Especial e Inclusiva remite Textos de Braille de 3ro de EGB y 4to EGB para estudiantes que poseen discapacidad visual que se encuentren en educación ordinaria e instituciones de educación especializadas.



4.1.2 Dirección de Desarrollo Profesional

El área Técnica de Desarrollo Profesional hasta el momento ha generado varias estrategias para mejorar el proceso de información con el fin de que las y los docentes estén al tanto de los cambios institucionales.

El equipo técnico de DPE de la CZ-2, ha definido su rol y funciones.

Problemas en la participación de aspirantes al magisterio, por ende se refleja un número muy bajo en entrega de nombramientos provisionales y definitivos.

Desinterés por parte de las y los docentes en procesos de especialización y maestrías.

No existen lineamientos desde Planta Central de inducción para nuevos docentes.

Poca coordinación entre áreas técnicas y Distritos de esa Coordinación Zonal.

4.1.3 Dirección de Intercultural Bilingüe

Para todas las actividades se ha realizado de la siguiente manera:

Utilización de las matrices enviadas por la subsecretaría

Informes de necesidades.

Propuestas

4.1.4 Dirección de Asesoría Jurídica

Se ha absuelto consultas a los distritos, se ha trabajado en forma conjunta con los departamentos de contratación pública para que los procesos sean despachados con eficiencia y agilidad

4.1.5 Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Se ha dado respuesta a todos los procesos dispuestos por planta central y las estipuladas en el acuerdo 020-12.

Se ha coordinado todas las actividades con los funcionarios de ASRE de los 8 Distritos.

Ha existido trabajo coordinado con los funcionarios de los Distritos y los procesos se ha cumplido en las fechas establecidas por planta central



4.1.6 Dirección de Planificación

La Dirección Zonal de Planificación enmarcado en los lineamientos emitidos desde la Coordinación General de Planificación ha trabajado en la coordinación y articulación con los niveles desconcentrados los procesos de planificación y organización de la oferta educativa, sobre las bases de las políticas determinadas por las particularidades del territorio.

La División Zonal de Planificación Técnica enmarcada en la consolidación de servicios educativos de calidad en el territorio a planificado, controlado, coordinado y monitoreado la ejecución de los planes, programas y proyectos zonales sobre la base de estudios técnicos de Microplanificación.

Finalmente la División Zonal de Análisis e Información Educativa ha coordinado la recolección, análisis, procesamiento, tratamiento y presentación de información cualitativa y cuantitativa que ha permitido la evaluación de planes, programas y proyectos con el fin de generar información adecuada y oportuna para la toma de decisiones.

4.1.7 Dirección Administración Escolar

Se dio atención en los programas de Mantenimiento, Adecuaciones de Infraestructura Educativa, Planes de Riesgos, Alimentación, textos y uniformes escolares.

4.1.8 Dirección Administrativa – Financiera

Se atendió al 100% del personal que labora en la CZ2 y el apoyo y seguimiento a los distritos que la conforman.

4.2. Cobertura

4.2.1 Dirección de Coordinación Educativa

Se ha capacitado a 332 docentes de Inglés de la Zona Dos en los distritos con Régimen Sierra para el manejo de cuatro libros nuevos en los 8 distritos.

Se ha hecho el seguimiento de devengación de becas a 18 becarios go teacher.

Durante el año 2015 se hizo la visita de control y verificación del currículo de Inglés a 35 instituciones educativas en los 8 distritos beneficiándose 202 docentes.

En educación Inclusiva se atendió al 99,8% de actividades solicitadas por la Coordinación Zonal de Educación y por ende desde Planta Central.

Atendidos en Educación Inicial son: 804 actores correspondientes a 403 Instituciones Educativas que ofertan Educación Inicial, sensibilizados sobre lineamientos de educación inicial, conforme la normativa vigente.

560 actores educativos de 170 IE, sensibilizados de procesos de educación inicial.

17 instituciones modelos de educación inicial, fueron identificadas con rótulos de “primera infancia”.

En referencia a la estrategia infancia plena, para cumplir con la meta de bajar el índice de repetición escolar en EGB se ha cumplido con procesos indicados desde la DNEIB, así también con la entrega del currículo de Educación Inicial tanto en magnético como impreso.

13 Instituciones Educativas del Distrito 17D12, reciben equipos antropométricos en el presente periodo lectivo 2014-2015.

SICENEI, ciclo costa se cumple con dos ingresos ya que se culmina el periodo lectivo; ciclo sierra cumple con el ingreso de datos de inicio, pendiente el de fin de año escolar.

369 estudiantes evaluados mediante las PRUEBAS EGRA Y EGMA, con 4 aplicadores capacitados en el proyecto “uso de tablet en el aula”.

Se ha venido interviniendo con actores de Distritos y diferentes UEM.

De la gestión realizada a través de quipux y correo institucional, se encuentran respaldos en el equipo asignado.

Se interviene un total de 47 instituciones educativas en el Distrito 17D10 Cayambe – Pedro Moncayo – Educación de las cuales 24 pertenecen a la fase A (Mayores a 500 estudiantes) y 23 son de la fase B (Mayores a 200 hasta 500 estudiantes).

Se capacita a todas las autoridades de las 47 instituciones educativas de las fases A y B, en esta capacitación se imparte el conocimiento para que cada uno de los directores y rectores de las instituciones educativas, generen las plantillas de docentes, los distributivos de materias y la carga horaria de cada uno de los docentes de su institución.

Una vez capacitadas las autoridades de las instituciones se solicita la creación de los usuarios y claves de cada uno de los docentes para poder pasar a la siguiente fase.

Se capacita un total de 1.196 docentes, 871 de fase A y 325 de fase B, de un total de 1.294 docentes. Con esto se llega a un cumplimiento del 92.43% en el tema de capacitaciones sobre el manejo de la Plataforma

Comunidad Educativa en Línea, a los docentes del distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo Educación.

4.2.2 Dirección de Desarrollo Profesional

Se atendió a los 8 distritos con: jubilación de docentes, Quiero ser maestro 1, 2, 3, 4 y 5, Quiero ser maestro extraordinario, Quiero ser directivo, Quiero Ser Asesor y Auditor Educativo, Quiero Ser Mentor, Registro docente, Categorización de docentes Militares, Recategorización y Ascenso, Becas para Maestrías 2015 / 2016, Cursos de Formación Continua, Devengación de Becas Programa Go-Teachers,

Entrega de Nombramientos Provisionales, Ingresos por contrato, Cambio de contratos a nombramientos, Entrega de nombramientos a Ganadores Quiero ser Directivo, Directivos de I.E.

4.2.3 Dirección de Intercultural Bilingüe

En conclusión de las actividades planificadas con los seis procesos desde julio a diciembre se ha cumplido en 60,36%.

4.2.4 Dirección de Asesoría Jurídica

Se atendió a los 8 distritos ayudándoles a solventar los inconvenientes presentados

4.2.5 Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación

El departamento de Apoyo Seguimiento y Regulación ha cumplido las actividades en un 97.9%, el 2.1% se cumplirá paulatinamente.

4.2.6 Dirección de Planificación

Se ha laborado de forma conjunta con los 8 distritos.

4.2.7 Dirección de Administración Escolar

En los 8 distritos se realizó lo siguiente:

En mantenimiento y adecuación se lo hizo a 124 IE

Plan de riesgos en 1134

Textos escolares, uniformes y alimentación en 703

4.2.8 Dirección Administrativa – Financiera

Se cubrió al 100% de los funcionarios contratados en los distritos y en la zona, al igual que los pagos de los mismos, reprogramaciones, asignaciones presupuestaria.

4.3. Gestión

4.3.1 Dirección de Coordinación Educativa

LUGAR DEL TALLER PARA LOS DOCENTES DE INGLES	FECHA	NÚMERO DE PROFESORES CAPACITADOS
QUITO	28 DE JULIO DE 2015	10
TENA	20 DE AGOSTO DE 2015	32
CAYAMBE	19, 20 y 21 DE AGOSTO DE 2015	98
MEJÍA-RUMIÑAHUI	21 DE AGOSTO DE 2015	86
LORETO-ORELLANA	1 DE SEPTIEMBRE DE 2015	54
JOYA DE LOS SACHAS	31 DE AGOSTO	34
EL CHACO	1 DE SEPTIEMBRE DE 2015	15
AGUARICO	25 DE SEPTIEMBRE	3

PROYECTO EBJA

ZONA	PROVINCIA	DISTRITO	COBERTURA ASIGNADA		COBERTURA ATENDIDA	
			Módulo 1	Módulo 2	Módulo 1	Módulo 2
2	NAPO	15D01	620	497	160	472
2	NAPO	15D02	105	80	60	102
2	PICHINCHA	17D10	82	687	15	441
2	PICHINCHA	17D11	267	324	160	369
2	PICHINCHA	17D12	156	480	69	357
2	ORELLANA	22D01	0	130	0	104
2	ORELLANA	22D02	0	380	38	366
2	ORELLANA	22D03	61	62	17	26
TOTAL			1291	2640	519	2237

9

BACHILLERATO INTENSIVO

DISTRITOS	INSTITUCION	COD. AMIE	N°. ESTUDIANTES	N°. DOCENTES	OFERTA
15D01	UE. PADRE MARTIN FERNANDEZ	15H00027	68	7	BIn
15D02	UEM. SANTA ROSA	15H00372	74	5	BIn
22D01	UE. CIUDAD DE IBARRA	22H00268	82	3	BIn
22D02	UE. AMAZONAS	22H00150	108	6	BIn
TOTAL BIN NUEVO			332	21	BIn

BASICA SUPERIOR FLEXIBLE

DISTRITOS	INSTITUCION	COD. AMIE	N°. ESTUDIANTES	N°. DOCENTES	OFERTA
15D01	UE. CIUDAD DE TENA	15H00035	127	5	BSF
17D10	UE. CAYAMBE	17H02160	98	3	BSF
17D10	UE JOSÉ ACOSTA VALLEJO	17H02985	40	2	BSF
17D10	UE ASCAZUBI	17H02208	43	2	BSF
17D10	UE MISIÓN ANDINA	17B00217	46	2	BSF
17D10	UE PROV. DE EL ORO	17H02155	54	2	BSF
17D11	UE. VICENTE MIRANDA	17H02271	52	2	BSF
22D01	UE. CIUDAD DE IBARRA	22H00268	88	3	BSF
22D02	12 DE SEPTIEMBRE	22B00054	85	3	BSF
TOTAL BSF			633	24	BSF

10

PCEI

DISTRITO	INSTITUCION	COD. AMIE	N°. ESTUDIANTES	N°. DOCENTES	OFERTA
15D01	SANTA MARÍA BERTILA	15H00024	27	4	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	MARÍA AUXILIADORA	15H00145	14	3	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	CARLOTA VINUEZA	15H00315	25	3	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	MARÍA GORETTI	15H00167	39	3	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	RUMIÑAHUI	15B00089	28	3	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	FELICIANA MAMALLACTA	15B00002	30	5	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
15D01	JOSÉ PELÁEZ	15H00029	17	3	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
22D02	24 DE MAYO	22D02C05	65	6	ESC. EDUC. BÁSICA PCEI
TOTAL			245	30	

CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL

DISTRITO	INSTITUCION	COD. AMIE	N°. ESTUDIANTES	N°. DOCENTES	OFERTA
17D10	REBECA JARRIN	17H03385	58	2	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
17D10	CAYAMBE GUADALUPANO	17H03380	54	2	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
17D10	SAN ISIDRO DE CAJAS	17H03381	12	1	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
17D10	SANTA ROSA DE AYORA	17H03388	12	1	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
17D10	ABDON CALDDERON	17H03392	32	1	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
17D10	SANTA MARIANITA DE PINGULMI	17H03421	12	1	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
15D01	NICOLAS SHIGUANGO	15B00247	34	2	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
15D02	EL CHACO	15H00389	72	3	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
15D02	SAN FRANCISCO DE BORJA	15H00390	74	3	CENTRO DE FORMACION OCUPACIONAL
TOTAL			360	16	

EDUCACIÓN INCLUSIVA

OBJETIVO	Acciones realizadas:	Fecha: (dd/mm/aa)	Productos alcanzados:	Observaciones:
Capacitación al equipo UDAI en temas de inclusión.	Se realizó las respectivas gestiones para el desarrollo de las capacitaciones.	1.-Enero 2015 2.-Noviembre 2015	2 informes de capacitaciones.	1.-Se entregaron certificados a los participantes. 2.-Pendiente de entregar certificados (Ecuador y la Inclusión Educativa)
Nóminas del personal de las UDAI.	Actualizar la nómina de los profesionales de las UDAI.	Enero	Se cuenta con 23 profesionales de las UDAI.	
Inclusión de niños/as y adolescentes con discapacidad en educación ordinaria.	Se coordinó con las UDAI, para realizar la Inscripción, Evaluación y Asignación de IE.	De Enero a Diciembre 2015	Nómina de 771 estudiantes incluidos en educación ordinaria	Pendientes de ingresar al sistema 4 estudiantes.
Estudiantes con discapacidad atendidos en IE Especializadas	Coordinación con el equipo UDAI para la atención a estudiantes con discapacidad.	Enero a Diciembre 2015	Nómina de 531 estudiantes con discapacidad en IE Especializadas	
Entregas de textos Braille a estudiantes con discapacidad Visual de la Zona 2.	Coordinación con las UDAI para la entrega de Textos Braille a Estudiantes con Discapacidad visual.	Febrero y Septiembre de 2015	25 estudiantes con discapacidad visual recibieron los textos. 2 informes de entrega-recepción y	Queda pendiente de realizar una entrega, falta un texto que deben enviar de Planta Central para completar.

EDUCACIÓN INICIAL

DISTRITOS		RESPONSABLE DISTRITAL	ADMINISTRADORES CIRCUITALES	DOCENTES	DIRECTORES Y/O RECTORES	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
15D01	TENA-ARCHIDONA- CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA	1	16	228	97	160
15D02	EL CHACO-QUIJOS	1	3	38	12	22
17D10	CAYAMBE-PEDRO MONCAYO	1	2	85	26	73
17D11	MEJIA-RUMIÑAHUI	1	4	109	38	67
17D12	PTO QUITO-PEDRO VICENTE MALDONADO-SAN MIGUEL DE LOS BANCOS					CICLO COSTA
22D01	JOYA DE LOS SACHAS	1	3	46	8	35
22D02	LORETO-ORELLANA	1	10	52	14	43
22D03	AGUARICO	1	1	3	2	3
TOTAL		7	39	561	197	403

13

ACTIVIDADES DECE

- Se realizó la conformación de los Departamentos de Consejería Estudiantil de acuerdo al ordenamiento de la oferta educativa aprobada para el Cantón Modelo Pedro Moncayo por circuitos y subcircuitos.
- Levantamiento de información respecto a profesionales que conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil en los meses: marzo, abril y mayo (matrices enviadas a planta central semanalmente), en donde se detectó un gran número de profesionales faltantes.
- Gestión para completar, reubicar e implementar profesionales DECE en las Instituciones Educativas contempladas en la Matriz General DECE de Planta Central, tomando en cuenta a las IE igual o mayores a 900 estudiantes de la Zona 2.
- Identificación de un profesional DECE perteneciente a una IE por cada distrito, misma que será el Personal de Apoyo DECE distrital.
- Actividades realizadas con el personal de Apoyo a los DECE distritales:
- Capacitación sobre la Plataforma Educar Ecuador

- Capacitación sobre rutas y protocolos de intervención y abordaje de acuerdo a las rutas y protocolos de actuación con los diferentes organismos ante situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/ comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas; violencia intrafamiliar, violencia y/o acoso sexual, violencia entre pares y violencia de funcionarios contra NNA,
- Creación de Redes de Consejería Estudiantil obedeciendo el art. 61 del reglamento a la LOEI.

ACTIVIDADES RESIDENCIAS ESTUDIANTILES

- Implementación de Residencias Estudiantiles en los distritos: 22d02 Orellana (mayo 2015) y 22d03 Nuevo Rocafuerte (agosto 2015).
- Gestión para incorporar profesionales que laboren como Coordinadores y monitores de Residencia Estudiantil.
- Gestión para realizar el pago de horas extra a docentes que colabores como monitores de residencia (Sin respuesta)
- Realización y envió de informe para el cambio de estándar en el desayuno de los estudiantes residentes (petición aceptada)
- Elaboración y envió de fichas socioeconómicas para el ingreso a la Residencia Estudiantil (UEM Yasuní y Nuevo Rocafuerte). Se está trabajando con un Modelo de gestión de Residencias Escolares Borrador.

ACTIVIDADES BARES ESCOLARES

- Bares escolares: reuniones interinstitucionales con miembros del MSP y ARCSA con el propósito de asumir compromisos para el buen funcionamiento de los Bares Escolares de la Zona 2.
- Socialización del acuerdo 0001-15 e Instructivo de Bares Escolares al comité distrital
- Actividades realizadas en relación a Bares Escolares: Conformación de comité distrital, visitas en conjunto (MinEduc, MSP y ARCSA) distrital.
- Organización del curso de manipulación de alimentos dictado a los administradores de los bares escolares de las IE de la zona.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

DISTRITO	1ERA TRSNFERENCIA SUELDOS Y MATERIALES	INAGURACIONES	2DA TRNSFERENCIA SUELDOS Y MATERIALES		TOTAL TRANSFERIDO
15D01 TENA - ARCHIDONA- AROSEMENA TOLA	15.599,92	2.750,00	39.496,80	4.521,37	62.368,09
15D02 EL CHACO - QUIJOS	15.599,92	2.750,00	19.656,00	2.712,82	40.718,74
17D10 CAYAMBE- PEDRO MONCAYO	15.599,92	4.750,00	29.047,20	3.164,96	52.562,08
17D11 MEJÍA- RUMIÑAHUI	15.599,92	2.750,00	25.569,60	2.260,69	46.180,21
17D12 PUERTO QUITO-PEDRO					
22D01 JOYA DE LOS SACHAS	15.599,92	2.750,00	22.405,60	2.712,82	43.468,34
22D02 LORETO- ORELLANA	15.599,91	2.750,00	20.152,28	2.260,69	40.762,88
22D03 AGUARICO	15.599,91	2.750,00	14.375,20	1.808,55	34.533,66

15

4.3.2 Dirección de Desarrollo Profesional

PROCESO	RESULTADOS ALCANZADOS
Jubilación Docente	Jubilación mes de marzo: 13 docentes (3 obligatoria, 6 invalidez, 4 catastrófica) Jubilación mes de mayo y junio: 7 docentes. (5 invalidez, 2 obligatoria)
Quiero Ser Maestro 1 – 2	Ganadores de Concurso: 300 docentes
Quiero ser Maestro 3	Calidad de Elegibles: 600 docentes Ganadores de Concurso: 314 docentes
Quiero ser Maestro 4	Calidad de Elegibles: 128 docentes Clases Demostrativas: 529 convocados
Quiero Ser Maestro Extraordinario	Calidad de Elegibles: 277 docentes
Quiero Ser Maestro 5	Culminación de inscripción de los aspirantes
Quiero Ser Directivo	QSD1: 32 elegibles y 6 ganadores

	QSD2: 125 aspirantes de estos 15 resultaron elegibles y 6 ganadores QSD3: 42 aspirantes
Quiero Ser Asesor y Auditor Educativo	QSAAE4: 54 aspirantes inscritos, 16 concurrentes.
Quiero Ser Mentor	416 aspirantes, 280 evaluados, 40 docentes resultaron idóneos
Registro docente	El 100% del registro de docentes en la plataforma, al 28 de diciembre del 2015
Categorización de docentes Militares	Se realizó a todos los docentes de la Zona, cumplido al 100%
Recategorización y Ascenso	Se incluyó a 3 docentes que estaban pendientes y se cumplió con el 100%. 1272 Inscritos para el proceso REC y ASC 2015
Personal para la toma de evaluaciones	Equipo de aplicadores en la toma de pruebas a los docentes de QSM, Recategorización y Ascenso, ordinario y extraordinario.
Becas para Maestrías 2015	Fueron seleccionados 237 docentes de los cuales se encuentran cursando la maestría 226 docentes en la Universidad de la Plata en las especialidades de: Ciencias Exactas y naturales y Maestría en Educación.
Becas para Maestrías 2016	537 Docentes Aprobaron la evaluación los cuales tomaran la maestría en el año 2016.
Cursos de Formación Continua	980 docentes son los beneficiados de los diferentes cursos que oferta el Ministerio.
Devengación de Becas Programa Go-Teachers	31 docentes del Programa Go – Teachers: 15 culminaron de compensar la Beca 16 están compensando las Becas
Entrega de Nombramientos Provisionales	Nombramientos Provisionales a Elegibles: 323 docentes elegibles Nombramientos Provisionales a No Elegibles: 121 docentes no elegibles
Ingresos por contrato	209 contratos entregados a docentes para cubrir necesidades urgentes.
Cambio de contratos a nombramientos	165 cambios de contratos a nombramientos provisionales
Entrega de nombramientos a Ganadores Quiero ser Directivo	Quiero Ser Directivo 1: se realizó la entrega de los nombramientos a los 6 Ganadores de concurso.
Proceso de encargos a Directivos de I.E.	152 encargos de autoridades (Rectores, Directores, Inspectores)

4.3.3 Dirección de Intercultural Bilingüe

En cumplimiento al objetivo trazado para la transformación y fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe se ha previsto realizar algunas actividades basados en los procesos de gestión, fortalecimiento, desarrollo curricular, desarrollo lingüístico, desarrollo de materiales didácticos y desarrollo profesional, en la que hemos ejecutado lo siguiente:

Mantenimiento, reparación e implantación de la oficina DZEIB-Zona 2 de la ex dirección bilingüe, donde contamos con los servicios básicos como: Luz, agua, teléfono e internet, 10 computadoras para el equipo técnico pedagógico, 10 mesas, 10 sillas.

Coordinar y articular la gestión Pedagógica y Administrativa a Nivel Zonal, en este proceso, para un desarrollo eficaz, de calidad y calidez educativa se está conformado el Equipo Técnico Pedagógico, personal designado por cada una de los pueblos y nacionalidades, en función de sus lenguas y culturas.

Con el Equipo Técnico Pedagógico es asegurar su pertinencia lingüística, cultural y de identidad, dentro de un contexto dinámico de interculturalidad. Son los responsables de transformar y fortalecer la educación intercultural bilingüe en las aulas mediante el acompañamiento, seguimiento y evaluación a los docentes y dicentes, donde cumplirán algunos lineamientos del ETP. Cabe mencionar que en la provincia de Napo ya está conformado, en Orellana está en proceso y en Cayambe no se ha iniciado.

Capacitación a los directivos y docentes sobre la aplicabilidad del currículo de SEIB, en este proceso se ha socializado el MOSEIB y las Guías interactivas en los siguientes centros educativos: en Napo tenemos: San José de Chonta Punta, Jaime Eliot, directores y rectores de Unidades Educativas y a los Centros Educativos Interculturales Bilingües , en Cayambe: se socializo a los maestros de EIFC, rectores, directores y técnicos pedagógicos de las Unidades Educativas y Centros educativos Bilingües sobre la elaboración de las guías interactivas. En Orellana se socializo a rectores, directores y técnicos pedagógicos de las Unidades Educativas y Centros educativos Bilingües y a los administradores circuitales. Además se realizó reuniones de trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa. No se alcanzó realizar capacitación a los maestros del distrito Aguarico.

Construir materiales didácticos para ciencias integradas dentro de este proceso se transcribió las poesías de los niños de castellano a Kichwa la cantidad de 50 páginas.

Recuperación y desarrollo de la lengua Con el equipo técnico pedagógico se está investigando sobre los diferentes saberes ancestrales como: cuentos, mitos, leyendas, dichos y medicina natural, entre otros

Profesionalización Docente en cuanto a este proceso se está articulando esfuerzos para elaborar un “Plan de Contingencia” a fin de presentar una oferta de licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, para el beneficio de los docentes bachilleres, técnicos y tecnólogos en ejercicio en el SEIB a fin de que obtengan el Título de tercer nivel, por medio de una modalidad a distancia, con componentes presenciales.

En esta propuesta se trata de la participación de varias instituciones del estado, entre ellas: el Consejo de Educación Superior (CES), LA Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), EL Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Universidad de Cuenca, Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Politécnica Salesiana. Para esto se ha procedido llenar una matriz enviado por la Subsecretaría del Ministerio de Educación.

4.3.4 Dirección de Asesoría Jurídica

Se realizó treinta informes jurídicos, ocho resoluciones de apelación, una resolución de sumario administrativo, dos resoluciones de declaratoria de emergencia, diez providencias de inicio, quince contratos administrativos, 15 resoluciones administrativas de inicio de procesos, 13 resoluciones administrativas de adjudicación

Los trámites realizados fueron despachados conforme a los solicitado, observando la normativa legal vigente, así como todo lo ingresado a través del quipux para los fines pertinentes en el tiempo estipulado para el efecto y sin mayor contratiempo.

4.3.5 Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación

El departamento de Apoyo, Seguimiento y Regulación en el año 2015 ha realizado los siguientes procesos:

MATRICULACIÓN

Asignación de cupos: se asigna cupos a estudiantes que ingresan por primera vez a instituciones fiscales, se ha cumplido en un 100%.

Régimen	Nº estudiantes nuevos (inscritos)
Costa	1002
Sierra	10123
TOTAL	11225

REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Control y Seguimiento a la Regulación de la Educación: se ingresa la información del estado de las instituciones educativas (Matriz de Gestión educativa) en la página del MINEDUC semanalmente, trabajo que se lo realiza conjuntamente con los administradores circuitales, cada mes hemos completado la meta en un 99,9% y 100%, como se refleja en la videoconferencia con el señor Ministro.

Régimen	Nº de Instituciones que se levanta la información
Costa	118
Sierra	721
TOTAL	839

Entrega de claves e ingreso de información de costos de la Educación al sistema GEOL: Todas las instituciones educativas de sostenimiento fiscomisional y particular deben regularizar cada año el costo de pensiones y matrículas, se entregó a todas las instituciones educativas fiscomisionales y particulares en un 100% las resoluciones.

Régimen	Nº de Instituciones que se levanta la información
Particulares	89
Fiscomisionales	112
TOTAL	201

19

Monitoreo a Instituciones Educativas (Denuncias): Se realiza el monitoreo de denuncias por cobro indebido de costos de pensiones y matrículas de instituciones educativas fiscomisionales y particulares y las instituciones fiscales por cobro de algún rubro económico, venta de uniformes, textos escolares, etc, se ha cumplido con el monitoreo de 23 planteles reportados de los cuales han recibido su sanción o han sido archivados de acuerdo a la investigación, cumplimiento del 100%.

Distritos	Nº Instituciones	Observaciones
15D01	3	Los 3 casos fueron archivados porque no realizaron el seguimiento oportunamente.
17D10	4	Dos casos fueron archivados y 2 sancionados
17D11	14	Siete casos están archivados y 7 en proceso de sanción
22D02	2	Los dos casos fueron sancionados
TOTAL	23	

Transporte Escolar: Se realiza el seguimiento del cobro de transporte escolar y sean contratados vehículos cooperados que tengan su identificación de escolar, este año tienen 12 instituciones educativas transporte escolar, se ha cumplido el 100%

Distritos	Nº Instituciones que cuentan con transporte escolar cooperado
15D01	3
15D02	1

17D10	1
17D11	3
22D01	2
22D02	1
22D03	1
TOTAL	12

TITULACION

Se emite los títulos a los estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato, se ha cumplido con el 98% de la entrega de títulos quedando pendientes el 2% ya que son estudiantes de régimen sierra que no se han acercado a rendir la evaluación Quiero Ser Bachiller.

Régimen	Nº de títulos entregados
Costa	762
Sierra	10108
Falta de entregar	85
TOTAL	10995

COMPROMISOS CIUDADANOS

Se responde al ciudadano de acuerdo a las denuncias presentadas en los gabinetes itinerantes con el señor Presidente, hemos tenido 35 compromisos de los cuales 32 están cumplidos y 3 están pendientes en vista de que son trámites que se debe realizar en la zona y se requiere de tiempo, se ha cumplido en un 91% y el 9% se ira cumpliendo conforme a la hoja de ruta.

Régimen	Nº de títulos entregados
Cumplidos	32
No cumplidos	3

4.3.6 Dirección de Planificación

Planificación Técnica.

En relación a los procesos que se maneja en la División de Planificación Técnica se estableció el techo presupuestario de la Dirección Zonal de Planificación arrojando el valor de 1.029,50 USD.

Dentro de los procesos de reajuste y mejoramiento de la oferta educativa, ampliación de cobertura de todos los niveles y modalidades sobre la base de estudios técnicos de Microplanificación se comenta que se ha reubicado a 468 docentes que se encuentran en los casos de Reubicación por solicitud, casos por bienestar social y 753 docentes por vacantes.

En relación a los procesos de plantilla óptima se identificó a 1443 docentes en exceso y 1233 docentes por déficit, de las cuales 210 docentes fueron reubicados a diferentes Instituciones Educativas en donde se evidenció el requerimiento.

En relación a los procesos de fiscalización y fiscomisionalización durante el año 2015 se menciona que 3 Instituciones Educativas fueron fiscalizadas y 1 Institución Educativa fue incorporada al régimen fiscomisional, se menciona también que en relación a los procesos de rutas de transporte y solicitud de predios, se reportó 7 y 5 informes respectivamente.

Sobre el proceso de fusiones de instituciones educativas, se expone que en año 2015 se llevó a cabo 45 procesos de fusiones de Instituciones Educativas entre fusiones administrativas y físicas enmarcadas en el Ordenamiento de la Oferta Educativa.

Análisis de la Información Educativa

En relación al análisis de la información educativa, se menciona que se realizaron 3 informes estadísticos en los cuales se analizaron variables educativas, y además se dio soporte y asesoramiento al ingreso de datos al Código Único de Instituciones Educativas (AMIE) a 172 Instituciones Educativas que no contaban con toda la información sobre el proceso.

También se ha trabajado en los nuevos procesos de actualización de información en el aplicativo de Gestión de Información de Establecimientos Educativos (GIEE) en el cual los ocho (8) distritos de la jurisdicción han procedido a cargar, actualizar y verificar la información que es utilizada para los procesos de oferta complementaria, encadenamientos y matrícula automática.

21

4.3.7 Dirección de Administración Escolar

Se realizó la inspección a las instituciones educativas, dando como resultado en mantenimiento y adecuación para 124 IE

En cuanto a la aplicación de Planes de riesgos en 1134 y textos escolares, uniformes y alimentación 703

4.3.8 Dirección Administrativa – Financiera

Se realizaron las reformas necesarias para la contratación del personal, se distribuyó el presupuesto para los Distritos y la Zona, Elaboración de certificaciones presupuestarias para procesos de menor cuantía de obras, servicios de consultoría, subastas inversas, régimen especial, catálogo electrónico, modificaciones presupuestarias a fin de ejecutar lo planificado, reprogramaciones financieras, administrar y gestionar el aprovisionamiento de existencias, pago de servicios de vigilancia, seguridad, pago de arriendo, mantenimiento correctivo/preventivo, pagos de servicios básicos y los que requiera la CZ2.

4.4 Aportes ciudadanos y desafíos para la gestión del años 2016

4.1 Principales aportes ciudadanos

- El Ministerio de Educación está realizando una buena labor con la comunidad educativa; pero todavía hay faltante de docentes con título de tercer nivel en las diferentes especialidades.
- Un orgullo ser parte de este proceso revolucionario que con pasos firmes acorta la brecha entre los que más tienen y las personas que por décadas fueron relegadas; especialmente en las provincias de Napo y Orellana que han sido olvidadas durante mucho tiempo; el trabajo debe continuar para generar cultura del buen vivir y conciencia de que la oportunidad debe ser para todos. Adelante hacia la consolidación de la transformación positiva equitativa e inclusiva de la Patria.
- Es importante destacar que a más de los servicios mencionado por la Coordinación Zonal 2 , también se ha llevado a cabo la capacitación a docentes sobre el excelente proyecto del Ministerio de Educación como es el de Servicios Educativos en línea, que involucra por primera vez en nuestro país; a autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, en la revisión y seguimiento del desenvolvimiento académico y comportamental de los estudiantes, mediante la plataforma Educar-Ecuador.
- Estamos viviendo realmente una Revolución Educativa en todo sentido, mejorando infraestructura, los cambios en el sistema educativo han sido excelentes por que ahora ya se ingresa mediante concurso de méritos y oposición lo cual da seguridad académica al estudiante porque ingresas docentes preparados y con cambios para el educando, sobre la plataforma para ingreso de notas porque es importante las TIC en la educación y sobre todo manejar la tecnología q es la nueva era (trámites más ágiles ON LINE); re categorización a maestros, atención de calidad y con calidez en los distritos, debemos continuar trabajando para cumplir nuestro lema... Transformar la Educación misión de todos.
- Excelente iniciativa del Ministerio de Educación al usar las herramientas tecnológicas como son los foros de discusión para difundir la gestión realizada en todo el País gracias.

4.2 Desafíos para la gestión 2016

- Establecer plantilla óptima y dotar de docentes en las IE que tienen déficit

- Entregar nombramientos provisionales a los ganadores de QSM
- Dotar de mobiliarios en las IE en las que hay escasez
- Capacitar a los docentes para que al rendir las pruebas obtengan excelentes calificaciones



Ing. Alex Guadalupe Bermeo
COORDINADOR ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 2