



LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

PSICOLOGÍA

(ASIGNATURA OPTATIVA)

TERCER CURSO

2013

Contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA..... | 3 |
| 2. OBJETIVOS EDUCATIVOS | 3 |
| OBJETIVOS DEL CURSO | 4 |
| 3. LAS MACRODESTREZAS | 5 |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR..... | 6 |
| 4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES..... | 11 |
| 5. INDICADORES DE EVALUACIÓN | 13 |
| 6.. BIBLIOGRAFÍA..... | 14 |

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA

La Psicología como asignatura de estudio en la etapa de la adolescencia, constituye una coyuntura para comprender al ser humano desde una visión integral con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

La historia y evolución de la psicología como ciencia se ha nutrido con el aporte de las teorías filosóficas del hombre, como de acontecimientos ocurridos en la humanidad, así: avances científicos en la física y en la fisiología en relación con las sensaciones y percepciones; la implementación del primer laboratorio experimental de psicología en 1879 en Alemania; el origen de las especies por medio de la selección natural; actualidad de enfoques objetivos y subjetivos en la explicación de la vida mental.

Para entender a la Psicología se requiere conocer la naturaleza humana considerada como multidimensional, dinámica, sistemática e integradora, que para su explicación y comprensión, requiere formas de trabajo transdisciplinario.

La importancia de su estudio se afianza en la investigación de las premisas que permiten al ser humano individual o como ente colectivo, orientar sus acciones de un modo consciente sobre la base del conocimiento de las leyes que actúan en su comportamiento, lo cual requiere de la profundización acerca de la estructura psíquica de la personalidad y de las leyes psicológicas de su desarrollo.

La psicología pretende responder a preguntas sobre: cómo piensa el ser humano, cómo siente y cómo se relaciona, pues aquello que acontece en nuestra mente constituye los fenómenos intelectuales, afectivos y volitivos, los mismos que se presentan de manera interrelacionada y organizados en un todo, y que únicamente adquieren sentido cuando se los interpreta en función de dicha estructura.

Siendo su objeto de estudio la conducta del ser humano y su relación con el medio, la psicología es considerada como ciencia natural, ciencia social y humana, por ello integra diversos conocimientos.

La complejidad y dificultades metodológicas, debido principalmente a la coincidencia entre sujeto y objeto de estudio, han propiciado que en la psicología confluyan diversos métodos, modelos y posiciones teóricas alternativas para explicar un mismo fenómeno, así como han aportado estrategias útiles para el autoconocimiento, autodesarrollo y mejora de la calidad de vida de las personas.

Hemos seleccionado determinados conocimientos, considerando que los estudiantes se encuentran en el período final de la adolescencia y, los rasgos característicos de esta etapa, hacen de los fenómenos psicológicos uno de los ámbitos de mayor interés.

El currículo aspira promover el desarrollo de diversas competencias humanas: la autonomía e iniciativa personal; la empatía para fortalecer las relaciones interpersonales; la comprensión de las subjetividades propias para afianzar el autoconocimiento, el autocontrol emocional, el desempeño grupal, y el fomento y desarrollo del liderazgo. Se aspira que estas competencias habiliten al estudiante a cumplir sus diversos roles en la sociedad y a asumir su participación ciudadana de manera responsable.

La asignatura de Psicología propuesta para el nivel de educación media, propende al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, a través del reconocimiento de la interculturalidad como una forma de comprender y respetar al otro desde su identidad individual y colectiva, para favorecer la aceptación y práctica de valores particulares y universales.

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Objetivos del curso

1. Establecer la diferencia entre el conocimiento científico y pseudocientífico de la Psicología.
2. Analizar los aportes de las diversas escuelas psicológicas para la comprensión y análisis del psiquismo humano.
3. Establecer la diferencia entre los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.
4. Comprender la condición estructural del psiquismo humano, reconociendo la interacción herencia- ambiente.
5. Comprender los principales procesos cognitivos (percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, etc.), y su interacción con factores sociales.
6. Reconocer y comprender la estructura, constitución y diversas manifestaciones de la personalidad, a fin de promover estrategias para lograr una adecuada formación personal y su expresión en el entorno.
7. Reconocer los cambios que se presentan en la adolescencia, a nivel fisiológico, emocional, cognoscitivo y psicosocial, para enfrentar los desafíos que se presentan en esta etapa evolutiva.

8. Adquirir y ejercitar estrategias de análisis y mejoramiento de destrezas de tipo lógico formal, lingüístico, emocional (intrapersonal e interpersonal), sociales (liderazgo), para favorecer el desempeño intelectual, emocional y social de los estudiantes.
9. Desarrollar actitudes más comprensivas y de reconocimiento, respecto de las diversas formas de pensar y actuar de las personas, a fin de promover una interacción social saludable.
10. Visualizar proyectos de vida individual y mancomunada de corto, mediano y largo plazo que permitan a los estudiantes diseñar un futuro asertivo y de buen vivir.

3. MACRODESTREZAS

Las destrezas con criterio de desempeño que se deben desarrollar en la asignatura de Psicología se agrupan bajo las siguientes macrodestrezas de las ciencias experimentales.

- **Construcción del conocimiento científico. (C)** La adquisición y comprensión de los conocimientos que explican los fenómenos psíquicos, su naturaleza, relación entre escuelas y sus ámbitos de intervención.
- **Explicación de fenómenos psicológicos. (F)** Dar razones científicas de los fenómenos psicológicos, analizar las condiciones que son necesarias para que se desarrolle dicho fenómeno.
- **Aplicación. (A)** Una vez analizados los procesos de los fenómenos psicológicos, se podrá identificar diversos problemas y proponer estrategias de solución.
- **Evaluación. (E)** La capacidad de reconocer y valorar la psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano y la influencia en la interrelación social.

Las macrodestrezas son trabajadas dentro de las destrezas con criterio de desempeño en cada bloque curricular, y para la asignatura de Psicología como materia optativa son las siguientes:

| | Destrezas con criterio de desempeño |
|------------------------------------|---|
| Sensopercepción | <ul style="list-style-type: none"> ○ ● Establecer la diferencia entre la sensación y la percepción dependiendo de los diversos niveles de análisis del fenómeno psíquico. |
| Memoria, orientación y aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminar el fenómeno de la memoria mediante los diversos pasos que se cumplen para lograr el aprendizaje. ● Determinar el grado de conciencia en una persona, formulando preguntas sobre la orientación alopsíquica y autopsíquica. ● Reconocer la importancia de la estimulación psicopedagógica en el desarrollo del potencial humano de acuerdo a las etapas evolutivas. |

BLOQUE III

Fenómenos intelectuales II

| | Destrezas con criterios de desempeño |
|--|---|
| Pensamiento y lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que el lenguaje y el pensamiento interactúan simultáneamente y dan como resultado el fenómeno de la conciencia. |
| Imaginación, inteligencia, motivación y creatividad: | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia de la herencia y el ambiente en la determinación de la capacidad intelectual de la persona. ● Explicar como la imaginación permite ampliar el grado de conciencia del ser humano. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la inteligencia como potencial de aprendizaje. • Reconocer el papel de la motivación en la consecución de los objetivos que permiten una vida plena. • Reconocer la importancia de la creatividad como elemento que permite plantear estrategias de solución ante situaciones críticas. |
|--|---|

BLOQUE IV

La personalidad

| | Destrezas con criterios de desempeño |
|--------------------------------|---|
| La personalidad y su formación | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar la diferencia entre el temperamento y el carácter en la estructura de la personalidad. • Identificar los diversos tipos de personalidad en base a las características psicológica que la forman. |
| Estrés y autocontrol emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Afrontar adecuadamente situaciones estresantes a través de técnicas de autoayuda, apoyo y auxilio. |

BLOQUE V

Adolescencia y sexualidad

| Ejes curriculares | Destrezas con criterios de desempeño |
|--|---|
| <p>Desarrollo fisiológico, emocional, cognoscitivo y psicosocial.</p> <p>Sexualidad</p> <p>Estrategias asertivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comprender los cambios fisiológicos que se presentan en el organismo como parte de su evolución natural. • Reconocer y discriminar, en base a su propia experiencia, los diversos cambios emocionales que se presentan en la adolescencia. • Identificar los cambios de estructura de pensamiento en base a su experiencia vivencial. • Percibir los cambios psicosociales, producto del desempeño de roles del adolescente en los diversos ámbitos de interacción. • Comprender la sexualidad como función natural del ser humano y como una responsabilidad individual y social. • Determinar los principales caracteres sexuales que se presentan en el organismo desde el nacimiento hasta la adultez. • Fortalecer los sentimientos de amor y aceptación sobre las particularidades sexuales de las personas. • Indagar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales como: la violencia (por ejemplo: Bullying), la inseguridad y la drogadicción y proponer estrategias de solución a conflictos, particularmente en el medio familiar y educativo. |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>para el buen vivir</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender al adolescente desde su propia identidad, con la finalidad de reconocer sus garantías y derechos. • Considerar la autoestima como un mecanismo de estimulación y reconocimiento al otro con la finalidad de superar prejuicios raciales, de género, de edad, nacionalidad, entre otros. • Utilizar el tiempo libre en el adolescente, para lograr la estimulación y desarrollo de potencialidades físicas, cognitivas y psicosociales. • Argumentar la importancia de la equidad de género, como práctica de valores (a nivel familiar, educativo y social) en la construcción de una sociedad democrática. • Determinar y argumentar los elementos de una comunicación asertiva, en la construcción de una cultura de paz. • Determinar los principales elementos que intervienen en la participación ciudadana responsable para una vivencia democrática. |
|---------------------------|---|

Bloque VI

Autoconocimiento y orientación vocacional

| | Destrezas con criterios de desempeño |
|----------------|--------------------------------------|
| Autoevaluación | |

| | |
|------------------------|---|
| Orientación vocacional | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de introspección a través del conocimiento y aplicación de técnicas intrapersonales que permitan conocer las propias subjetividades. • Identificar sus principales intereses y aptitudes a través de la aplicación de instrumentos psicométricos. • Visualizar y analizar las principales fortalezas individuales que orienten su elección vocacional. • Diseñar un proyecto de vida individual y uno mancomunado que permita desarrollar la visión de su vida. |
|------------------------|---|

4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES PARA EL TERCER CURSO

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|
| CURS O | Objetivo general del curso: Tratar a la asignatura de Psicología como una coyuntura para comprender al ser humano desde una visión integral, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del estudiante. | | | | | |
| | PSICOLOGÍA | | | | | |
| | BLOQUE1 Generalidades y fenómenos psíquicos | BLOQUE2 Procesos cognitivos I | BLOQUE3 Procesos cognitivos II | BLOQUE 4 La personalidad | BLOQUE 5 Adolescencia y sexualidad | BLOQUE 6 <i>Autoconocimiento y orientación vocacional</i> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| III CURSO DE BACHILLERATO | <ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica de la psicología . • Definición , objeto e importancia de la psicología . • Principales Escuelas psicológicas. • División y campos de aplicación de la psicología . • Fenómenos psíquicos: instintos, reflejos y hábitos. • Fenómenos afectivos: emociones, sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> • La sensorio percepción . • La sensación y la percepción. • La atención • La memoria: procesos y tipos de memoria. • La conciencia: estados de conciencia, orientación autopsíquica y alopsíquica. • El | <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento: el proceso del pensar: tipos de pensamiento, evolución , la comprensión, características • Lenguaje y pensamiento: relación, papel y clases del lenguaje, mecanismo productor del lenguaje y caracteres. • Imaginación: procesos y tipos. • Inteligencia y creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y constitución: temperamento y carácter. • Tipos de personalidad. • Estrategias para una adecuada formación y expresión de la personalidad. • Técnicas de afrontamiento del estrés y de autocontrol emocional. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo fisiológico, emocional, cognoscitivo y psicosocial. • Sexualidad • Estrategias asertivas para el buen vivir. <p style="text-align: center;">(5 semanas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Orientación vocacional- <p style="text-align: center;">(5 semanas)</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Establece la diferencia existente entre el conocimiento científico y pseudocientífico del comportamiento humano.
2. Identifica los principales enfoques o corrientes vigentes en la psicología.
3. Reconoce los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.
4. Comprende la interacción herencia- ambiente en el psiquismo humano.
5. Explica los aspectos básicos de los principales procesos cognitivos (percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, etc.), su estructura, interacción, funcionamiento y relación con factores de tipo social y cultural.
6. Define la personalidad, describe su estructura y reconoce su tipología.
7. Analiza los principales cambios que ocurren en la adolescencia, tanto en el desarrollo fisiológico, emocional, cognoscitivo y psicosocial.
8. Aplica conocimientos y estrategias para superar dificultades en su desempeño intelectual, emocional y social.
9. Denota actitudes comprensivas respecto de las diversas formas de pensar y actuar de las personas.
10. Reconoce sus fortalezas y potencialidades individuales en la visualización de su proyecto de vida.

6. BIBLIOGRAFÍA

Morris, Ch. (2005) *Psicología*. México: Pearson educación.

Ardila, R. (1983) *Psicología fisiológica*. México: Trillas.

Fernández, R. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica*, Madrid: Ediciones Pirámide.

Zaldumbide, C. (1995). *Psicología general*. Quito: Imprenta Despertar.

Feldman, R. (1999). *Psicología*. México D: MacGraw Hill.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.

Petrovski, A. (1980) *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

Páginas Web

www.forosalud.com

www.monografias.com

www.neurohost.org

www.psicoactiva.com

www.Pzweb.harvard.edu

www.Saludsexual.com

www.wikipedia.com

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/psia1.htm>

www.psiquiatría.com

www.p psicoactiva.com

www.educarex.es

www.psicología.com

<http://www.orgonon.galeon.com>