

Lic. Katia Granja Garzón



INTERVENCIÓN TEMPRANA



Estimulación temprana



- Se refiere al conjunto de técnicas aplicadas en la primera etapa de la vida del niño, para potenciar sus habilidades físicas, mentales y sociales a través de distintas áreas y etapas



Intervención temprana



- Se refiere al conjunto de estrategias dirigidas a la población de 0 a 3 años, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo. Estas deben considerar la globalidad del niño, enfocada a potencializar los aspectos básicos y esenciales del desarrollo.

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA



- Elevar al máximo los progresos del niño para lograr su independencia
- Mantener al niño en el contexto familiar, ayudando a los padres y a la familia
- Emplear estrategias de intervención de una forma natural, evitando fórmulas demasiado artificiales



A quién va dirigida



- La Intervención Temprana va dirigida, de forma preventiva, a toda la población infantil, si se detectan factores que puedan incidir negativamente en el desarrollo, interviniendo rápidamente para anular o minimizar sus efectos.
- También a todos los niños que presenten cualquier tipo de trastorno en su desarrollo, sea de tipo físico o sensorial o se consideren en situación de riesgo biológico, psicológico o social.

La intervención Temprana no debe considerar sólo al niño, sino también a la familia y al medio.

DESARROLLO INFANTIL



- Se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social.
- Dicha evolución se encuentra ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental.

DIVISIÓN DEL DESARROLLO



- 1.- Desarrollo motor grueso
- 2.- Desarrollo motor fino
- 3.- Lenguaje
- 4.- Cognición
- 5.- Desarrollo Social
- 6.- Autoayuda

DESARROLLO MOTOR GRUESO



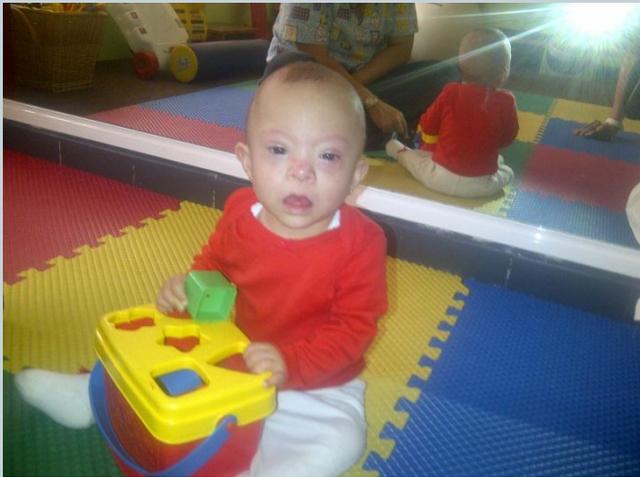
- Los bebés aprenden a mover músculos mayores (piernas, brazos, abdomen)
- Estas actividades físicas e interactivas promueven el entendimiento y dominio del ambiente, estimulación cognitiva, lenguaje y desarrollo social.



DESARROLLO MOTOR FINO



- Comprende destrezas necesarias para controlar los movimientos pequeños y refinados (manos y dedos) presentándose desde la prensión voluntaria hasta la pinza fina.



LENGUAJE



- El desarrollo del lenguaje se divide en dos:
 - a) Lenguaje receptivo: capacidad de entender palabras y gestos
 - b) Lenguaje expresivo: uso de gestos, palabras y símbolos escritos en la comunicación

COGNICIÓN



- Se puede definir como la capacidad para razonar y resolver problemas así como el desenvolvimiento de funciones mentales superiores: atención, memoria, razonamiento, lenguaje.



DESARROLLO SOCIAL



- Es la capacidad para funcionar en relación con otras personas, estas habilidades le permitirán convertirse en un miembro activo de la sociedad.



AUTOAYUDA



- Es la habilidad para cuidarse a sí mismo.
- Es indispensable fomentar la independencia personal en cada etapa de desarrollo desde un inicio ya que este aspecto le permitirá adquirir un mayor alcance en las mismas.



EL DESARROLLO DEL BEBÉ Con problemas en el desarrollo



El bebé que presenta algún problema en el desarrollo necesita guía para poder dominar las destrezas en cada área, ya que pueden presentar características específicas que atrasan su desarrollo, entre estas encontramos:

- Hipotonía muscular
- Hipertonía muscular
- Flexibilidad en las articulaciones
- Resistencia física reducida
- Sensibilidad táctil
- Problemas auditivos
- Retraso mental
- Desarrollo del lenguaje

Programa de Intervención Temprana



- La Intervención temprana abarca el conjunto de acciones dirigidas hacia el niño, la familia y a la comunidad a través de servicios de información, detección, diagnóstico y tratamiento, orientación, apoyo familiar y social, con el objetivo de desarrollar al máximo las potencialidades de los bebés.



Modalidades de atención



Programa escolarizado.

Programa foráneo

Características generales del programa



- Etapas:
Control cefálico (1 a 6 meses)



- Sedestación (6 a 9 meses)



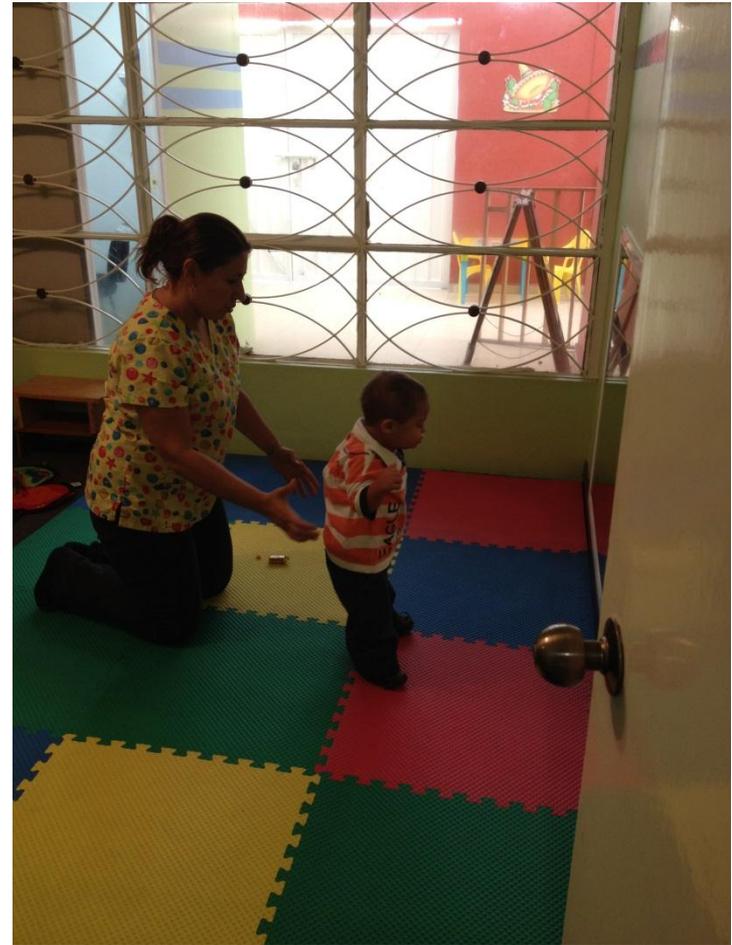
- Arrastre (9 meses a 1 año)



- Gateo (1 año a 1.8 años)



- **Marcha y preparación a la escuela (1.8 a 3 años)**



OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA



- Motriz Gruesa
 - Establecer la coordinación visomotriz a través de la ejecución de patrones de movimiento.
 - Presentar equilibrio estático y dinámico; el plano referencial horizontal e inclinado.
 - Mostrar la postura recta durante el establecimiento de patrones de movimiento.
 - Manifestar desplazamiento en patrón cruzado, en patrón de arrastre, gateo y marcha.

Motriz fina



- Presentar utilización funcional de la pinza fina.
- Efectuar rotación de muñeca en movimientos precisos y finos.
- Establecer coordinación visomanual en la manipulación de objetos.

ÁREA COGNITIVA



- Incrementar progresivamente la atención como proceso cognitivo básico.
- Aplicar proceso de juicio-razonamiento en la resolución de problemas.
- Aumentar gradualmente lapsos de memoria a corto y largo plazo.

ÁREA DEL LENGUAJE



- Instalar hábitos de comunicación para la relación social a través de la interacción con el medio ambiente.
- Manifestar necesidades e intereses por medio del lenguaje expresivo.

ÁREA DE AUTOAYUDA



- Presentar independencia en la realización de actividades sin la presencia de familiares.
- Perfeccionar hábitos alimenticios y de vestir en la ejecución independiente de los mismos.

Pruebas



- Perfil de reflejos
- Formato de evaluación por áreas de desarrollo
- Perfil global de desarrollo

Conclusiones



- Cuando se tome Intervención temprana, es importante revisar que se dé de forma metódica, programada, sistematizada y diseñada por especialistas.
- El mayor trabajo es el de los padres y familiares cercanos al niño con la continua supervisión de los especialistas.





- Los factores de la salud juegan un papel mayor en los logros de un niño, siendo la asesoría importantísima, los problemas de salud deben ser tratados en cuanto estos son reconocidos.
- El éxito de cualquier programa depende de la planeación que de éste se haga, del grado de compromiso que asuman los responsables de su ejecución y de la consistencia de las acciones.



- Expectativas altas no realistas o bajas pueden dañar el amor propio y progreso del niño. Una actitud de aceptación, optimista y a la vez realista crea un ambiente amoroso para un óptimo progreso.

GRACIAS



- Lic. Katia Granja Garzón
- katiagranja@hotmail.com