

Instituto Nacional  
de **Evaluación**  
Educativa



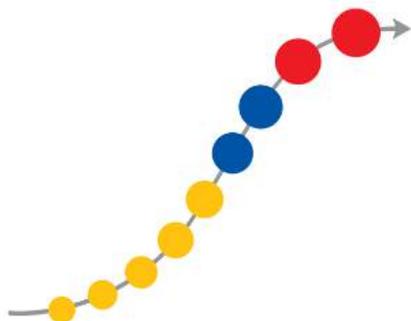
# Examen nacional para el grado de Bachiller

Resultados de la primera evaluación a los egresados del BGU

Harvey Spencer Sánchez Restrepo  
Director Ejecutivo

28/07/2014





Instituto Nacional  
de **Evaluación**  
Educativa



# Examen nacional para el grado de Bachiller

Resultados de la primera evaluación a los egresados del BGU

Harvey Spencer Sánchez Restrepo  
Director Ejecutivo

28/07/2014





Los exámenes de grado son pruebas acumulativas del Bachillerato que rinde un estudiante que aprobó el tercer año de este nivel como requisito previo para la obtención del título de bachiller.

Para rendir los exámenes de grado, el estudiante deberá haber aprobado todas las asignaturas del currículo de tercer curso de Bachillerato incluidas en el Proyecto Educativo Institucional de ese establecimiento, de conformidad con lo aprobado por el Nivel Zonal.

reglamento a la LOEI. Art. 199



“Aplicación **obligatoria a nivel nacional** de exámenes **estandarizados** a **todos** los estudiantes de **3.º de Bachillerato** que hayan aprobado las asignaturas del respectivo currículo”.

“Serán exámenes de grado, obligatorios y electivos, como **requisito para la graduación**”

“Requerir a **Ineval** la elaboración, recepción, calificación y publicación de resultados para **todas las instituciones** educativas del país”

—Ministerio de Educación—  
acuerdo 0382-13

# Reglas generales



40 % promedio EGB  
+ 40% promedio BGU  
10 % Proyecto final  
10% examen grado  

---

100 % calificación grado

“La nota promedio de los exámenes de grado equivale al diez por ciento (10 %) de la nota final para obtener el título de bachiller”

“Para la aprobación de los exámenes de grado se exige un mínimo de siete sobre diez (7/10)”

# Instrumentos para la evaluación estudiantes ciclo Sierra



1 a 11 de julio

+ 12-13

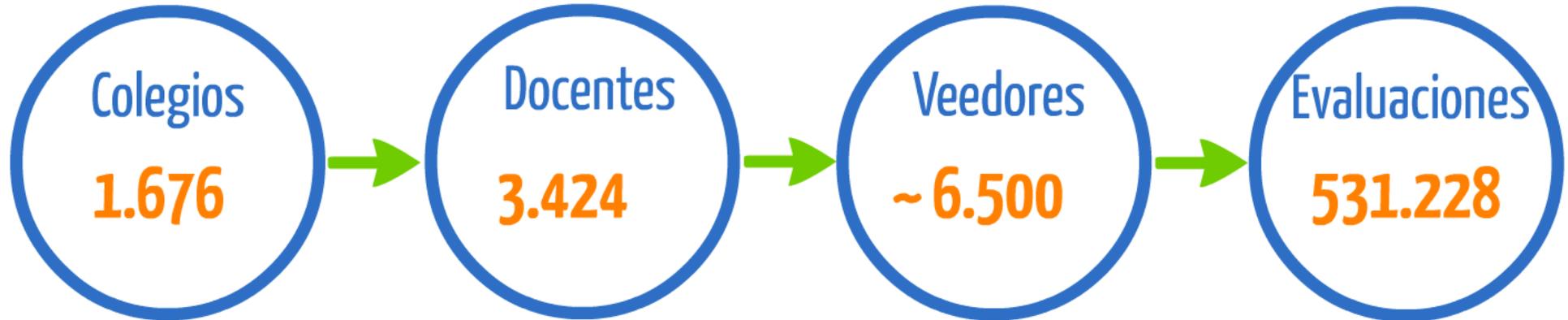
75'

**conocimientos y destrezas** + **Factores asociados**

**entrega de resultados: 16 de julio de 2014**

estudiantes ciclo Sierra ~ 109.156

**evaluados 106.246**



98,1% de las evaluaciones en formato digital

**Aulas: 1.712    Computadoras: 39.423**

## Pruebas en computadora \*

↑ transparencia

↑ ecología

↑ seguridad

↑ rapidez

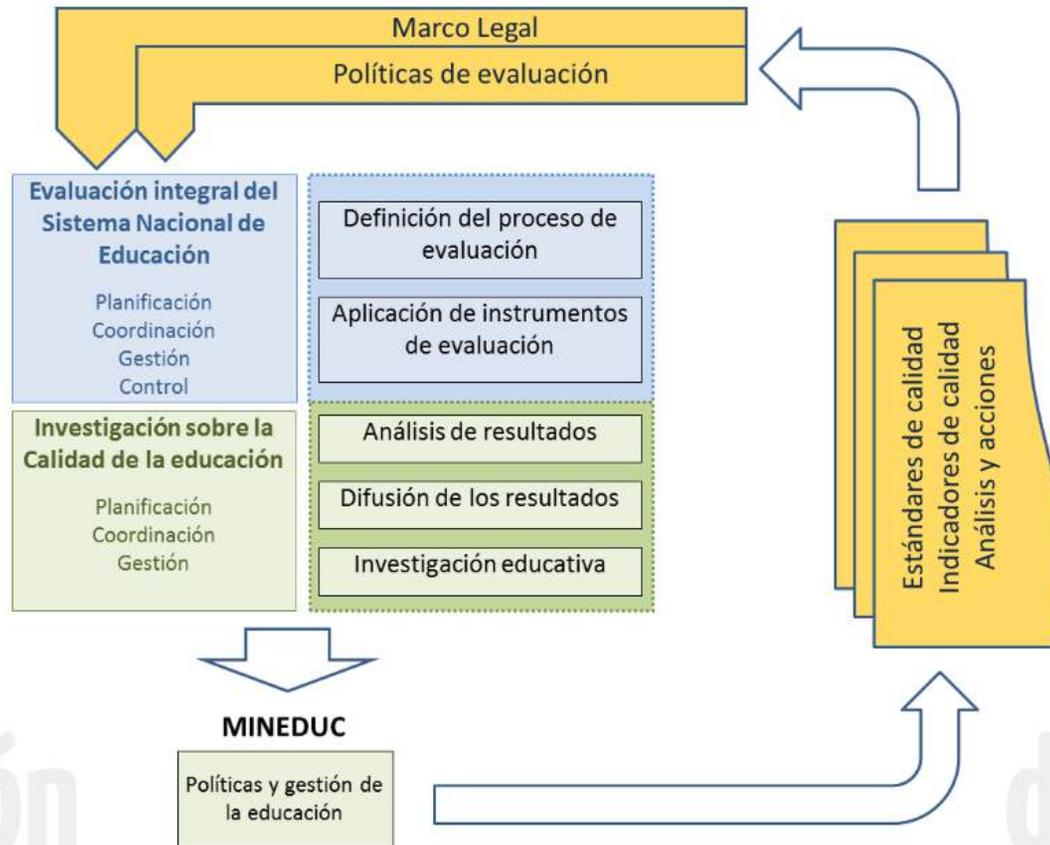
↓ costos

↓ riesgos

↓ impacto ambiental

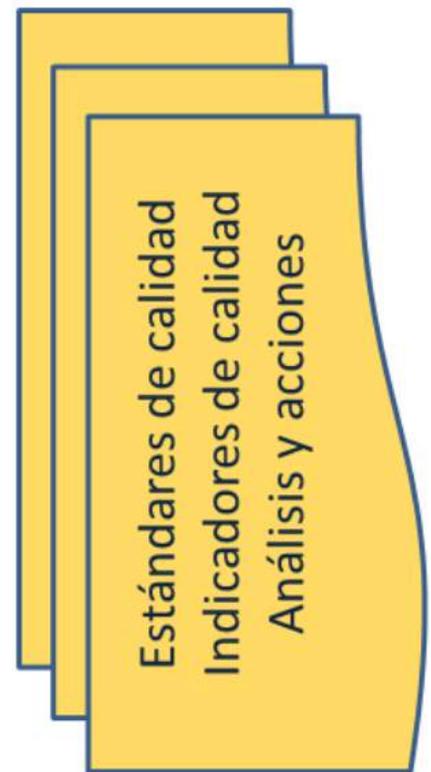
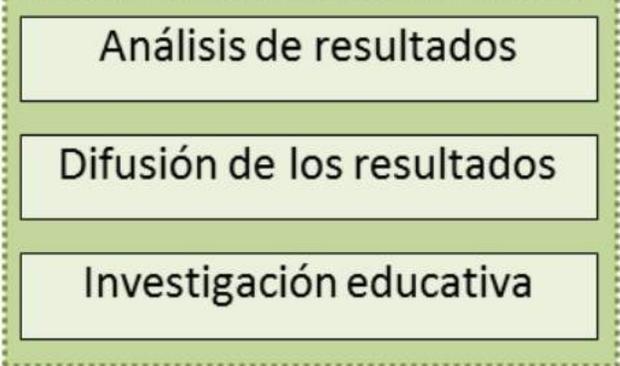
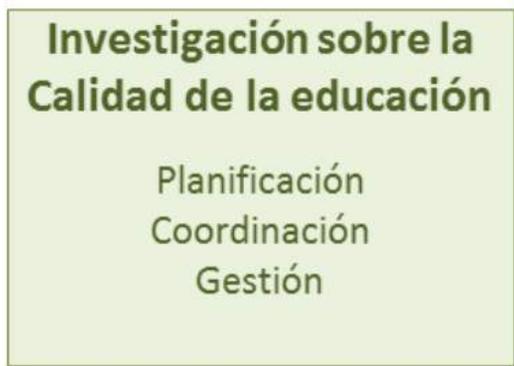
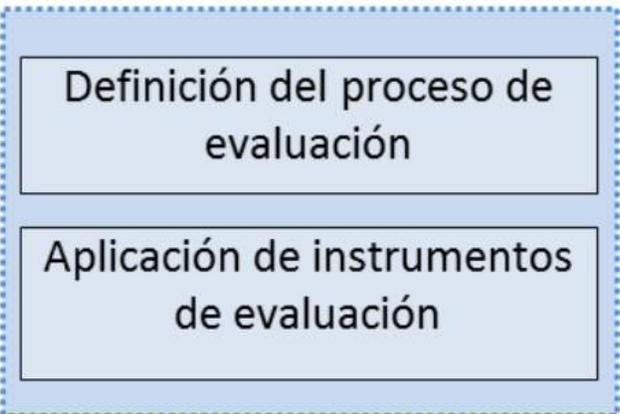
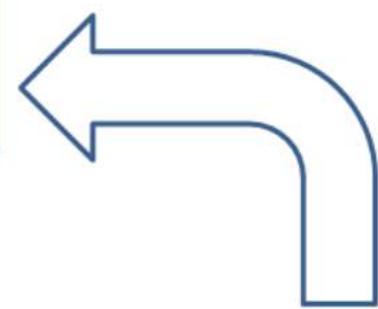


\* se realizaron pruebas escritas sólo fue materialmente imposible la evaluación digital 1,9%

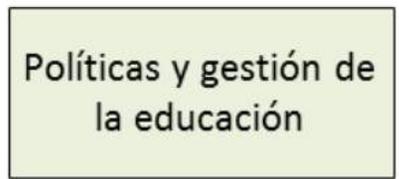


Rendición

de cuentas



**MINEDUC**



ión

de

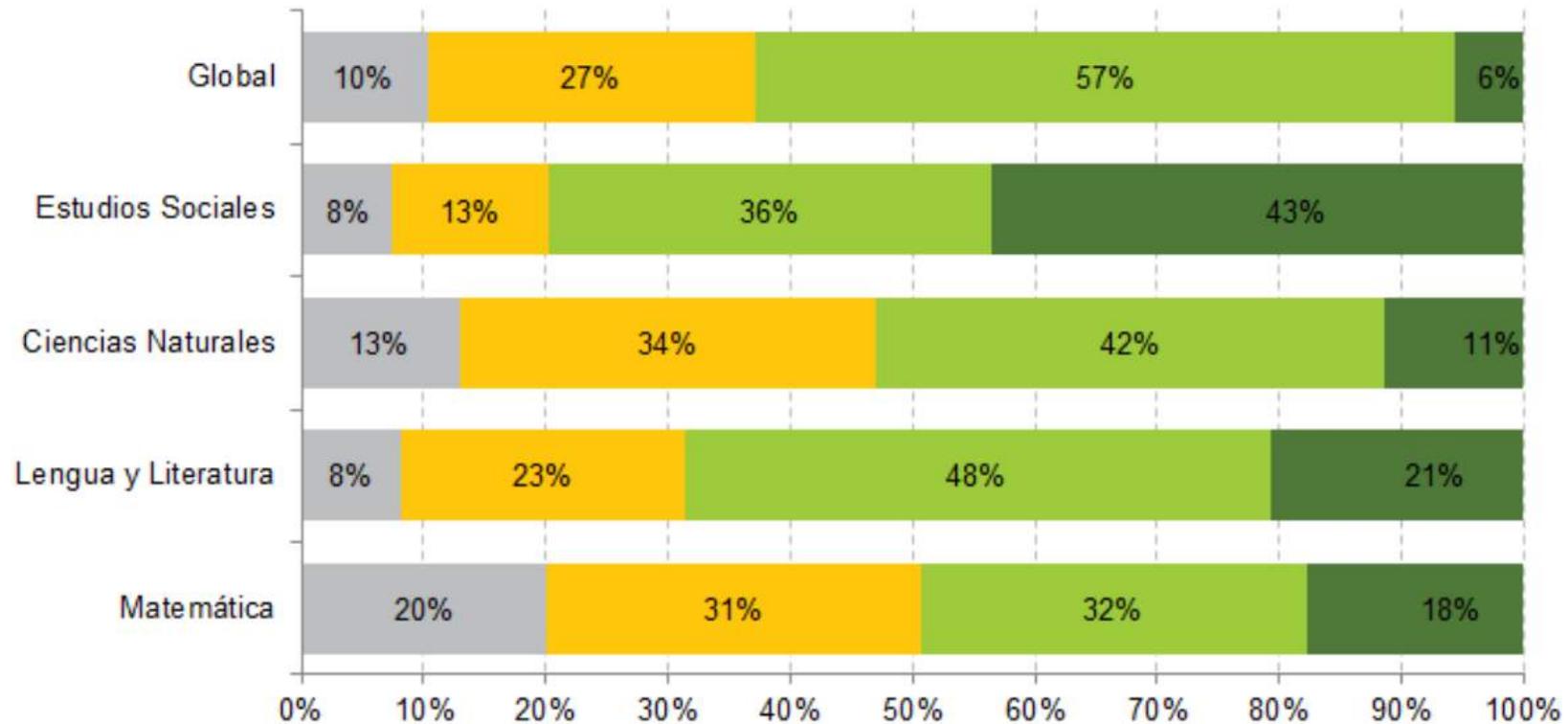


## Índice INEV

“Para la aprobación de los exámenes de grado se exige un mínimo de siete sobre diez (7/10)”

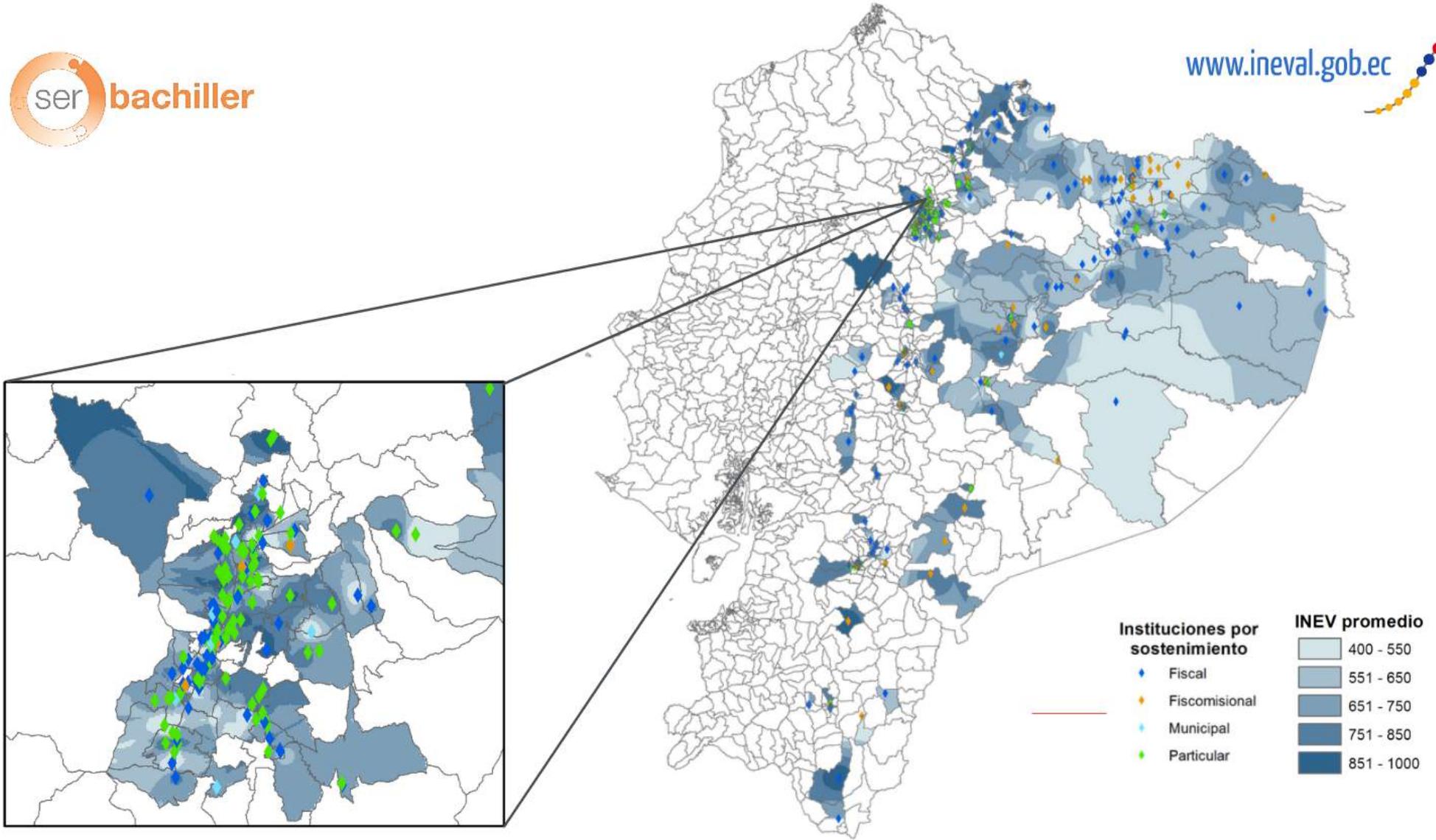
INEV

## Sierra 2014





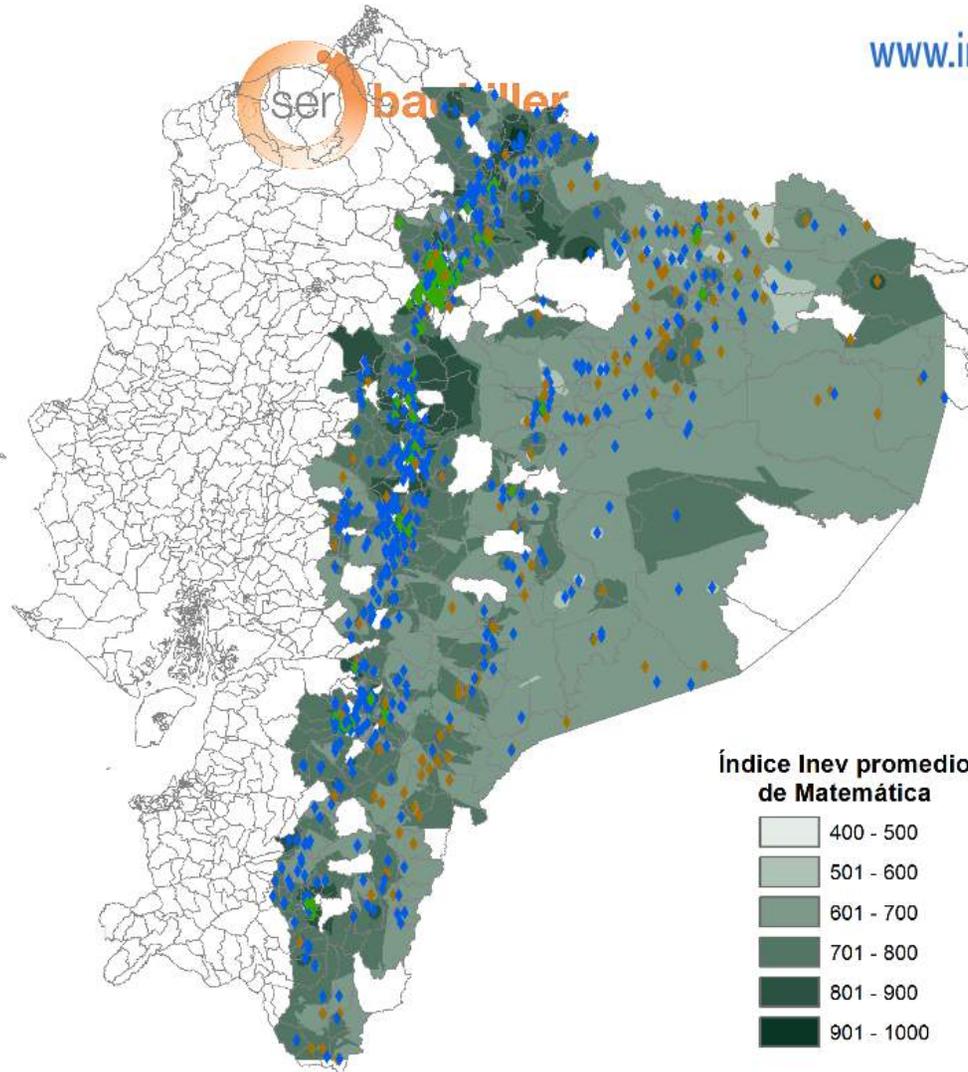
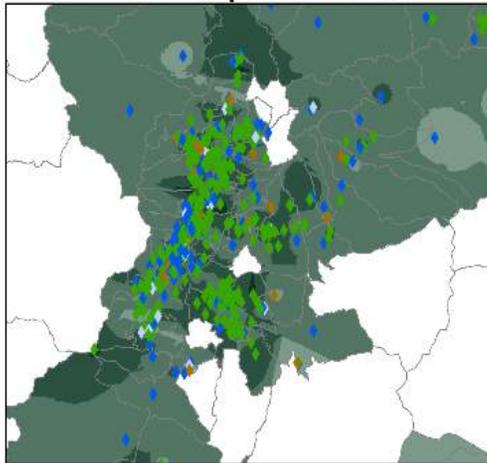
[www.ineval.gob.ec](http://www.ineval.gob.ec)



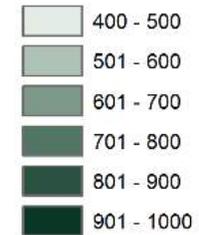
**Instituciones por sostenimiento**

- ◆ FISCAL
- ◆ FISCOMISIONAL
- ◆ MUNICIPAL
- ◆ PARTICULAR LAICO
- ◆ PARTICULAR RELIGIOSO

**Distrito Metropolitano de Quito**



**Índice Inev promedio de Matemática**

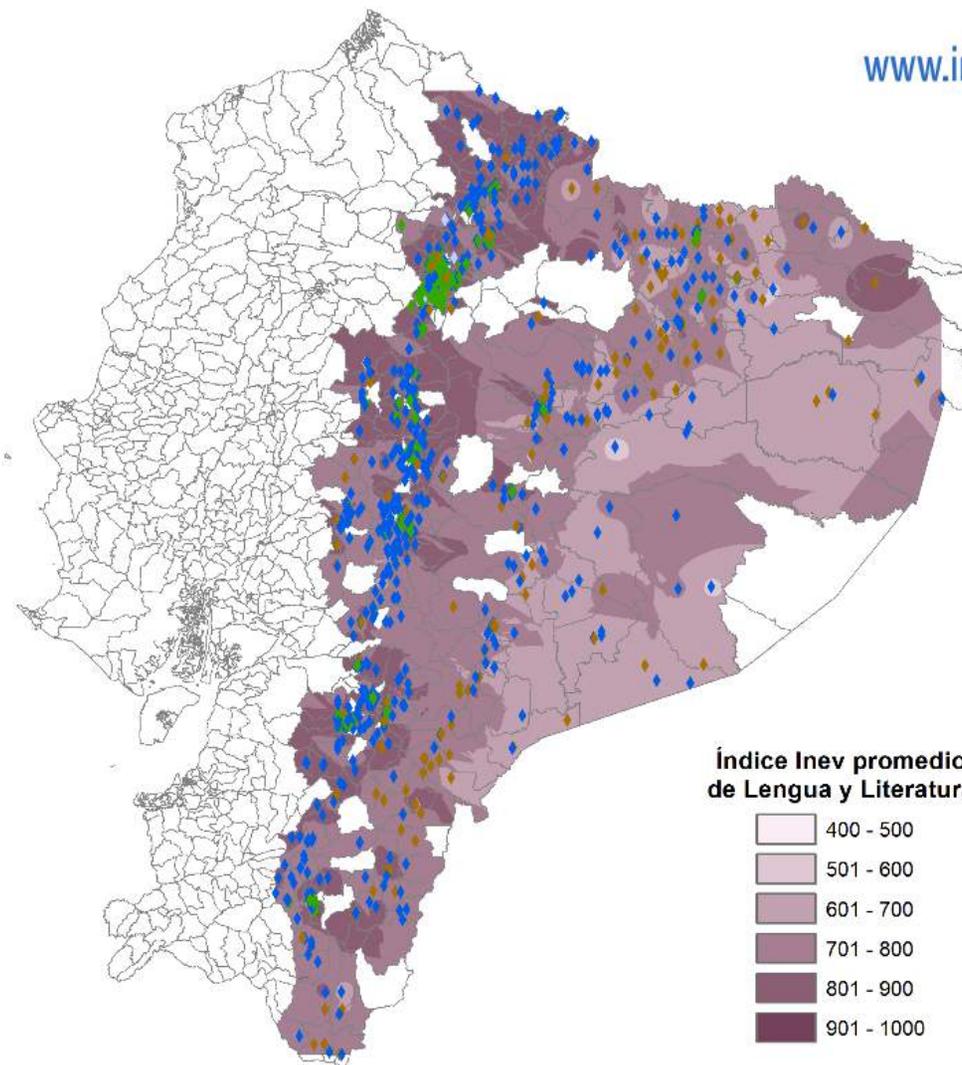
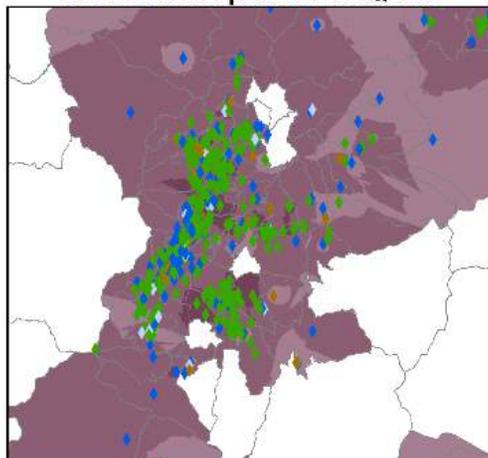




**Instituciones por sostenimiento**

- ◆ FISCAL
- ◆ FISCOMISIONAL
- ◆ MUNICIPAL
- ◆ PARTICULAR LAICO
- ◆ PARTICULAR RELIGIOSO

**Distrito Metropolitano de Quito**



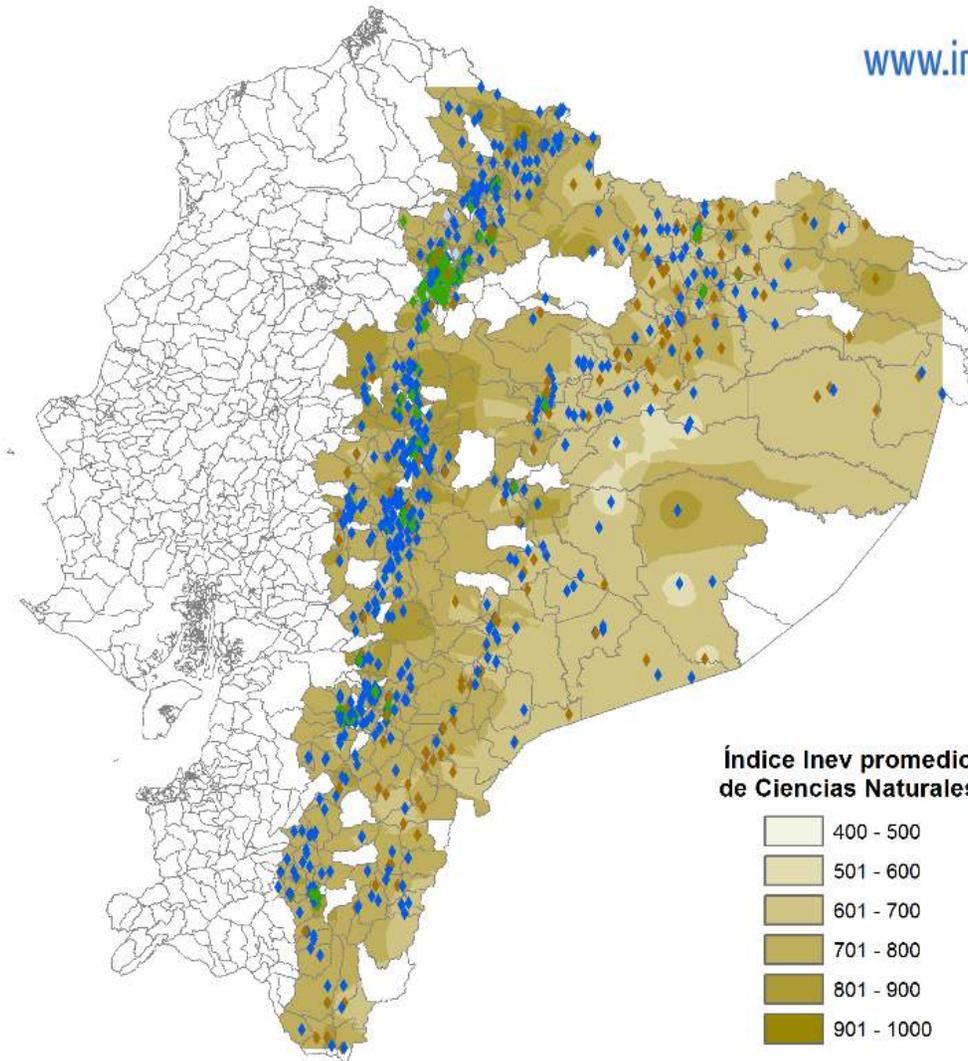
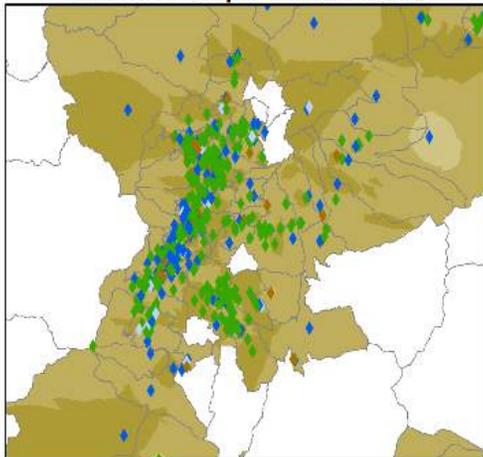
**Índice Inev promedio de Lengua y Literatura**

- 400 - 500
- 501 - 600
- 601 - 700
- 701 - 800
- 801 - 900
- 901 - 1000

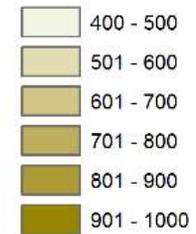
**Instituciones por sostenimiento**

- ◆ FISCAL
- ◆ FISCOMISIONAL
- ◆ MUNICIPAL
- ◆ PARTICULAR LAICO
- ◆ PARTICULAR RELIGIOSO

**Distrito Metropolitano de Quito**



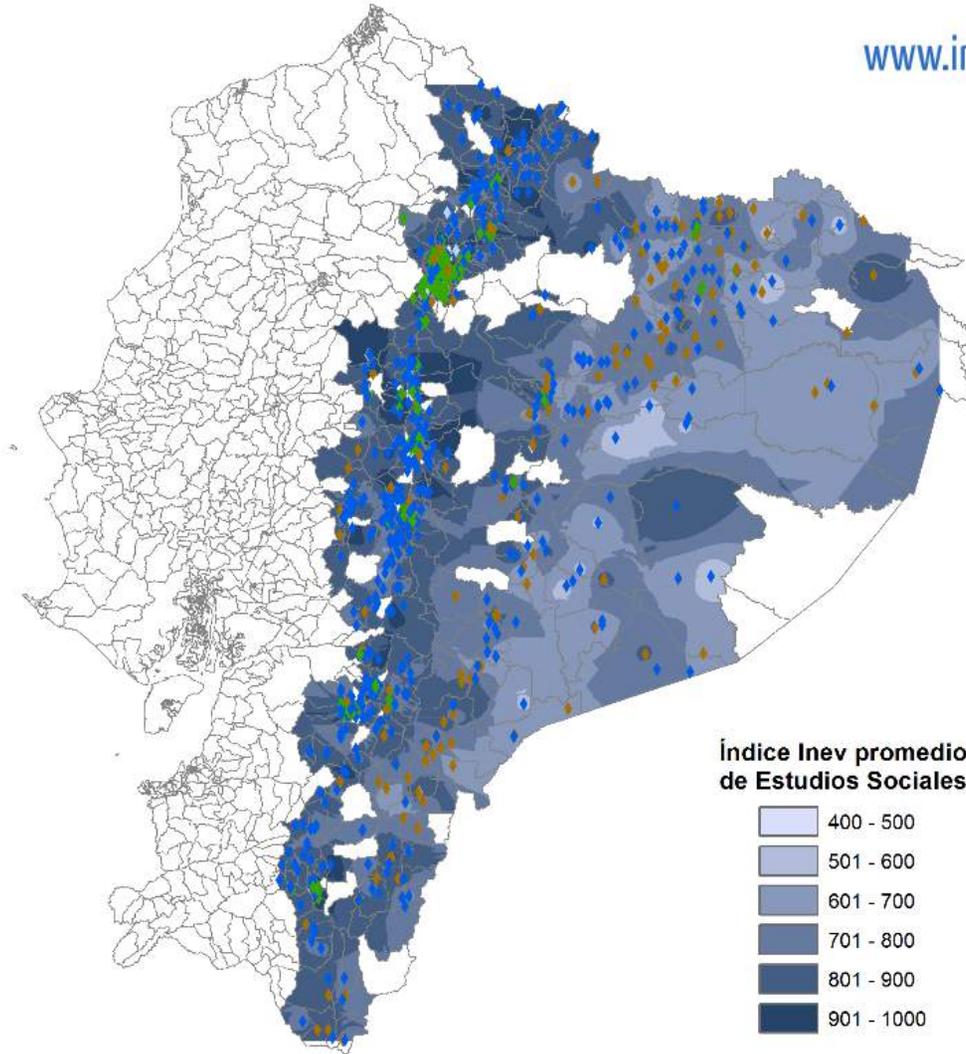
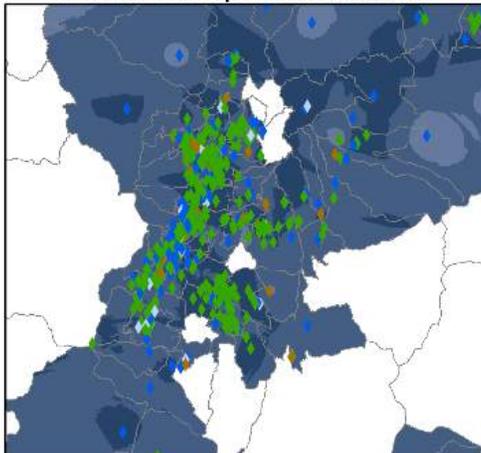
**Índice Inev promedio de Ciencias Naturales**



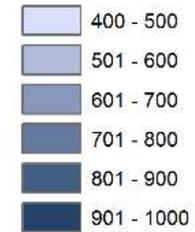
**Instituciones por sostenimiento**

- ◆ FISCAL
- ◆ FISCOMISIONAL
- ◆ MUNICIPAL
- ◆ PARTICULAR LAICO
- ◆ PARTICULAR RELIGIOSO

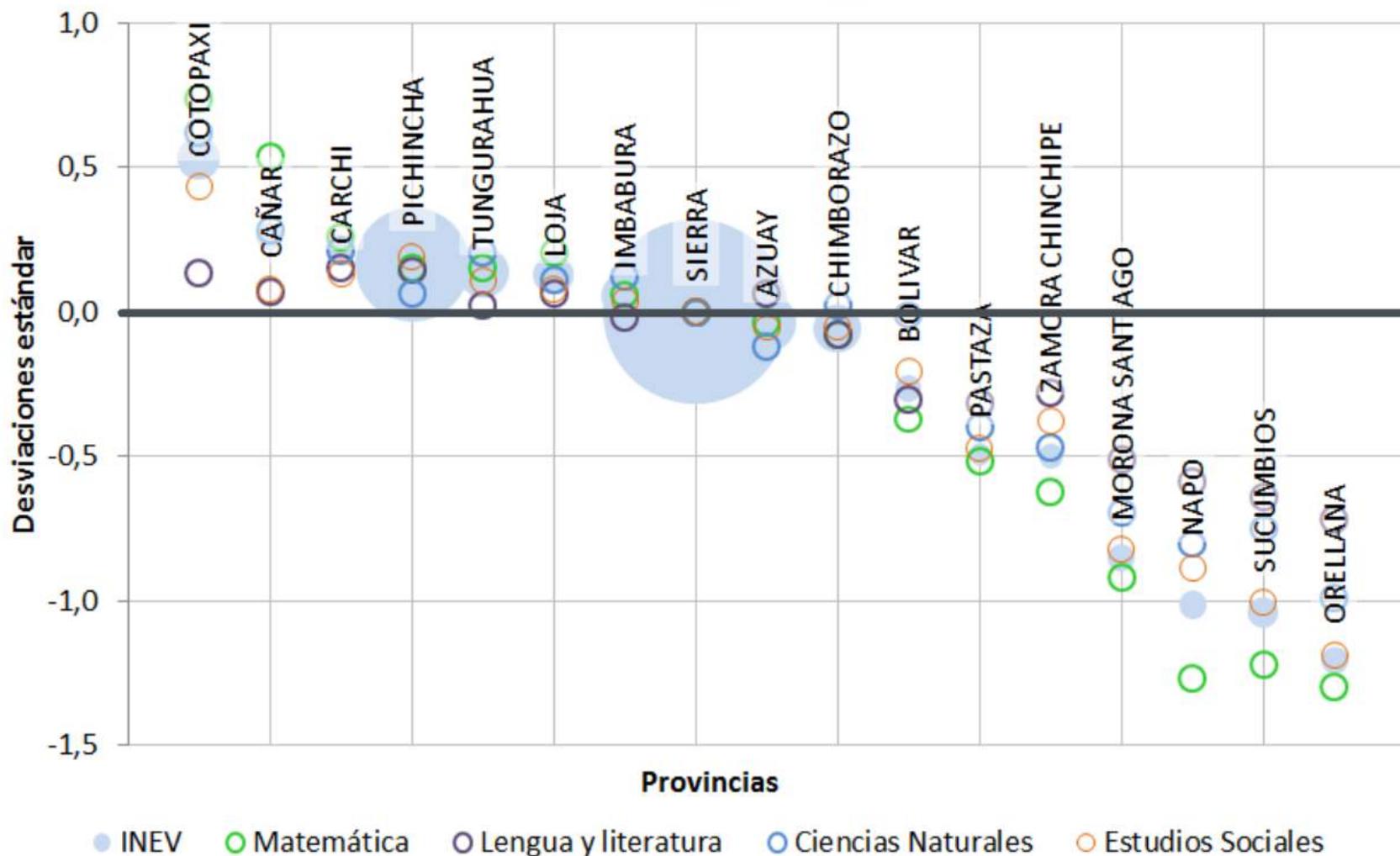
**Distrito Metropolitano de Quito**



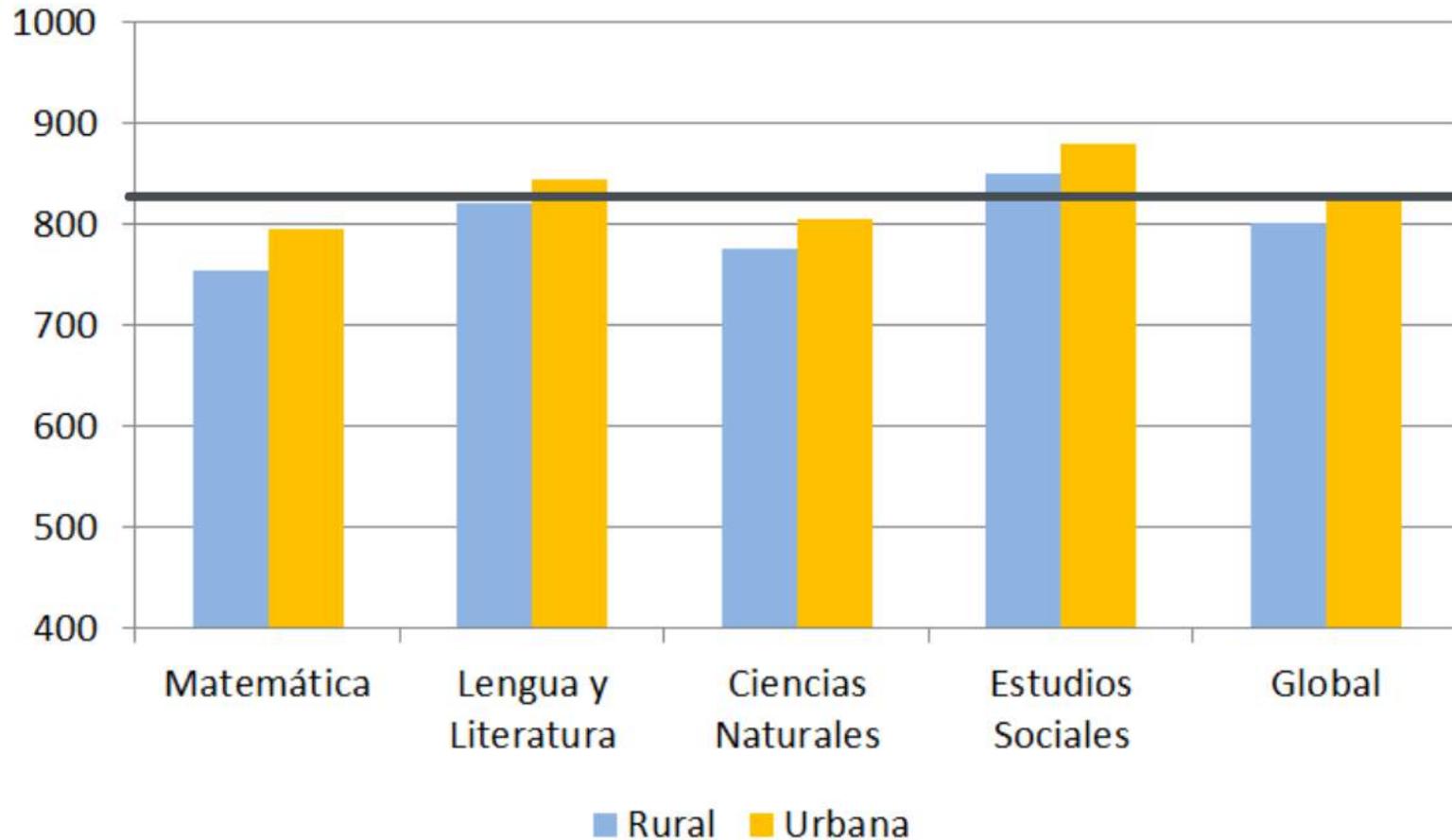
**Índice Inev promedio de Estudios Sociales**

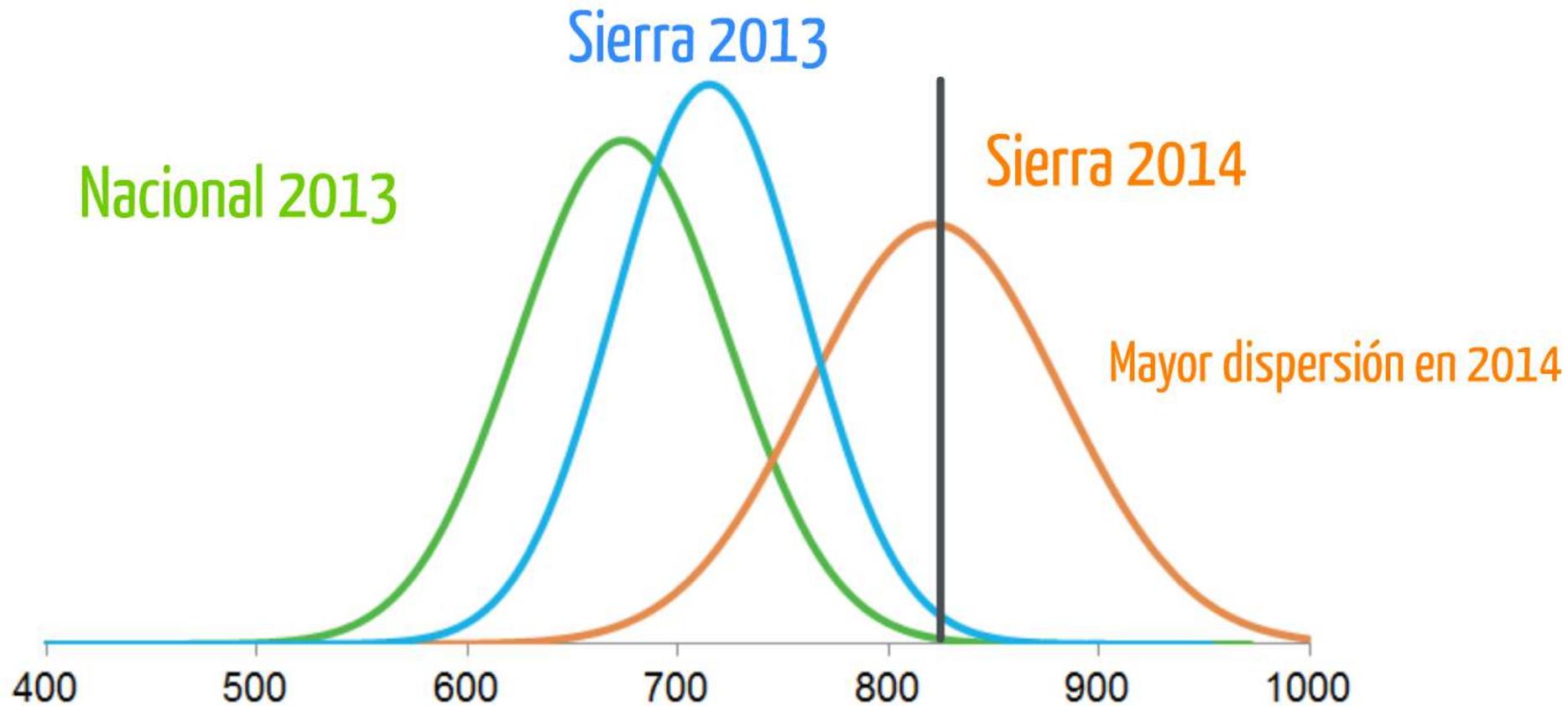


# Resultados por provincia



# Resultados Rural-Urbano

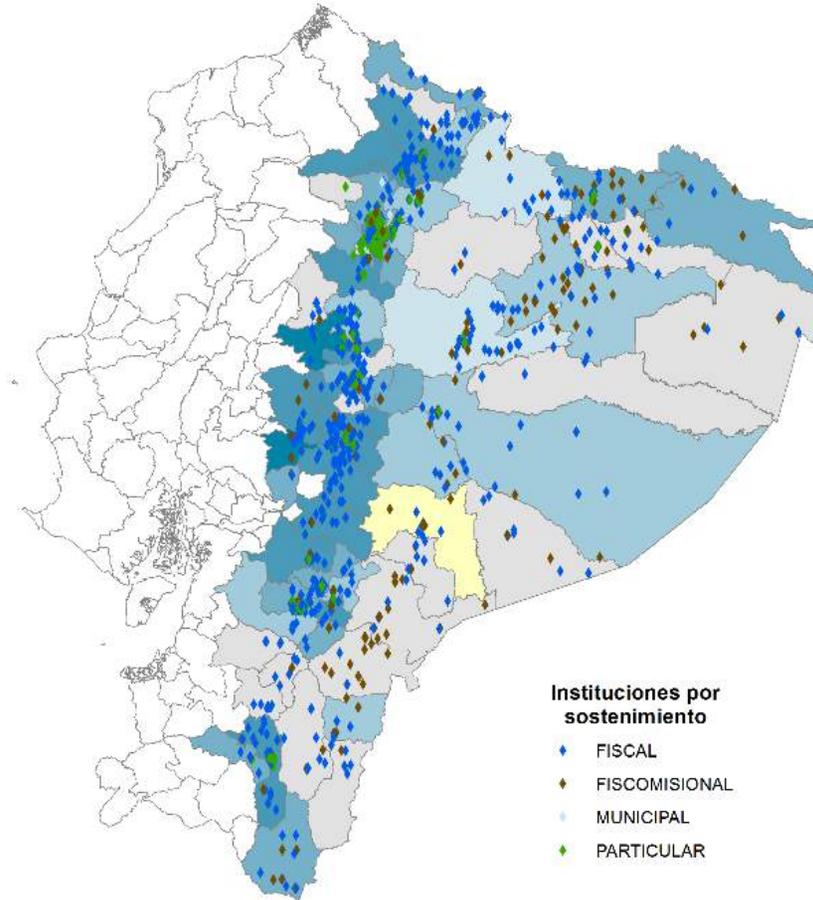
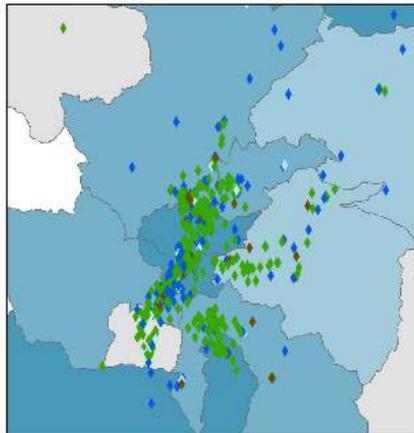




**Diferencia entre el puntaje promedio INEV 2014 y el puntaje promedio INEV 2013**



**Distrito Metropolitano de Quito**

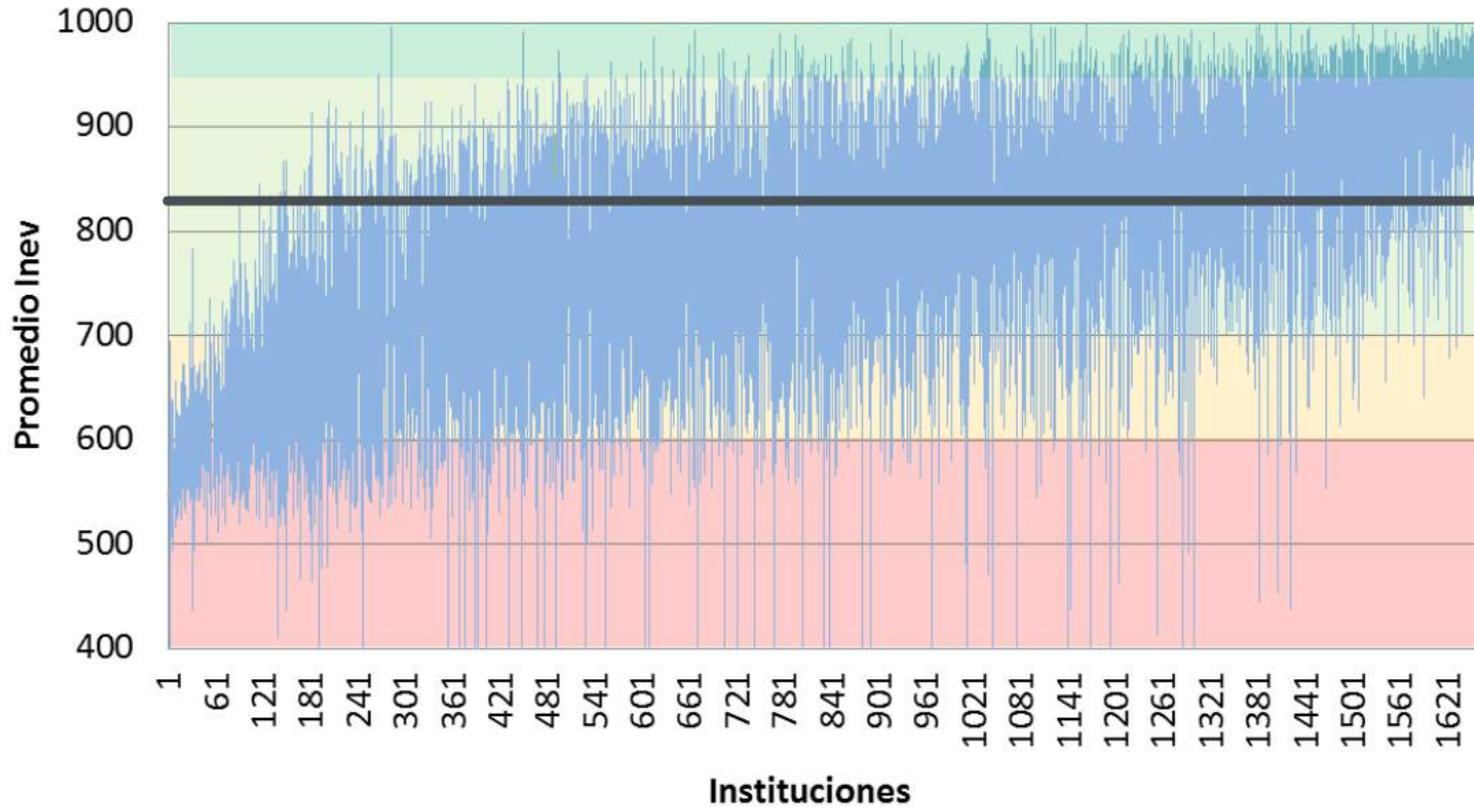


**Instituciones por sostenimiento**

- ◆ FISCAL
- ◆ FISCOMISIONAL
- ◆ MUNICIPAL
- ◆ PARTICULAR

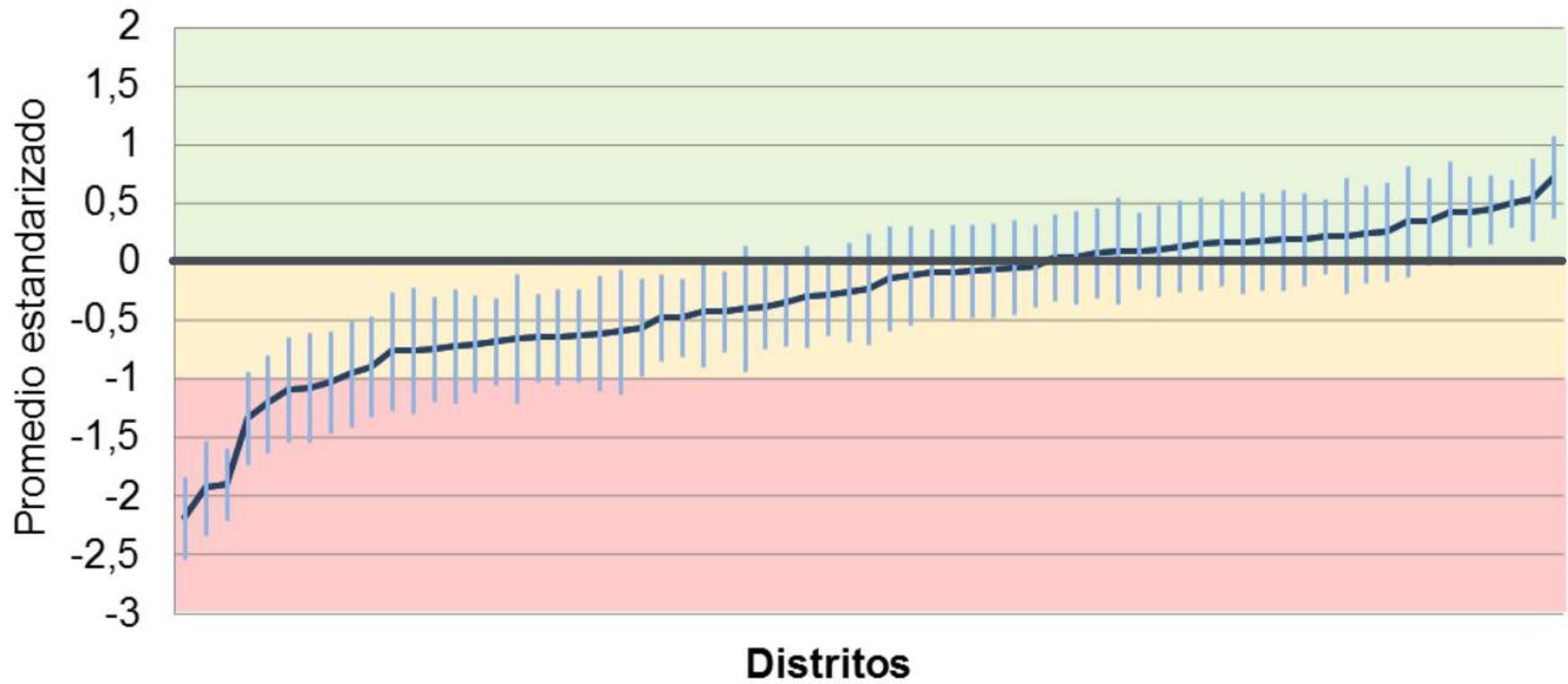
# Dispersión y desigualdad

En las instituciones

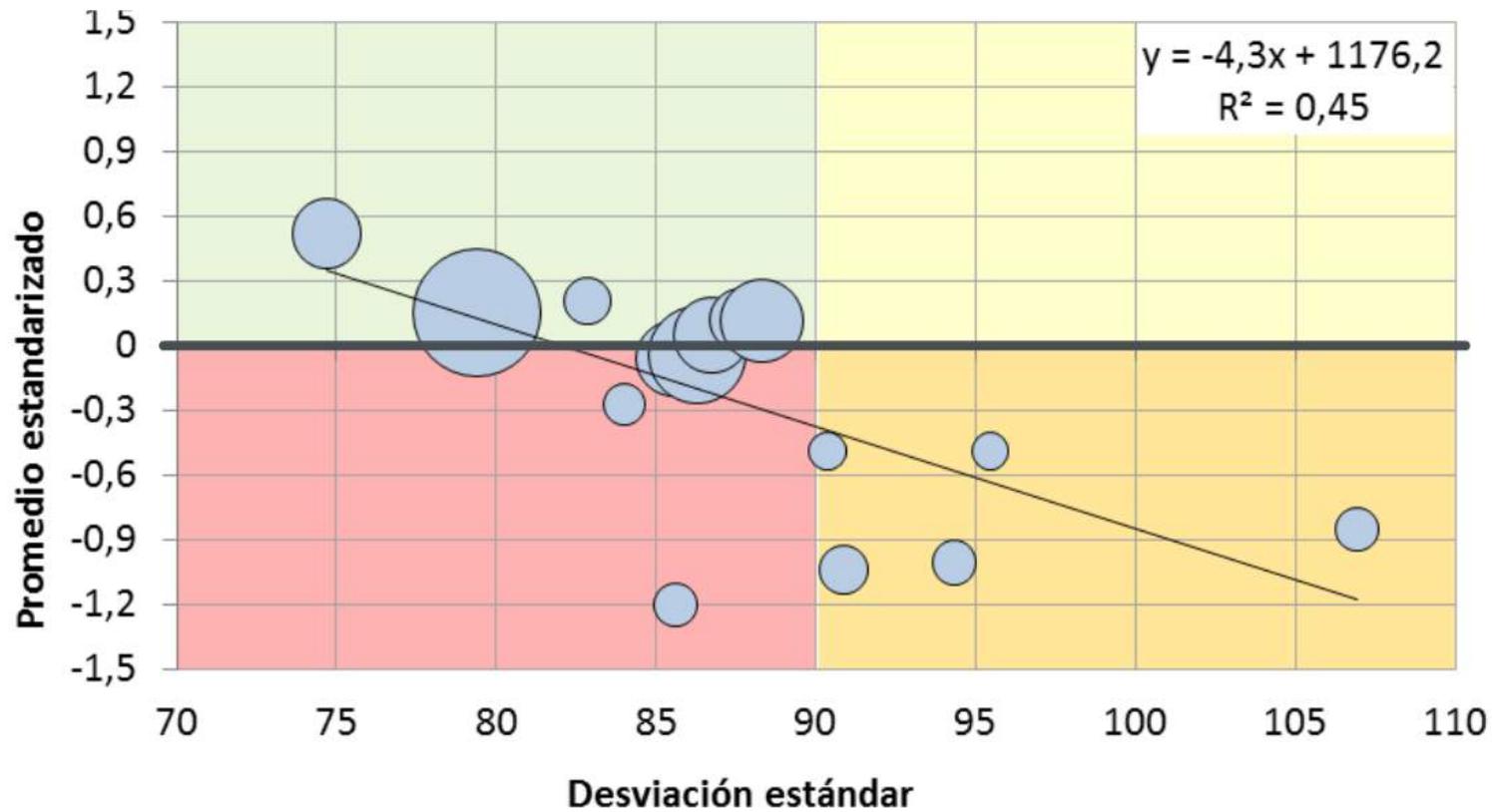


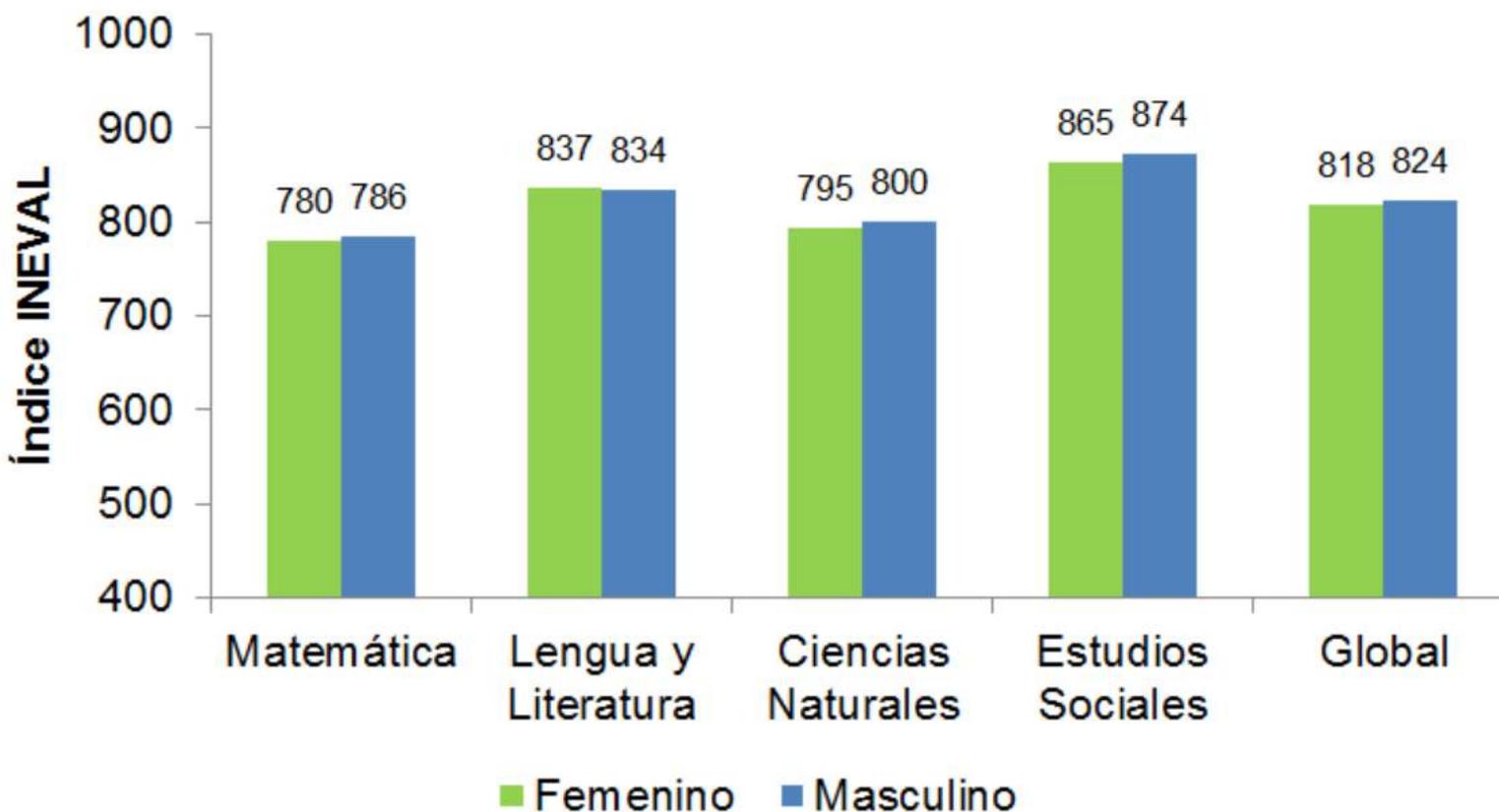
# Dispersión y desigualdad

En los distritos



## En las provincias

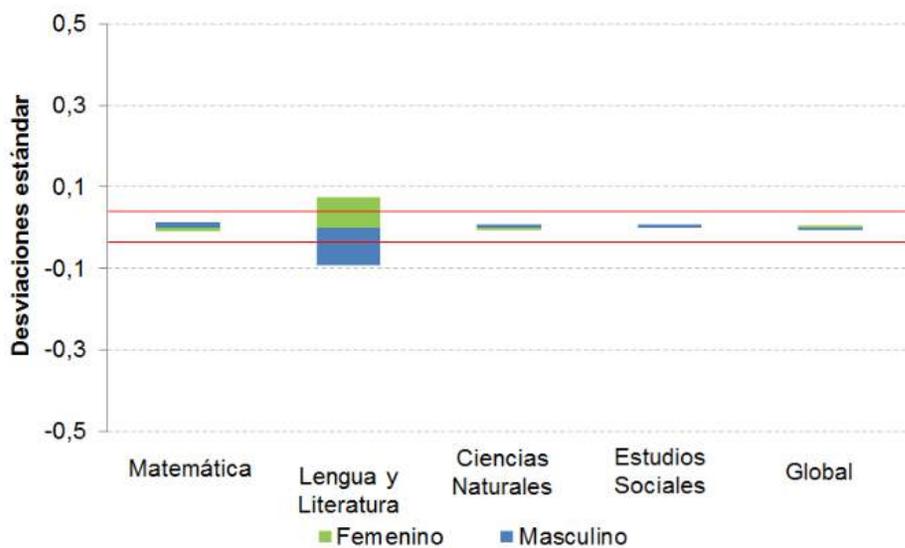




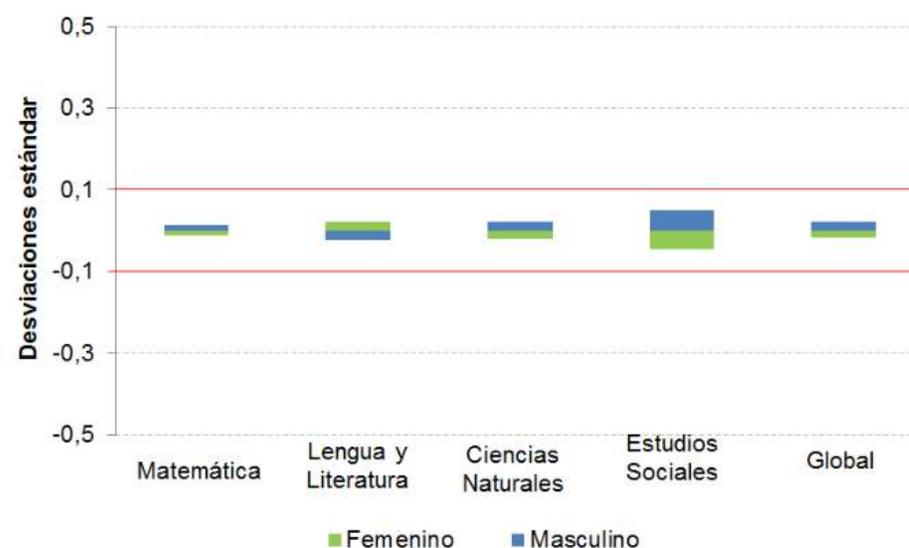


# Equidad de género

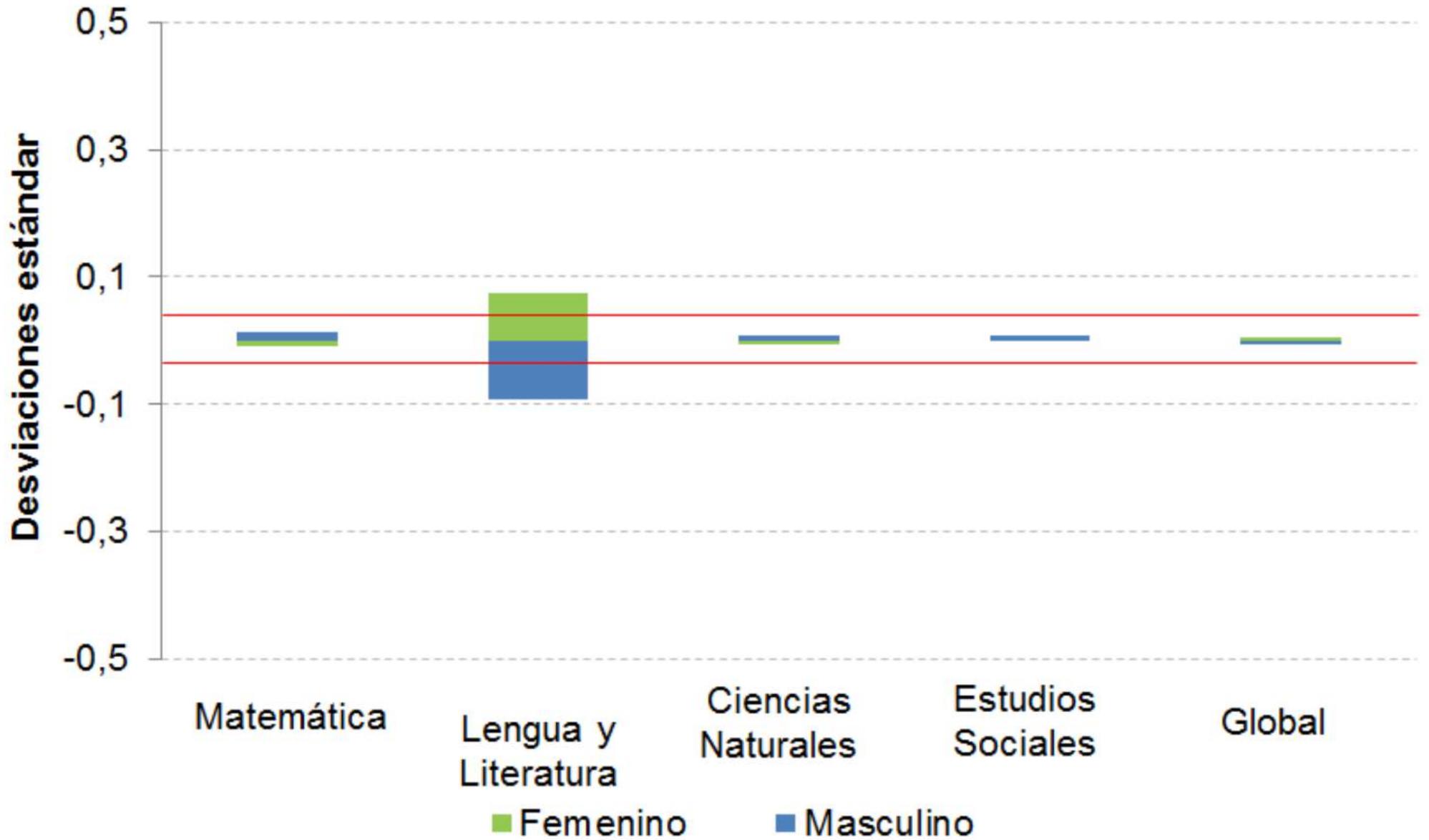
## 2013



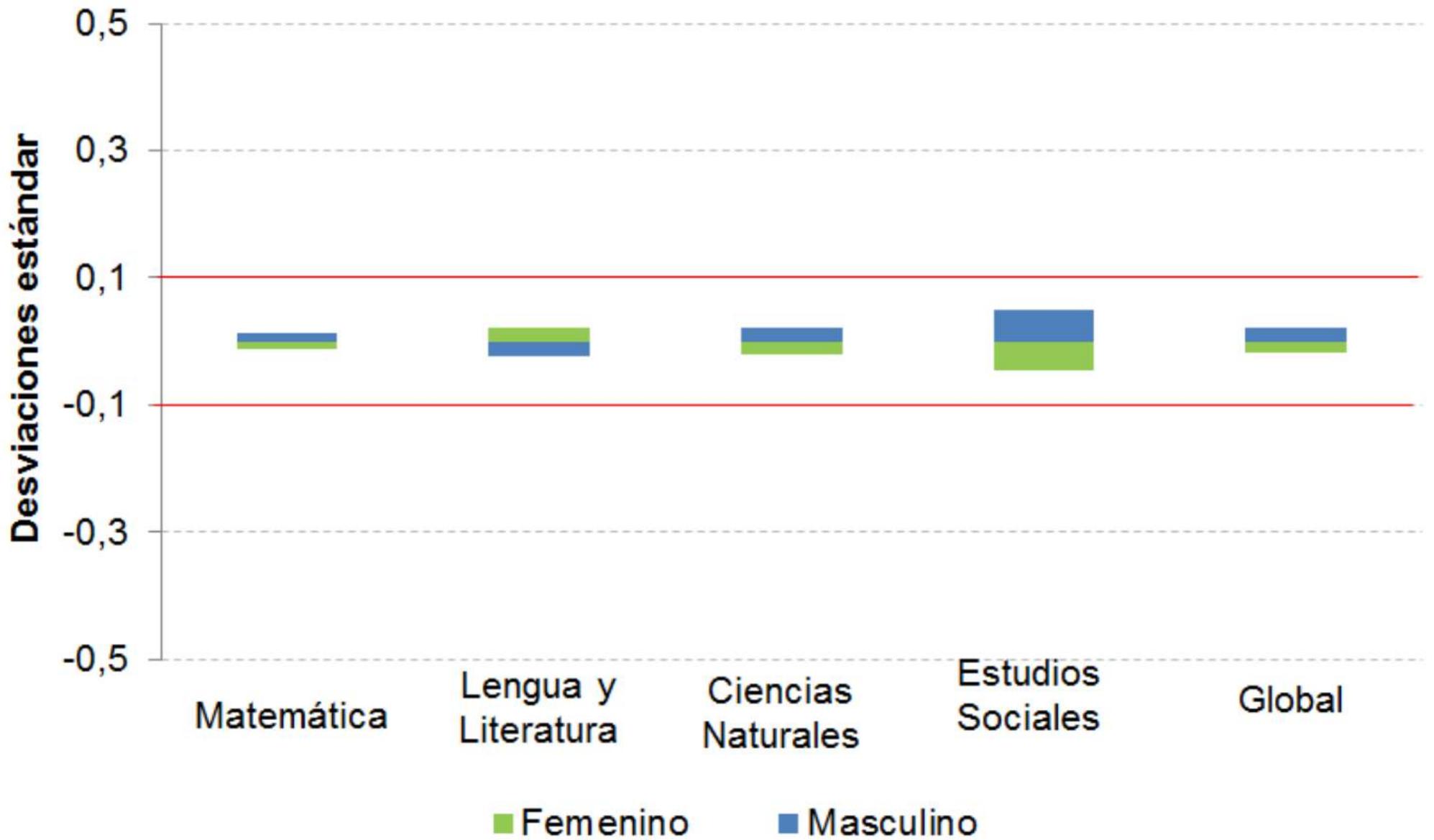
## 2014

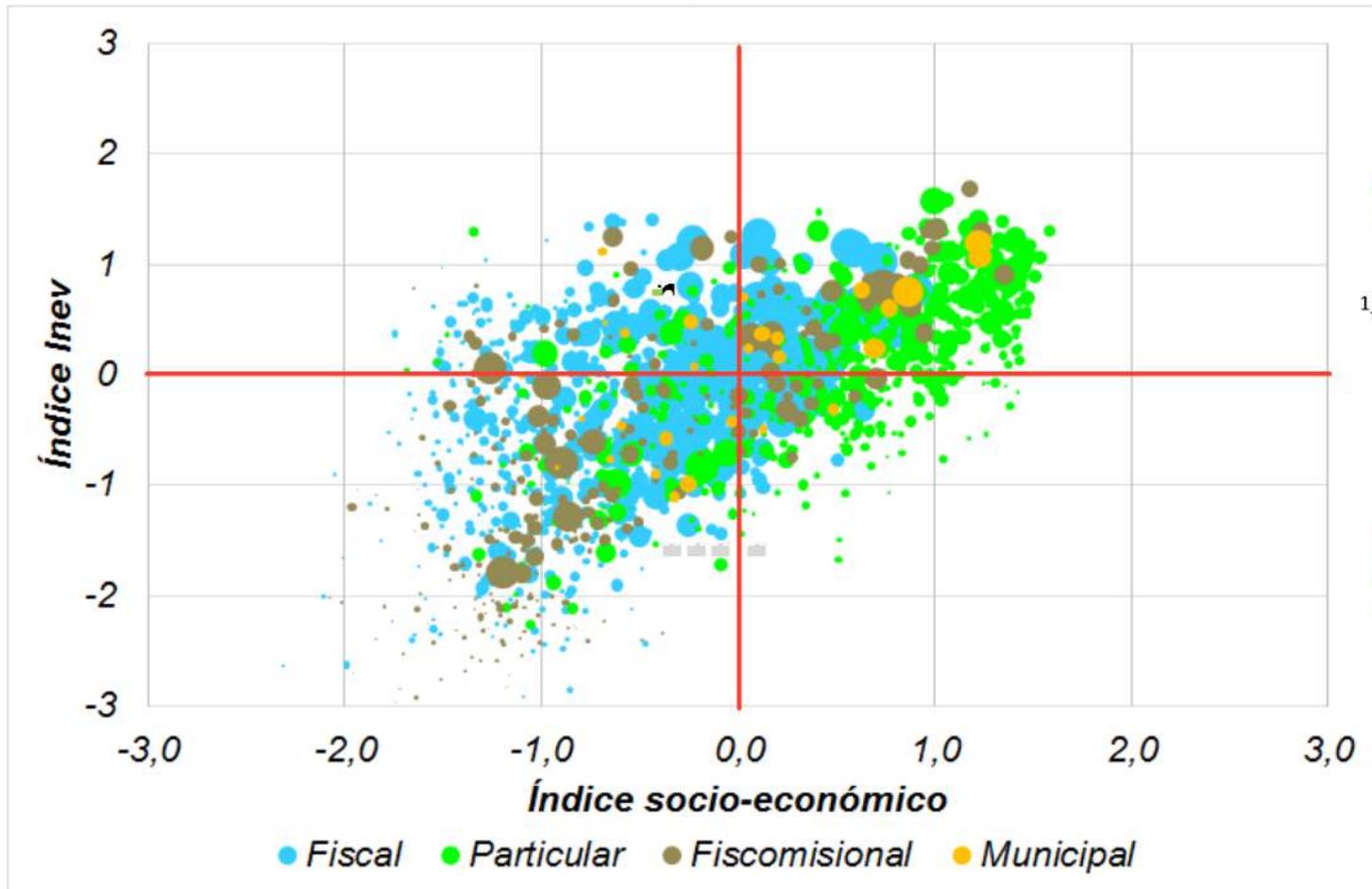


# 2013

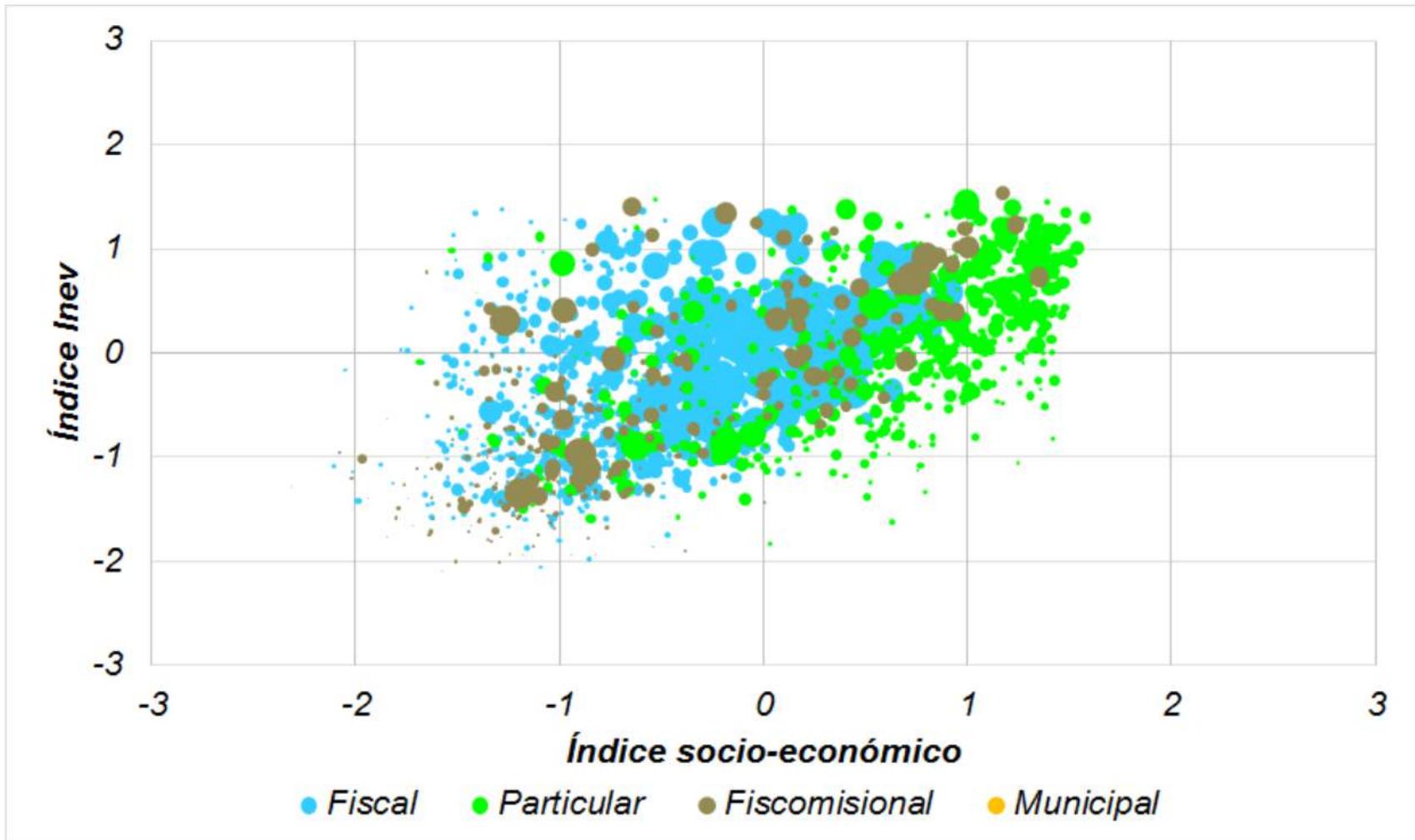


# 2014



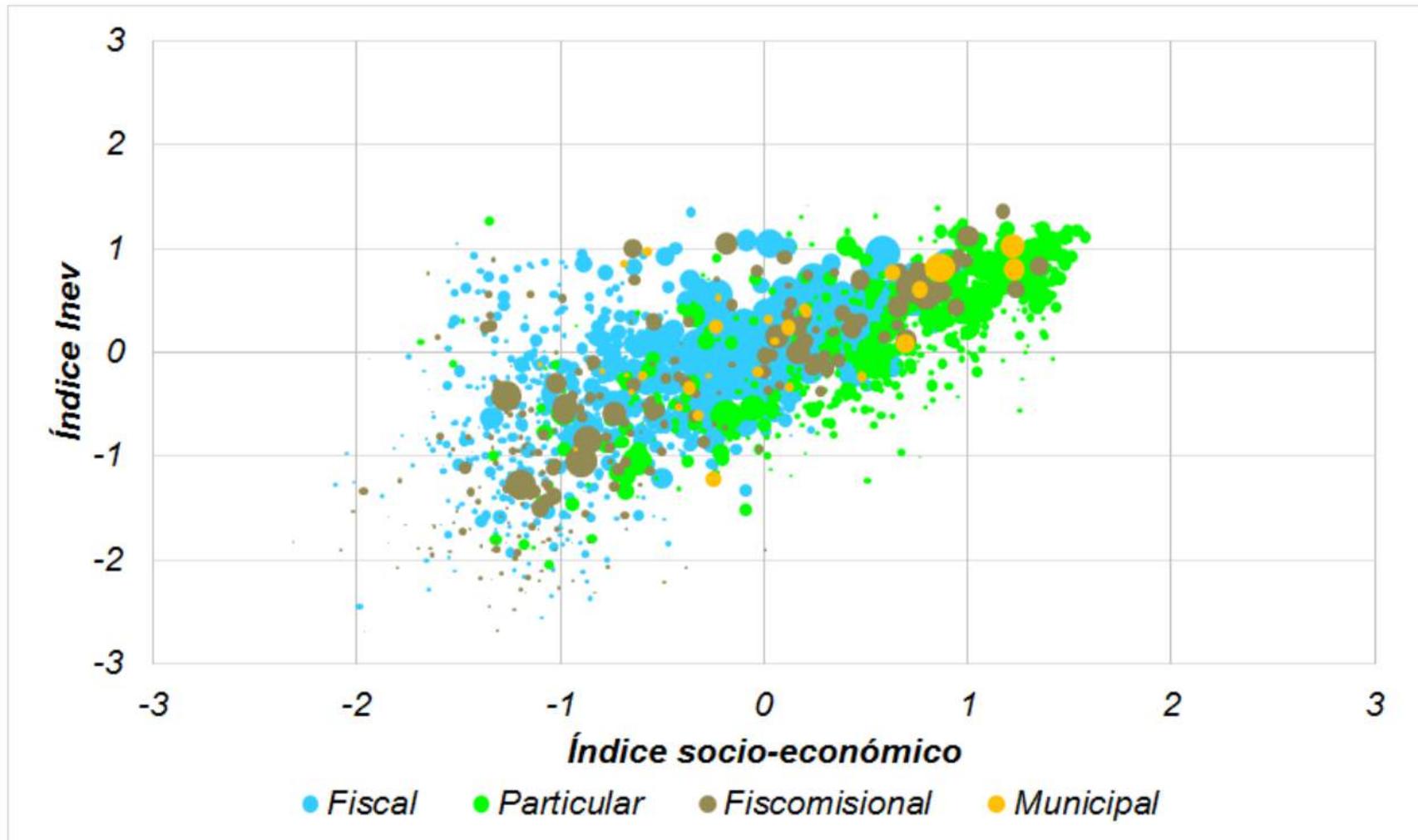


## Matemática



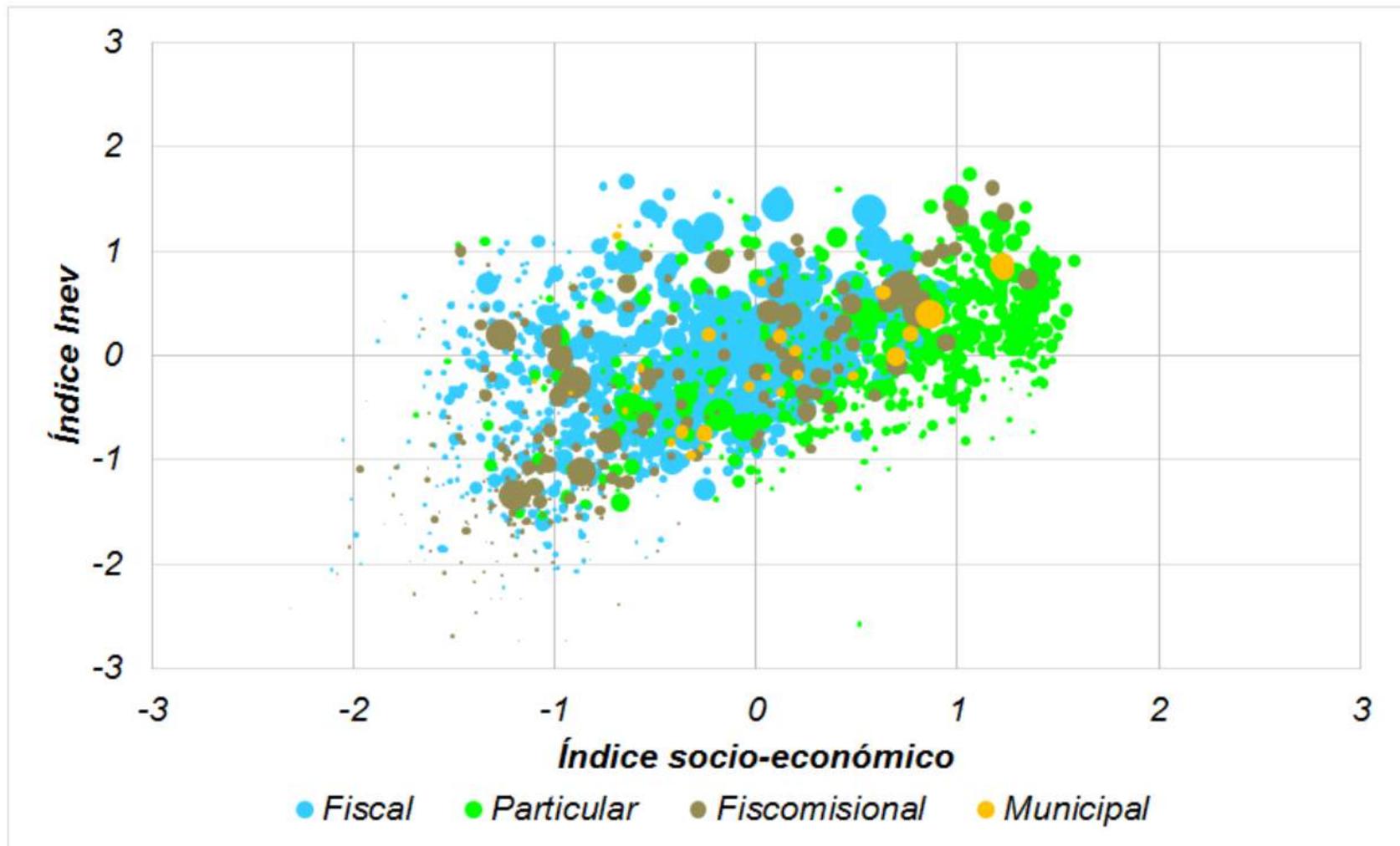


## Lengua y literatura

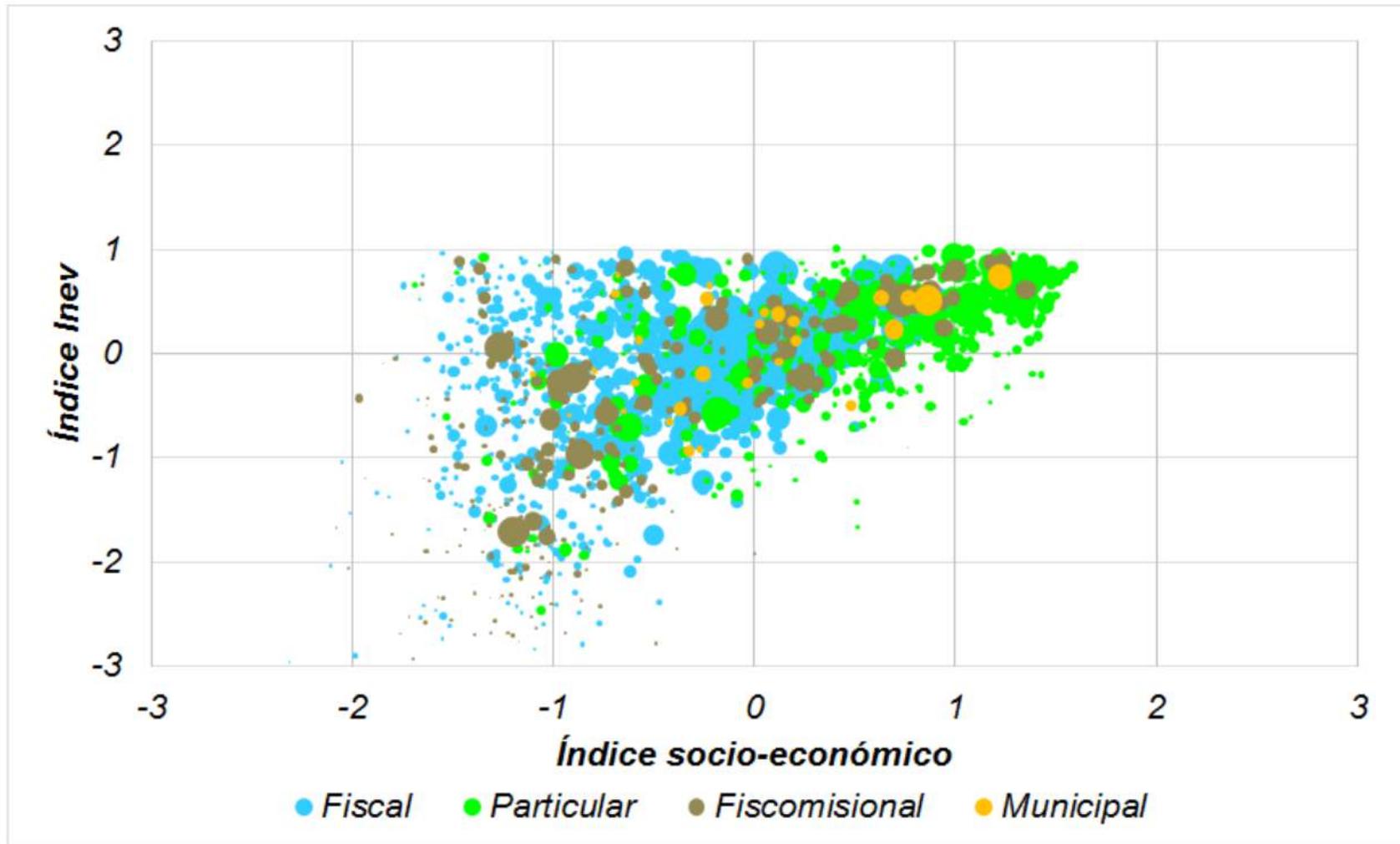




## Ciencias naturales

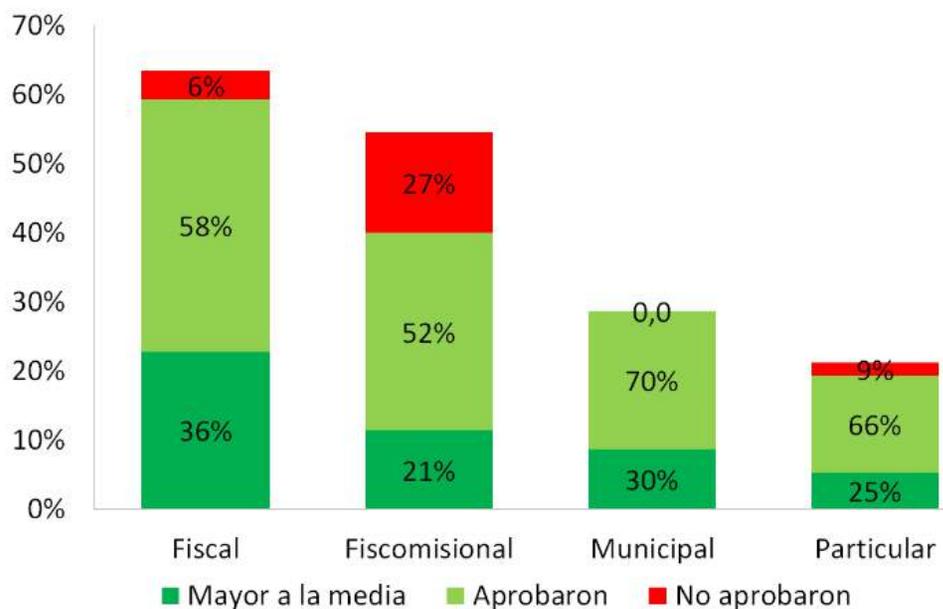
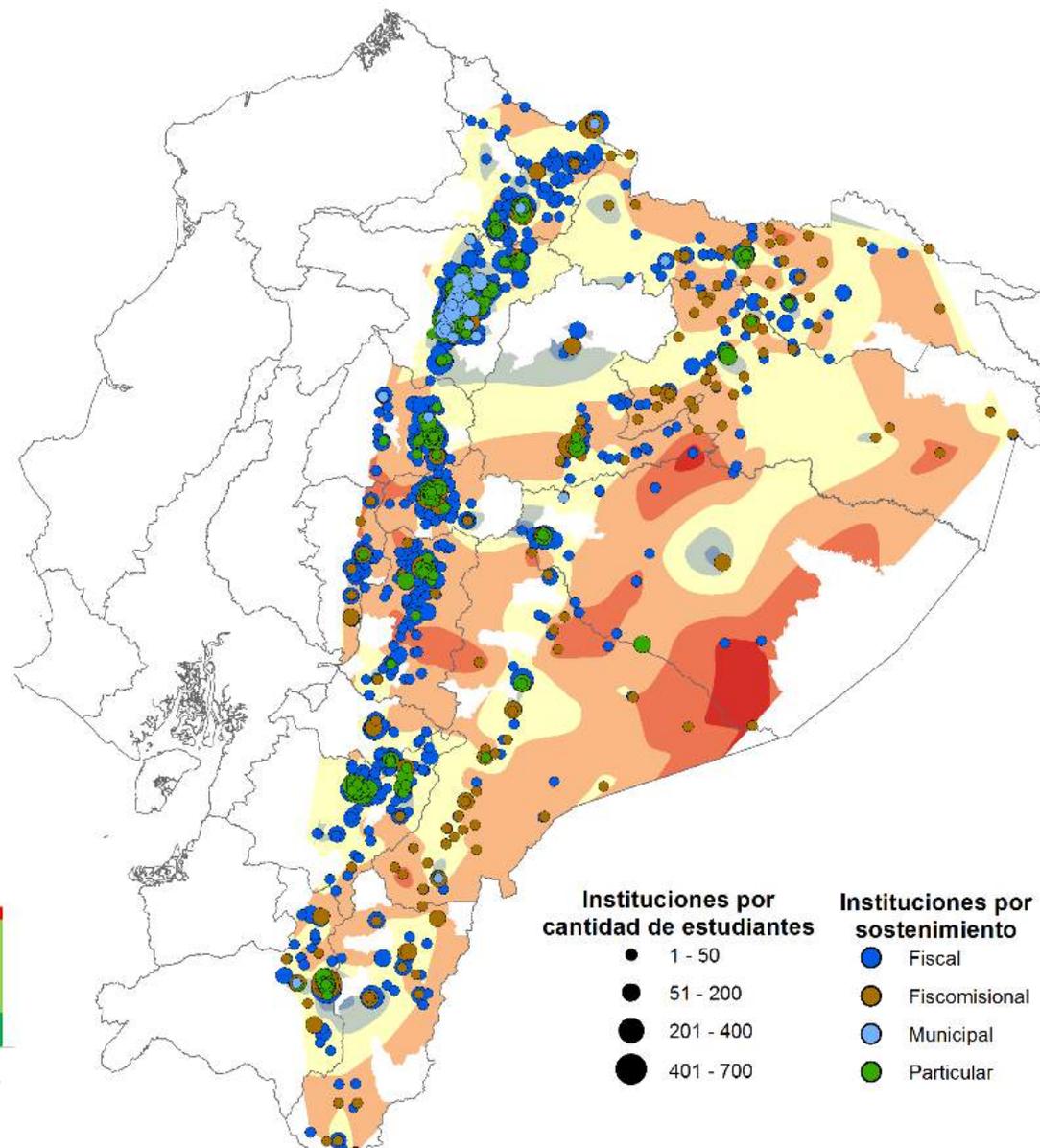
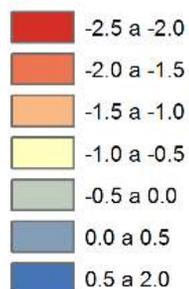


## Estudios sociales

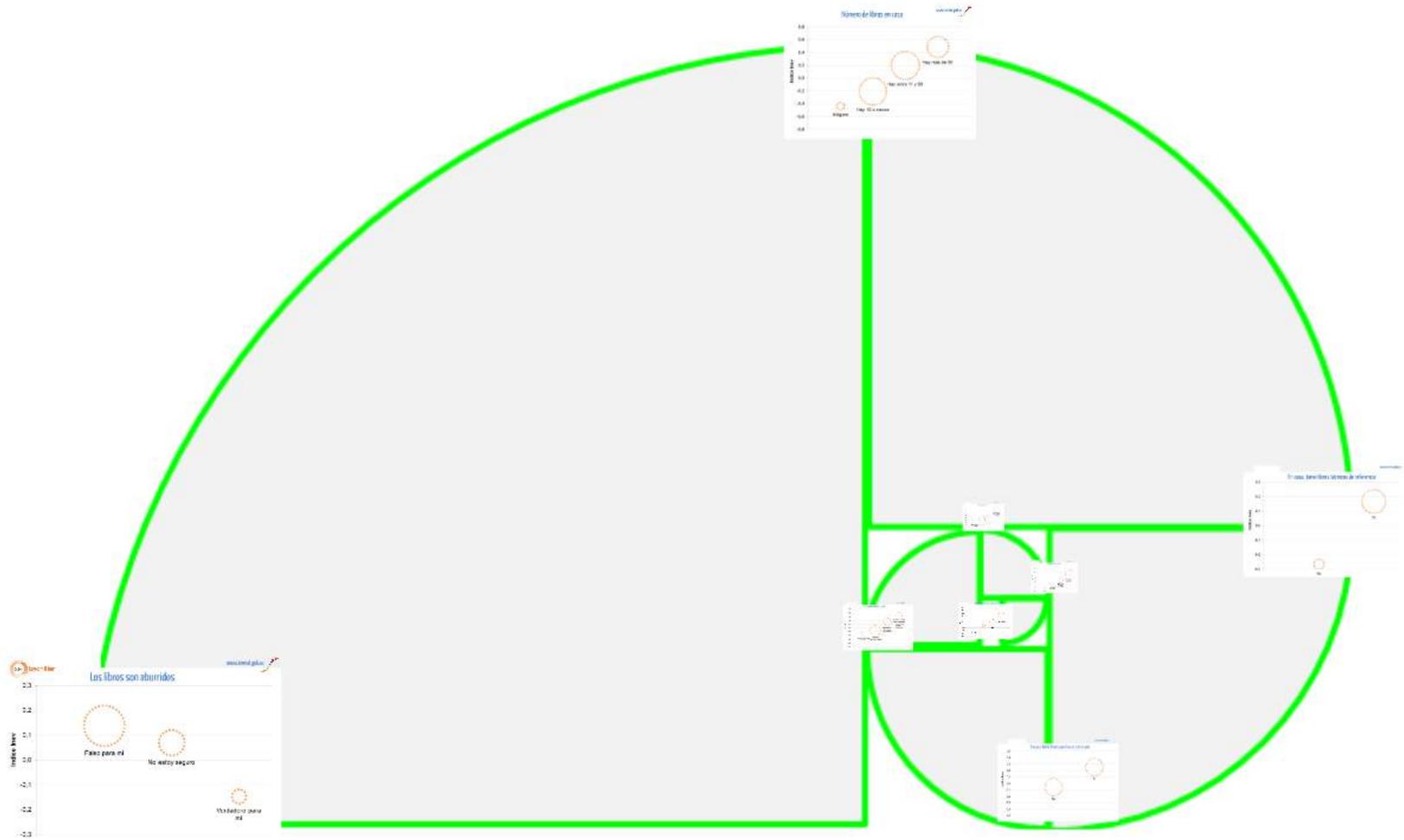




## Índice económico



# Efectos de la cultura



# Los libros son aburridos



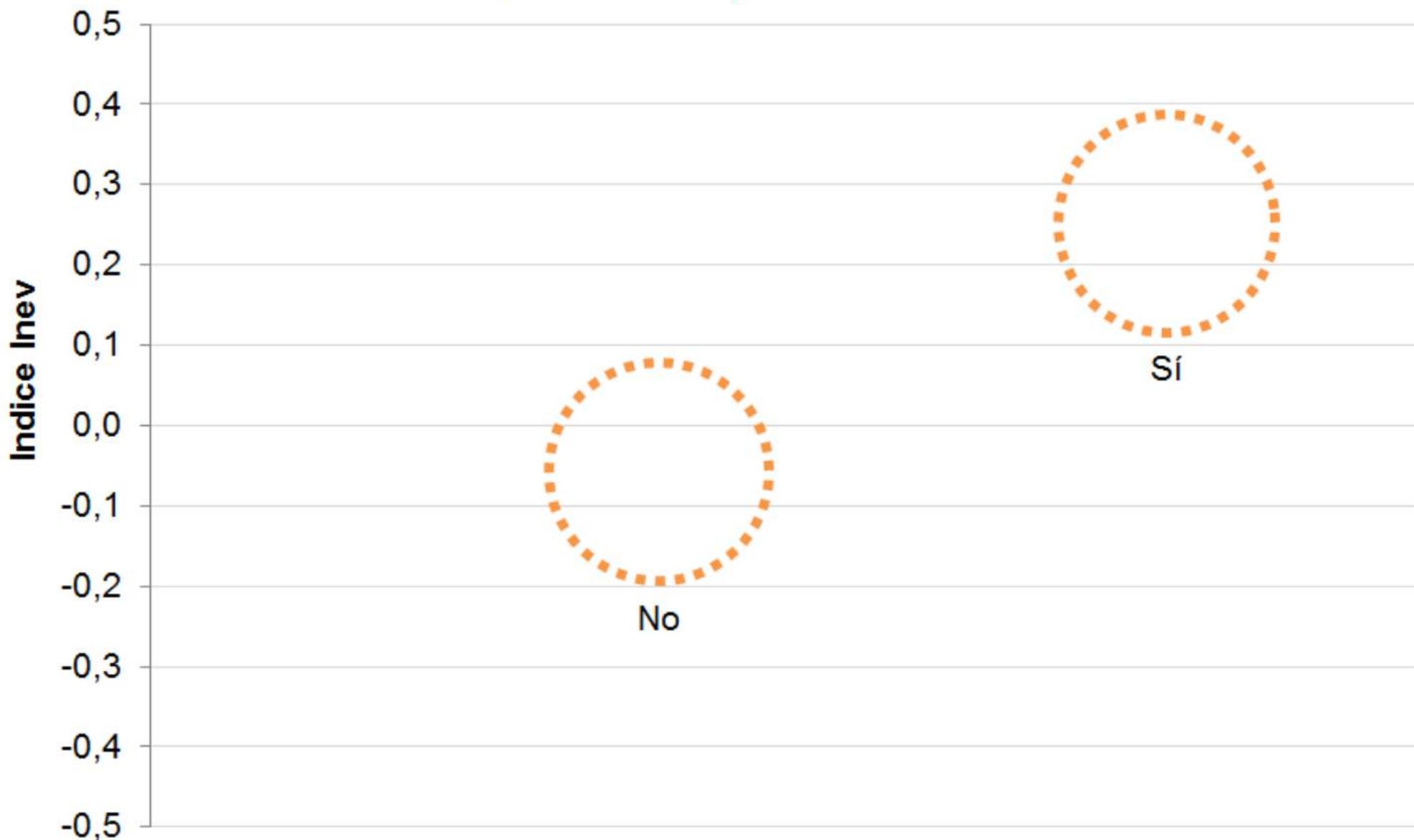
# Número de libros en casa



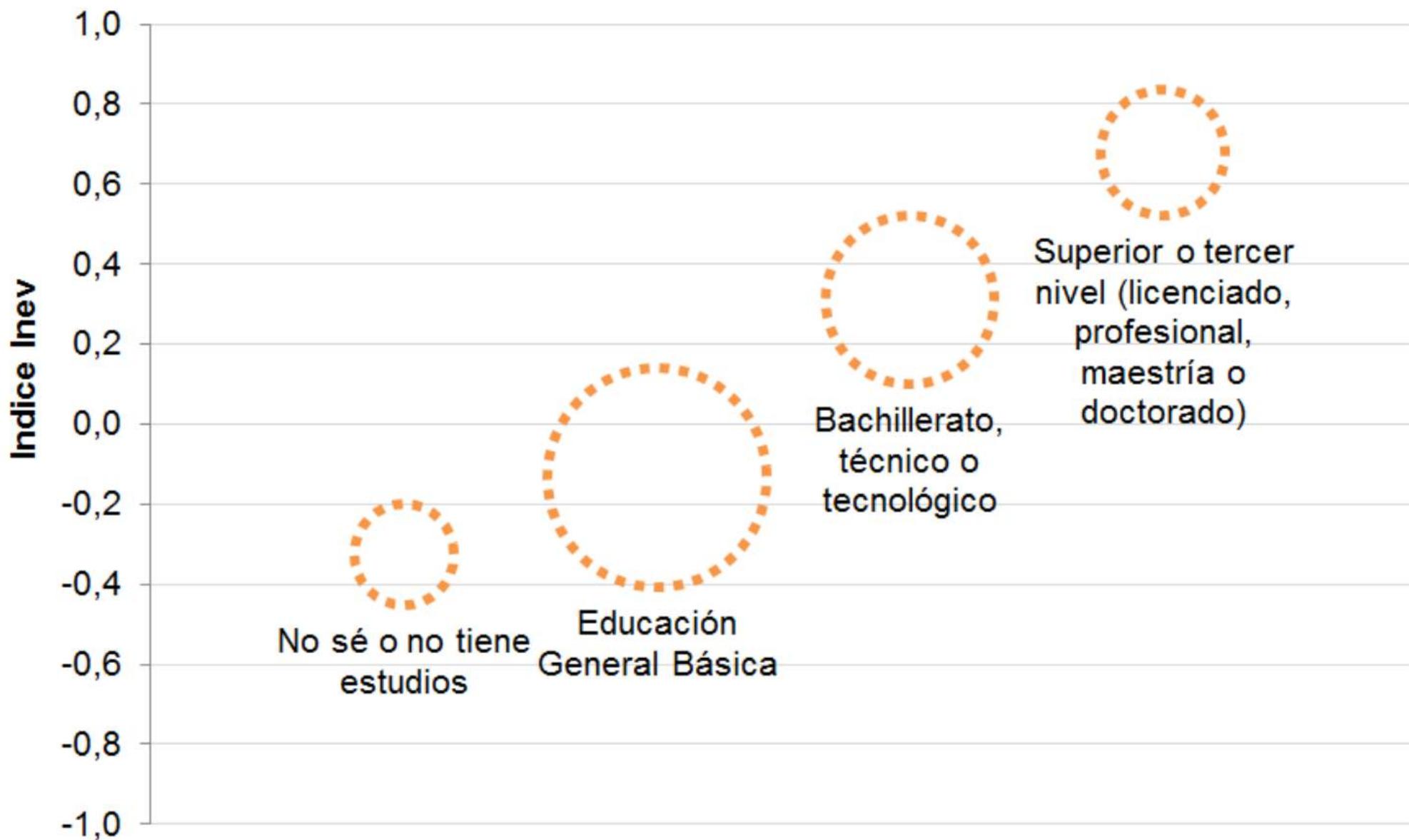
## En casa, tiene libros técnicos de referencia



## En casa, tiene libros para hacer sus tareas



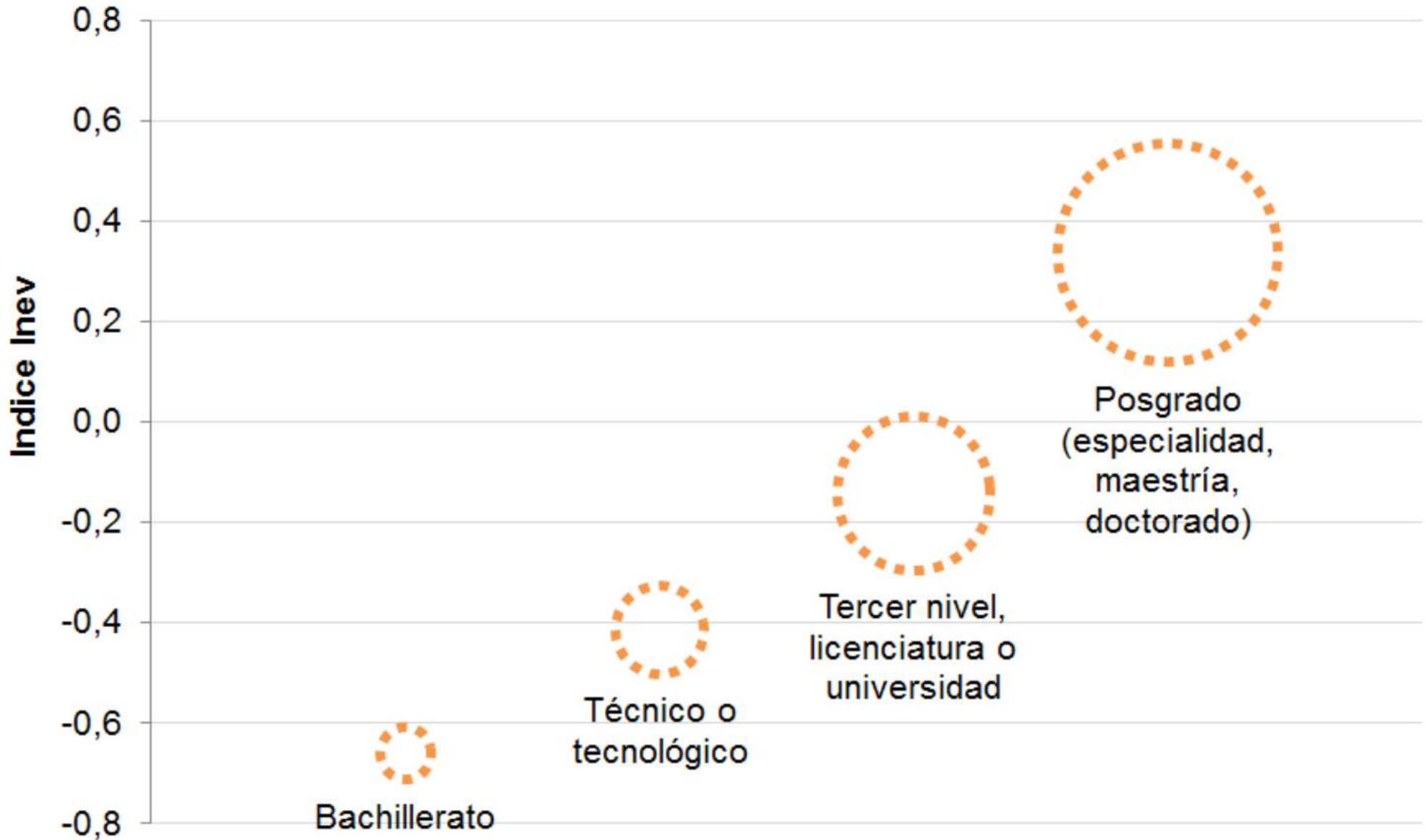
## Escolaridad de la madre



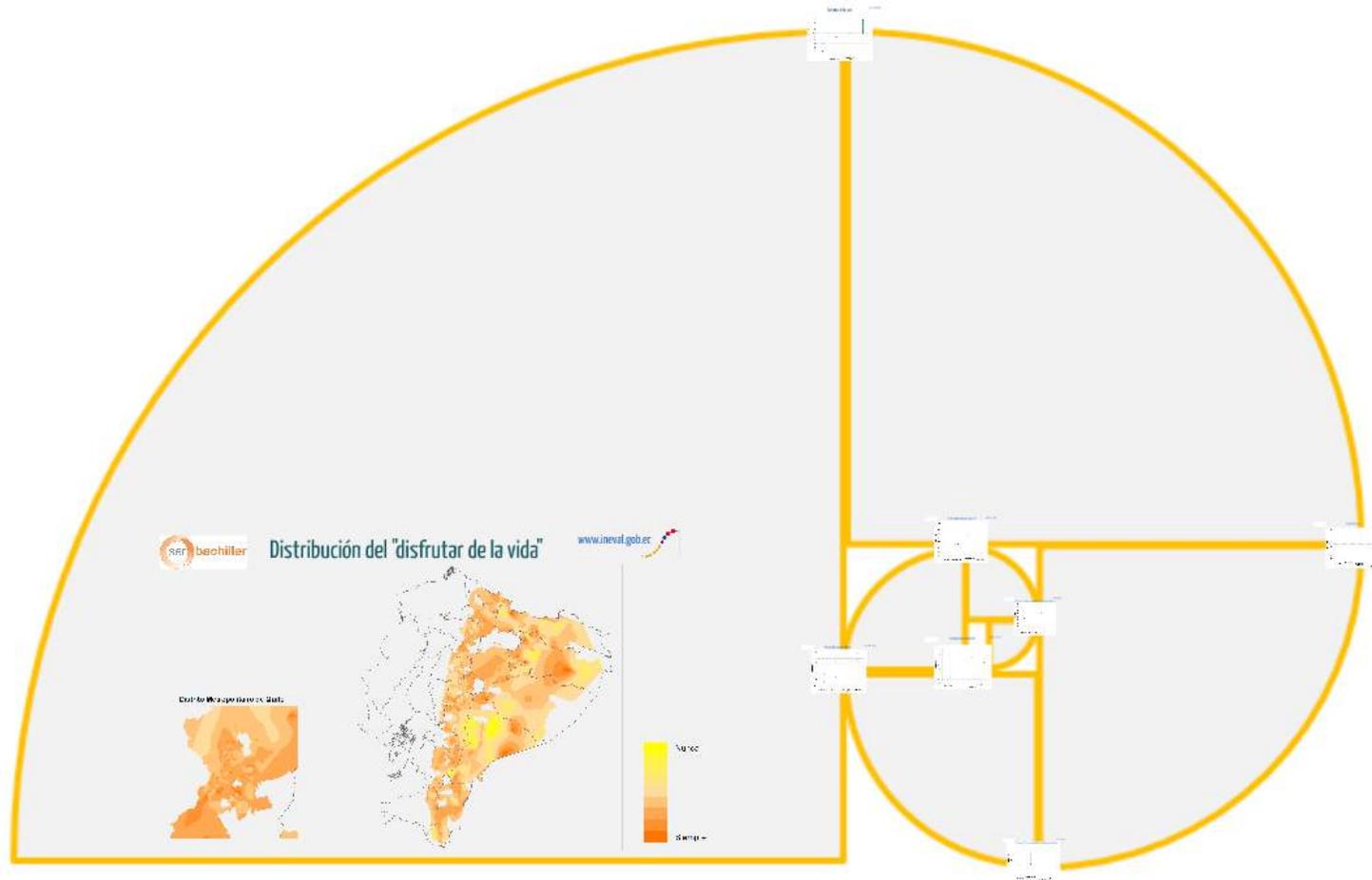
## Escolaridad del padre

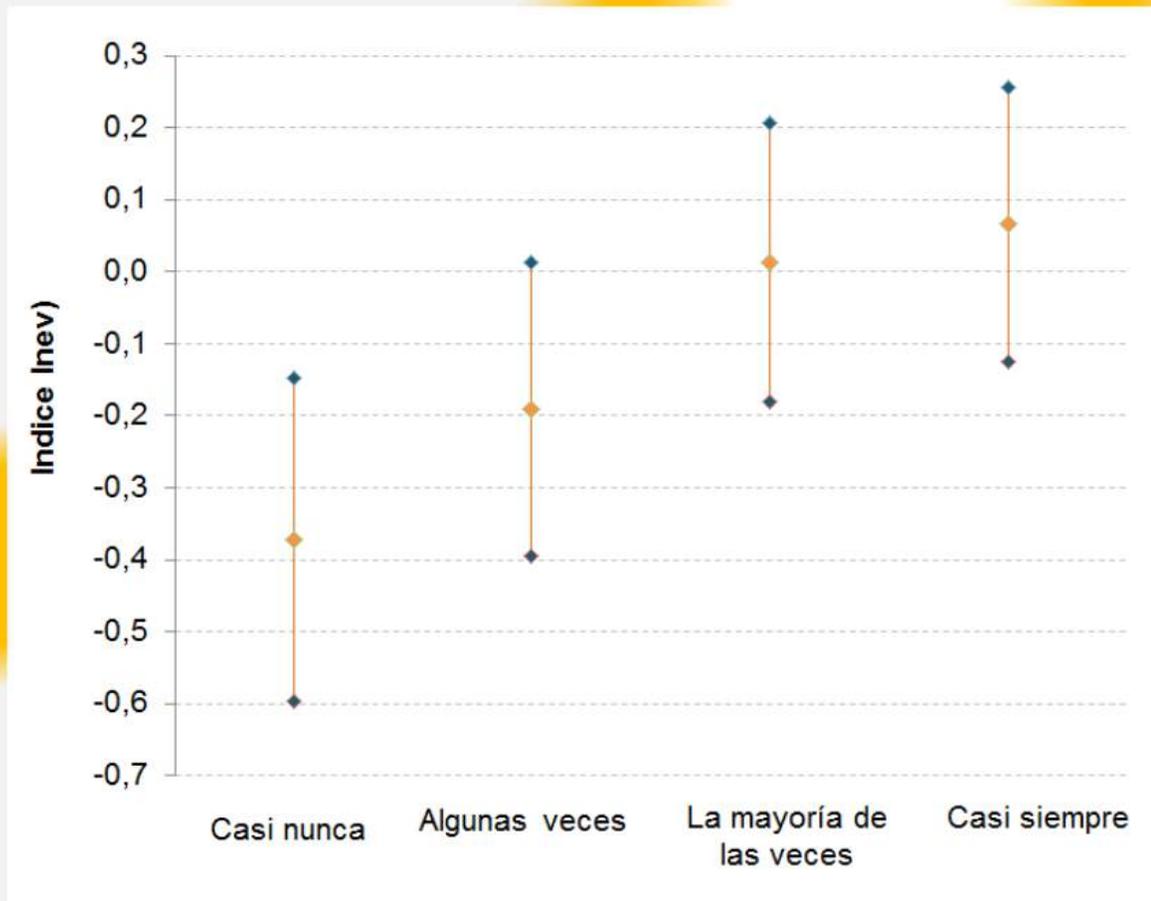


## Expectativas de estudio

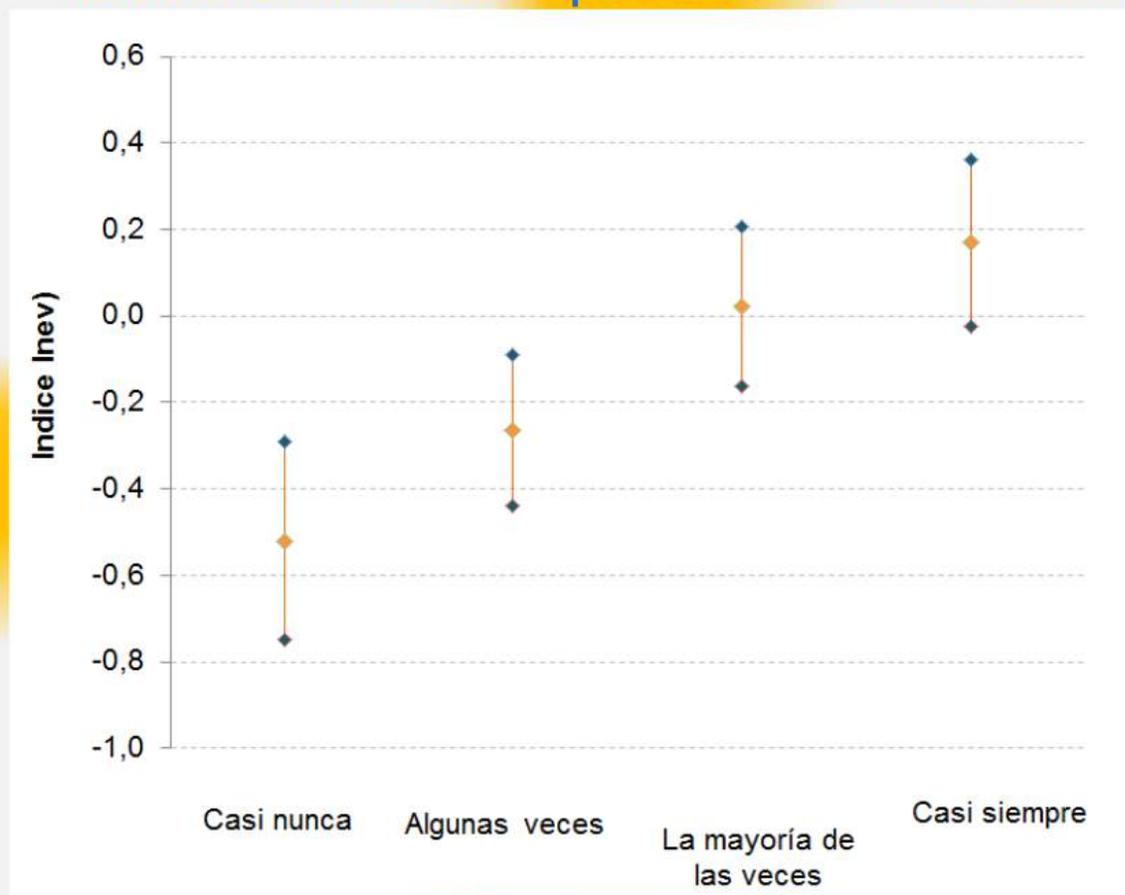




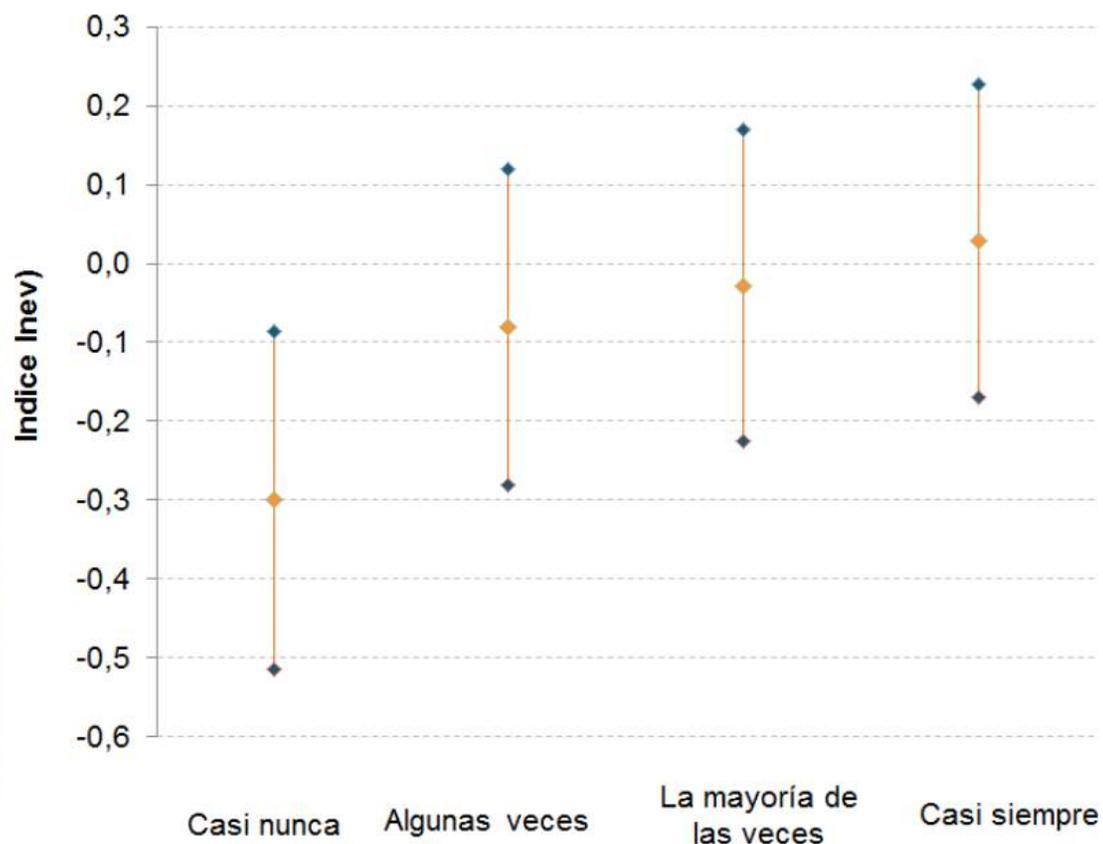




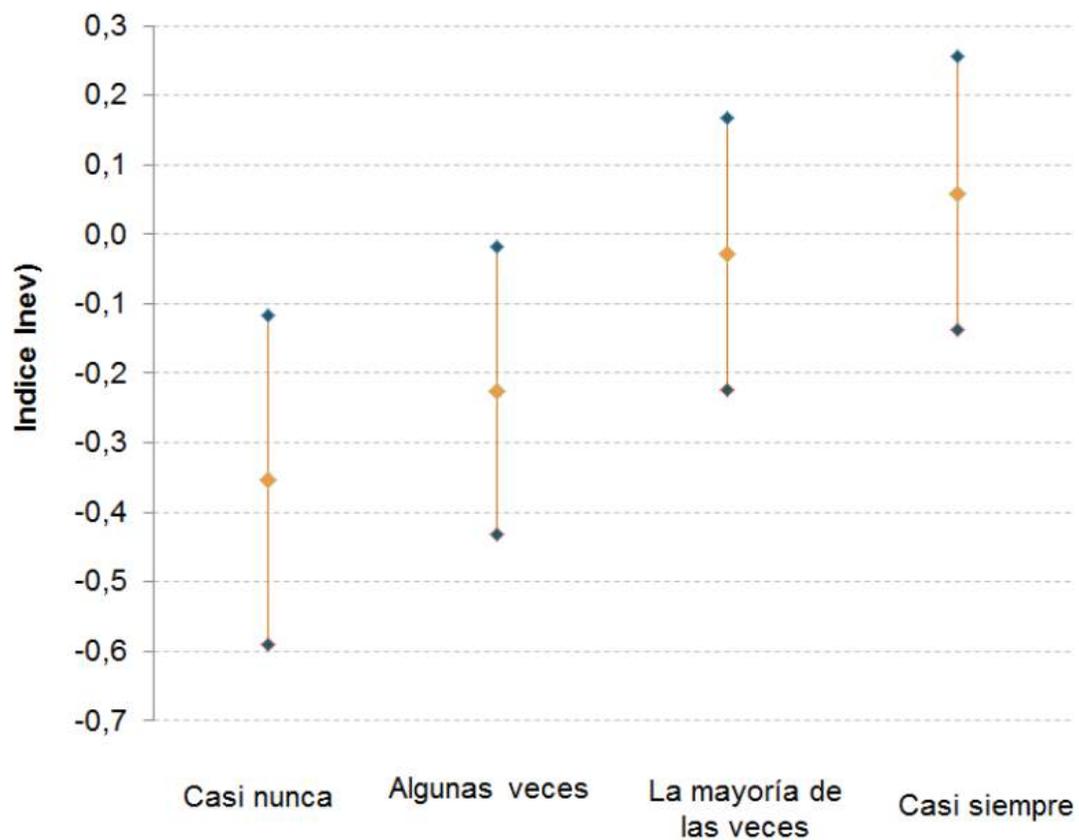
## Piensa en cómo las cosas que hace afectarán tu futuro



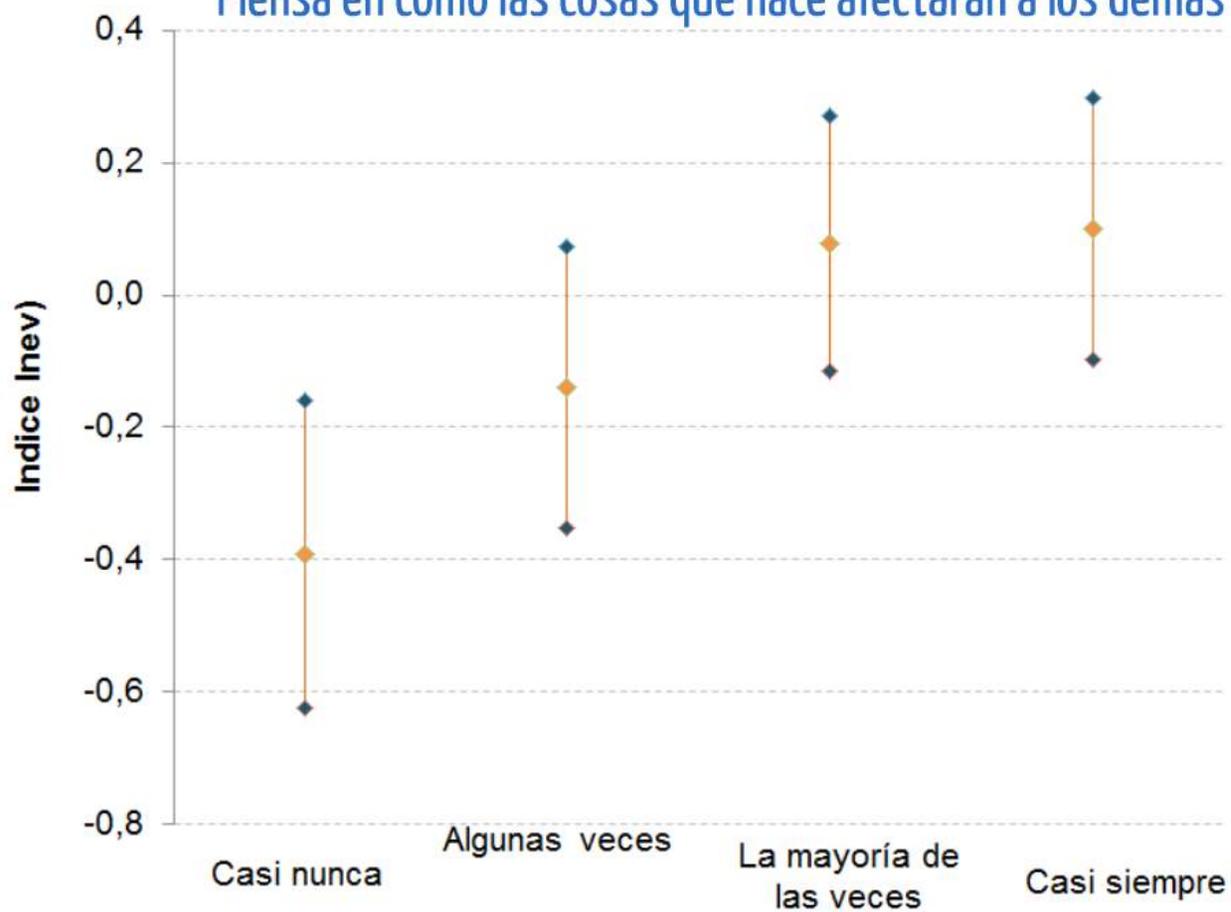
## Está interesado en aprender



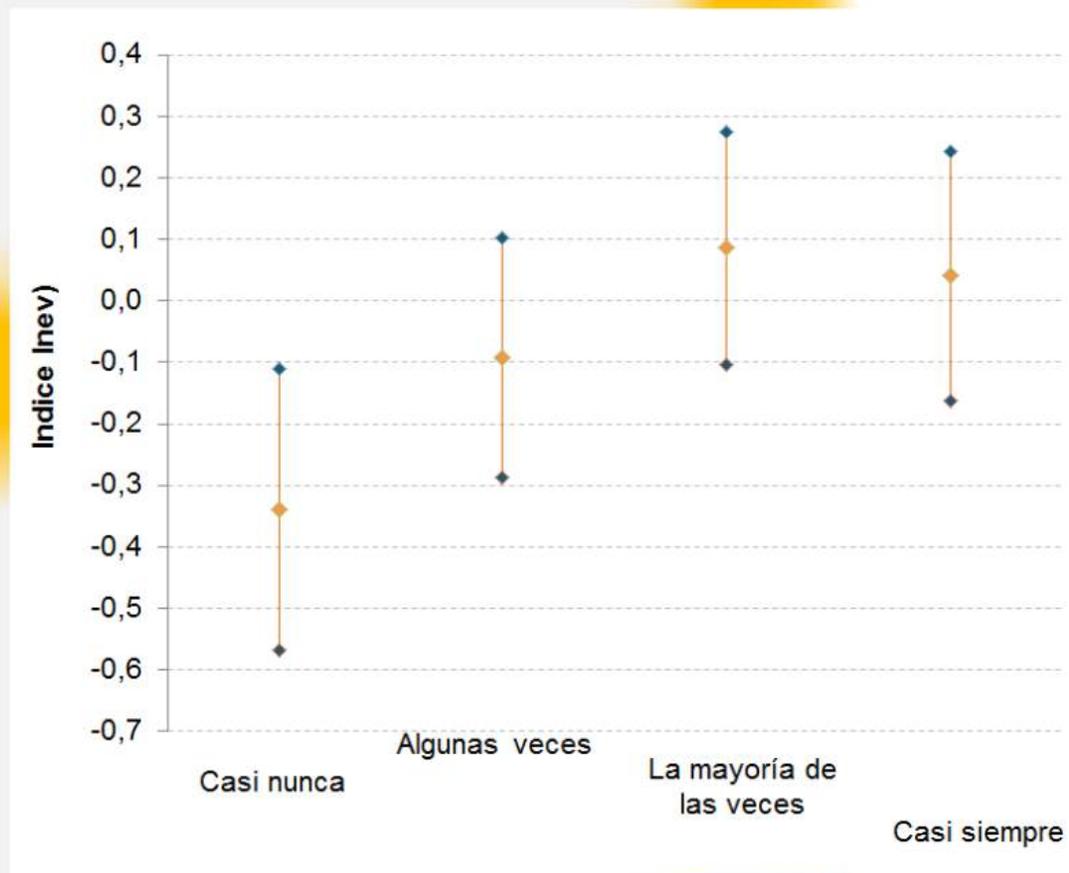
## Es amable con los demás



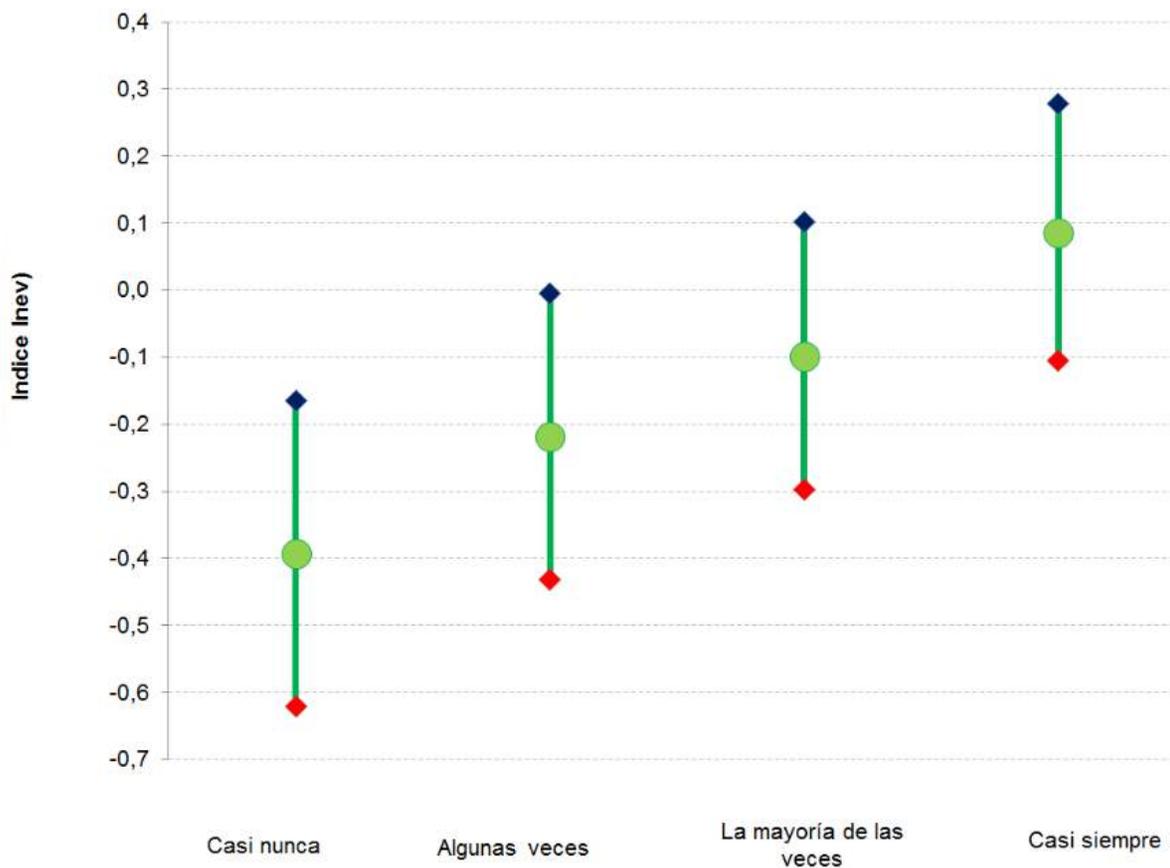
### Piensa en cómo las cosas que hace afectarán a los demás



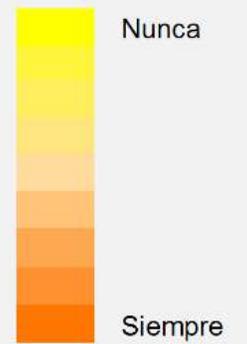
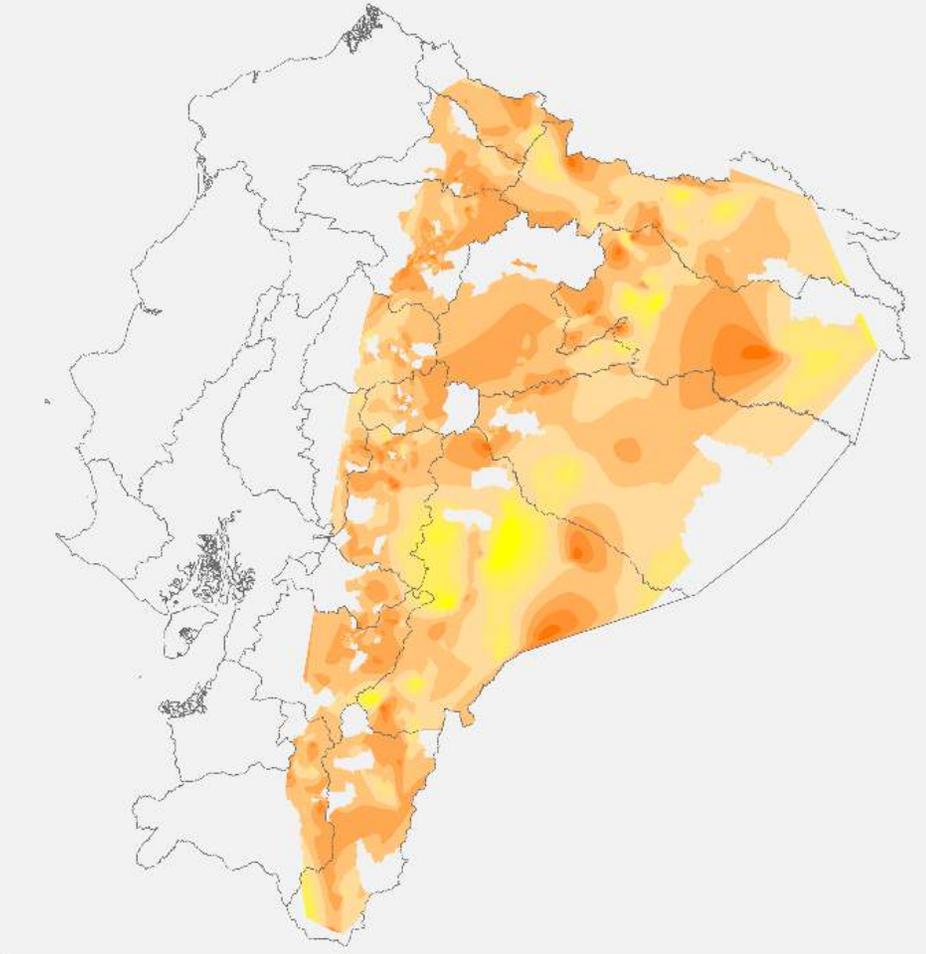
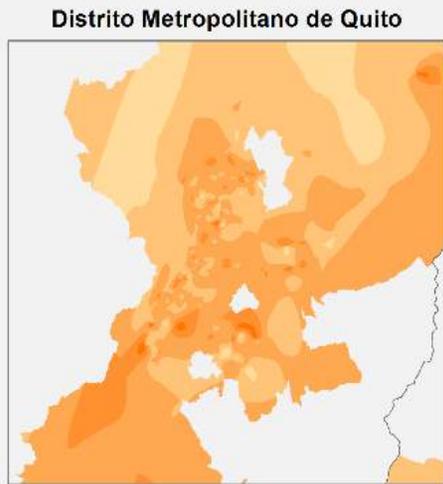
# Es generoso



# Disfruta de la vida

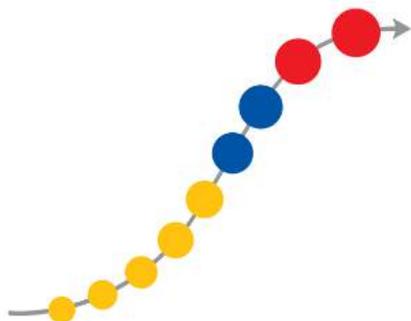


# Distribución del "disfrutar de la vida"



- Los estudiantes fueron evaluados con los mismos estándares. En general, han mejorado los resultados respecto a la misma medición en 2013
- Los resultados no implican que ahora estamos excelente, la mejora señala que un porcentaje significativo de bachilleres alcanzó lo mínimo para obtener el grado
- La consecuencia más notable es la capacidad del sistema de mostrar respuestas a los estímulos, ya es sensible a las políticas públicas
- Se evidencia equidad de género en los niveles de desempeño
- La evaluación es un medio efectivo para aumentar la calidad, no el fin
- Aunque los resultados son un indicador de la calidad del sistema y no la calidad del sistema en sí, ayudan a comprender relaciones y "detalles finos"

**El mayor de los retos sigue siendo la desigualdad en nuestro territorio**



Instituto Nacional  
de **Evaluación**  
Educativa



# Examen nacional para el grado de Bachiller

Resultados de la primera evaluación a los egresados del BGU

Harvey Spencer Sánchez Restrepo  
Director Ejecutivo

28/07/2014

