



**LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

(ASIGNATURA OPTATIVA)

TERCER CURSO

Contenido

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	¡Error! Marcador no definido.
Eje curricular integrador del área	6
Ejes de aprendizaje	6
2. OBJETIVOS EDUCATIVOS	7
Objetivos del área	7
Objetivos del curso	8
3.MACRODESTREZAS	9
Destrezas con criterios de desempeño	9
4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES.....	¡Error! Marcador no definido.
5. INDICADORES DE EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
6.. BIBLIOGRAFÍA.....	21

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE LA ASINATURA DE PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Las Ciencias Sociales constituyen un conjunto de disciplinas científicas o campos de saber que se ocupan del estudio de distintos aspectos de los seres humanos en sociedad, tanto en sus manifestaciones materiales como en aquellas inmateriales. En este sentido, su estudio como asignatura del Bachillerato General Unificado (BGU) se plantea desde una concepción y un abordaje amplio, interdisciplinario, situado y contextualizado en el tiempo y el espacio; para comprender la incidencia de los procesos de transformación en la actualidad, a nivel mundial, regional, nacional y local.

El estudio de las Ciencias Sociales como asignaturas del currículo del Bachillerato resulta importante, por cuatro razones fundamentales:

a. Proporciona una visión y comprensión amplia de la realidad social, favoreciendo un conocimiento significativo, crítico y complejo de los procesos que rigen el funcionamiento de sociedades en el pasado así como contemporáneas a nivel mundial, regional, nacional y local.

b. Promueve la capacidad de interpretar y analizar la realidad diversa que nos rodea, fomentando a partir de ello el respeto a formas distintas de pensamiento, cosmovisión y saber. Este tipo de conocimiento favorece en el estudiantado tanto capacidad comunicativa y de diálogo como la de los fundamentalismos en un mundo contemporáneo caracterizado por la heterogeneidad y convivencia de culturas diversas.

c. Ofrece herramientas que resultan útiles en el momento de “pensar analíticamente, globalmente, emocionalmente...” (Von Garnier, 2008), enfatizando la necesidad “del manejo de informaciones cruzadas, de desplazamientos horizontales de un campo a otro del conocimiento, de conocimientos que van de lo particular a lo general y viceversa” (González, 1999) y que superen la inmediatez. Saber usar adecuadamente estas herramientas constituye una necesidad en el siglo XXI, porque el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones, despliega a cada instante distintos tipos de información que llega en forma inmediata a los usuarios de diversas partes del mundo

d. Propicia la comprensión real de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, mediante la aplicación de estrategias de indagación, análisis y síntesis que fomenten en los estudiantes actitudes críticas y creativas para plantear soluciones a problemas y conflictos actuales.

La aplicación práctica de los postulados hasta aquí mencionados se realiza con un enfoque crítico constructivista, en el cual se proponen procesos de abstracción y reflexión más profundos y complejos que guíen a los y las estudiantes a ser protagonistas activos de su aprendizaje.¹

Problemas del Mundo Contemporáneo está diseñado para buscar la claridad y coherencia temática y pedagógica dentro del área de Ciencias Sociales. Tomando los conocimientos factuales y conceptuales, trabajados en años anteriores, así como las destrezas desarrolladas, aplicándolas al análisis de temáticas actuales; se cierra un proceso en el que se analizarán las consecuencias de los procesos históricos en la actualidad.

Problemas del Mundo Contemporáneo forma parte de las ciencias sociales, por lo tanto tiene un carácter interpretativo y explicativo, una epistemología propia y singular; sus temas de análisis son variables, en relación a su jerarquización o inmediatez su contenido es fungible. Por lo tanto, tiene particular importancia el desarrollo de destrezas para procesar eficientemente nuevos contenidos, interpretarlos bajo diferentes puntos de vista y descubrir que la combinación de éstos puede conducir a la construcción de enfoques propios y adecuados. Al tiempo que se generan habilidades nuevas, se logra el desarrollo de un pensamiento crítico, profundo y con rigurosidad académica

El currículo vincula aspectos socio-económicos con situaciones geográficas, decisiones políticas, posturas ideológicas, formas de participación de los diversos sectores sociales y escalas de valores, logrando así una mirada sistémica y globalizadora, enmarcada en el desarrollo histórico de los procesos económicos, políticos, tecnológicos y culturales; que caracterizan la dinámica de las luchas, movimientos y conflictos sociales. Las relaciones entre individuos, grupos sociales y el poder político se evidencian en las creencias, conocimientos, costumbres, hábitos e ideologías, en los proyectos de nación, concepciones de identidad y pertenencia que se tratan a lo largo del currículo.

Debido a que la sociedad del conocimiento se ha convertido en un factor determinante del cambio tecnológico, económico y por lo tanto social, y que la cantidad de información que caracteriza esta época nos exige un análisis basado en nuevas metodologías como la que aporta el análisis crítico del discurso.² Consideramos

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículum del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, Segundo Año, 2013

² Para Foucault la labor de la Historia (y de las Ciencias Sociales en general), es enseñarnos que somos libres, que podemos criticar y cambiar la evidencia de una verdad, que no es universal ni inmutable, sino el resultado de cambios y procesos históricos precisos que responden a la conveniencia e intereses humanos, que ésta ha sido construida en un momento histórico determinado y por ello debemos relativizarla. Siendo la verdad expresada en el habla y por lo tanto en el discurso, es imperioso descubrir en estos el juego de poder que está implícito, la forma de hacerlo es mediante el desarrollo del pensamiento crítico y por lo tanto el análisis crítico del discurso.

indispensable utilizar las herramientas que nos ofrece, para comprender la esencia compleja³ de muchos de los problemas del mundo y sus características sistémicas⁴; la interrelación y las conexiones entre las causas, entre el individuo, las comunidades y el mundo, descubriendo además qué promueve estos cambios.

Tomando en cuenta la visión actual de la sociedad, basada en la consecución del Buen Vivir que exige el cambio del paradigma individualista que marcó la sociedad del siglo XX, se considera importante promover el trabajo en grupo, en el que se desarrolle el talento organizativo, es decir, las habilidades de cooperación para crear comunidades del conocimiento⁵.

La asignatura además promoverá la generación de actitudes y valores, que posibiliten a los estudiantes desarrollar una conciencia de pertenencia a una comunidad planetaria, de cuyo mejoramiento deben sentirse responsables; promoviendo además la construcción de la memoria y conciencia histórica⁶, elementos indispensables para impulsar cambios sociales permanentes

Esta asignatura cumple con el propósito educativo de acercarnos y comprender la realidad mundial en la cual está inserta nuestra propia comunidad y convivencia; por su propia naturaleza, nos va a permitir desarrollar una serie de habilidades, destrezas y capacidades nuevas y más complejas ; utilizando metodologías que posibiliten un cambio adaptado a las actuales demandas de la sociedad, en las que la escuela y el currículo se conviertan en motores de un cambio social. Un diseño curricular que permita a los individuos a partir de sus propias capacidades reflexivas y nuevos procesos mentales descubrir los conflictos y abusos de poder, desarrollar la sensibilidad ante la injusticia, promoviendo la generación de respuestas a las demandas sociales tanto a nivel individual como colectivo, las cuales produzcan cambios que mejoren las actuales condiciones de vida de la sociedad por medios legítimos y pacíficos.

³ El aporte del pensamiento complejo de Edgar Morin es importante para comprender este término, en el sentido de que el conocimiento no puede ser entendido en sí mismo sino en relación con su entorno y tomando en cuenta sus dimensiones dialógicas, recursivas y hologramáticas. Esta complejidad implica también que los problemas deben ser abordados de forma global y no asiladamente como compartimientos estancos, las ciencias humanas por un lado, las experimentales por otro.

⁴ Esta forma de captar la realidad debe ser el referente en el momento de orientar los aprendizajes y, previo a ello, en la organización de los contenidos

⁵ Para Martiniano Román en la sociedad del conocimiento prima el aprendizaje sobre la enseñanza y considera el conocimiento como capital humano y valor añadido.

⁶ La conciencia histórica entendida como parte de la memoria de los pueblos y como una reflexión colectiva sobre su pasado

Eje curricular integrador del área

Comprender los procesos históricos y sociales de la historia del mundo y del período republicano del Ecuador, desde una perspectiva multicausal, en sus dimensiones antropológicas, económicas, políticas, sociológicas y geográficas.

Ejes transversales

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio el mundo social, y la construcción de tal conocimiento se hace a través de la aplicación de métodos y técnicas de observación y análisis. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en el BGU tiene una exigencia doble.

Por un lado, la preocupación por cómo propiciar la introducción de distintas perspectivas de análisis que favorezcan en el estudiantado la comprensión de procesos de cambio y transformación que tienen lugar en los ámbitos nacional, americano y mundial como consecuencia de la interacción entre los actores sociales y el entorno natural.

Por otro lado, cómo favorecer un proceso integral de enseñanza-aprendizaje en el cual se alcancen los tres niveles (conocimientos, procedimientos y actitudes), tal como lo plantea el BGU (MinEduc, 2011, p. 41) y superar así las limitaciones de la educación tradicional en la que la enseñanza-aprendizaje se limita al nivel cognitivo. En este sentido, los ejes básicos que se proponen para la asignatura se refieren a:

Perspectiva diacrónica: Señala la observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad. Señala, en este sentido, el conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciales y temporales.

Perspectiva sincrónica: Presenta los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.

Perspectiva multicausal: Aproximación al conocimiento y análisis de los hechos o acontecimientos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y monocausales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente indagación.

Perspectiva de investigación científica: Para acceder al conocimiento es necesario seguir un proceso riguroso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados.

Con ello se pretende despertar en el estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas.

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Objetivos del área

- Comprender y analizar los procesos históricos más significativos del Ecuador, América y el mundo, mostrando la complejidad y multicausalidad de factores que intervienen, así como la identificación y caracterización de actores individuales y colectivos que participan, para tener una visión amplia del presente.
- Conocer y utilizar las categorías y conceptos específicos del campo de las Ciencias Sociales para fomentar en el estudiantado el desarrollo de procesos de abstracción, análisis lógico, elaboración de ideas, juicios y resolución de problemas teóricos y prácticos, que puedan ser usados a lo largo de su vida.
- Aplicar el conocimiento de las distintas formas de pensamiento, valores y saberes que el ser humano ha desarrollado a lo largo de su historia, para que, a través del análisis comparativo con la realidad actual, el estudiante pueda tener una comprensión respetuosa de la diversidad de comunidades sociales en las que vive.
- Favorecer la formación de un compromiso social y solidario a través del conocimiento de las distintas formas de lucha que el ser humano ha desarrollado durante su historia para enfrentar la exclusión, la inequidad y la injusticia, con base en fundamentos y principios democráticos.
- Utilizar las técnicas de la investigación social, tales como observación directa de formas de convivencia o comparación entre contextos, entre otras, para valorar

- los diferentes elementos que configuran las identidades a nivel nacional, regional y mundial, y establecer conexiones e interrelaciones críticas entre ellas.
- Practicar valores de respeto, cuidado y conservación ambiental, a partir del aprendizaje de los distintos procesos de relación que el ser humano ha construido con su entorno en el tiempo histórico hasta la actualidad.
- Comprender a los derechos humanos como núcleo de valores comunes de una sociedad plural, que proporcionan criterios para valorar éticamente las conductas, las realidades sociales e instituir la convivencia pacífica.
- Asumir el ejercicio de una ciudadanía autónoma, participativa y responsable, mediante la identificación de los principios básicos de la democracia ecuatoriana para aplicarlas en dilemas o controversias presentes en la vida social.

Objetivos del curso

- Demostrar la complejidad sistémica y multi-causal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos
- Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico, provisional; influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales.
- Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas.
- Utilizar técnicas de investigación social, tales como observación directa, entrevistas, encuestas, valoración de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.

- Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.
- Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.

3. MACRODESTREZAS

El planteamiento de las macrodestrezas se enmarca en la propuesta vigente del Ministerio de Educación, señalada en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 8.o, 9.o y 10.o años (MinEduc, 2011, p. 28) y referidas a: ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social, y aplicación creativa de conocimientos.

En atención a esas consideraciones, se señalan a continuación las macrodestrezas específicas del área de Ciencias Sociales de Bachillerato:

- Contextualización temporal y espacial de los procesos históricos.
- Comprensión de las interrelaciones sociales, económicas y políticas de los pueblos en diferentes momentos históricos.
- Aplicación crítica de conceptos y categorías claves de las Ciencias Sociales.
- -Construcción y emprendimiento de propuestas de solución a problemas del entorno para la convivencia democrática.

Destrezas con criterios de desempeño

Para darle concatenación y coherencia temática y metodológica, se ha utilizado como enfoque general y línea de estudio la globalización⁷, con todas sus categorías de análisis y como un concepto abarcativo. La selección y organización de los contenidos que integran esta materia se han regido por criterios de índole disciplinar, histórica, sociológica y pedagógica.

Siendo conscientes de que los Problemas del Mundo actual responden a una realidad compleja y sistémica, por necesidad didáctica, los bloques están divididos en diferentes entradas o abordajes, los cuales responden a diferentes consideraciones. Se plantean los contenidos partiendo de una clasificación de lo que creemos son las

⁷ No se ha querido entrar a la discusión de la pertinencia de este concepto y las diferencias sobre su uso, por considerar que su elaboración está en proceso. Se ha preferido tomar la acepción de “globalización”, como el concepto más aceptado por la comunidad académica actualmente.

principales causas de los conflictos mundiales; para de allí, por medio de estudios de caso, abordar las diferentes y múltiples consecuencias que se derivan de éstas.

Debido a que muchos problemas del mundo están asociados con la violencia, esta debe ser enfocada desde sus diferentes componentes, tanto a nivel estructural (económico, político y social), como cultural y de violencia directa (cuestiones de género, exclusiones socio-culturales, racismo, xenofobia, delincuencia). Sin dejar de lado la actualidad e importancia de los problemas medio ambientales tratándolos como una responsabilidad social e individual.

Además se incluye otro aspecto vital que caracteriza esta época, la revolución tecnológica e informática, inscribiéndola dentro del proceso de globalización y del militarismo, considerándola como parte inseparable de las lógicas del imperialismo en el mundo.

Al final de cada bloque se propone una investigación, que debe versar sobre uno de los acontecimientos tratados, aplicando una técnica de investigación social específica.

BLOQUES CURRICULARES	Destrezas con criterios de desempeño
1.LA CRISIS DE LA DEMOCRACIA LIBERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y evaluar las causas de la crisis social de los estados de bienestar, a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis. • Contrastar y valorar las características de los sistemas de gobierno democrático y totalitario, mediante la descripción de las formas institucionales de representación, participación y control social. • Estimar las causas de los movimientos de protesta social en las democracias liberales, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos. • Evaluar, opinar y rebatir ideas de proyectos de gobiernos alternativos, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común. • Indagar el grado de confianza de la población en el sistema y las instituciones democráticas mediante el desarrollo de una micro-investigación social sencilla, compartiendo las conclusiones sobre la percepción de la población sobre el tema.

<p>2. EL PODER DEL CAPITAL Y SU RESPONSABILIDAD EN LAS CRISIS ECONÓMICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar y analizar las características del actual sistema capitalista global a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos. • Identificar el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial, identificando las consecuencias del dominio de los capitales especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo. • Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de la globalización de los mercados, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones transnacionales y de las economías alternativas, tomando consciencia de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios. • Analizar la exclusión económica y social de grandes sectores de seres humanos a partir del conocimiento de la situación de pobreza extrema y marginación que viven varios pueblos del mundo • Analizar y demostrar las desigualdades entre economías desarrolladas, emergentes y en vías de desarrollo, a través de datos estadísticos, estableciendo nexos entre pobreza y generación de violencia.
<p>3. EL MILITARISMO Y LOS INTERESES IMPERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relación entre las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales, mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo. • Discernir el papel de la tecnología al servicio de la guerra, mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva o selectiva, formulando hipótesis sobre las consecuencias futuras de este proceso • Analizar y determinar la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo, a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos • Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre los esfuerzos por la paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica, la necesidad de diálogo y

	<p>respeto entre las naciones</p>
<p>4. LAS COMUNIDADES Y LOS ESTADOS ANTE EL DETERIORO DEL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir y debatir en grupo sobre el costo del desarrollo, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta. • Tomar conciencia de la necesidad de la planificación del desarrollo mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad • Verificar información y hechos relacionados con el monocultivo para satisfacer la demanda de los mercados mundiales, a partir de la descripción de los efectos ecológicos y sociales de esta práctica, en varios lugares del mundo. • Valorar la lucha de las comunidades por la defensa del medio ambiente, por medio de la discusión y debate sobre estos hechos; solidarizándose con la posición de estos pueblos. • Obtener, seleccionar y registrar información sobre los esfuerzos por reducir las consecuencias de la contaminación mediante una investigación de campo de la huella de carbono, expresando las conclusiones con rigurosidad científica
<p>5 LA DEMOCRATIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer analizar y codificar información sobre la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios a partir del análisis de la expansión a nivel planetario de las cadenas de comida rápida y la producción de alimentos transgénicos, enfocando la responsabilidad individual en los problemas del planeta. • Definir la importancia de los derechos de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su soberanía alimentaria; a partir del análisis de las políticas agrarias y alimentarias contrastando las economías y legislaciones de diversos estados • Analizar la lucha por el acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados por medio de la interpretación de hechos y noticias relacionados con el problema del acceso de los pueblos y ciudadanos a los recursos • Indagar sobre el proceso de transformación de economías autosuficientes a economías dependientes a partir de una investigación sobre el consumo, producción y distribución de

	alimentos ancestrales en cada comunidad, valorando la herencia cultural de los pueblos
<p>6. LA CULTURA COMO EXPRESIÓN DEL PODER O DE LA RESISTENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir y acotar sobre la cultura de violencia en la sociedad, partiendo del análisis de los valores y expresiones culturales imperantes, apreciando las consecuencias socioculturales de este fenómeno • Describir y justificar la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias en la globalización, a partir de la descripción de la situación de los pueblos indígenas que habitan diversos lugares del planeta; valorando la forma de vida y cosmovisión de estos pueblos y su contribución al pensamiento occidental • Discernir sobre la lucha por la equidad de género y la identidad de género, por medio del análisis de diferentes formas de intolerancia y violencia de género; desarrollando una actitud de respeto con estas causas. • Interpretar las representaciones icónicas del poder en la actualidad a partir de la lectura crítica de los mensajes visuales, relacionándolos con la influencia de la cultura dominante o la imposición del poder en la sociedad

4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES

Los bloques curriculares tienen dos partes fundamentales, la primera columna enuncia el tema que se va a tratar, en el cual está implícita la línea de análisis a seguir; contiene también los conceptos que se deben trabajar⁸, es importante seguir estos lineamientos porque nos dicen por dónde dirigir el razonamiento, tomando en cuenta la amplitud y complejidad del problema.

La segunda columna nos indica los diversos acontecimientos que se pueden tratar, en relación con los principios explicativos y conceptos fundamentales trazados en la primera columna, estos constituyen una sugerencia o ejemplo significativo, el docente puede escoger uno solo, pero según su buen criterio o el interés de sus estudiantes puede optar por otro diferente, pero inscribiéndose siempre en los principios explicativos descritos en la primera columna.

⁸ Se ha tenido cuidado de que los conceptos que se proponen para el desarrollo de los temas, hayan sido trabajados en años anteriores en la materia de Historia, Educación para la Ciudadanía o Biología. Algunos conceptos utilizados solo requieren un nivel notional.

BLOQUES CURRICULARES	CONOCIMIENTOS ESENCIALES Principios explicativos y conceptos fundamentales	ESTUDIOS DE CASO Se debe escoger uno o proponer otro, de acuerdo al criterio del profesor o los intereses de los estudiantes; sujetándose a los principios explicativos y conceptos señalados en la columna anterior
1.LA CRISIS DE LA DEMOCRACIA LIBERAL (6 semanas)	La democracia y la libertad frente a los totalitarismos Los sistemas de gobierno, las relaciones entre el Estado y ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> • Las libertades políticas en China • La libertad de expresión en Cuba • La teocracia iraní
	La crisis de los valores democráticos como base del cambio social Democracia, representatividad, Estado-Nación, Estado de Bienestar, el papel del estado en la sociedad, la erosión de los derechos individuales, laborales y colectivos, la infra-ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Las Crisis de los Estados de Bienestar: los problemas de desempleo en Francia o Inglaterra • La seguridad social en Estados Unidos
	Democracia y desigualdad: los límites de la democracia liberal y la falta de representatividad de los actuales regímenes políticos Principios y fines de la democracia La sociedad de la libre empresa y libre competencia , la responsabilidad social empresarial	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de indignados • Rebeliones estudiantiles • Ocupa Wall Strett • Movimientos en defensa de la economía de mercado
	Los modelos políticos alternativos Socialismo del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> • Evo Morales en Bolivia • La Revolución Bolivariana • La Revolución Ciudadana en Ecuador
	La confianza en la democracia y sus	Investigación social utilizando

	instituciones	encuestas de opinión, muestreos y sondeos para determinar la vigencia de los principios y valores democráticos en la sociedad
2. EL PODER DEL CAPITAL Y SU RESPONSABILIDAD EN LAS CRISIS ECONÓMICAS (6semanas)	Recomposición del capitalismo mundial: Los nuevos ejes del poder, neoliberalismo, libre mercado y proteccionismo (la desaparición de las fronteras económicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Los bloques económicos: los G8, G20 y BRICS • La Organización Mundial de Comercio • Los tratados de libre comercio
	El mercado del dinero y el capital especulativo Las bolsas de valores, los paraísos fiscales	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis económica inmobiliaria de Estados Unidos del 2008 • La crisis bancaria de Grecia y España
	La globalización de los mercados: Las prácticas comerciales de las grandes corporaciones frente a las economías alternativas Monopolios, oligopolios, consumo consciente y solidario, mercados solidarios, comercio justo, finanzas alternativas y solidarias, acceso al crédito como derecho humano	<ul style="list-style-type: none"> • Los grandes corporaciones bancarias y el Banco Grameen • Las mercados de producción comunitaria en Ecuador • Las redes de comercio justo en el mundo
	Seres humanos prescindibles dentro del gran sistema del capitalismo global Vulnerabilidad, inferiorización, invisibilidad social, dependencia, marginalidad, deshumanización	<ul style="list-style-type: none"> • Africa: las hambrunas, la guerra y el SIDA • Las diversas formas de esclavitud en el mundo actual • Los pueblos aborígenes desplazados en la Amazonía brasileña
	Las diferencias mundiales a través de	Análisis estadístico de un estudio de

	la estadística	caso, utilizando los principales indicadores económicos y de desarrollo humano
3. EL MILITARISMO AL SERVICIO DE LOS INTERESES IMPERIALISTAS (6 semanas)	Las zonas geoestratégicas ligadas al control de los recursos naturales: Geopolítica y relaciones internacionales, recursos naturales: gas, petróleo, minerales	<ul style="list-style-type: none"> • Irak y la guerra televisada • Los conflictos en Sierra Leona • La tercerización de la guerra moderna
	La tecnología al servicio de la guerra Militarización del mundo, incluido el espacio extraterrestre Robotización del Armamento (Armamento inteligente) Desarrollo de tecnologías cibernéticas y de información con fines militares	<ul style="list-style-type: none"> • El peligro nuclear en el mar de la China (Las Coreas, China, Japón, Rusia y Taiwán) • El Tratado del Espacio y la militarización del espacio • La guerra sin rostro: los drones
	Los grandes conflictos armados en el mundo ¿Luchas religiosas? ¿Enfrentamiento de civilizaciones o culturas? ¿Democracia y libertad frente a los totalitarismos? ¿Lucha por los recursos?	<ul style="list-style-type: none"> • Las guerras civiles en Sudán • El conflicto armado en Colombia • Las guerras separatistas de Chechenia • Los conflictos por el agua en Medio Oriente: Siria, Israel y Líbano
	Los esfuerzos por la paz en el mundo El intervencionismo frente a los principios de la libre determinación de los pueblos Los organismos supra-nacionales	Investigación en base a una investigación de fuentes escritas, utilizando el análisis crítico de fuentes para determinar las distintas perspectivas sobre el tema
	El costo del desarrollo Sustentabilidad y sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos del cáncer en China • La minería en las áreas protegidas: El Yasuní, El Chocó

<p>4. LAS COMUNIDADES Y LOS ESTADOS ANTE EL DETERIORO DEL AMBIENTE (6 semanas)</p>	<p>El monocultivo para satisfacer la demanda de los mercados mundiales de materia prima</p> <p>Pérdida de la biodiversidad, recursos genéticos, biopiratería, agro-combustibles, acaparamiento de la tierra, pobreza y migración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La deforestación de la Amazonía para la agricultura extensiva • La agricultura intensiva para los biocombustibles en África Subsahariana
	<p>La vulnerabilidad: resultado de una combinación de factores geográficos y socioeconómicos.</p> <p>Vulnerabilidad, cambio climático, migraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las islas del Pacífico: las primeras migraciones por los efectos del cambio climático en el océano • Las migraciones por falta de agua en la India (también puede verse en esa zona Bangladesh) • Haití: el deterioro del medio ambiente y las catástrofes naturales
	<p>La lucha de las comunidades por la defensa del medio ambiente</p> <p>La mercantilización de los servicios ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lucha popular en contra de la privatización del agua en Bolivia • Perú, las protestas por la minería en las zonas más pobres de este país • Ecuador: la negociación de los bonos de carbono
	<p>Los esfuerzos por reducir las consecuencias de la contaminación.</p>	<p>Investigación de campo sobre la huella de carbono</p>
	<p>La extensión y homogenización de los hábitos alimenticios a escala planetaria</p> <p>Producción de alimentos transgénicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes cadenas de comida rápida y su conquista de los mercados de alimentos • La producción de alimentos transgénicos
<p>El derecho de los pueblos, de sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los subsidios a los 	

5. LA DEMOCRATIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA (6 semanas)	países o uniones de estados para definir sus políticas agrarias y alimentarias Soberanía alimentaria, legislación, dumping Biodiversidad productiva y cultural La protección a los campesinos, pequeños y medianos productores y las prácticas ecológicas	agricultores de la Comunidad Europea frente a las economías campesinas de los países en vías de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Las legislaciones (España, Estados Unidos, Perú) para combatir la obesidad infantil • Los pequeños productores de arroz en Vietnam abastecen al mundo
	La lucha por el acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados	<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento de los “Sin Tierra”, en Brasil • El mercado de la tierra en el mundo
	Países en vías de desarrollo, de la autosuficiencia a la dependencia alimentaria	Investigación sobre el valor nutritivo de los alimentos ancestrales, su producción y consumo en la comunidad
6. LA CULTURA COMO EXPRESIÓN DEL PODER O DE RESISTENCIA (6 semanas)	La cultura de la violencia como expresión de la hegemonía de la cultura occidental en el mundo Eurocentrismo, multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad, industria cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos mexicanos: entre la globalización, el narcotráfico y las tradiciones ancestrales • La violencia en la industria del entretenimiento
	La supervivencia de prácticas culturales y comunitarias en medio de la globalización Culturas ancestrales y globalización cultural, la cultura como reproducción del mundo social	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos indígenas en América Latina: los Ngäbe-Buglé de Panamá • Los grupos tribales de Mindanao (Filipinas) y la conservación de su cultura • Los grupos étnicos en el Ecuador
	La lucha por la equidad de género y la identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Las niñas afganas y su lucha por acceder a la escuela

		<ul style="list-style-type: none"> • La equidad de género en el mercado laboral de países desarrollados como Japón • La discriminación por género, otra forma de violencia
	Las representaciones icónicas del poder en la actualidad	Lectura crítica de los mensajes visuales, descubriendo la imposición de la cultura, los valores occidentales y las relaciones de poder en las sociedades

5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

- Explica la naturaleza de las relaciones entre el Estado y los ciudadanos como sujetos de derechos
- Determina el papel del Estado en la sociedad, a favor del bien común
- Evalúa los actuales conflictos sociales en relación con la falta de respuesta de los estados democráticos a las demandas de los ciudadanos
- Debate sobre los logros o fracasos de los modelos políticos alternativos que han aparecido en el Latinoamérica en la actualidad
- Elabora y comparte conclusiones de la investigación sobre la democracia en la sociedad
- Explica los beneficios o perjuicios que provocan los tratados comerciales en los mercados de los países con economías débiles
- Define la responsabilidad de la banca en las crisis económicas de Europa y Estados Unidos
- Propone y aplica ideas sobre las formas de mejorar los sistemas de intercambio de bienes y servicios en la propia comunidad
- Identifica en nuestro país las formas de invisibilidad en que se encuentran algunos grupos sociales
- Demuestra en un informe de investigación estadístico, las diferencias socioeconómicas que separan a los Estados con economías desarrolladas de los que poseen economías emergentes o en vías de desarrollo.
- Reconoce los intereses económicos que están detrás de los conflictos bélicos
- Predice las consecuencias del desarrollo de la tecnología aplicada al uso de armas de destrucción masiva y selectiva.
- Caracteriza la naturaleza de los diferentes conflictos armados.
- Asume una posición respecto al intervencionismo militar en otros países.

- Aplica los principios de la sustentabilidad para analizar un problema medio-ambiental.
- Demuestra la importancia de la conservación de la biodiversidad como parte de la riqueza de los pueblos.
- Elabora un plan hipotético para disminuir los efectos del cambio climático en cada comunidad.
- Valora la lucha de los pueblos para defender su medio ambiente e impedir la apropiación de sus recursos.
- Expresa gráficamente los efectos de la contaminación a partir del estudio de su propia huella de carbono.
- Elabora conclusiones sobre el problema de la inadecuada alimentación, relacionándola con la conquista de los mercados de alimentos por parte de las transnacionales.
- Determina los efectos del dumping en el mercado de alimentos.
- Justifica con argumentos fundamentados la importancia de las formas de tenencia de la tierra como requisitos indispensables para lograr la equidad y justicia social.
- Organiza y evalúa la información obtenida sobre el consumo de alimentos ancestrales para obtener conclusiones
- Decodifica los mensajes de violencia implícitos o explícitos, presentes en una producción cinematográfica
- Interpreta las prácticas comunitarias ancestrales de los pueblos indígenas como parte la riqueza cultural de los pueblos
- Reconoce los problemas de género como expresión de una forma de violencia
- Interpreta los resultados obtenidos del análisis de diferentes mensajes visuales

6. BIBLIOGRAFÍA

Ansaldi, Waldo (coord.). (2006). La democracia en América Latina, un barco a la deriva, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica,

Foucault Michel, Arqueología del Conocimiento, Ed. Siglo XXI, 1ra. Edición, México, 1970

Morin, Edgar. (1994). Introducción al pensamiento complejo, Barcelona Ed. Gedsa.

Nun, José: Democracia. (2000) ¿Gobierno del pueblo o de los políticos?, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Román, Martiniano, 2005 Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento, Ed. Arrayán Editores.

Globalisation is Good documental de la cadena de TV británica Uk Channel Four traducido al español con el título de En defensa de la globalización

PNUD. (2004). La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, Bogotá,.

Santana Pérez, Juan Manuel y otro. (1999). Habermas y Foucault: Modernidad y Teoría de la Historia. *Revista Vegueta No. 4*. Biblioteca Digital. Tomado de:
www.webs.ulpgc.es/vegueta/num_ant_vegueta/vegueta04.htm 22-05-2013

Strasser, Carlos. (1999). Democracia & desigualdad. Sobre la “democracia real” a fines del siglo XX, Buenos Aires, CLACSO.

Páginas web:

<http://catedras.fsoc.uba.ar/udishal>

<http://spanish.safe-democracy.org/>

<http://www.clacso.org>

<http://democracia.unpd.org>

<http://www.eclac.cl>

<http://www.latinobarometro.org/>