



**LINEAMIENTOS CURRICULARES
PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

CORRIENTES FILOSÓFICAS

(Asignatura Optativa)

TERCER CURSO

Contenido

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE CORRIENTES FILOSÓFICAS.....	3
Eje curricular integrador del área.....	5
Ejes transversales	5
2. OBJETIVOS EDUCATIVOS.....	5
Objetivos del área.....	5
Objetivos del curso	6
3. MACRODESTREZAS.....	6
Destrezas con criterios de desempeño.....	6
4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES.....	8
5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.....	12
6. BIBLIOGRAFÍA.....	14

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE CORRIENTES FILOSÓFICAS

La asignatura optativa de Corrientes filosóficas permite a los/las estudiantes tener una experiencia de aproximación a una filosofía asequible para sujetos no filósofos, tomando en consideración su etapa evolutiva y su contexto. Puede afirmarse con certeza que la filosofía en el nivel secundario está, primordialmente, al servicio del desarrollo del pensamiento crítico de los/as estudiantes. La finalidad de esta área es propiciar que el estudiantado se involucre en una práctica reflexiva y crítica en donde la filosofía se constituye en un espacio de indagación a partir de la obra de los filósofos con quienes se entabla diálogo desde las preguntas que suscita la actualidad. La enseñanza de la filosofía queda, entonces, asociada a la pregunta y al ejercicio de pensamiento que provoca su respuesta.

A lo largo de la historia de la enseñanza filosófica, se han desarrollado diversos paradigmas. Entre ellos se destacan los siguientes:

a) Paradigma histórico: Se enseña la historia de las ideas y los contextos en los que estas ideas surgen y se despliegan.

b) Paradigma doctrinal: Se enseña una filosofía oficial (por ejemplo, el tomismo en la España franquista o en escuelas religiosas, el marxismo en los países comunistas).

d) Paradigma problematizador: Enseña a extraer problemas filosóficos de situaciones dadas y a desarrollar en el alumno su capacidad de cuestionamiento.

El enfoque de la asignatura de Corrientes Filosóficas adopta el paradigma problematizador. Este paradigma parte de la formulación de problemas o de la tarea de extraer problemas a partir de situaciones y se recurre a diversas concepciones filosóficas con el fin de intentar dar respuestas, siempre provisionales, criticables y perfectibles, a los problemas planteados.

De este modo, la formación filosófica que parte de problemas filosóficos provee herramientas para que los/as estudiantes desarrollen su capacidad para debatir, dialogar y confrontar ideas. En consecuencia, esta asignatura se convierte en un espacio propicio para fomentar la identificación de los supuestos, el reconocimiento de los contextos en los que se generan distintas creencias y la construcción de pensamientos divergentes que ayudan a formar la estructura del pensamiento propio de cada estudiante.

Corrientes Filosóficas tiene como objetivos centrales el fomento del pensamiento crítico y autónomo, la promoción de la comunicación, la interacción social y el impulso de la creatividad de los estudiantes.

Sin la pretensión de abarcar todos los problemas de la filosofía ni todas sus respuestas, esta asignatura propone acercarse a la problemática filosófica reconociendo algunas de las corrientes de pensamiento más significativas.

Los bloques curriculares de esta asignatura, complementan lo visto en "Desarrollo del pensamiento filosófico" desde una perspectiva disciplinar. En esta ocasión, se reflexionará sobre los problemas de la ética, la axiología, la metafísica, la antropología, la gnoseología y la política. Estos problemas serán abordados desde corrientes filosóficas consideradas opuestas, complementarias o sucesivas, para que el estudiante pueda conocer las perspectivas de diversos autores sobre una misma cuestión.

El análisis del pensamiento humano desde variadas perspectivas filosóficas posibilita a los estudiantes analizar el conocimiento como un todo. En este sentido, la filosofía permite conectar los saberes de las distintas disciplinas del currículo ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de afrontar la complejidad del mundo contemporáneo desde una mirada transversal e interdisciplinaria.

Asimismo, el aprendizaje de la filosofía brinda al estudiante la posibilidad de vincular sus experiencias personales con los contenidos curriculares, a través del diálogo con sus pares y con el docente.

Como se ha dicho, el enfoque de esta propuesta curricular adopta el paradigma problematizador. Según este enfoque, los problemas filosóficos y las diversas concepciones filosóficas son re-significados desde el presente. Si bien estos problemas y estas concepciones surgieron en el pasado, en contextos diferentes del contexto actual, el valor de su estudio cobra nueva vida a la luz de los actuales conflictos, problemas y desafíos. La pregunta que guía este estudio es ¿qué mensaje se deja oír hoy de esa filosofía que estamos indagando?

El desafío es aproximarse al pasado filosófico desde el *punto de vista* del presente, es volver a ese pasado desde nuestra actualidad. Es, en términos de Gadamer, establecer un "horizonte de interpretación" para volver de manera crítica al ayer, escuchando sus mensajes desde nuestra contemporaneidad.

La tarea educativa consistiría, entonces, en pensar sobre lo ya pensado, no para quedarnos satisfechos con lo ya dicho, sino para seguir pensando y elaborar nuevas respuestas.

Se espera, además, que los/as estudiantes que han elegido cursar Corrientes Filosóficas reconozcan algo común que atraviesa la pluralidad de respuestas dadas a lo largo de la historia de la filosofía. Eso común es la problematización, el cuestionamiento, la indagación. En efecto, la filosofía en sus distintas variantes y en sus diversos contextos, ha puesto siempre el énfasis en la auténtica pregunta, es decir, en la pregunta que reconoce un no-saber, asumiendo valientemente la propia ignorancia. Como ha dicho el ensayista Santiago Kovadloff:

“¿Quién pregunta de verdad? ¿Acaso aquel que ignora lo que otros, supuestamente saben? (...) Nada pregunta quien supone constituida la respuesta que él busca. (...) preguntar es atreverse a saber lo que todavía no se sabe, lo que todavía nadie sabe (...) la respuesta requerida no puede estar construida con antelación a ese preguntar (...) en el auténtico preguntar zozobra la certeza, el mundo pierde pie, su orden tambalea y la intensidad de lo polémico y conflictivo vuelve a cobrar preponderancia sobre la armonía

de toda síntesis alcanzada y el manso equilibrio de lo ya configurado.” (Kovadloff 2001: 16)

Eje curricular integrador del área

Analizar y reflexionar críticamente desde varias perspectivas sobre los temas filosóficos y cotidianos, partiendo de la problematización de situaciones dadas dentro de contextos variados.

Ejes transversales

El principio rector de los ejes transversales del currículo es el *Buen Vivir*, por lo tanto las competencias actitudinales que se desarrollan en los estudiantes del Bachillerato y por ende en la asignatura de Corrientes filosóficas propician espacios de diálogo para la búsqueda conjunta de acuerdos y proyectos comunes que permitan la convivencia respetuosa y libre dentro de un contexto de *Interculturalidad*, de aplicación de los *valores democráticos*, de la difusión de la *cultura para la paz y el cuidado ambiental*.

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Objetivos del área

- Comprender los problemas centrales de la filosofía y de la vida real, mediante el análisis y la aplicación de los métodos filosóficos para resolverlos reflexivamente, ya sea en contextos académicos, sociales o familiares.
- Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre problemas filosóficos. Esto significa ser capaz de:
 - a. Leer y comprender textos filosóficos.
 - b. Escribir textos filosóficos propios.
 - c. Participar en diálogos filosóficos.
- Contrastar las distintas formas de pensamiento, valores y saberes, para generar actitudes respetuosas y tolerantes ante la diversidad.
- Explicar con fundamentos claros y precisos las propias creencias para actuar de manera coherente con ellas.

Objetivos del curso

Al finalizar el año lectivo los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las corrientes y autores pertenecientes a los diversos periodos de la filosofía a través del estudio de los principales representantes, para valorar su aporte al desarrollo de la filosofía.
- Reconocer los puntos de encuentro y/o desencuentro entre corrientes filosóficas a través del análisis comparativo, para sintetizar los aportes más significativos al conocimiento.
- Argumentar sobre los diferentes problemas filosóficos a través de explicaciones coherentes a fin de asumir posturas críticas en la producción de textos orales y escritos.
- Reconocer la influencia de la filosofía en la sociedad, estableciendo relaciones entre la filosofía y vida cotidiana para considerar a la reflexión filosófica como una práctica ciudadana.
- Aplicar los métodos de la filosofía a través de procesos de reflexión a fin de interpretar la realidad y promover mecanismos de transformación del entorno.

3. MACRODESTREZAS

- Preguntar y cuestionar con base en conocimientos relevantes
- Analizar desde varias perspectivas y de acuerdo al contexto
- Argumentar con fundamentos validados
- Evaluar argumentos, hechos y creencias propias y ajenas

Destrezas con criterios de desempeño

Los bloques curriculares de la asignatura de Corrientes Filosóficas propenden a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y actitudes reflexivas para formarse como futuros ciudadanos participativos, democráticos, solidarios responsables y comprometidos con el bienestar común.

Para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, es pertinente comprender que son la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, es decir, la combinación de la habilidad, el conocimiento y el nivel de complejidad. Por ello la actividad docente debe enfocarse al desarrollo de los pasos mentales que conllevarán a la consecución de las destrezas.

<p>BLOQUES CURRICULARES</p>	<p>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>I. ¿QUÉ ES LO BUENO? EL PROBLEMA ÉTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas. ● Analizar la relación entre el bien, la racionalidad y la felicidad en el pensamiento aristotélico, a partir de la contrastación de sus fundamentos. ● Relacionar la ética con la vida social, como cálculo individual en pos de la felicidad colectiva, a través de la interpretación de los postulados utilitaristas. ● Comprender la postura Kantiana desde el análisis sobre la necesidad de generar una ética universalista.
<p>II. ¿QUÉ SON LOS VALORES? EL PROBLEMA AXIOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer al ser humano como un ser valorativo que se desarrolla al interior de una cultura a partir del análisis de su relación con los sistemas de normas que regulan su comportamiento. ● Analizar los principales problemas de la axiología a partir de la identificación de los puntos de encuentro y desencuentro entre las distintas corrientes. ● Sintetizar los aspectos del pensamiento sofisticado a partir de la interpretación de la crítica socrática. ● Comprender la importancia de distinguir entre valores y bienes desde el análisis del pensamiento de Max Sheller.
<p>III. ¿QUÉ SIGNIFICA CONOCER? EL PROBLEMA GNOSEOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar las nociones de racionalistas y empiristas sobre los fundamentos del conocimiento a partir de reflexiones esenciales. ● Comprender el planteamiento Kantiano a partir de la posibilidad y los fundamentos del conocimiento. ● Analizar la síntesis Kantiana como una respuesta a las objeciones hechas tanto al racionalismo como al empirismo. ● Evaluar los argumentos de las posturas innatistas en relación con la adquisición de conocimientos.
<p>IV. ¿QUÉ ES EL SER HUMANO? EL PROBLEMA ANTROPOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar las concepciones sobre el ser humano a partir del análisis de los rasgos fundamentales de las concepciones platónica y aristotélica. ● Analizar el culturalismo a partir del estudio de las repercusiones de la postura de Cassirer sobre el ser humano como animal

	<p>simbólico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la esencia del ser humano a partir de la identificación de los principales puntos de encuentro entre las corrientes antropológicas.
<p>V. ¿EXISTE DIOS?</p> <p>EL PROBLEMA METAFÍSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la relación entre Dios y el ser humano desde el estudio reflexivo de la concepción de San Agustín. ● Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Santo Tomás. ● Argumentar sobre la existencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas. ● Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume. ● Interpretar las consecuencias morales del ateísmo a partir del análisis de sus argumentos.
<p>VI. ¿CÓMO DEBE SER LA ORGANIZACIÓN SOCIAL?</p> <p>EL PROBLEMA POLÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los fundamentos del liberalismo clásico a partir de la identificación de los nexos entre el individuo y la sociedad. ● Interpretar las características del neoliberalismo a partir del análisis reflexivo sobre la liberalización económica y la desregulación aplicadas en el contexto nacional. ● Sintetizar los postulados del marxismo a partir del análisis de las categorías esenciales del socialismo científico. ● Argumentar sobre las consecuencias sociales y políticas de la implementación de estas concepciones a partir de la reflexión sobre proyectos políticos concretos.

4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES

Para cada problema filosófico, se han seleccionado tres corrientes clásicas o representativas de la filosofía. Hay que tener presente que al clasificar los distintos puntos de vista de la filosofía en escuelas o corrientes, se pretende dar un marco orientativo para el abordaje de los temas.

Las corrientes filosóficas son una convención que permite organizar el gran universo de autores y pensamientos en relación a los contenidos de sus propuestas. Con respecto al proceso del aprendizaje de los conocimientos esenciales, éste se debe iniciar con actividades de acercamiento sencillas y a la vez de interés para los estudiantes de tal manera que los involucre paulatinamente en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, elemento esencial del interaprendizaje.

Para que estos conocimientos puedan ser aprehendidos es preciso que el docente configure una modalidad de trabajo que permita a los estudiantes apropiarse de los

problemas filosóficos y reformularlos en función de sus experiencias y su contexto cultural. Asimismo, es necesario alentar la vivencia de una experiencia filosófica que promueva el intercambio de los estudiantes entre sí, con el docente y con la historia de la filosofía.

<p>BLOQUES CURRICULARES</p>	<p>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</p>
<p>I. ¿QUÉ ES LO BUENO?</p> <p>EL PROBLEMA ÉTICO</p>	<p>Dimensión ética del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eudemonismo aristotélico: La felicidad como finalidad última de la vida humana ● Concepto de “prudencia” ● Virtudes éticas y virtudes dianoéticas <p>La ética como un sistema social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilitarismo de Stuart Mill: El bien de la sociedad como la suma del bienestar de sus individuos ● El placer humano vs. la satisfacción animal ● Crítica del sacrificio <p>La postura Kantiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deontologismo kantiano: Críticas a las éticas finalistas ● El imperativo categórico y la razón ● La buena voluntad, acciones buenas, acciones malas y acciones neutras ● El otro como un fin en sí mismo
<p>II. ¿QUÉ SON LOS VALORES?</p> <p>EL PROBLEMA AXIOLÓGICO</p>	<p>El ser humano como un ser valorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relativismo: Críticas al etnocentrismo y al universalismo ● Los sofistas ● El hombre como medida de todas las cosas ● La norma como convención ● El relativismo cultural (Montaigne) ● Subjetivismo: El idealismo subjetivo. “El ser es ser percibido” (Berkeley) ● La relación de los valores con el agrado, el deseo o el interés ● Objetivismo: Críticas de Sócrates a los sofistas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Max Sheller y el mundo de los valores como mundo real ● La jerarquía objetiva de los valores ● La captación intuitiva del valor ● Valores eternos y bienes circunstanciales
<p style="text-align: center;">III. ¿QUÉ SIGNIFICA 'CONOCER'?</p> <p style="text-align: center;">EL PROBLEMA GNOSEOLÓGICO</p>	<p>Racionalistas y empiristas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racionalismo: La razón como fuente de conocimiento ● Las verdades inmutables de la razón ● Innatismo. Crítica del saber sensible (Descartes) ● El racionalismo crítico (Popper) ● Empirismo: La experiencia como fuente de conocimiento. Ideas simples y complejas (Locke) ● Impresiones e ideas. Críticas a la idea de causalidad (Hume) ● Empirismo y escepticismo ● Criticismo kantiano: La razón como forma del conocimiento. La experiencia como contenido del conocimiento ● La síntesis kantiana juicios analíticos a priori y sintéticos a posteriori. El concepto de “juicios sintéticos a priori” ● Razón, entendimiento y sensibilidad. Fenómeno y nóumeno
<p style="text-align: center;">IV. ¿QUÉ ES EL SER HUMANO?</p> <p style="text-align: center;">EL PROBLEMA ANTROPOLÓGICO</p>	<p>Concepciones sobre el ser humano Dualismo antropológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El ser humano como ser compuesto de cuerpo y alma (Platón – Descartes) ● La inmortalidad del alma. Críticas aristotélicas al dualismo <p>Culturalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El ser humano como animal simbólico (Cassirer) ● Insuficiencia de la definición del hombre como ser racional. Sistema simbólico y universo simbólico ● Signo y símbolo. El lenguaje <p>Existencialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El ser humano como ser abierto al futuro ● El ser en el mundo ● Esencia y existencia (Sartre) ● El concepto de “angustia”

<p>V. ¿EXISTE DIOS?</p> <p>EL PROBLEMA METAFÍSICO</p>	<p>Dios y el ser humano</p> <p>Teísmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El idealismo platónico: Mundo aparente – mundo real ● El realismo aristotélico: materia y forma. Las cuatro causas. El primer motor inmóvil ● Pruebas de la existencia de Dios. Las cinco vías (Santo Tomás) ● El argumento ontológico (San Anselmo) ● Fe y razón (Santo Tomás). La apuesta de Pascal. Las verdades del corazón <p>Agnosticismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Límites del conocimiento humano ● La diferencia entre pensar y conocer ● Críticas al argumento ontológico. (Kant) ● La imposibilidad de conocer acerca de lo suprasensible <p>Ateísmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La negación de la existencia de Dios ● Críticas a las pruebas de la existencia de Dios (Russell) ● Críticas a la división entre mundo aparente y mundo verdadero (Nietzsche) ● El existencialismo ateo (Sartre)
<p>VI. ¿CÓMO DEBE SER LA ORGANIZACIÓN SOCIAL?</p> <p>EL PROBLEMA POLÍTICO</p>	<p>Liberalismo clásico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuo y sociedad. Los derechos individuales frente al poder político ● Rol del Estado. Libertad individual y propiedad privada ● La “mano invisible” (Adam Smith) <p>Neoliberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liberalización económica y desregulación ● Estado mínimo y privatización. Crítica al Estado de Bienestar <p>Marxismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materialismo dialéctico y materialismo histórico ● El socialismo científico: clase social, propiedad privada y medios de producción

	<ul style="list-style-type: none">● Proletariado y burguesía● Acumulación originaria y plusvalía <p>Consecuencias sociales y políticas en proyectos concretos y en contextos específicos</p>
--	--

5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación se debe caracterizar por tener en cuenta todas las dimensiones de la persona evaluada, es decir, debe ser integral. Adicionalmente, la evaluación es un proceso dentro del cual se realiza un seguimiento del estudiante a lo largo de todo su proceso de aprendizaje, que cuenta con la posibilidad de flexibilizarse teniendo en cuenta el entorno y las condiciones institucionales, sociales y familiares de cada uno. Los siguientes indicadores posibilitarán realizar el seguimiento de cada estudiante para reconocer el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.

Los estudiantes que cursen la asignatura "Corrientes Filosóficas" tendrán la capacidad de:

- Analizar la interacción dinámica entre el saber filosófico y el ser humano evaluando críticamente los avances y limitaciones de esa relación.
- Explicar con claridad la relación entre el bien, la racionalidad y la felicidad.
- Describir la función de la ética dentro de un sistema social.
- Identificar y comprender las ideas y las concepciones filosóficas fundamentales.
- Reconocer las corrientes filosóficas y discutir sobre ellas analizando la utilidad de la filosofía como actividad comprensiva de la realidad.
- Aplicar, para el análisis y la crítica, procedimientos y herramientas propios de la filosofía.
- Leer e interpretar textos filosóficos reconociendo argumentos.
- Producir textos filosóficos, utilizando las principales herramientas de la reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer.
- Reconocer la identidad del conocimiento filosófico más allá de la diversidad de enfoques y la pluralidad de respuestas desarrolladas a lo largo de la historia del pensamiento.
- Argumentar y debatir en clase de manera respetuosa.
- Diferenciar entre las nociones racionalistas y empiristas.

- Caracterizar la síntesis Kantiana en relación a los fundamentos del conocimiento.
- Reflexionar sobre problemas cotidianos y de su contexto cercano utilizando herramientas filosóficas de análisis.
- Explicar el aporte de la filosofía a su realidad personal y social.
- Problematizar algunos aspectos del sentido común y reflexionar sobre los propios presupuestos.
- Valorar el aporte del conocimiento filosófico para la discusión de los problemas actuales.
- Fundamentar la relación indisoluble entre la sociedad y el hombre.
- Contrastar los fundamentos principales del idealismo con los del materialismo.
- Caracterizar el método metafísico y el método dialéctico.
- Explicar la oposición existente entre ciencia y religión.

6. BIBLIOGRAFÍA

Arpini, A. (1988). Orientaciones para la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. Argentina, El Ateneo.

Arellano, A. (Coord.). (2005). La educación en tiempos débiles e inciertos. Madrid, Editorial Anthropos.

Bravo, N. (2004). Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual.

Burbules, N. (1999). El diálogo en la enseñanza. Argentina, Amorrortu.

Camacho, H. y Fontaines, T. (2006). Implementación de la estrategia Filosofía para niños: una experiencia de aprendizaje. *Mérida, Educare*, vol. 10 Número 32. Pp. 91- 96.

Cerletti, Alejandro (2008), *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Chomsky, N. y Dieterich, H. (1997). *La sociedad global: educación, mercado y democracia*. Buenos Aires: Liberarte.

Cullen, C. (1997). *Críticas de las razones de educar*. Buenos Aires. Paidós.

Díaz, M. (1990). Pedagogía, discurso y poder. Bogotá, CORPRODIC.

Eco, Umberto (1962), *Obra abierta*. Barcelona, Ariel.

Fermoso (1981). Teoría de la educación. México, Trillas.

Ferrater, J. (1981). Diccionario de Filosofía. Madrid, Alianza.

Flitner (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, Herder.

Freire, P. (1967/1979). Educación como práctica de liberación. México, Siglo XXI.

Gadamer, H. G.: *El inicio de la filosofía occidental*, Barcelona: Paidós, 1995, pág. 19.

Hoyos, G. (1998). "Razón pura versus razón práctica: un debate contemporáneo en la enseñanza de la Filosofía" En: Cuadernos de la OEI. Educación: currículos y didáctica. I La enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. OEI, Madrid.

Kohan, W. (2004). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Santiuste, V. (1984). Didáctica de la Filosofía. Madrid, Narcea.

Kohan, Walter (2008), *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Kovadloff, S (2001): *La nueva ignorancia*, Buenos Aires, Emecé.

Lipman, M. (1998). Pensamiento Complejo y Educación. Ediciones de la Torre. Madrid

Nussbaum, M. (1995): *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*, Madrid, La balsa de Medusa.

Obiols, Guillermo (2002), *Una introducción a la Enseñanza de la Filosofía*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Schujman, G. (2002). *Formación ética básica para docentes de escuelas secundarias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Schujman, G. (Coord.) (2007). *Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.

Vasco, C. (2008). "Educación, Pedagogía y didáctica una perspectiva epistemológica". En: *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Filosofía para la Educación*. Madrid, Trotta

Villalpando, J. (1959). *Didáctica de la Filosofía*. México, UNAM.

Zambrano, M (2007): *Filosofía y educación. Manuscritos*. Málaga. Ágora.