



Ministerio  
de **Educación**



Rendición de  
**Cuentas 2012**



Ministerio  
de Educación

# Rendición de Cuentas 2012







# Índice

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Gloria Vidal Illingworth

**Viceministro de Educación**

Pablo Cevallos Estarellas

**Viceministra de Gestión Educativa**

Mónica Franco Pombo

**Coordinadora General de Planificación**

María Daniela Araujo Piedra

**Directora Nacional de Seguimiento y Evaluación**

María Daniela Almeida Garzón

**Directora Nacional de Comunicación Social**

María Lorena Portalanza Zambrano

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2013

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Impreso por Editogran S.A.

ISBN: 978-9942-07-424-9

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Mensaje del Presidente Constitucional de la República del Ecuador:</b><br>Rafael Correa Delgado   | <b>6</b>  |
| <b>Mensaje de la Ministra de Educación del Ecuador:</b><br>Gloria Vidal Illingworth  | <b>10</b> |
| <b>Objetivo 1</b><br>Incrementar la cobertura en Educación Inicial (3 a 4 años)  | <b>16</b> |
| <b>Objetivo 2</b><br>Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º grados  | <b>20</b> |
| <b>Objetivo 3</b><br>Incrementar la cobertura en el Bachillerato de 1.º a 3.º cursos   | <b>26</b> |
| <b>Objetivo 4</b><br>Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar  | <b>36</b> |
| <b>Objetivo 5</b><br>Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad  | <b>40</b> |
| <b>Objetivo 6</b><br>Incrementar la calidad de la gestión escolar  | <b>48</b> |
| <b>Objetivo 7</b><br>Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación   | <b>52</b> |
| <b>Objetivo 8</b><br>Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo  | <b>56</b> |
| <b>Objetivo 9</b><br>Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles educativos | <b>58</b> |
| <b>Objetivo 10</b><br>Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación  | <b>60</b> |
| <b>Objetivo 11</b><br>Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera                               | <b>64</b> |





Fotografía: Presidencia de la República del Ecuador

Mensaje del Presidente Constitucional de la República del Ecuador

## La base de la democracia es la igualdad de oportunidades que garantiza una educación incluyente

Sin una verdadera Revolución Educativa no habrá Revolución Ciudadana, no habrá Buen Vivir, no habrá desarrollo, no habrá nada. Así que ni un paso atrás en esta tarea de transformar la educación.

**L**a Patria Nueva la construimos ahora o nunca. Lo hemos estado haciendo estos seis años, pero el proceso aún no es irreversible. Por eso creo que dar continuidad a esta revolución es nuestro gran desafío actual, y que debemos asegurarnos de que mañana, cuando no estemos nosotros, este cambio radical, profundo y rápido continúe. Que ninguna fuerza sea capaz de llevarnos al pasado, y que nunca más la educación sea secuestrada por politiqueros que solo buscan su interés electoral, sin importarles el presente y el futuro de nuestros niños y jóvenes.

La tarea del Gobierno de la Revolución Ciudadana no es mejorar en algo el país catastrófico que heredamos de la partidocracia y del neoliberalismo; para nosotros, la revolución no se reduce a superar en algunos índices el atraso sistémico y la miseria congénita que asfixiaba a nuestros pueblos y mataba sus esperanzas; no se

trata de ponernos metas modestas (eso sería mediocridad) para no ofender a los poderosos (eso sería cobardía). Se trata de proponer y hacer cosas nuevas y mejores con excelencia, con creatividad, con inteligencia, con eficiencia, pero también con rapidez. Las cosas no solo hay que hacerlas extraordinariamente bien, sino también extraordinariamente rápido. El país ha perdido demasiados siglos para el desarrollo, han sido generaciones sacrificadas a las que se les ha negado el Buen Vivir y no tenemos un segundo más que perder. Se trata, de una vez y para siempre, de construir una Patria Nueva, con equidad, justicia, inclusión, ciudadanía, derechos, para todas y todos, y dentro de esos derechos destaca el derecho a la educación, un derecho universal; por eso, iniciamos una verdadera Revolución Educativa, de fondo y de forma, como nunca antes se había hecho en la historia nacional.

En el pasado, la educación pública era la peor del país. Durante las décadas anteriores a este gobierno, la distancia entre la calidad de oferta educativa de las instituciones privadas y la oferta de las públicas se fue ampliando progresivamente; en la época neoliberal la educación se convirtió en una mercancía más: solo el que podía comprarla tenía acceso

a ella, el resto quedaba excluido de una educación decente, con un mínimo de calidad. Con eso se destruía a la propia sociedad, se destruía a la propia democracia, porque la base de esa sociedad, la base de esa democracia, es la igualdad de oportunidades, que solo puede garantizar una educación incluyente para todas y para todos. Conseguir una igualdad de oportunidades real es además uno de los mecanismos más eficaces para salir de la pobreza. Las transferencias monetarias, como el Bono de Desarrollo Humano, solo mitigan la pobreza, pero no atacan una de las causas de esa pobreza, que es la exclusión.

Antes de este Gobierno, el sistema de educación pública no tenía infraestructura decente ni suficiente, no había maestros bien pagados. Tampoco había gratuidad real; era una farsa, uno de los tantos engaños sociales, decir que la educación pública era gratuita, pues había que pagar 25 dólares por niño para inscribirlo en la educación pública, esa era la contribución falsamente llamada "voluntaria", y una madre pobre con tres, cuatro niños, tenía que escoger a cuáles niños enviaba a la escuela y a cuáles dejarlos sin ella.

Todo eso lo eliminamos al inicio de nuestro Gobierno, haciendo

**Que ninguna fuerza sea capaz de llevarnos al pasado, y que nunca más la educación sea secuestrada por politiqueros que solo buscan su interés electoral, sin importarles el presente y el futuro de nuestros niños y jóvenes.**

**Lo más importante del proceso educativo es el maestro. Podemos tener grandes escuelas, pero sin buenos maestros será muy difícil alcanzar esa educación de calidad.**



Fotografía: Presidencia de la República del Ecuador



un importante sacrificio, financiando con mejor recaudación de impuestos la educación para todas y todos, y se eliminó esa contribución "voluntaria". Además de eso, ahora el Estado da desayuno, libros de texto y uniformes gratuitos a los estudiantes como estrategias para eliminar barreras de acceso a la educación.

Y si la situación era terrible en las ciudades, en la ruralidad el abandono histórico de la educación hacía que el panorama se volviera aún más siniestro. Los estudiantes del campo no tenían ninguna posibilidad de competir en el sistema laboral en igualdad de condiciones; era, en la práctica, un dismen educativo intolerable.

Lo más importante del proceso educativo es el maestro. Podemos tener grandes escuelas, podemos tener grandes laboratorios, grandes bibliotecas, tecnología de punta, pero sin buenos maestros será muy difícil alcanzar esa educación de calidad. Por el contrario, si tenemos carencia de todos esos recursos físicos y tecnológicos, pero con buenos maestros, como ese Sócrates que enseñaba bajo un árbol, podemos tener esa educación de calidad. Lo ideal es tener ambas cosas: extraordinarios maestros con extraordinarios recursos, equipos, tecnología, etcétera.

En ese sentido, establecimos evaluaciones e incentivos para los profesores, para que los mejores ciudadanos enseñen en las aulas, para que los talentos más sobresalientes vayan a formar a la niñez y a la juventud, con una educación integral. Para eso también estamos creando la nueva Universidad Nacional de Educación, que ya se está construyendo en Azogues, para ofrecer la mejor formación inicial docente posible.

En el nuevo sistema de admisión en las universidades, la docencia es una de las carreras para las



Fotografía: Presidencia de la República del Ecuador

cuales se requiere un puntaje mínimo, como otras carreras estratégicas para el desarrollo de nuestro país. No cualquiera puede hacer la carrera docente. Además, se está ofreciendo un salario mínimo para los jóvenes más idóneos que vayan a estudiar docencia; es decir, el Estado les paga para que estudien y sean profesores de la Patria a los mayores talentos de este país.

Pero nada de esto es suficiente. Hemos hablado de garantizar la formación y la capacitación a los docentes para mejorar la calidad de los profesores, de dar infraestructura, libros, gra-

titud, etcétera, pero se requería también un nuevo modelo de gestión del sistema.

Hoy en día, el Ministerio de Educación está a la vanguardia de la desconcentración, con un modelo de gestión completo y diferente, mediante la creación de Zonas, Distritos y Circuitos Educativos con competencias, presupuesto y funcionarios capacitados para proveer servicios de calidad con calidez en territorio, lo que permite contar con un servicio educativo mejor organizado, más cercano de los usuarios y sobre todo más eficiente.

El nuevo modelo de gestión por Distritos y Circuitos nos va a ayudar, por ejemplo, para mejorar la oferta educativa para alumnos con discapacidad intelectual, con problemas auditivos, con problemas visuales, etcétera. Aunque muchos de estos estudiantes pueden ser integrados al sistema educativo regular, otros requieren de un tratamiento educativo especializado. Mediante el nuevo modelo de gestión, podremos saber dónde intervenir con esa educación especial, conocer cuál es el número necesario de maestros competentes en el área y la especialidad requerida

de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Con este modelo de gestión superamos una de las formas más perniciosas de burocracia, la incapacidad de distribuir responsabilidades, de confiar en el sentido común del prójimo, de delegar en instancias territoriales menores con responsabilidades administrativas y financieras locales.

Los beneficiarios somos todos, estudiantes, profesores, padres de familia, planteles públicos, planteles particulares, sedes distritales: el sistema educativo en general, que gana en agilidad, porque todo

estará mejor administrado y, lo que es más importante, se habrá mejorado la eficiencia de la inversión educativa. Con esto, avanzaremos aún más en la construcción de infraestructura necesaria, y en la dotación de los servicios que nos hacen falta, en educación inicial, en educación especial, incluyendo las Unidades Educativas del Milenio y Colegios Réplica en las zonas y distritos que lo necesiten.

Para lograr todo esto, nuestro Gobierno ha incrementado notablemente el presupuesto destinado a la educación en relación a los gobiernos anteriores, porque buscamos una educación de excelencia, dejando atrás décadas de abandono infame, cuando se marginó a la educación pública y se ofendió con sueldos de miseria a los maestros y maestras de la Patria.

No claudicaremos, no descansaremos hasta conseguir que la educación pública sea de calidad y calidez, y entre las mejores del mundo. Finlandia era uno de los países con peor educación de Europa, y ahora tal vez es el país con el mejor sistema educativo a nivel mundial. Lo logró en veinte años porque así lo decidieron los finlandeses. Hemos resuelto cambiar la Patria, juntos, con confianza en nosotros mismos, con orgullo de ser ecuatorianos, también podemos lograrlo.

Esto es lo más importante que estamos haciendo. Sin una verdadera Revolución Educativa no habrá Revolución Ciudadana, no habrá Buen Vivir, no habrá desarrollo, no habrá nada. Así que ni un paso atrás en esta tarea de transformar la educación.

Rafael Correa Delgado  
Presidente Constitucional de la República del Ecuador

Extracto del discurso pronunciado en la inauguración de las sedes distritales de Quitumbe, Nanegalito y 24 de Mayo, en Quito, 28 de febrero de 2013





Mensaje de la Ministra de Educación del Ecuador

## Hemos sentado las bases para un sistema educativo de excelencia

En los últimos cinco años hemos iniciado una verdadera Revolución Educativa, las bases de un sistema escolar auténtico igualador de oportunidades, y que permita que el porvenir de cada persona dependa de sus méritos y de su esfuerzo.

**G**racias a una visión clara y decidida reflejada en el apoyo incondicional del Presidente de la República, en los últimos seis años hemos trabajado exitosamente en cinco grandes estrategias: (1) la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación en el sistema educativo, (2) el reordenamiento de la oferta educativa acompañada de intervenciones integrales y construcción de planteles, (3) la reducción de barreras de acceso para el aumento de la cobertura, (4) el fortalecimiento del talento humano educativo, y (5) la implementación de lineamientos para la mejora de la calidad de la educación.

**1. La recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación** se fundamentó con la emisión de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y su reglamento, los cuales determinan que el Estado, a través de la autoridad competente detenta la rectoría del sistema nacional educativo, y debe formular la política nacional de educación, así

como su normativa, y supervisar su aplicación y cumplimiento.

La rectoría se expresa a través del proceso de desconcentración que divide el país en Zonas, Distritos y Circuitos Educativos, para ofrecer servicios eficientes y cercanos a la comunidad, tales como la ventanilla de atención ciudadana, la asesoría educativa, la resolución de conflictos y el apoyo a la inclusión educativa mediante equipos interdisciplinarios. También se descentraliza la administración del sistema educativo, en cuanto a que la regulación de establecimientos educativos, la auditoría educativa, la contratación de bienes y servicios y la administración del talento humano de centros educativos se hacen efectivos en territorio.

La implementación del modelo de desconcentración en el territorio (a nivel distrital y circunscriptural) está en proceso. Actualmente, se encuentran en pleno funcionamiento dos Subsecretarías Zonales (Quito y Guayaquil) y siete Coordinaciones Zonales, que cuentan con personal necesario, unidad financiera desconcentrada, local equipado y planes de desarrollo. Hemos constituido 140 Distritos Educativos y 1.117 circuitos. De las 140 Direcciones Distritales, a diciembre 2012, 32 están en construcción y 10 ya se encuentran en funcionamiento.

Respecto a la formulación de políticas nacionales para la regulación de establecimientos educativos, en 2012 se emitieron acuerdos ministeriales que contienen la normativa para la autorización y regulación de todos los niveles de educación, para la aplicación del régimen de quimestres en todas las instituciones educativas, y para la regulación de matrículas y pensiones de las instituciones educativas fiscomisionales y particulares.

**2. Con respecto al reordenamiento de la oferta educativa** se inició un estudio de la ubicación de las

instituciones educativas a lo largo del país, con el objetivo de ampliar la oferta educativa, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso y optimizar la utilización de los recursos del Estado, que a diciembre de 2012 ha avanzado hasta el 16 por ciento. Las instituciones educativas estarán distribuidas en todo el territorio nacional racional y equitativamente, de manera que cada circuito educativo tenga una oferta completa en Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y educación para personas con escolaridad inconclusa. El reordenamiento contempla que cada institución educativa tenga una infraestructura funcional y estandarizada, esté dotada de los recursos necesarios para su funcionamiento óptimo, y cuente con servicios complementarios para favorecer la plena inclusión de todas las personas.

Hemos avanzado en esta dirección construyendo instituciones educativas bajo normas y estándares de calidad. En 2012 se intervinieron integralmente 1.350 establecimientos educativos, que benefician a 1'127.838 estudiantes. Dieciocho Unidades Educativas del Milenio se inauguraron en 2012, 27 están en construcción y 58 en planeación. Al mismo tiempo, se inició la construcción de seis Colegios Réplica distribuidos en todo el país, cuya inauguración está prevista para el primer semestre de 2013.

**3. En 2012 se mantuvieron las estrategias para la reducción de barreras de acceso a la educación**

### 1. Recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación

- Modelo de desconcentración en Zonas, Distritos y Circuitos
- Políticas nacionales para la regulación de establecimientos educativos

### 2. Reordenamiento de la oferta y dotación de infraestructura

- Plan de distribución racional y equitativo de la oferta educativa
- Lineamientos para la infraestructura funcional y estandarizada

### 3. Reducción de las barreras de acceso

- Entrega de libros de texto
- Entrega de alimentación escolar
- Entrega de uniformes escolares

### 4. Fortalecimiento del talento humano educativo

- Establecimiento de un sistema riguroso de ingreso al magisterio
- Evaluación de docentes y directivos en ejercicio
- Oferta de cursos de formación continua

### 5. Implementación de los lineamientos para la mejora de la calidad educativa

- Emisión de estándares de calidad educativa
- Emisión de currículos nacionales
- Elaboración de insumos educativos





con el propósito de aumentar la cobertura. Continuamos con la prohibición de cobro de matrículas en las instituciones educativas públicas, así como con las políticas de entrega de textos escolares, uniformes y alimentación. En 2012 beneficiamos a 3'563.118 estudiantes y docentes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato con textos escolares, es decir, 765.689 beneficiarios más que en 2011, pues en 2012 se entregaron por primera vez libros de texto para primero y segundo curso de Bachillerato, así como textos de inglés. Además, 1'227.441 estudiantes de Educación Inicial y EGB en áreas rurales recibieron uniformes confeccionados por artesanos y pequeños empresarios, lo que significa un incremento de 165.793 beneficiarios con respecto al año anterior. Finalmente, 2'162.339 estudiantes desde Educación Inicial hasta 7.º grado de EGB en áreas urbanas y hasta 10.º grado de EGB en áreas rurales, recibieron alimentación durante los 200 días del año escolar, es decir, 373.925 más beneficiados que en 2011.

Las estrategias empleadas han permitido también mejorar la equidad de acceso a la educación de personas en zonas rurales y urbano-marginales, especialmente a personas de poblaciones indígenas y afroecuatorianas. Entre 2006 y 2012, la brecha entre el quintil más pobre y el más rico se redujo en 6,6 puntos porcentuales en la asistencia a EGB, y en 16,8 puntos porcentuales en la asistencia a Bachillerato. Asimismo, entre 2006 y 2011, las tasas netas de asistencia a EGB con mayor crecimiento correspondieron a los pueblos originarios y afrodescendientes, con crecimientos de 6,6 y 6,2 puntos porcentuales, respectivamente, que contrastan con un crecimiento promedio nacional de 4 puntos porcentuales en ese mismo periodo. De igual manera, la tasa neta de asistencia en Bachillerato a nivel nacional pasó

de 47,9% a 63,9% entre 2006 y 2012, es decir un incremento de 16 puntos porcentuales. Al desglosar esta información, se puede observar que la tasa neta de asistencia a Bachillerato para los grupos indígenas pasó de 24,4% en 2006 a 50,8% en 2012 y para los afroecuatorianos de 44,1% a 53,9% en el mismo período.

4. Como expresa el informe McKinsey de 2007, "la calidad de un sistema educativo nunca estará por encima de la calidad de sus docentes", por lo que el Ministerio de Educación ha emprendido iniciativas para el **fortalecimiento del talento humano educativo**. Esto incluye atraer a nuevos docentes al magisterio público y capacitar y dar un salario digno a aquellos educadores que están ya incorporados al magisterio, en el marco de un esfuerzo para revalorizar la carrera docente. En 2012 se convocó a concursos de méritos y oposición para cubrir 16.353 partidas y 6.968 aspirantes recibieron nombramientos. En el mismo año se evaluó a 22.040 docentes en ejercicio con cuestionarios de desempeño y pruebas de conocimiento, a través de un sistema en línea.

En 2012 se ofertaron 52.274 cupos en 22 cursos de formación continua del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SiProfe). De igual forma, estamos a punto de arrancar con dos grandes proyectos que apuntan a la renovación de la actual planta docente fiscal: el primero es la Universidad Nacional de Educación, que servirá como modelo de formación inicial para todas las demás instituciones de formación inicial de profesionales de la educación; el segundo es el nuevo modelo de formación continua remedial ajustado a los conocimientos mínimos establecidos en los perfiles de cada figura profesional docente, como parte de la oferta de cursos de SiProfe. El plan piloto de este modelo, que



se está aplicando a los docentes de Inglés, incluyó la evaluación de 4.089 docentes mediante la prestigiosa prueba internacional TOEFL. Posteriormente se iniciaron los programas de formación continua en conocimientos de ese idioma, y el piloto culminará con una nueva rendición de la prueba en 2013, para garantizar que todos los docentes de Inglés hayan alcanzado el estándar mínimamente aceptable de conocimientos disciplinares en su área.

Nuestras acciones están dirigidas a que los docentes del Sistema Educativo Nacional sean profesionales que dominen tanto el saber disciplinar de sus áreas de especialidad como el saber pedagógico, tengan una gran vocación de servicio y sean plenamente conscientes de la

naturaleza moral de su profesión, características necesarias para poder brindar a los estudiantes una educación integral y de excelente calidad.

5. Finalmente, el Ministerio de Educación continuó con la **implementación de lineamientos para la mejora de la calidad educativa**, es decir insumos cuyo principal propósito es orientar las acciones de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. En 2012 se publicaron oficialmente estándares de calidad educativa de cuatro tipos: de aprendizaje, de desempeño profesional docente y directivo, de gestión escolar y de infraestructura educativa. En este año también se alcanzaron, entre otros, los siguientes logros en este ámbito: se implementaron los currí-

culos de Educación Física e Inglés, se entregaron 27.200 guías de uso de material didáctico, se elaboraron 129 recursos didácticos digitales de apoyo para docentes de Lengua y Literatura, y 45 para docentes de Matemática, que aparecen en portal [www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec). Así mismo, en octubre salió al aire la franja diaria "Educa TV", con cinco programas de televisión educativa para toda la familia, que en pocos meses se convirtió en el de mayor recordación del público televidente ecuatoriano.

Todo lo anterior no significa que las metas a largo plazo hayan sido conseguidas. En los últimos años se han cimentado las bases para conseguir un sistema educativo de calidad, que garantice la igualdad de oportunidades

para toda la población, pero es necesario mantener y profundizar los esfuerzos en las cinco líneas de acción antes descritas: (1) el proceso de desconcentración en territorio como parte de la recuperación de la rectoría del Estado sobre el sistema educativo; (2) la ejecución del proceso de reordenamiento de la oferta educativa para garantizar la existencia de servicios educativos eficientes, eficaces y suficientes; (3) el fortalecimiento de las estrategias de eliminación de barreras de acceso y la implementación de incentivos para estimular la demanda; (4) la renovación de la planta docente en el marco de una profesión docente revalorizada, y (5) la corresponsabilización de la comunidad educativa en la mejora de la calidad de la educación con el respaldo del Estado.

Esta última línea de acción es fundamental para lograr un sistema educativo público de excelencia, que permita un acceso equitativo a la educación y que sea perdurable en el tiempo. Históricamente se ha comprobado que los sistemas educativos que mejoraron sustancial y sosteniblemente no lo hicieron por la sola decisión de sus entidades gubernamentales, sino por la participación activa y comprometida de toda la sociedad.

Al llegar al final de estos siete años de servicio en el Ministerio de Educación, me siento agradecida y satisfecha por haber sido parte del inicio de una verdadera revolución educativa, y haber contribuido a sentar las bases de un sistema que sea un auténtico igualador de oportunidades y que permita que en nuestro país el porvenir de cada persona dependa únicamente de sus méritos y de su esfuerzo, y no de su género, de su origen étnico o de su nivel socioeconómico.

Gloria Vidal Illingworth  
Ministra de Educación





Ministerio  
de **Educación**

## **Avances en el** cumplimiento de objetivos

---

Durante el año 2012 se alcanzaron importantes logros en cuanto a cobertura y calidad educativa que dan cuenta del trabajo que el Ministerio de Educación ha realizado en los últimos años.

Rendición de **Cuentas 2012**

## Objetivo 1

# Incrementar la cobertura en Educación Inicial (3 a 4 años)



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

En los primeros años de vida, las personas desarrollan el 75% de sus redes neuronales, por lo que se debe asegurar la provisión de servicios y programas de calidad que garanticen un desarrollo infantil integral (cognitivo, emocional, social y físico) de todos. Toda la evidencia existente apunta a que una educación inicial de excelente calidad es un elemento clave del desarrollo integral infantil. Por lo tanto, invertir en educación inicial es una estrategia primordial de la atención a la primera infancia, para eliminar la desigualdad de oportunidades que lacera nuestra realidad.

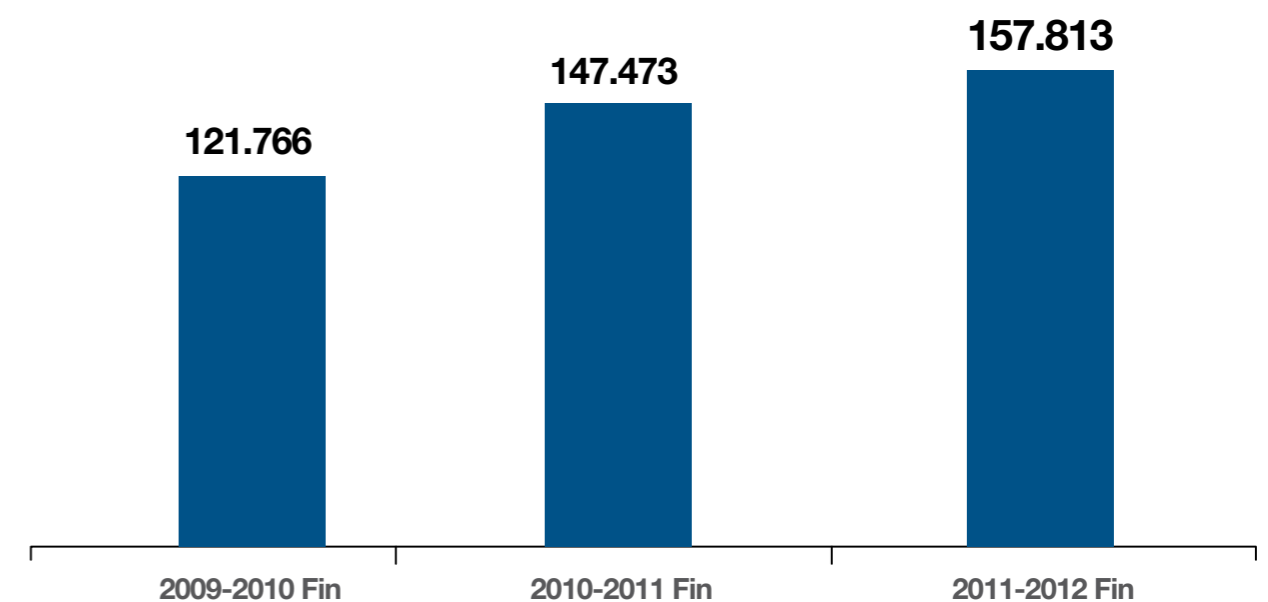
El Ministerio de Educación (MinEduc) brinda servicios de Educación Inicial para niños de 3 a 4 años, a través de docentes parvularios, en establecimientos educativos con infraestructura adecuada, para garantizar un servicio de calidad con calidez.

Conjuntamente con el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y bajo el marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado el 30 de septiembre de 2012 entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el MinEduc, se estableció el proceso de transición de los niños de 3 a 4 años que asisten a Centros INFA hacia los establecimientos educativos que brindan servicios de Educación Inicial.

En lo que se refiere a cobertura, según los registros del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), la asistencia de los niños de 3 y 4 años a los programas de Educación Inicial se incrementó gradualmente. En el período escolar 2009-2010, la matrícula en Educación Inicial registraba a 121.766 estudiantes; para el período 2010-2011, la matrícula se incrementó en 21,1%, y para el período 2011-2012, se incrementó en 7%, alcanzando un total de 157.813 niñas y niños inscritos en Educación Inicial.

Adicionalmente, la cobertura de programas de Desarrollo Infantil del MIES alcanzó a más de 266 mil niños menores de 5 años, según el Censo 2010.

**Gráfico 1. Niñas y niños matriculados en Educación Inicial en el Sistema Nacional de Educación**



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).  
Elaboración: MinEduc, Dirección de Análisis e Información Educativa.

Para la consecución de este objetivo, el MinEduc ha enfocado sus esfuerzos a ampliar la cobertura de los servicios educativos en áreas óptimas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.





### a. Educación Inicial de Calidad con Calidez

Es un proyecto que busca fortalecer la calidad de Educación Inicial a nivel nacional a través de un modelo de gestión desconcentrado que ejerza rectoría, amplíe la cobertura y mejore la oferta educativa de forma inclusiva, promoviendo el ejercicio de derechos con todos los agentes educativos.

► **Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 2'967.777,19

El proyecto brinda servicios de Educación Inicial en los establecimientos educativos de sostenimiento fiscal en los sectores urbano y rural, a nivel nacional, para la población de 3 a 4 años 11 meses de edad e inclusive para aquellos con necesidades educativas especiales. A partir del año 2012 incluye a niñas y niños de 3 a 4 años 11 meses, pertenecientes al quintil 1 y 2 de pobreza de la zona urbana y rural que asistían a Centros INFA.

También abarca servicios de educación infantil comunitaria para poblaciones con características culturales que requieren servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística.

Tabla 1. Cobertura de programas de Educación Inicial para niños de 3 y 4 años de edad

| Período   | Número de beneficiarios |               |           |            | Total de beneficiarios | Población de 3 a 4 años estimada | Población atendida en el Sistema Educativo |
|-----------|-------------------------|---------------|-----------|------------|------------------------|----------------------------------|--|
|           | Fiscal                  | Fiscomisional | Municipal | Particular |                        |                                  |  |
| 2009-2010 | 61.964                  | 4.517         | 2.808     | 52.477     | 121.766                | 672.178                          | 18,1%                                      |
| 2010-2011 | 82.200                  | 5.427         | 3.243     | 56.603     | 147.473                | 675.657                          | 21,8%                                      |
| 2011-2012 | 92.732                  | 5.999         | 3.191     | 55.891     | 157.813                | 677.625                          | 23,3%                                      |

Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).  
Elaboración: MinEduc, Dirección de Análisis e Información Educativa.

La población atendida en el año 2012 representa a un 23,3% de la población total estimada de niñas y niños de 3 a 4 años 11 meses, sin tomar en cuenta la cobertura directa del MIES-INFA.

El proyecto incorpora actividades enfocadas a crear herramientas que permitan mejorar la calidad del servicio educativo para esta población, entre las que se encuentran: desarrollo curricular, equipamiento para el control de salud y nutrición de los niños, asesoría docente para la implementación de currículo, y el uso eficiente de los ambientes que mejore la experiencia del aprendizaje.

Con el proyecto también se abrieron concursos de méritos y oposición para contratar 1.882 docentes de nombramiento que cumplen con los perfiles requeridos.

Entre los principales logros del año 2012 constan: el funcionamiento de 4.603 establecimientos fiscales de Educación Inicial, la implementación de ambientes internos y externos en 759 establecimientos, y la aplicación de lineamientos didácticos en 262 establecimientos.





Objetivo 2

# Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en 1.º, 8.º, 9.º y 10.º grados



Educamos para tener **Patria**



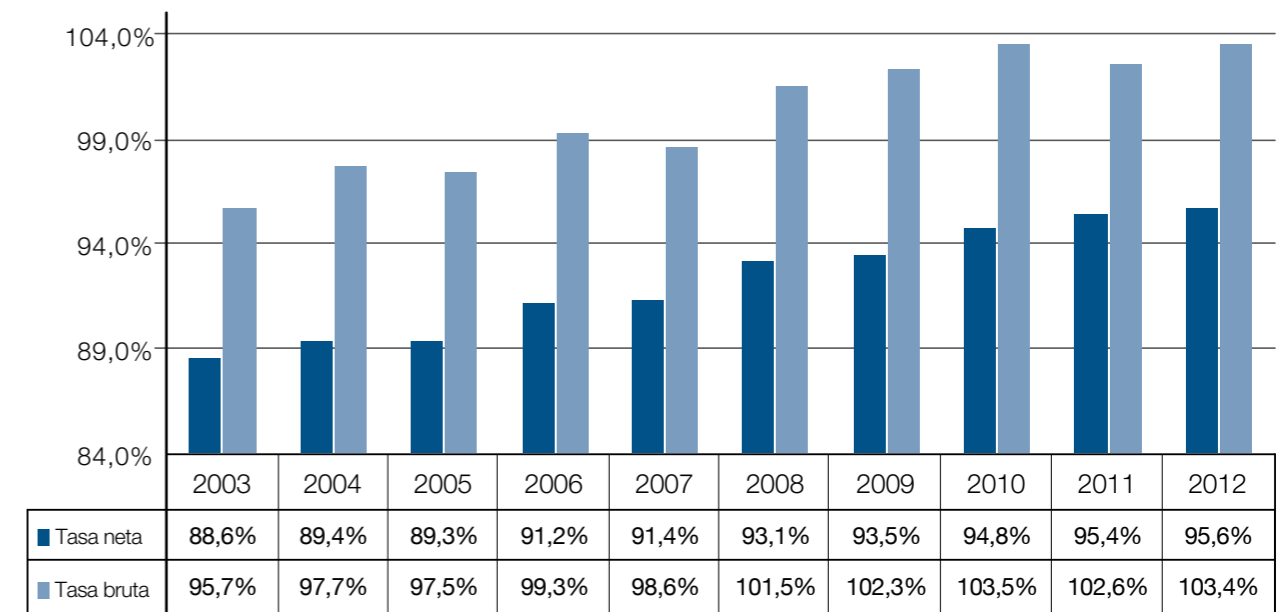
Ministerio de Educación



El MinEduc concentra esfuerzos para reducir la brecha educativa de acceso a la Educación General Básica, especialmente en edades que, históricamente, registraban menor asistencia a fin de brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad.

La tasa neta de asistencia se refiere al número de estudiantes de Educación General Básica (EGB) en el grupo de edad correspondiente, la misma que se incrementó significativamente a partir de 2007, hasta alcanzar en el año 2012, prácticamente la universalización. En el 2003 se registró una tasa de 88,6% con un ligero incremento a 91,2% para el 2006; crecimiento que se duplicó para el 2012, elevándose a una tasa de 95,6%.

Gráfico 2. Tasa neta y bruta de asistencia en EGB 2003-2012



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012.  
Elaboración: Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación.

Por otro lado, la tasa bruta de asistencia registró una tendencia creciente durante los últimos años. Así el 2008 presentó una tasa mayor al 100% y para el 2012 se observa un 103,4%. Estas cifras reflejan el total de estudiantes que asisten a instituciones educativas de EGB, entre los que se

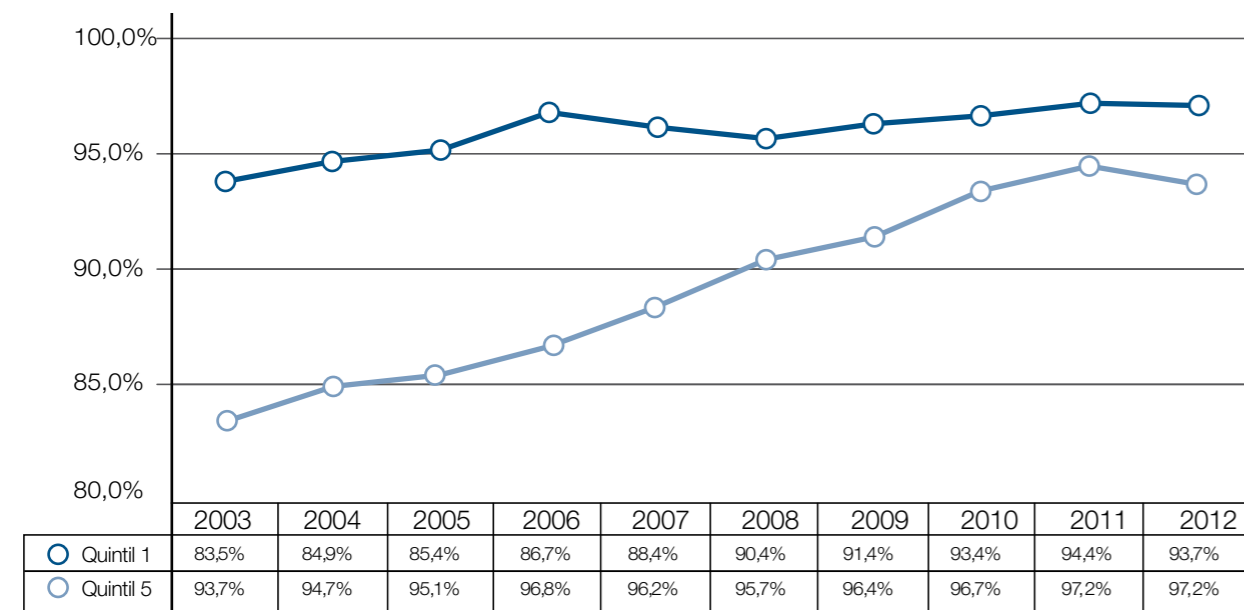




encuentran aquellos con rezago escolar y personas que por distintas razones no se encuentran en el nivel educativo correspondiente.

Los logros en el cierre de la brecha de acceso a EGB fueron significativos, así la tasa neta de asistencia para el quintil 5 (población con el mayor ingreso) pasó de 93,7% a 97,2% (3,5 puntos porcentuales) entre el 2003 y el 2012; en el mismo período la tasa neta de asistencia del quintil 1 (población que se encuentra en pobreza o extrema pobreza), pasó de 83,5% a 93,7% (10,2 puntos porcentuales).

**Gráfico 3. Tasa neta de asistencia a EGB por quintiles**



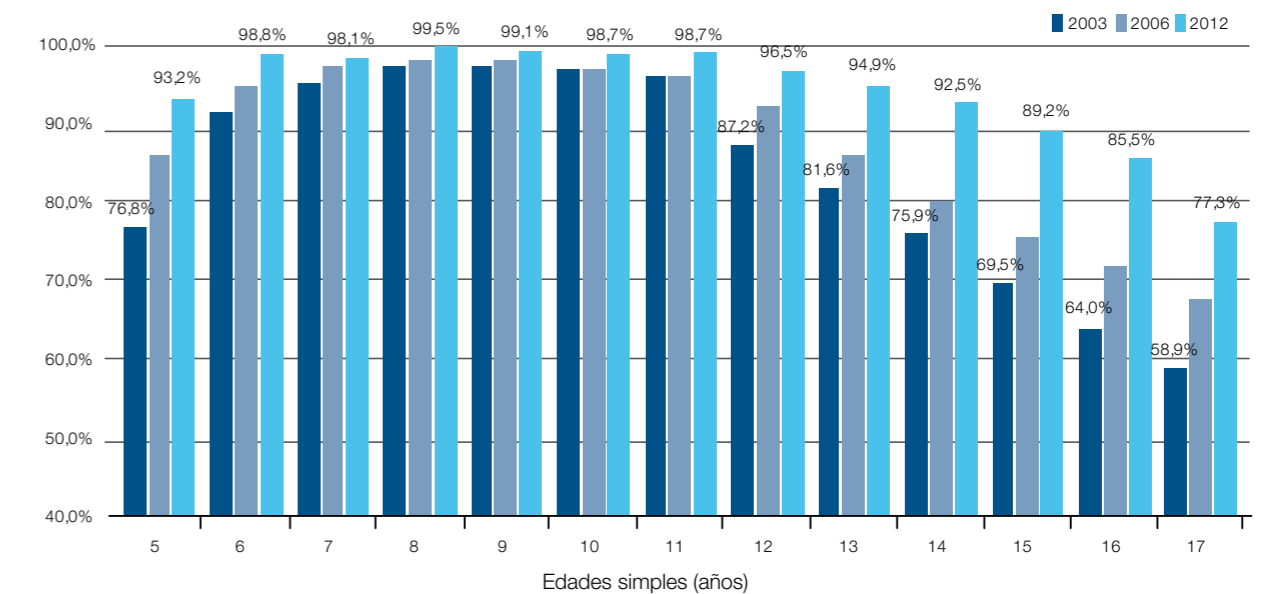
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012.  
**Elaboración:** Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación.

El crecimiento de las tasas de asistencia a EGB fue mayor en el área rural que en el área urbana ya que pasó de 87,7% a 94,0% entre los años 2007 y 2012, en el área rural; mientras que en el mismo período creció de 93,6% a 96,6%, en el área urbana.

También son importantes los logros obtenidos como resultado de los proyectos enfocados a incrementar la cobertura en EGB de 1.º, 8.º, 9.º y 10.º grados.

Las tasas de asistencia por edad registran incrementos significativos principalmente para las poblaciones de 5 y 12 años en adelante. En lo que se refiere a niñas y niños de 5 años, se observa un incremento de 7 puntos porcentuales entre los años 2012 y 2006, de 86% a 93%. En cuanto a las poblaciones de 12, 13 y 14 años, entre el año 2006 y 2012 se registra un incremento de 4, 9 y 12 puntos porcentuales respectivamente.

**Gráfico 4. Tasa de asistencia por edad**



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012.  
**Elaboración:** Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.

## a. Textos Escolares Gratuitos

El proyecto busca reducir las barreras de acceso de niñas, niños y adolescentes de primero a décimo año de EGB de instituciones públicas y fiscomisionales para cada régimen escolar, mediante la entrega oportuna de textos escolares de buena calidad.

**Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 27'615.739,97

Este proyecto inició en el año escolar 2006-2007 con la entrega de 693.571 textos para estudiantes de primero a séptimo año de EGB. Durante el año escolar 2009-2010 la cobertura se incrementó con la entrega de textos y cuadernillos de trabajo para todos los años de EGB en los establecimientos educativos fiscales y fiscomisionales, a nivel nacional, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Asimismo, se realizó la entrega de guías de trabajo para todos los docentes de estas asignaturas.

Los estudiantes de las instituciones educativas bilingües, además de textos y cuadernos de trabajo en lengua castellana, reciben Kukayos Pedagógicos (kits de libros de texto en kichwa).

A partir de 2012, se entregaron textos y cuadernos de trabajo a estudiantes y docentes de primero y segundo cursos de Bachillerato (Lengua y Literatura, Física y Química). De igual manera se entregaron textos, cuadernos de trabajo, guías docentes y material de audio de la asignatura de Inglés a todos los estudiantes y docentes de 8.º, 9.º, 10.º de EGB; y 1.º, 2.º y 3.º de Bachillerato.

En cuanto a los beneficiarios, en 2012 se registró un incremento aproximado del 27% respecto al año anterior, cifra que duplica el número de beneficiarios en referencia al año de inicio del proyecto. La misma tendencia se observa para el total de textos entregados durante el año 2012 en el que se entregó 20% más de textos respecto a 2011, tomando en cuenta el incremento de cobertura.



**Tabla 2. Número de textos entregados y total de beneficiarios**

| Año  | Textos entregados | Beneficiarios |
|------|-------------------|---------------|
| 2007 | 4'851.241         | 1'316.999     |
| 2008 | 8'406.614         | 2'492.817     |
| 2009 | 9'104.326         | 2'650.470     |
| 2010 | 9'314.757         | 2'639.198     |
| 2011 | 9'651.132         | 2'797.429     |
| 2012 | 11'557.092        | 3'563.118     |

Fuente: Informes de Rendición de Cuentas 2010, 2011 y 2012. Dirección Nacional de Operaciones y Logística

Nota: Incluye docentes.

## b. Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la entrega de raciones alimentarias para desayuno o refrigerio escolar a estudiantes que asisten a las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales de Educación Inicial y de primero a séptimo grado de EGB a nivel nacional, durante los 200 días del año escolar.

**Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 31'328.936,44  
**Transferencias:** USD 43'545.150,00 al MIES.

Durante el año 2012 se incorporó a niñas, niños y adolescentes de la zona rural de octavo, noveno y décimo grado de EGB para los regímenes de Costa y Sierra. En 2013 se proyecta incrementar la cobertura a octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica en la zona urbana.

El desayuno para Educación Inicial consiste: en 35g de colada fortificada y saborizada y 30g de galleta rellena. Para el desayuno de EGB: 35g de colada fortificada y saborizada o 30g de dos tipos de galleta; granola en hojuelas o 25g de barra de cereal.

El proyecto incrementó la cobertura de instituciones educativas en un 22% entre 2007 y 2012, y de este, un 11,1% se logró durante el último año de implementación. En 2012 se atendió a 2'162.339 estudiantes lo que implica un incremento del 64,5% con respecto a 2007.

**Tabla 3. Número de instituciones educativas y estudiantes beneficiados**

| Año  | Instituciones educativas | Estudiantes beneficiados |
|------|--------------------------|--------------------------|
| 2007 | 15.006                   | 1'314.258                |
| 2008 | 15.213                   | 1'378.225                |
| 2009 | 15.407                   | 1'578.348                |
| 2010 | 15.802                   | 1'615.520                |
| 2011 | 16.499                   | 1'788.414                |
| 2012 | 18.324                   | 2'162.339                |

Fuente: Informes de Rendición de Cuentas de años anteriores. Dirección Nacional de Operaciones y Logística.

## c. Hilando el Desarrollo

Este proyecto brinda facilidades para el ingreso de niñas, niños y adolescentes al nivel de educación correspondiente, mediante la entrega de uniformes gratuitos y fomentando un modelo de inclusión económica a través de nexos con el sector artesanal de la confección.

**Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 32'696.476,19

El proyecto beneficia a estudiantes de establecimientos fiscales y fiscomisionales de Educación Inicial a nivel nacional; estudiantes de establecimientos fiscales y fiscomisionales de EGB en áreas rurales; en áreas urbanas de la Amazonía; y a todos los estudiantes de las Unidades Educativas del Milenio.

Para la confección de uniformes se organizan "Ferias Inclusivas" alrededor del país, a través de una convocatoria pública a los artesanos y artesanas de la confección para promover su participación en forma asociativa.

En las instituciones educativas de la jurisdicción hispana se distribuye:

- Para Educación Inicial: dos calentadores y dos camisetas cuello redondo.
- Para EGB: un calentador, una camiseta cuello redondo, una camiseta polo, un pantalón/falda de gabardina.

En las instituciones de la jurisdicción intercultural bilingüe se realiza la entrega de uniformes acorde a las características de identidad cultural.

En el año 2012, se continuó con la estrategia de adquisición de uniformes escolares desde las Subsecretarías y Coordinaciones Zonales del MinEduc, con especial énfasis en la ejecución de procesos de contratación, control de calidad y entrega de los kits confeccionados.

Así mismo, en 2012 la cobertura incrementó en 15.6% (165.793 estudiantes) respecto al año anterior, lo que se traduce en un crecimiento de 46% entre los años 2008 y 2012.

**Tabla 4. Presupuesto y beneficiarios del Proyecto Hilando el Desarrollo**

| Año  | Presupuesto invertido (USD) | Estudiantes beneficiados |
|------|-----------------------------|--------------------------|
| 2007 | 2.155.432,09                | 82.997                   |
| 2008 | 24.815.771,74               | 840.358                  |
| 2009 | 16.487.355,30               | 931.489                  |
| 2010 | 21.731.066,32               | 941.554                  |
| 2011 | 28.303.892,51               | 1'061.648                |
| 2012 | 32'126.592,91               | 1'227.441                |

Fuente: e-SIGEF, Dirección Nacional de Operaciones y Logística.

Uno de los principales logros del año 2012 es la coordinación con el Instituto de Economía Popular y Solidaria en la capacitación y contratación competitiva de 1.693 artesanos, para la confección de los uniformes escolares.



# Incrementar la cobertura en el Bachillerato de 1.º a 3.º



Educamos para tener **Patria**



Ministerio de **Educación**

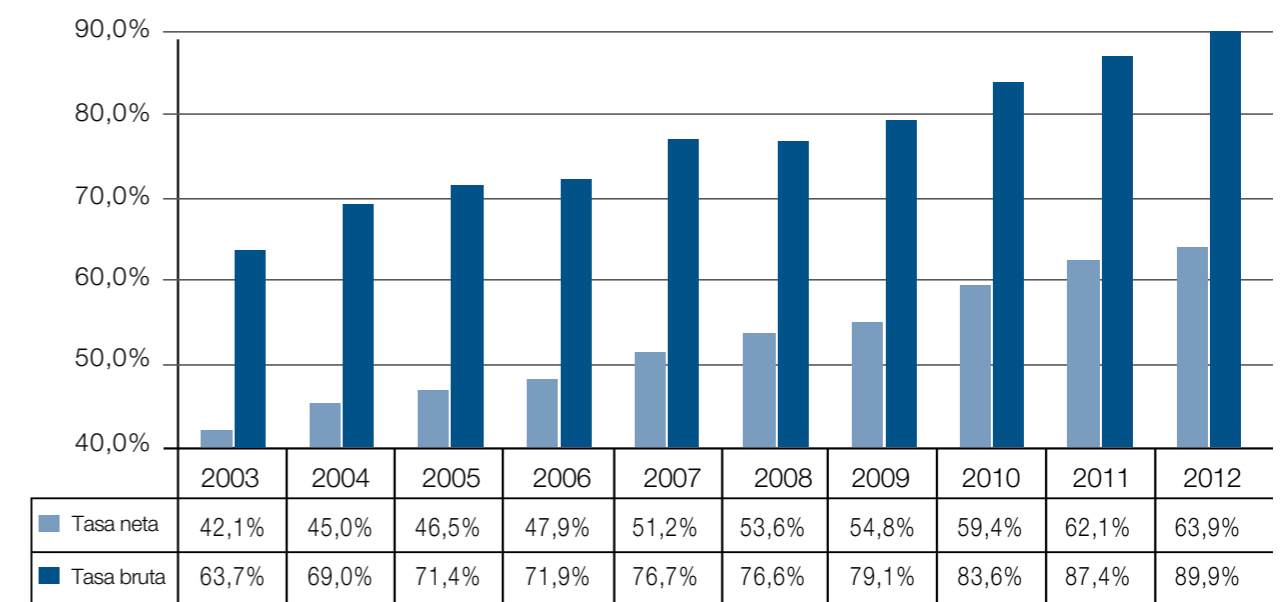


El MinEduc fomenta el desarrollo, la equidad y la inclusión a través de la formación de jóvenes con competencias en áreas técnicas y de ciencias que estén en capacidad de continuar su formación en la educación superior y/o incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional con responsabilidad y respeto de los derechos humanos y del medio ambiente.

Los logros en cobertura son evidentes. La tasa neta de asistencia en Bachillerato presentó una tendencia al alza entre 2003 y 2012, con un incremento de 5,8 puntos porcentuales al pasar de 42,1% en el año 2003 a 47,9%, en 2006. En 2012 se observa un crecimiento de 16 puntos porcentuales respecto a 2003, al registrar una tasa neta de asistencia de 63,9%.

En el caso de la tasa bruta de asistencia se observa una tendencia positiva al pasar de 63,7% en 2003 a 71,9% en 2006 y alcanzar 89,9% en 2012.

**Gráfico 5. Tasa neta y bruta de asistencia en Bachillerato 2003 - 2012**



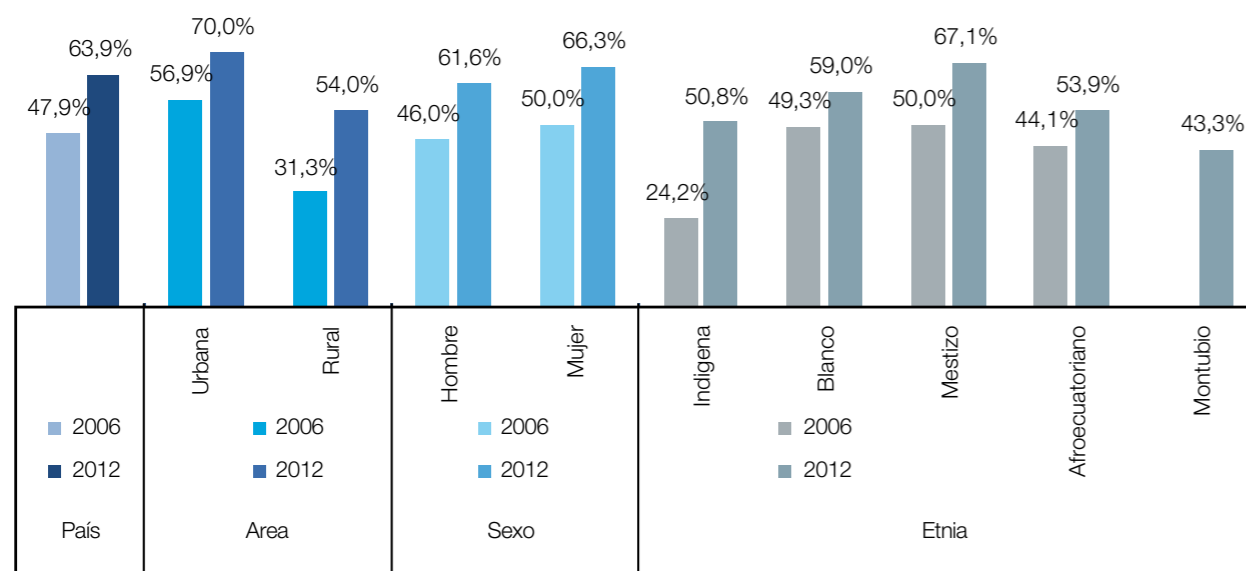
**Fuente:** Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012.  
**Elaboración:** Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.



También es importante señalar que los logros en cobertura tienen un enfoque de inclusión. Las tasas netas de asistencia en Bachillerato en el sector rural evidencian un incremento de 22,7 puntos porcentuales entre el 2006 (31,3%) y el 2012 (54%). Respecto al género, se observan tasas similares de crecimiento en el mismo período, en promedio se evidencia un incremento de 16 puntos porcentuales.

Más significativo aún es el incremento de las tasas netas de asistencia en Bachillerato para la población indígena. Se registra un incremento de más del 100% entre 2006 y 2012, al pasar de 24,2% a 50,8%. Un incremento importante también se observa en la población afroecuatoriana, cuya tasa neta de asistencia creció en 22 puntos porcentuales en el mismo período (de 44,1% en 2006 a 53,9% en 2012).

**Gráfico 6. Tasa neta de asistencia en Bachillerato/desagregaciones 2006-2012**



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012. Elaboración: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.

## a. Nuevo Bachillerato ecuatoriano

El proyecto tiene por objeto implementar el Bachillerato ecuatoriano, con un nuevo currículo, a fin de contribuir al mejoramiento académico de los estudiantes a nivel nacional.

**Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 1'217.691,18

El proyecto consiste en ofertar, a nivel nacional, un Bachillerato con formación científica que permita al estudiante una comprensión general de los ámbitos significativos de las ciencias, sin nivel de especialidad.

Adicionalmente, se oferta de manera voluntaria, una formación complementaria direccionada al campo técnico o artístico, según las habilidades e intereses del estudiante.

La implementación del nuevo Bachillerato se realiza de forma paulatina e incluye a instituciones educativas del sistema ordinario, especial y bilingüe.

En año lectivo 2011-2012 inició la implementación con 1.º curso en régimen Sierra. En el año lectivo 2012-2013 se implementó el 1.º y 2.º curso en régimen Sierra y 1.º curso en régimen Costa.

El diseño e implementación del nuevo Bachillerato ecuatoriano incluye: desarrollo curricular, capacitación docente y fortalecimiento del bienestar estudiantil.

Los avances de la nueva propuesta se resumen en:

- Establecer una formación mínima compartida por todos los estudiantes del Bachillerato en las asignaturas del Tronco Común.
- Efectivizar un aprendizaje integral que comprende las artes, humanidades y ciencias.
- Superar la hiper especialización tomada de manera forzosa a temprana edad.
- Cerrar la brecha de acceso a la Educación Superior.
- Motivar al trabajo autónomo por medio de un trabajo activo y pertinente del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Proponer una malla curricular con asignaturas optativas, las que permiten atender a la diversidad y a las necesidades personales.

Actualmente 4.283 instituciones ofertan el nuevo Bachillerato ecuatoriano que beneficia a 360.012 estudiantes.

**Tabla 5. Número de instituciones que ofertan Bachillerato por tipo de educación**

| Tipo de educación                             | Ciencias     | Técnico      | Total        |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Educación Extraordinaria (Especial)           | 2            | 4            | 6            |
| Educación Ordinaria (Regular)                 | 1.950        | 2.169        | 4.119        |
| Educación Extraordinaria (Popular permanente) | 136          | 22           | 158          |
| <b>Total</b>                                  | <b>2.088</b> | <b>2.195</b> | <b>4.283</b> |

Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).  
Elaboración: Dirección Nacional de Bachillerato.

Entre los principales logros de 2012 destaca la inscripción de 4.138 docentes en cursos introductorios de BGU en las áreas de Matemática y Química y el desarrollo de 20% de adaptaciones del currículo unificado de la educación bilingüe y compensatoria.

## Transversalidad en objetivos 1, 2 y 3

### a. Infraestructura educativa

La intervención que realiza el MinEduc en infraestructura educativa incluye: la construcción de infraestructura nueva, la reconstrucción y rehabilitación de la infraestructura escolar existente y el equipamiento y mobiliario necesario para el funcionamiento de las instituciones educativas, de Educación Inicial, EGB y Bachillerato, a través de la puesta en marcha de varios proyectos de inversión en todo el país<sup>1</sup>.

**Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 120'347.131,16  
Transferencias: USD 52'599.636,62 al ICO<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Proyectos: Nueva Infraestructura Educativa, PRODEPINE, Escuelas Multifuncionales Seguras, Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Anexos, Unidades Educativas del Milenio Frontera Norte, Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad, Infraestructura DINSE en liquidación.

<sup>2</sup> Instituto de Contratación de Obras.





Los proyectos se extienden alrededor de todo el territorio nacional para atender necesidades de infraestructura de la comunidad educativa. Durante 2012 se realizó la rehabilitación de infraestructura para el inicio del año escolar en régimen Costa y Sierra 2012-2013 y se dotó de recursos para la intervención de infraestructura en instituciones educativas afectadas por la época invernal en la región Costa.

**Tabla 6. Total de instituciones educativas y beneficiarios por inicio de régimen escolar 2012-2013 y emergencia invernal**

| Intervención instituciones educativas región Costa |                                  |                |                     | Intervención instituciones educativas región Sierra |                                  |            |                |
|--|----------------------------------|----------------|---------------------|---|----------------------------------|------------|----------------|
| Zona   | Inicio régimen escolar 2012-2013 |                | Emergencia invernal |   | Inicio régimen escolar 2012-2013 |            |                |
|  | IE*                              | Beneficiarios  | IE                  | Beneficiarios                                       | Zona                             | IE         | Beneficiarios  |
| 5 y 8  | 53                               | 80.210         | 157                 | 20.945  | 1                                | 124        | 1483           |
| 4  | 87                               | 50.601         | 109                 | 22.746  | 2                                | 10         | 4208           |
| 6  | 57                               | 19.599         | 46                  | 13.382  | 3                                | 10         | 9885           |
| 1  | 22                               | 10.233         | 120                 | 3.237   | 6                                | 214        | 93083          |
| 7  | 61                               | 12.058         | 165                 | 28.503  | 7                                | 38         | 9.455          |
|  |                                  |                |                     |   | 9                                | 27         | 46259          |
| <b>Total</b>                                       | <b>280</b>                       | <b>172.701</b> | <b>597</b>          | <b>88.813</b>                                       | <b>Total</b>                     | <b>423</b> | <b>165.977</b> |

Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.  
\*IE: Instituciones Educativas.

Adicionalmente, se encuentra en ejecución el proyecto “Desarrollo de los Pueblos Indígenas del Ecuador” Prodepine, donde se gestiona la construcción de la nueva infraestructura educativa en áreas de asentamientos indígenas.

**Tabla 7. Total de instituciones educativas Proyecto “Prodepine”**

| Zona         | IE       | Beneficiarios | Inversión            |
|--------------|----------|---------------|----------------------|
|              |          | Estudiantes   | USD                  |
| 4            | 1        | 460           | \$ 40.000,00         |
| 6            | 3        | 1.855         | \$ 134.836,49        |
| 7            | 5        | 4.445         | \$ 196.096,28        |
| <b>Total</b> | <b>9</b> | <b>6.760</b>  | <b>\$ 370.392,77</b> |

Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.

Como apoyo al proyecto de Educación Inicial, se realizaron intervenciones de infraestructura en instituciones educativas enfocadas a crear condiciones adecuadas para la atención de estudiantes provenientes de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) del INFA, que incluyen adecuación de infraestructura, construcción de baterías sanitarias y fiscalización.

**Tabla 8. Total de instituciones educativas intervenidas para Educación Inicial**

| Zona         | IE         | Beneficiarios | Inversión           |
|--------------|------------|---------------|---------------------|
| 1            | 71         | 1.775         | 728.160,01          |
| 2            | 135        | 1.989         | 828.479,99          |
| 3*           | 85         | 2.200         | 1'503.420,00        |
| 5            | 9          | 913           | 36.000,00           |
| 6            | 13         | 218           | 197.880,00          |
| 7            | 82         | 4.922         | 515.907,90          |
| 9            | 12         | 441           | 59.404,19           |
| <b>Total</b> | <b>407</b> | <b>12.458</b> | <b>3'869.252,09</b> |

\*Sólo incluye información de IE y beneficiarios de la segunda intervención.  
Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.

También se realizó la adjudicación, firma de contrato y entrega de anticipos a los contratistas de 14 Escuelas Multifuncionales Seguras (EMS): 10 de las cuales se encuentran ubicadas en las provincias de Guayas y El Oro y cuatro en la provincia de Manabí que serán entregadas durante 2013. Para el mismo año se planificaron cuatro en la provincia de El Oro. Este proyecto se financia con fondos provenientes de cooperación internacional “Programa de Canje de Deuda Ecuador-España”, cuya inversión alcanza una suma aproximada de USD 5'478.000,00.





**Tabla 9. Escuelas Multifuncionales Seguras 2012-2013**

| Escuelas Multifuncionales Seguras | Beneficiarios                              | Provincia | Cantón   | Parroquia  | Monto (USD)        |                            |
|-----------------------------------|--|-----------|----------|------------|--------------------|----------------------------|
| En construcción                   | Colegio Teodoro Alvarado Garaicoa          | 614       | Guayas   | Juján      | Baquerizo Moreno   | 3.159.073,65               |
|                                   | Colegio Fiscal 21 de Julio                 | 1.748     | Guayas   | Yaguachi   | Yaguachi           |                            |
|                                   | Escuela Mixta No. 1 Eloy Alfaro            | 601       | Guayas   | Yaguachi   | Yaguachi           |                            |
|                                   | Escuela Lucía Santos de Arosemena          | 226       | Guayas   | Salitre    | Junquillal         |                            |
|                                   | Escuela Rosa Amamda Espinoza               | 586       | Guayas   | Balao      | Balao              |                            |
|                                   | Colegio Babahoyo                           | 1.900     | Los Ríos | Babahoyo   | Camilo Ponce       |                            |
|                                   | Escuela Augusto Pazmiño Orozco             | 311       | Los Ríos | Babahoyo   | Clemente Baquerizo |                            |
|                                   | Colegio Urdaneta                           | 82        | Los Ríos | Vinces     | Urdaneta           |                            |
|                                   | Escuela Víctor Mercante                    | 168       | Los Ríos | Vinces     | Antonio Sotomayor  |                            |
|                                   | Escuela Ángel Veliz Mendoza                | 505       | Los Ríos | Vinces     | Vinces             |                            |
| Planificado                       | Colegio Bachillero                         | 258       | Manabí   | Tosagua    | Bachillero         | 994.898,05                 |
|                                   | Escuela José María Huerta                  | 99        | Manabí   | Tosagua    | Tosagua            |                            |
|                                   | Escuela Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano | 77        | Manabí   | Chone      | Santa Rita         |                            |
|                                   | Escuela Julia González Barberán            | 183       | Manabí   | Chone      | Chone              |                            |
| Planificado                       | Escuela Prof. Fabián Espinoza              | 173       | El Oro   | Santa Rosa | Santa Rosa         | 1.324.801,39 (Referencial) |
|                                   | Colegio Zoila Ugarte de Landívar           | 1.574     | El Oro   | Santa Rosa | Santa Rosa         |                            |
|                                   | Colegio Técnico Jambelí                    | 1.032     | El Oro   | Santa Rosa | Santa Rosa         |                            |
|                                   | Colegio República del Ecuador              | 495       | El Oro   | Machala    | Machala            |                            |

Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.

La Senplades gestionó la transferencia de recursos para la construcción de Colegios Réplica en las provincias de Guayas, Manabí, Los Ríos y Azuay. Seis Colegios Réplica estaban en construcción durante 2012 y en 2013, se iniciará la construcción de un establecimiento más en la provincia del Azuay.

**Tabla 10. Colegios Réplica 2012**

| # | Unidad                                | Provincia | Cantón    | Parroquia          |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | Colegio Réplica-Manta                 | Manabí    | Manta     | Tarqui             |
| 2 | Colegio Réplica-Eugenio Espejo        | Los Ríos  | Babahoyo  | Clemente Baquerizo |
| 3 | Colegio Réplica-Infante Díaz          | Los Ríos  | Quevedo   | San Camilo         |
| 4 | Colegio Réplica-28 de Mayo            | Guayas    | Guayaquil | Pascuales          |
| 5 | Colegio Réplica-Aguirre Abad          | Guayas    | Guayaquil | Tarqui             |
| 6 | Colegio Réplica-Técnico Simón Bolívar | Guayas    | Guayaquil | Pascuales          |

Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.



Con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios, el MinEduc ejecuta el Proyecto Emergente de Unidades Educativas del Milenio (UEM) y Establecimientos Anexos. A través de esta iniciativa se entrega infraestructura educativa integral, con innovadores recursos físicos y tecnológicos que integran la funcionalidad, con espacios flexibles y adaptables, áreas deportivas y de esparcimiento, con mobiliario y apoyos tecnológicos adecuados.

En 2012, se entregaron cinco UEM que se encuentran en funcionamiento y benefician a un total de 2.004 estudiantes, según el siguiente detalle:

**Tabla 11. Unidades Educativas del Milenio 2012**

| Zona | Unidad              | Provincia     | Cantón        | Parroquia     | Alumnos beneficiarios |
|------|---------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1    | UEM Imantag         | Imbabura      | Cotacachi     | Inmantag      | 370                   |
| 4    | UEM César Fernández | Santo Domingo | Santo Domingo | Chigüilpe     | 352                   |
| 4    | UEM Flavio Alfaro   | Manabí        | Flavio Alfaro | Flavio Alfaro | 412                   |
| 5    | UEM Amauta Ñan      | Bolívar       | Guaranda      | Simiatug      | 370                   |
| 5    | UEM Rodrigo Riofrío | Bolívar       | Guaranda      | San Miguel    | 500                   |

Fuente: Gerencia Proyecto.



Se iniciaron los procesos de construcción en 2012 para entregar en 2013, de ocho UEM que son gestionadas con el apoyo de Ecuador Estratégico y dos UEM con Petroamazonas:

**Tabla 12. Unidades Educativas del Milenio en construcción**

| #                          | Unidad                      | Provincia       | Cantón                  | Parroquia               |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1                          | UEM San Carlos              | Los Ríos        | Quevedo                 | San Carlos              |
| 2                          | UEM Pedro Vicente Maldonado | Pichincha       | Pedro Vicente Maldonado | Pedro Vicente Maldonado |
| 3                          | UEM Pedernales              | Manabí          | Pedernales              | Pedernales              |
| 4                          | UEM Gualaceo                | Azuay           | Gualaceo                | San Juan                |
| 5                          | UEM La Concordia            | Esmeraldas      | La Concordia            | La Concordia            |
| 6                          | UEM Junín                   | Manabí          | Junín                   | Junín                   |
| 7                          | UEM Cerezal                 | Santa Elena     | Santa Elena             | Colonque                |
| 8                          | UEM Salinas                 | Bolívar         | Salinas                 | Salinas                 |
| 9                          | UEM Isidro Ayora            | Guayas          | Isidro Ayora            | Isidro Ayora            |
| 10                         | UEM Quinindé                | Esmeraldas      | Quinindé                | Malimpia                |
| 11                         | UEM Guano                   | Chimborazo      | Guano                   | San Andrés              |
| 12                         | UEM Canchagua               | Cotopaxi        | Saquisilí               | Canchagua               |
| 13                         | UEM Chibuleo                | Tungurahua      | Ambato                  | Chibuleo                |
| 14                         | UEM El Tambo                | Loja            | Catamayo                | El Tambo                |
| 15                         | UEM Quisapincha             | Tungurahua      | Ambato                  | Quisapincha             |
| 16                         | UEM Tarqui                  | Pastaza         | Pastaza                 | Tarqui                  |
| 17                         | UEM Bosco Wisum             | Morona Santiago | Morona                  | Sevilla Don Bosco       |
| <b>Ecuador Estratégico</b> |                             |                 |                         |                         |
| 18                         | UEM Chontapunta             | Napo            | Tena                    | Chontapunta             |
| 19                         | UEM Nuevo Rocafuerte        | Orellana        | Aguarico                | Nuevo Rocafuerte        |
| 20                         | UEM Santa Rosa              | Napo            | El Chaco                | Santa Rosa              |
| 21                         | UEM Dayuma                  | Orellana        | Orellana                | Dayuma                  |
| 22                         | UEM El Pangui               | Zamora          | El Pangui               | Tundayme                |
| 23                         | UEM Los Encuentros          | Zamora          | Yantzaza                | Los Encuentros          |
| 24                         | UEM Tendales                | El Oro          | El Guabo                | Tendales                |
| 25                         | UEM San Juan Bosco          | Morona          | San Juan Bosco          | San Juan Bosco          |
| <b>Petroamazonas</b>       |                             |                 |                         |                         |
| 26                         | UEM Pañacocha               | Sucumbíos       | Shushufindi             | Pañacocha               |
| 27                         | UEM Cuyabeno                | Sucumbíos       | Cuyabeno                | Cuyabeno                |

Fuente: Gerencia Proyecto.

También se encuentran en proceso de construcción cuatro UEM en la frontera norte y su financiamiento se realiza a través del "Programa de Canje de Deuda Ecuador-España". La inversión asciende a USD 6'910.687,50 y la construcción finalizará en 2013.

**Tabla 13. UEM frontera norte**

| # | Unidad                        | Provincia | Cantón             | Parroquia                |
|---|-------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|
| 1 | UEM Carlos Romo Dávila        | Carchi    | Tulcán             | Santa Martha de Cuba     |
| 2 | UEM San Gabriel de Piquiucho  | Carchi    | Bolívar            | San Gabriel de Piquiucho |
| 3 | UEM Rafael Rodríguez Palacios | Sucumbíos | Lago Agrio         | General Farfán           |
| 4 | UEM Joya de los Sachas        | Orellana  | Joya de los Sachas | Joya de los Sachas       |

Fuente: Gerencia Proyecto.

En 2012 se elaboraron y aprobaron nuevos estándares de infraestructura física que aplican la normativa nacional e internacional, con la finalidad de que los espacios físicos educativos sean amigables y confortables, para desarrollar de manera óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se asignaron fondos para cubrir obras en construcción, mantenimiento, equipamiento y mobiliario de proyectos de infraestructura física de la ex DINSE que están por concluir.





Objetivo 4

# Reducir la Brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar



Educamos para tener **Patria**



Ministerio de Educación

El MinEduc ejecuta proyectos para fomentar la inclusión de jóvenes (mayores de 15 años) y adultos en el sistema educativo con el fin de erradicar el analfabetismo puro y funcional, y fortalecer la formación de este segmento de la población.

Los proyectos de inversión enfocados a reducir la brecha de acceso a los jóvenes y adultos con rezago escolar se han aplicado a nivel nacional. Uno de los logros asociados con este fin, es la reducción del porcentaje de jóvenes entre 19 y 24 años que no completó el Bachillerato, el cual pasó de 46,5% en el año 2006 a 35,9% en el año 2012, según datos del INEC.

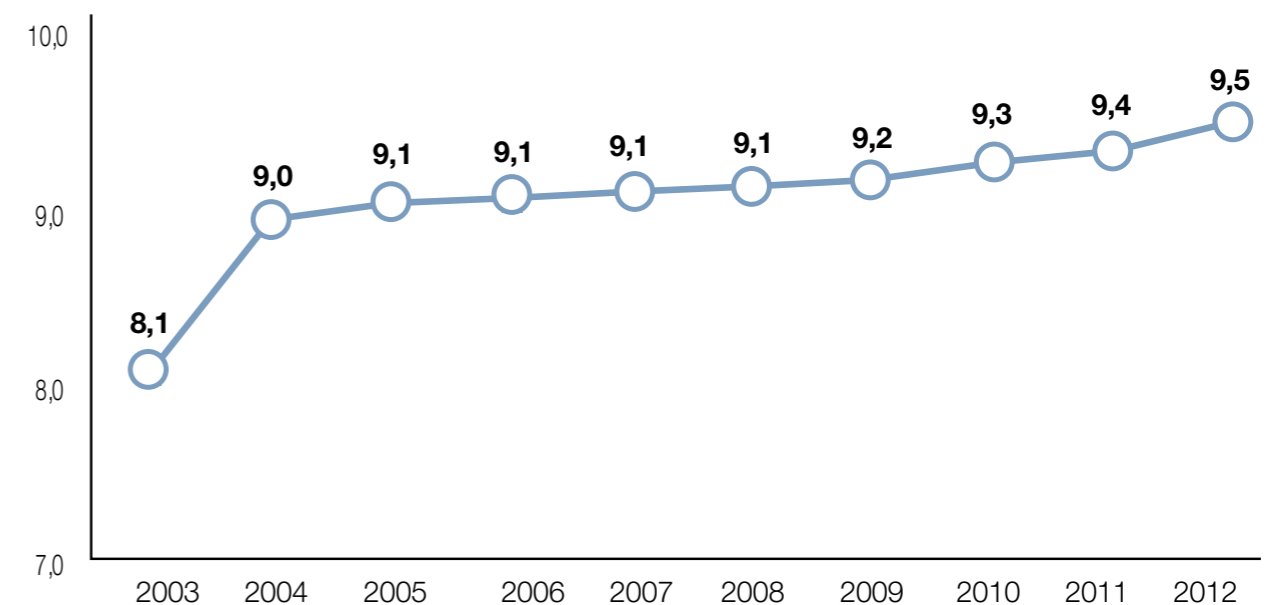
Tabla 14. Evolución de las personas sin educación media completa

| Año encuesta | Población de referencia  | Grupos de edad (años) |               |               |               |
|--------------|--|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
|              |  | De 19 – 24            | De 25 – 44    | De 45 – 64    | ≥ 65 años     |
| 2006         | Total Población  | 1.398.294             | 3.408.718     | 2.208.211     | 1.021.924     |
|              | Población de más de 18 años que no finaliza su educación media | 650.183               | 1.928.798     | 1.568.759     | 911.333       |
|              | <b>% Sin educación formal</b>                                  | <b>46,50%</b>         | <b>56,58%</b> | <b>71,04%</b> | <b>89,18%</b> |
| 2012         | Población de referencia  | 1.445.047             | 3.582.203     | 3.006.938     | 1.630.459     |
|              | Población de más de 18 años que no finaliza su educación media | 509.982               | 1.719.882     | 1.996.591     | 1.391.012     |
|              | <b>% Sin educación formal</b>                                  | <b>35,29%</b>         | <b>48,01%</b> | <b>66,40%</b> | <b>85,31%</b> |

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (varios años).  
Elaboración: Dirección de Análisis e Información Educativa - Ministerio de Educación.

En esta misma línea es importante el incremento en los años de escolaridad de la población de 24 años o más, que refleja la mejora en el nivel educativo en el país. Entre el 2005 y el 2008 los años de escolaridad de la población en promedio no superaban los 9,1; a partir del año 2009 se observa una tendencia positiva alcanzando 9,5 años de escolaridad en promedio al año 2012.

Gráfico 8. Años de escolaridad población de 24 años o más



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, 2003-2012.  
Elaboración: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.





### a. Educación Básica para jóvenes y adultos

El proyecto busca reducir el analfabetismo en el Ecuador, de acuerdo a la realidad y las necesidades de los grupos prioritarios en condiciones de vulnerabilidad y de poblaciones que experimentan dificultades en el acceso a la educación.

**Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 29'406.512,68

Para la consecución del objetivo del proyecto se planificó: una estrategia de implementación y un plan de capacitación y asistencia técnica para la aplicación de tres ofertas educativas: "Yo, Sí Puedo"; Manuela Sáenz; y, Dolores Cacuango.

La metodología "Yo, Sí Puedo" es de origen cubano y tuvo éxito en su implementación en varios países por su enfoque cultural, social y comunitario. A través de la aplicación de esta metodología se pretenden reforzar los resultados obtenidos en campo y fortalecer las propuestas nacionales. Para ello, se firmó en junio de 2011 el Convenio de Cooperación Interinstitucional de transferencia de conocimiento y asistencia técnica con Cuba. En noviembre de 2012 se firmó un segundo Convenio para ejecutar y continuar en la aplicación de esta metodología.

La cobertura del proyecto es a nivel nacional e incluye la oferta educativa de los tres programas, entrega de material didáctico a los participantes, capacitación a docentes y técnicos en diferentes áreas para una eficiente implementación del programa.

En 2012 se implementaron las dos primeras etapas del proyecto de alfabetización y para 2013 se contempla iniciar la primera etapa de post alfabetización.

En la primera etapa se alfabetizaron 83.548 participantes y para la segunda etapa se encuentran inscritos 148.556 participantes.

Tabla 15. Participantes del Proyecto EBJA

| Etapa            | # Participantes inscritos | # Participantes aprobados | # Docentes capacitados | # Técnicos capacitados |
|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| I Ene-Jul 12     | 149.367                   | 83.548                    | 4.988                  | 330                    |
| II Ago 12-Feb 13 | 148.556                   | -                         | 4.978                  | 330                    |
| III Mar-Sept 13  | 151.913                   | -                         | 5.198                  | 387                    |

Fuente: Gerencia Proyecto.

Entre los logros del 2012 tenemos: la implementación de 4.978 centros educativos en la primera y segunda etapa; la impresión y distribución de 24.000 textos "Ñuca Yachana Kamu", 1.600 guías docentes, y 25.000 textos "Nuestros Derechos" en las ofertas educativas Manuela Sáenz y Dolores Cacuango; la distribución de 117.000 kits de materiales de apoyo adquiridos para la segunda etapa y 11.013 intervenciones médicas para incentivar la participación en la primera etapa, que contempla tamizaje visual y auditivo, entrega de lentes, sillas de ruedas y cirugías oftálmicas en la primera etapa.





**Objetivo 5****Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad**Educamos  
para tener **Patria**Ministerio  
de **Educación**

Es prioridad del MinEduc mejorar el acceso de la población a los servicios educativos y brindar un servicio de calidad que abarca: desarrollo de estándares educativos, fortalecimiento del currículo y la implementación de herramientas idóneas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.

**a. Fortalecimiento pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio UEM**

Este proyecto tiene como objetivo brindar educación con calidad y calidez, construyendo un ambiente que promueva la innovación académica y pedagógica, fortaleciendo el trabajo de docentes y personal de las instituciones e incorporando los intereses de la sociedad civil y de la comunidad.

**► Presupuesto año 2012:****Comprometido:** USD 232.098,60

El proyecto de fortalecimiento pedagógico de las UEM asume el reto de trabajar en la implementación de una educación de calidad que contribuya a la transformación del entorno social mediante estrategias que permitan garantizar un aprendizaje contextualizado. Esta iniciativa fomenta la reflexión crítica de la práctica educativa y





genera innovaciones pedagógicas y de vinculación con la comunidad, consciente de las características del ser humano que se pretende formar y de la sociedad que se busca construir.

La implementación del proyecto se realiza en las UEM y en aquellas instituciones educativas que se encuentran en sus alrededores.

Durante el 2012, 17 UEM entraron en funcionamiento, beneficiando a 9.067 estudiantes, 565 docentes y 56 autoridades. Adicionalmente, 47.258 estudiantes, 1.672 docentes, 169 autoridades y 169 instituciones educativas se beneficiaron del proyecto.

Para el funcionamiento de las UEM se desarrollaron actividades de asesoramiento en procesos pedagógicos (planificación curricular, aplicación de estándares y currículos de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato).

Se elaboraron tres documentos técnicos: Instructivo para la consecución de socios estratégicos; Instructivo de mantenimiento y limpieza de infraestructura y espacios educativos; y, Manual para la implementación de aulas temáticas. Así como, cuatro guías e instructivos para el mejoramiento pedagógico en las instituciones educativas.

Adicionalmente, los logros de 2012 incluyen el funcionamiento de 16 Comunidades Educativas del Milenio que recibieron asesoría técnico-pedagógica.

## **b. Fortalecimiento de la Educación General Básica (EGB)**

El proyecto busca fortalecer el currículo de EGB para mejorar las capacidades individuales de estudiantes en este nivel educativo.

► **Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 171.967,86

La intervención de este proyecto comprende la actualización y fortalecimiento de tres áreas curriculares: la formación y/o actualización docente para la eficiente aplicación en el aula de las nuevas directrices y contenidos curriculares, la evaluación del material pedagógico de apoyo a los alumnos y docentes; así como el fortalecimiento de los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil.

La intervención se realiza en la totalidad de los establecimientos educativos a través de la implementación de los currículos de EGB evaluación y validación del contenido curricular de los textos escolares, capacitación docente y dotación de documentos de apoyo.

Durante el 2012 se validaron 19 currículos: Educación Estética (2.º a 5.º grado de EGB), Educación Artística de Bachillerato y Educación Física (1.º a 10.º grados de EGB y 1.º a 3.º curso de Bachillerato). Además, se implementó el currículo de Educación Física (1.º a 10.º grado de EGB), y también el primer nivel del currículo de Lengua Extranjera Inglés (8.º, 9.º y 10.º grados de EGB para el Régimen Sierra).

236 textos escolares fueron revisados y de éstos 117 fueron certificados en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Entorno Natural y Social.

Adicionalmente, se desarrollaron 10 documentos de apoyo al docente que fueron publicados en la página web del MinEduc en los temas de Orientaciones para la planificación didáctica y Orientaciones didácticas metodológicas.

Finalmente, se realizó la capacitación en currículo de aproximadamente 96.000 docentes.



## **c. Sistema integral de tecnologías para la escuela y comunidad SITEC**

El objetivo de esta iniciativa es construir e implementar un sistema integral de tecnologías que beneficie a los estudiantes del sistema educativo fiscal del país y comunidad, que apoye la mejora de la calidad de la educación a nivel nacional.

► **Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 3'402.451,44

El proyecto pretende incrementar el acceso y uso de tecnologías en el aula a través del desarrollo de herramientas e instrumentos técnicos y metodológicos para uso de estudiantes y docentes.

Durante 2012 se realizó la producción de 84 contenidos digitales para Lengua y Literatura de 2.º a 7.º grado de EGB; 45 contenidos digitales para Matemática; y, 45 contenidos digitales para Lengua y Literatura de 8.º a 10.º grado de EGB.

También se realizaron nueve animaciones de leyendas del Taruka en idioma español y kichwa, incorporando subtítulos en ambos idiomas.

Uno de los componentes del proyecto está orientado a la implementación de Aulas Tecnológicas Comunitarias (ATC); espacios educativos que cuentan con infraestructura tecnológica y conectividad que ofrecen cursos de Alfabetización Digital en dos niveles: básico y avanzado. Esta iniciativa benefició en 2012 a 9.891 personas de la comunidad educativa, con un total de 227 ATC abiertas.

El plan también trabaja el diseño y desarrollo de cursos de Tecnologías de Información y Comunicación TIC, ofertados a través del Proyecto SiProfe. En el año 2012, 10.943 docentes fueron capacitados en implementación de tecnología para el uso en el aula.

Así también, con el proyecto fue posible coordinar la entrega de equipamiento tecnológico a través del Ministerio de Telecomunicaciones (Mintel), mediante la selección de instituciones educativas que cuenten con las condiciones físicas mínimas requeridas para la intervención. Se equiparon 2.041 instituciones educativas beneficiando a 160.000 estudiantes.



## d. Bibliotecas pedagógicas

El proyecto busca adecuar bibliotecas pedagógicas que cuenten con nuevos ambientes, un renovado fondo editorial y mobiliario en estricta relación a los requerimientos de los usuarios para brindar un servicio de acceso a la información, formación y recreación, apoyado en el uso de nuevas tecnologías y comunicación.

► **Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 2'641.277,72

El proyecto en torno a la biblioteca circunital está dirigido a la comunidad en general y, en particular, a estudiantes, docentes y padres de familia.

La gestión está encaminada al equipamiento del fondo bibliográfico, mobiliario, equipo tecnológico y material didáctico y lúdico; así como a la gestión para el financiamiento de adecuación de infraestructura.

Durante 2012 se construyeron y remodelaron seis bibliotecas pedagógicas que se encuentran en proceso de equipamiento e implementación, beneficiando a 48.767 usuarios. En total se implementaron 10 bibliotecas pedagógicas y existen cuatro adicionales en planificación que serán entregadas en 2013.

**Tabla 16. Bibliotecas pedagógicas intervenidas 2012**

| Zona | Provincia | Cantón        | Parroquia                     | Biblioteca remodelada         | Biblioteca en construcción |
|------|-----------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1    | Sucumbíos | Lago Agrio    | El Eno                        | Oswaldo Guayasamín            |                            |
| 1    | Imbabura  | Cotacachi     | Quiroga                       |                               | Quiroga                    |
| 2    | Pichincha | Puerto Quito  | Puerto Quito                  | Puerto Quito                  |                            |
| 4    | Manabí    | Jama          | Luis Arturo Cevallos Intriago | Luis Arturo Cevallos Intriago |                            |
| 5    | Bolívar   | Guaranda      | San Lorenzo                   | San Lorenzo                   |                            |
| 5    | Galápagos | San Cristóbal | Pedro Pablo Andrade           | Pedro Pablo Andrade           |                            |

Fuente: Dirección Nacional de Infraestructura Física.



Durante 2012, se implementaron dos bibliotecas en la UEM Rodrigo Riofrío en Bolívar, y en la UEM Sumak Yachana Wasi en Imbabura las mismas que se encuentran en funcionamiento. También se entregó bienes a la UEM César Fernández en Santo Domingo de los Tsáchilas y Flavio Alfaro en Manabí.

Actualmente se encuentran en operación 16 bibliotecas pedagógicas en las UEM y tres en Colegios Réplica que benefician a 377.503 usuarios a nivel nacional.

**Tabla 17. Bibliotecas implementadas en Unidades Educativas del Milenio y Colegios Réplica**

| #  | Provincia                      | Cantón                | Parroquia     | Nombre institución educativa                        | Biblioteca                                  |
|----|--------------------------------|-----------------------|---------------|---|---|
| 1  | Pichincha                      | Quito                 | Turubamba     | UEM Bicentenario                                    | Biblioteca Mamá Dulu                        |
| 2  | Cotopaxi                       | Pujilí                | Zumbahua      | UEM Cacique Tumbalá                                 | Biblioteca Rafael Correa                    |
| 3  | Guayas                         | Guayaquil             | Tarqui        | UEM Dr. Alfredo Raúl Vera Vera                      | Biblioteca Juan José Casteló                |
| 4  | Santa Elena                    | Santa Elena           | Simón Bolívar | UEM Ing. Juan José Casteló                          | Biblioteca UEM Ing. Juan José Casteló       |
| 5  | Imbabura                       | Otavaló               | San Juan      | UEM Jatún Kuraka                                    | UEM Jatún Kuraka                            |
| 6  | Esmeraldas                     | San Lorenzo           | San Lorenzo   | UEM Consuelo Benavides                              | Biblioteca UEM Consuelo Benavides           |
| 7  | El Oro                         | Huaquillas            | Unión Lojana  | UEM Lic. Olga Campoverde                            | Biblioteca Prof. Héctor Izquierdo Medina    |
| 8  | Chimborazo                     | Penipe                | Penipe        | UEM Penipe  | Biblioteca UEM Penipe                       |
| 9  | Loja                           | Macará                | Macará        | UEM 5 de Junio                                      | Biblioteca UEM 5 de Junio                   |
| 10 | Napo                           | Tena                  | Ahuano        | UEM Ahuano  | Biblioteca UEM Ahuano                       |
| 11 | Cañar                          | La Troncal            | La Troncal    | UEM Nela Martínez Espinosa                          | Biblioteca UEM Nela Martínez Espinosa       |
| 12 | Manabí                         | Chone                 | Canuto        | UEM Temístocles Chica Saldarreaga                   | Biblioteca UEM Temístocle Chica Saldarreaga |
| 13 | Manabí                         | Flavio Alfaro         | Flavio Alfaro | UEM Flavio Alfaro                                   | Biblioteca UEM Flavio Alfaro                |
| 14 | Imbabura                       | Cotacachi             | Imantag       | UEM Sumak Yachana Wasi                              | Biblioteca UEM Sumak Yachana Wasi           |
| 15 | Bolívar                        | San Miguel de Bolívar | Central       | UEM Rodrigo Riofrío                                 | Biblioteca UEM Rodrigo Riofrío              |
| 16 | Santo Domingo de los Tsáchilas | Santo Domingo         | Chigüilpe     | UEM César Fernández Calvache                        | Biblioteca UEM César Fernández Calvache     |
| 17 | Guayas                         | Guayaquil             | Tarqui        | Colegio Réplica Vicente Rocafuerte                  |   |
| 18 | Guayas                         | Guayaquil             | Ximena        | Colegio Réplica Guayaquil                           |   |
| 19 | Pichincha                      | Quito                 | El Condado    | Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo |   |

Fuente: Gerencia Proyecto.



Adicionalmente, uno de los componentes incluye la oferta de cursos de capacitación a promotores culturales bibliotecarios, en conjunto con el proyecto SiProfe. Durante 2012 se inscribieron un total de 556 personas, de ellas 368 asistieron y 155 aprobaron los cursos. Esta capacitación incluye también el componente de capacitación de bibliotecas pedagógicas.

## e. Fortalecimiento de la calidad educativa

El proyecto está enfocado a apoyar el mejoramiento progresivo de la calidad de educación en cuanto a procesos de enseñanza, docencia e investigación que fortalezca una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo.

### ► Presupuesto año 2012:

**Comprometido:** USD 202.107,14

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación impartida, el proyecto desarrolla modelos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje que articulan el proceso educativo.

Durante 2012, se socializó la guía metodológica para la construcción participativa del Plan Educativo Institucional a 15.942 directivos de instituciones educativas unidocentes y pluridocentes.

También se reprodujeron 27.200 guías de uso de material didáctico; así como también 30 experiencias educativas innovadoras que se publicaron en el portal educativo EducaEcuador, de un total de 106 experiencias recopiladas.

## f. Teleducación

Este es un proyecto que pretende proveer al Sistema Educativo Nacional y a la comunidad en general de contenidos audiovisuales y multimedia que contribuyan a mejorar la experiencia de aprendizaje.

### ► Presupuesto año 2012:

**Comprometido:** USD 3'582.013,91

La iniciativa brinda servicios a la población en medios masivos de comunicación que permiten acceder y complementar los servicios educativos, fortaleciendo los contenidos curriculares y su aplicación, a través de programación audiovisual en la web y en canales de televisión. Está dirigida a diferentes audiencias: niños, niñas, adolescentes, docentes y padres de familia. Incluye además la gestión de contenidos audiovisuales y guías pedagógicas para su aplicación en el aula; y la producción de contenidos educativos que fortalecen el currículo nacional.

En 2012, el proyecto desarrolló el programa "Educa, Televisión para aprender", que opera a través de un sistema de multimedios complementario y propone formatos que permiten una programación educativa y entretenida. Como parte de la estrategia de producción y difusión de contenidos recreativo-educativos, durante 2012 se realizó el lanzamiento de la grilla de comunicación "La Hora Educativa" que salió al aire el 1 de octubre con cinco programas: Entornos Invisibles, Mi Ecuador Querido, Tveo en clase, Mi Salud TV y Otra Historia. También inició el desarrollo de su página web.

En el año 2012 se firmó el convenio de cooperación con la Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI), para el desarrollo del canal virtual en ATEI; en esta misma línea se firmó el convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de Argentina para la transmisión de programas de Canal Encuentro al aire en Educa.

Se elaboraron guías metodológicas de los capítulos publicados en la página web, a medida que éstos salieron al aire.



Entre los principales logros del 2012 también se encuentran: 188 guiones de programas de televisión aprobados, 112 programas de televisión producidos, 132 cápsulas televisivas producidas, 37 programas televisivos entregados por las productoras contratadas, 65 guías revisadas y elaboradas.

## f. Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar (ENIPLA)

El proyecto pretende mejorar, a través de sinergias sectoriales, el acceso permanente y efectivo de los ciudadanos y ciudadanas a información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de la salud para la toma de decisiones libres y responsables sobre sexualidad, reproducción y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos.

### ► Presupuesto año 2012:

**Comprometido:** USD 111.194,12

El proyecto incluye la implementación de cursos de capacitación a docentes y estudiantes, entrega de materiales y desarrollo de herramientas que promuevan cambios en los patrones socioculturales en el ejercicio de la sexualidad y brindar servicios integrales de salud sexual y reproductiva de calidad con un enfoque de derechos.

Durante el 2012, se realizaron 100 cursos itinerantes de educación de la sexualidad integral en 11 distritos educativos priorizados, que contaron con la participación de docentes y padres de familia. 63.401 estudiantes de bachillerato fueron beneficiados.

También se implementó y capacitó en la metodología del Recorrido Participativo en Prevención de Violencia de Género y Violencia Sexual. Se beneficiaron 720 estudiantes quienes realizarán la réplica de la metodología a otros 62.901 estudiantes.

Asimismo, se promovió la campaña "Habla, serio sexualidad sin misterios", en el marco de la implementación de la educación sexual en el sistema educativo, beneficiando a 125.492 estudiantes de bachillerato.

En conjunto con el proyecto SiProfe se elaboraron dos módulos de capacitación docente: Género y Educación, y Educación Sexual Integral, que fueron piloteados y validados.

Se benefició también 9.142 docentes a través de su participación en el curso "Primer abordaje y prevención de delitos sexuales en el sistema educativo".



**Objetivo 6****Incrementar la calidad  
de la gestión escolar**

Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

El mejoramiento de la gestión escolar es fundamental para alcanzar la calidad educativa y para lograrlo es necesario enriquecer el desarrollo de los procesos educativos vinculados con la planificación, la implementación curricular, la motivación y formación del personal docente, y la gestión y evaluación del sistema educativo. Así como, garantizar el mejoramiento de las instituciones educativas a través de experiencias y procesos de innovación pedagógica permanentes que puedan sostenerse a través del tiempo. Además se instalaron procedimientos que incrementan la transparencia y permiten la rendición de cuentas de todos los actores; y se desarrollaron herramientas para identificar los nudos críticos de las instituciones educativas y sus fortalezas, y así implementar un Plan de Mejoras institucional, que incluya a directivos, docentes y alumnos al proceso educativo.

**a. Sistema Nacional de Evaluación**

La iniciativa fue creada con el objetivo de disponer de un sistema integral e integrado de evaluación y rendición social de cuentas para el sistema educativo.

► **Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 14'977.937,20

El proyecto implementa mecanismos de evaluación de desempeño del estudiante como de los docentes y directivos.

En el caso de los estudiantes, la evaluación de desempeño se aplica en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y factores asociados a estudiantes de 4.º, 7.º y 10.º grado de EGB y 3.º curso de bachillerato.

Las pruebas de desempeño de los estudiantes se realizan de manera censal cada tres años y muestral cada año. En el año lectivo 2008-2009 se tomaron pruebas de manera censal y muestral durante los años lectivos 2009-2010 y 2010-2011. A partir de 2011 no se han aplicado estas pruebas debido a la implementación reciente de la actualización de los currículos en EGB y la reforma de Bachillerato, conforme a la disposición de la Junta Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). En 2013, el INEVAL se encargará de la aplicación sobre la base de los estándares de calidad educativa presentados por el MinEduc.

La evaluación del personal docente y directivo se aplica permanentemente desde 2009 y a partir de 2012 bajo las directrices emitidas por la Junta Directiva del INEVAL. La evaluación tiene dos fases: interna y externa. El componente interno evalúa competencias del docente en la institución educativa y en procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes, a través de seis instrumentos: autoevaluación, co-evaluación, evaluación por parte del directivo, observación de una hora de clase, evaluación de padres de familia y evaluación de estudiantes. La evaluación externa a docentes implica la rendición de pruebas de habilidades lingüísticas, conocimientos de pedagogía, conocimientos específicos, y en las instituciones de educación intercultural bilingüe una prueba de lengua ancestral.

La evaluación docente se realiza de manera anual, en 25% de las instituciones de educación ordinaria (regular). Durante 2012, a través de resolución de la Junta Directiva del INEVAL, se dispone la participación de docentes y directivos que no fueron evaluados en procesos anteriores, aquellos que no tienen completos los instrumentos de evaluación interna y quienes se ubicaron en nivel de calificación insatisfactorio.

En 2012 se ejecutó la evaluación interna y externa a 20.625 docentes con nombramiento fiscal. De ellos, 0,99% (205 docentes) obtuvieron una calificación excelente; 31,05% (6.405 docentes) muy buena; 65,28% (13.465 docentes) alcanzaron una calificación buena; y, 2,67% (550 docentes) registraron una nota insatisfactoria.



**Tabla 18. Docentes evaluados / Período 2008 – 2012**

| Año lectivo* | Docentes      | Nivel de calificación (%) |              |              |                 |
|--------------|---------------|---------------------------|--------------|--------------|-----------------|
|              |               | Excelente                 | Muy Bueno    | Bueno        | Insatisfactorio |
| 2009–2010    | 17.231        | 0,34                      | 38,04        | 60,07        | 1,55            |
| 2010–2011    | 22.217        | 2,01                      | 34,72        | 60,14        | 3,13            |
| 2011–2012**  | 20.625        | 0,99                      | 31,05        | 65,28        | 2,67            |
| <b>Total</b> | <b>60.073</b> | <b>1,18</b>               | <b>34,41</b> | <b>61,89</b> | <b>2,52</b>     |

\*La evaluación se realiza al final del año lectivo.

\*\*Resultados en proceso de publicación, preliminares.

Fuente: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa.

## Ingreso al Magisterio

Durante 2012, se realizaron cuatro convocatorias a nivel nacional que en total suman 24.427 concursos: 16.353 corresponden a partidas nuevas, de las cuales 6.968 han sido aceptadas; y, 8.074 son concursos declarado desiertos, por lo que se realizan nuevas convocatorias.

**Tabla 19. Concursos convocados 2012**

| Convocatoria | Partidas convocadas | Partidas reconvocadas | Proceso finalizado |
|--------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
|              |                     |                       | Aceptaciones       |
| Febrero      | 6.608               | -                     | 1.807              |
| Abril        | 6.055               | 3.134                 | 2.611              |
| Junio        | 2.320               | -                     | 294                |
| Septiembre   | 1.370               | 4.940                 | 2.256              |
| <b>Total</b> | <b>16.353</b>       | <b>8.074</b>          | <b>6.968</b>       |

Fuente: Subsecretaría de Desarrollo Profesional.

En zonas 8 y 9 se logró un mayor porcentaje de aceptación de los concursos finalizados. Estas corresponden a las Subsecretarías de Educación del Distrito Metropolitano de Quito y Guayaquil respectivamente, con un 68% de cobertura.

## a. Escuelas para el Buen Vivir

El objetivo es fortalecer conocimientos y metodologías en la comunidad educativa sobre los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social.

**Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 917.250,51

El propósito del proyecto es lograr un cambio de actitud en los actores del sistema educativo e incidir en sus prácticas y actitudes reflejadas directamente en el cuidado del entorno natural y social.

La cobertura del proyecto se extiende a todo el territorio nacional en 2.439 instituciones educativas fiscales, beneficiando a 784.750 estudiantes de EGB y a 29.123 docentes.

Durante 2012 se aplicó una ficha diagnóstica a 1.945 instituciones educativas. Sobre esta información cada institución elaboró un plan de mejora con el objetivo de fortalecer actividades relacionadas con cuidado y promoción de la salud, protección ambiental, formación de una ciudadanía democrática y educación de sexualidad integral, y de esta manera alcanzar la declaratoria de "Escuela del Buen Vivir".

Se realizó la entrega oficial del material "Círculo del Buen Vivir" (álbum para estudiantes, instructivo para el docente, cromos o pegatinas para el álbum y diploma para los estudiantes) a 1.945 instituciones educativas. La meta es fortalecer ambientes de convivencia armónica, que permitan el trabajo sobre conceptos del Buen Vivir aplicados a la cultura escolar.

Para incentivar la cultura del cuidado ambiental, se realizaron actividades de sensibilización e información a la comunidad educativa a través de una alianza estratégica con el Ministerio de Ambiente.

Durante 2012, 2.170 instituciones educativas implementaron Planes de Mejora Institucional con el acompañamiento y seguimiento del equipo de funcionarios territoriales de Democracia y Buen Vivir; y, adicionalmente 270 instituciones educativas se encuentran en proceso de diseño y ejecución de los planes.

Se realizó la conformación de 23 Grupos Scouts con 50 miembros y cada uno benefició a 1.150 estudiantes. También se capacitaron como dirigentes scouts a 230 líderes voluntarios en nivel básico y medio.

Se implementaron campamentos y cursos vacacionales en el Distrito de Guayaquil, beneficiando a 4.313 niñas, niños y adolescentes entre 6 y 15 años de las zonas rurales o urbanas marginales.

## b. Nuevo Modelo de Supervisión Educativa

Tiene por objeto lograr el mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas del país, a través de la creación e implantación de un Nuevo Modelo de Asesoría y Auditoría Educativa.

**Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 413.768,24

El Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa plantea una división de funciones en auditores y asesores educativos, que mejore la calidad y potencie el servicio educativo.

El proyecto incluye la capacitación para la autoevaluación que se realiza con los directivos de los establecimientos educativos. Por una sola vez se realiza la autoevaluación institucional que incluye la revisión de todos los procesos y actividades que se llevan a cabo en el establecimiento educativo que servirá para el proceso de mejora continua. También incluye la asesoría educativa en gestión escolar y procesos técnicos pedagógicos; la auditoría de la gestión institucional y el cumplimiento de estándares; así como la formación de asesores y auditores educativos.

Durante 2012, 14.899 instituciones educativas escolarizadas fiscales han sido autoevaluadas (66.3% del total de instituciones) y 6.550 están aplicando autoevaluaciones. De igual forma se realizó la evaluación para la acreditación de 210 instituciones educativas a través de la matriz de certificación para asesorías educativas.

En lo que se refiere a la evaluación de la supervisión anterior, 342 supervisores a nivel nacional fueron identificados y de ellos, 317 fueron evaluados. Se evaluó a 148 candidatos para asesores de circuito y auditores de distrito, quienes aprobaron las pruebas en: gestión pedagógica y educativa.

Se ha puesto en marcha un programa de formación profesional de asesores y auditores educativos, que incluye un curso propedéutico que consta con cinco ciclos formativos. En las Zonas 8 y 9 se ofreció un curso beneficiando a 103 asesores y auditores. También incluye la elaboración del primer manual de asesoría realizado con apoyo internacional, el cual se encuentra en proceso de validación y publicación.



# Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**



La selección, la formación inicial y el desarrollo profesional de docentes y directivos es otra importante estrategia para mejorar la calidad del sistema educativo. El MinEduc ha desarrollado proyectos que mejoren las capacidades del talento humano especializado en educación. De esta manera se permite potenciar las habilidades de enseñanza y ofertar al sistema educativo profesionales de alto nivel.

## a. Sistema Integral de Desarrollo Profesional SÍProfe

Actualmente, se cuenta con un Sistema Integral de Desarrollo Profesional en funcionamiento, en sus módulos de formación docente inicial, formación continua, inducción y acompañamiento; el cual fue fortalecido con estándares de calidad, evaluación, acreditación y modalidades de educación a distancia.

### ► Presupuesto año 2012:

**Comprometido:** USD 9'955.547,14

SÍProfe ofrece cursos de formación continua: remediales, complementarios y de orientación, enfocados a los docentes fiscales de Educación Inicial, Básica y Bachillerato, cubriendo los sectores rurales y urbanos a nivel nacional.

Está compuesto por cuatro niveles:

- i) Formación Inicial fortalecida en lo administrativo y académico, evaluada con estándares de calidad.
- ii) Implementación del programa de inducción y acompañamiento para profesionales de educación.
- iii) Plan Nacional de Capacitación, perfeccionamiento y formación continua que incluye la modalidad a distancia.
- iv) Programa de registro individual, seguimiento y evaluación interna para el sistema de desarrollo profesional.

En 2012, se benefició a 56.314 docentes y directivos a través de los cursos de formación continua (26 temáticas en cursos de inducción, remediales y complementarios) y la entrega de 49.729 textos como material de apoyo. Así también, se benefició a 656 profesionales de la educación a través del Programa de Inducción (Formación de Docentes Mentores).

Con los mentores en formación se implementaron los cursos de Didáctica y Lectura Crítica.



## b. Universidad Nacional de Educación (UNAE)

La construcción de la Universidad Nacional de Educación busca formar docentes de excelencia y especialistas educativos para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

### Presupuesto año 2012:

**Codificado:** USD 416.030,36

**Transferido:** USD 4'081.000,00 al ICO y USD 756.047,65 al Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIAP).

A partir de 2010, el MinEduc asumió el Proyecto Creación de la UNAE en cumplimiento de la Disposición Transitoria Vigésima de la Constitución de la República del Ecuador que establece la creación de una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación, y que sea dirigida por la Autoridad Educativa Nacional en lo académico, administrativo y financiero.

El plan incluye:

- i) Construcción de infraestructura física, equipamiento y mobiliario.
- ii) Formación de talento humano requerido para la gestión y operación de la UNAE.
- iii) Diseño e implementación del programa de pregrado y posgrado de formación docente y especialistas educativos.
- iv) Desarrollo e implementación de áreas de investigación educativa.

Durante 2012 se efectuó el diseño arquitectónico de infraestructura y se inició la construcción del módulo de nivelación a entregarse en marzo del 2013 (avance del 75%). Así también, se realizó la adecuación de las instalaciones existentes para el funcionamiento de la oficina de la UNAE en Azogues.

Finalizó el diseño del proyecto académico que incluye elementos de Marco Filosófico y Modelo Pedagógico; Mallas Curriculares de EGB, Docencia en Lengua y Literatura, Docencia en Matemática; y, lineamientos de investigación.

Se firmó el Convenio de Cooperación con la Universidad Católica de Lovaina para la conformación de redes y alianzas educativas en temas de investigación y desarrollo de mallas curriculares. En el marco de este convenio se recibió la visita de expertos en Matemática de la Universidad para realizar, de manera conjunta, la revisión y el ajuste de la malla curricular de la carrera de formación de docentes especialistas en Matemática de 8.º a 10.º grado de EGB y Bachillerato.

## c. Fortalecimiento de la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en Ecuador

El proyecto busca mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el sistema educativo público del país hasta el año 2013.

### Presupuesto año 2013:

**Codificado:** USD 1'527.226,27

El fortalecimiento de la enseñanza del idioma Inglés implementa estándares de aprendizaje y de desempeño docente, así como nuevos lineamientos curriculares alineados a estándares internacionales a través del aumento del nivel de suficiencia del número de docentes de Inglés en el Sistema Educativo Nacional.

El proyecto beneficiará aproximadamente a 4.271 docentes con nombramiento en el área de Inglés, quienes

deberán acreditar un nivel de B2, según el Marco Común Europeo de Referencias de las Lenguas (MCER.)

Durante 2012, se realizó la evaluación en línea de 4.082 docentes con el examen TOEFL (2% alcanzaron el nivel B2, según MCER); proceso previo a la implementación del programa de capacitación intensiva en el idioma Inglés que concluirá en 2013.

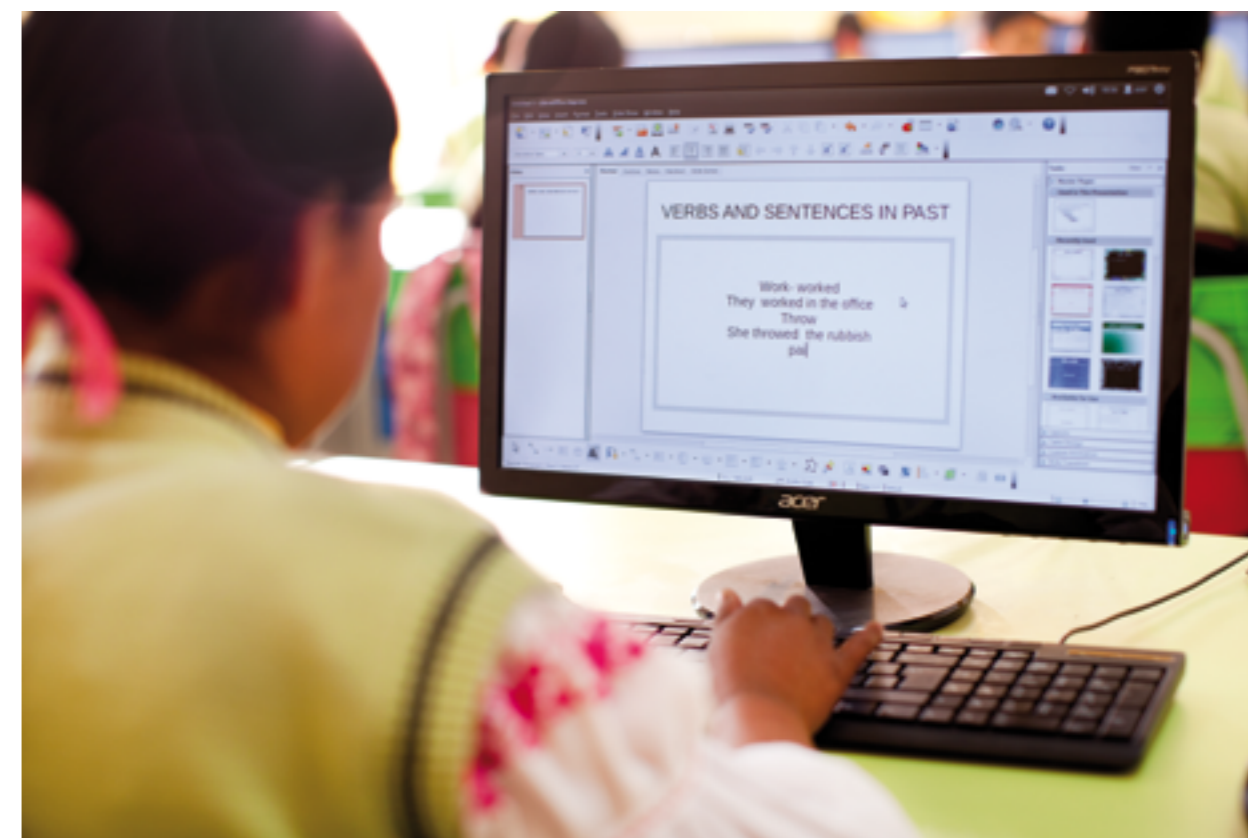
Bajo este mismo proceso se aplicó un examen diagnóstico para medir los niveles actuales del idioma Inglés a los estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados de EGB y de 1.º a 3.º cursos de Bachillerato, como referencia para la elaboración de los lineamientos curriculares.

Respecto a la implementación de estándares, se realizó el diseño, elaboración y validación de los estándares de desempeño docente y aprendizaje para docentes y estudiantes del Sistema Educativo Nacional con ayuda de expertos internacionales y docentes; así como los lineamientos curriculares para 8.º, 9.º y 10.º grados de EGB y 1.º, 2.º y 3.º cursos de Bachillerato.

Uno de los logros alcanzados fue la publicación, en la página web del MinEduc, de los siguientes documentos técnicos: Elaboración de Planificaciones curriculares, Evaluación en el aula, Precisiones metodológicas para la implementación del modelo curricular alineado al MCER y un documento de recopilación de páginas web que proporcionan recursos en línea gratuitos de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés dentro y fuera del aula.

El proyecto también contempló la entrega de textos de Inglés para 8.º, 9.º y 10.º grados de EGB y de 1.º a 3.º cursos de Bachillerato. Se realizó la capacitación a 3.829 docentes para el correcto uso de los textos de Inglés entregados.

Como parte del objetivo de mejorar las capacidades docentes en el área de Inglés, a través de la Senescyt, en el año 2012 se beneficiaron 112 docentes con el programa de becas "Go Teacher" para estudios en el idioma Inglés y metodología de enseñanza en dos universidades de los Estados Unidos (Kansas y Mississippi).





**Objetivo 8**

# Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

Siendo el Ecuador un país multiétnico y con orígenes culturales diferentes, es importante desarrollar las herramientas necesarias para brindar una educación integral de calidad con inclusión de toda la población en respeto a su cultura y lengua.

## **a. Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe**

Proyecto enfocado a mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos de los pueblos y nacionalidades, que garanticen la permanencia de las lenguas y culturas y posibilite una educación de calidad para niñas, niños, jóvenes y adultos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

### **Presupuesto año 2012:**

**Codificado:** USD1'037.370,05

El proyecto incluye el desarrollo curricular con pertinencia cultural y su implementación; la entrega de materiales educativos bajo el entorno de lenguas indígenas y castellano; y la capacitación de autoridades, funcionarios y docentes del Sistema Intercultural Bilingüe.

En 2012 se capacitaron a 4.406 docentes en temas pedagógicos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con pertinencia cultural y lingüística, en coordinación con el programa "SíProfe". Además, se capacitó a 374 personas del área administrativa.

Se analizaron e incorporaron las especificidades culturales y lingüísticas de la educación intercultural bilingüe a 35 documentos curriculares de EGB, a aplicarse en la nacionalidad Kichwa del régimen Sierra.

También se desarrolló la revisión de seis módulos sobre temas de interculturalidad: Sabiduría, Espiritualidad, Psicología, Historia, Cultura y Matemática. Asimismo, en talleres de Pujilí e Imbabura se elaboraron 50 paquetes de materiales didácticos concretos.

El total de estudiantes atendidos por el proyecto asciende a 46.588, quienes además se benefician de los todos los proyectos dirigidos a estudiantes del MinEduc.





**Objetivo 9**

## Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles educativos



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo es otro de los objetivos del MinEduc. Para lograrlo se desarrollaron actividades que permitan a la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad ser incluidas en el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta sus características particulares y brindando la infraestructura y la capacitación docente necesaria para ello.

### **a. Modelo de Educación Inclusiva**

El objetivo de este modelo es fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión educativa en educación ordinaria (regular), para niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

► **Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 1'332.767,14

El proyecto busca incrementar el acceso a la población ecuatoriana mayor a tres años con NEE a servicios de educación ordinaria (regular) o especial de calidad, y está dirigido a directivos, docentes, familiares y estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Según datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), actualmente la población con NEE que asiste al sistema educativo nacional es de 20.775. De ellas, 16.732 personas asisten al sistema educativo público (fiscal, fiscomisional y municipal) que incluyen establecimientos regulares y centros de educación especial.

En cuanto a docentes, en el año 2010 se registraban 1.575 docentes vinculados a educación especial, para 2012 el total de docentes ascendió a 2.000.

El proyecto durante 2012 desarrolló la Normativa de Atención a las NEE y realizó talleres de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes.

En conjunto con la Vicepresidencia de la República se iniciaron los proyectos de: tamizaje visual beneficiando a 666 niños de instituciones fiscales regulares y la coordinación del tamizaje auditivo para la detección temprana de discapacidad auditiva para niños de 5 a 9 años en la Zona 9.

Los cursos de capacitación beneficiaron a 2.018 estudiantes, 303 docentes, 1.979 padres de familia y 125 administrativos de Educación Especial.

Se ha diseñado el Currículo Ecológico Funcional dirigido a estudiantes con discapacidades severas, profundas y retos múltiples. Así también, con el apoyo de la Vicepresidencia se creó la Escuela de Educación Especial en el cantón Pedernales, Manabí.

En la provincia de Santa Elena se realizó el pilotaje del modelo de educación inclusiva que abarca evaluación a los estudiantes con NEE, herramientas docentes para adaptación del currículo y la reafirmación del autoestima y sentido de pertenencia de los estudiantes con NEE, el trabajo cooperativo y solidario así como la promoción del sistema educativo de calidad, beneficiando a un total de 171 instituciones fiscales, 789 estudiantes con NEE (561 estudiantes evaluados), 337 docentes, 7.895 estudiantes y 13.336 padres.



# Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación



Con el fin de mejorar la eficiencia en la gestión del MinEduc, se han implementado y desarrollado modelos que permitan mantener la rectoría del Ministerio en niveles desconcentrados y realizar la gestión a nivel de territorio que permita brindar soluciones a las necesidades de la población de manera eficiente y efectiva.

## a. Nuevo Modelo de Gestión Educativa

Garantiza la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencia la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema educativo.

### ► Presupuesto año 2012:

**Comprometido:** USD 15'792.137,99

El proyecto apoya la reestructuración del MinEduc, que promueve un proceso de desconcentración hacia los niveles de Zona, Distrito y Circuito.

Dentro del ámbito de acción de este proyecto se incluye:

- i) Reestructuración del MiniEduc (identificación de los perfiles óptimos para la nueva estructura orgánica y la ejecución de evaluación por reestructura en las distintas instancias).
- ii) Modelamiento Territorial (circunscripción territorial de distritos y circuitos).
- iii) Conformación de Coordinaciones Zonales, Direcciones Distritales y Sedes Administrativas de Circuitos (infraestructura y procesos administrativos).
- iv) Implementación de Sistemas de Información (procesos automatizados para la ciudadanía).
- v) Conformación de Gobiernos Escolares.

Puesto que la intervención del modelo es a nivel nacional, los beneficiarios serán los estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, docentes, directivos y funcionarios del MinEduc a nivel nacional.

Durante 2012, se realizó la publicación del Estatuto Organizacional por Procesos del MinEduc, mediante Acuerdo Ministerial 020-12 del 25 de enero de 2012, que permite implementar la reestructuración general de Ministerio en todos sus niveles. Esto ha requerido la identificación de perfiles óptimos para la nueva estructura orgánica que se desarrolló a través del Manual de Clasificación de Puestos, así como la ejecución de una evaluación por reestructura de las distintas instancias del MinEduc (análisis ocupacional).

En esta misma línea, el 95,92% de las unidades administrativas en el Nivel Central se han implementado según la nueva estructura señalada en el Estatuto y la oficialización de la política de evaluación de los servidores con nombramiento. Bajo este mismo proceso se concluyó la homologación de técnicos docentes como servidores públicos, lo que ha permitido su integración en el régimen de la LOSEP.

En lo que se refiere a modelamiento territorial y la conformación de zonas desconcentradas, desde 2012 se encuentran en funcionamiento dos Subsecretarías Zonales (Quito y Guayaquil) y siete Coordinaciones Zonales que cuentan con: personal idóneo, unidad financiera desconcentrada, local equipado y planes de desarrollo; 140 Distritos Educativos creados, diez de los cuales cuentan con infraestructura nueva y se encuentran en funcionamiento; además 32 Direcciones Distritales que se encuentran en proceso de construcción. Finalmente, 1.117 Circuitos Educativos han sido definidos, cuya información geográfica constituye la base de datos para estudios de Reordenamiento de la Oferta Educativa.

El propósito del Reordenamiento es garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente en cada circuito, con base en las necesidades y características de la población. Este proceso incluye la definición priorizada de las intervenciones de infraestructura educativa a nivel nacional que se realiza en cinco etapas, sobre la base del desarrollo de informes técnicos basados en la oferta y demanda del servicio educativo.

En el marco del proceso de Reordenamiento, se trabaja coordinadamente con la Senplades y con el Instituto de Contratación de Obras (ICO) para la implementación del Primer Anillo de Desconcentración que comprende los

Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**



distritos de: Joya de los Sachas, Sigchos y Jama-Pedernales. Se inició la construcción de la Dirección Distrital de Joya de los Sachas a entregarse durante 2013. El proceso fue descrito en el documento metodológico de Reordenamiento de la Oferta Educativa que se realizó en 2012.

En cuanto a la implementación de servicios informáticos, se ha desarrollado el sistema de Ventanilla Única, 10 Direcciones Distritales ya cuentan con este sistema.

Otro logro importante del proyecto en el año 2012, es la legitimación social de los circuitos educativos que integran, en el modelamiento de los circuitos educativos, las expectativas y necesidades de los territorios, y en particular, se alcanzó la pertinencia con las circunscripciones territoriales de los pueblos y nacionalidades indígenas, sobre todo en la Amazonía.

## **b. Reducción de riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural**

Reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a desastres naturales y asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

► **Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 40.629,28

El proyecto busca generar una cultura de gestión de riesgos en la comunidad educativa que incluye la capacidad de reducir riesgos, el manejo de emergencias y la pronta recuperación ante la presencia de desastres naturales.

La cobertura se extiende a todo el territorio nacional en aproximadamente 21.378 instituciones educativas.

Durante el año 2012, se efectuaron capacitaciones a nivel nacional a docentes y estudiantes sobre riesgos potenciales; talleres nacionales de socialización de política pública orientada a reducción de riesgos en la comunidad educativa y e Índice de Seguridad Educativa (ISE), en este último se conformaron equipos provinciales para la asistencia técnica en la aplicación del ISE, beneficiando a 500 instituciones educativas.





**Objetivo 11**

# Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**



Para el MinEduc es importante desarrollar mecanismos y herramientas que permitan mejorar la eficiencia operacional, a través de sistemas de información óptimos que faciliten obtener indicadores educativos en todos los niveles necesarios para la toma de decisiones y la mejora en la política pública.

También es importante el desarrollo de herramientas informáticas que faciliten la operatividad del usuario. Durante 2012 se implementó el sistema para la titulación de bachilleres que actualmente se encuentra operativo al 100% alrededor de todo el país.

## a. Actualización del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)

Consiste en mantener actualizada la información de cada una de las instituciones registradas en el AMIE, procesar la información en forma confiable y ponerla a disposición de tomadores de decisiones y de la comunidad educativa, mediante la publicación de un sistema de indicadores.

► **Presupuesto año 2012:**  
**Comprometido:** USD 75.239,03

El proyecto incluye la actualización del AMIE y la generación de documentos estadísticos para uso de la comunidad educativa y público en general, así como el desarrollo y capacitación de módulos informáticos y sistemas de reportes estadísticos.

Una de las principales metas para 2012 fue lograr que 87% de las instituciones educativas actualicen su información en un sistema informático confiable en cada uno de los operativos de actualización.

Durante este año, el proceso de actualización del AMIE se ha incrementado de la siguiente manera: 84% de instituciones del sistema educativo público (fiscal, fiscomisional y municipal) de la región Costa a fines de período 2011-2012; 82% de instituciones educativas, región costa inicio período 2012-2013; 93,7% de instituciones educativas de la región sierra fin de período 2011-2012; y 92,7% de instituciones educativas de la región Sierra inicio de período 2012-2013.



En lo que se refiere a capacitación, en 2012 se logró capacitar a 89 personas en el manejo del sistema de reportes AMIE. Se desarrollaron dos módulos informáticos que se encuentran en producción para reporteo de estadística educativa.

La publicación de información estadística es importante para la toma de decisiones y para que la población tenga una referencia sobre el estado actual y el desarrollo del Sistema Educativo Nacional. En el año 2012 se publicaron manuales e instructivos de ingreso de información del AMIE y documentos de estadística educativa.

Durante diciembre de 2012, se puso a disposición del público un reporteador del AMIE en línea, que permite acceder a todas las variables educativas a nivel de instituciones, estudiantes y docentes y que se encuentra disponible en la página web del MinEduc: <http://reportes.educacion.gob.ec:8085/index.aspx>

## **b. Compensación por jubilación obligatoria y voluntaria para la desvinculación de servidores públicos del sistema educativo**

Esto consiste en el reconocimiento económico por jubilación a servidores públicos del MinEduc y de las instituciones del sistema nacional de educación pública.

► **Presupuesto año 2012:**  
Comprometido: USD 131'563.064,32

El proyecto busca dar cumplimiento a lo establecido en los artículos 128, 129 de la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP); y, los artículos 277, 288 y 289 de su Reglamento, en los cuales se establece que las personas entre 60 y 69 años de edad se podrán acoger al beneficio de jubilación voluntaria y las personas mayores de 70 años deberán jubilarse de manera obligatoria, en ambos casos si cumplen con los requisitos establecidos por la Ley de Seguridad Social. Los beneficiarios del proceso de jubilación reciben como incentivo un monto de hasta USD 40.000.

Las partidas liberadas como resultado de los procesos de jubilación son desdobladas, permitiendo al MinEduc contar con un mayor número de partidas a ser utilizadas en concursos de méritos y oposición, en el marco del nuevo Reordenamiento de la Oferta Educativa.

Durante 2012, 3.039 servidores públicos del MinEduc entre docentes y administrativos se beneficiaron de la jubilación:

**Tabla 19. Jubilaciones año 2012**

| Tipo de jubilación          | Tipo de jubilado | Total        |
|-----------------------------|------------------|--------------|
| Por enfermedad catastrófica | Administrativo   | 15           |
|                             | Docente          | 132          |
| Obligatoria                 | Administrativo   | 4            |
|                             | Docente          | 37           |
| Voluntaria                  | Administrativo   | 24           |
|                             | Docente          | 2.827        |
| <b>Total</b>                |                  | <b>3.039</b> |





## Cooperación y Asuntos Internacionales



Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

El MinEduc ejerce una rectoría efectiva sobre sus políticas públicas educativas y por ello ha invitado a la Cooperación Internacional a trabajar en el marco de una relación de compromisos compartidos, alineados a las estrategias nacionales, y a través de acciones que cada vez sean más transparentes y orientadas a resultados.

Entre las principales acciones de cooperación internacional que se han desarrollado durante el año 2012 se encuentran los convenios de cooperación bilateral con países de la región, de asesoría y cooperación técnica:

- **El Salvador:** Implementación de programas de eliminación de barreras de acceso al sistema educativo y la universalización de la educación.
- **Perú:** Implementación de procesos de reestructuración, desconcentración y aplicación del nuevo modelo de gestión del sistema educativo.
- **Buenos Aires:** Implementación de políticas públicas de evaluación docente.

Además de estos convenios, en 2012 se concretó la firma de los siguientes instrumentos de cooperación bilateral con países de la región, agencias de cooperación e instituciones educativas.

### Argentina:

- Convenio bilateral para la convalidación de títulos de educación media.
- Convenio específico de cooperación para el Intercambio de Conocimientos y Asistencia Técnica entre el Ministerio de Educación del Ecuador y el Ministerio de la Nación Argentina en el ámbito de teleeducación y televisión educativa.
- Acuerdo Marco de Cooperación entre el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Ministerio de Educación del Ecuador, con el objeto de desarrollar todo tipo de acciones que resulten de interés común en el ámbito educativo.

### Colombia:

- Convenio de Cooperación Interinstitucional y Fortalecimiento de la Red Fronteriza Colombo-Ecuatoriana de Bibliotecas Públicas y Bibliotecas Educativas Abiertas, entre el Ministerio de Educación del Ecuador y el Ministerio de Cultura de Colombia.
- Compromisos binacionales en Asistencia Técnica e Intercambio de Experiencias suscritos en el marco del Encuentro Presidencial y I Gabinete Binacional Colombia Ecuador, en Tulcán el 11 de diciembre de 2012.

### Cuba:

- Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional para la ejecución y continuidad de la aplicación de la metodología de alfabetización “Yo sí puedo”, en el marco del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, entre el Ministerio de Educación del Ecuador y el Ministerio de Educación de Cuba.

### Unión Europea:

- Primer desembolso del Segundo Convenio de financiamiento al Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación–PAPDE II, por 14 millones de euros, que fueron invertidos en los proyectos: Nuevo Modelo de Gestión, Textos Escolares y Fortalecimiento del Archivo Maestros de Instituciones Educativas–AMIE.

### Bélgica:

- Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Ecuador, la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Lovaina y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (WOB), para el fortalecimiento de la formación de docentes y profesionales de la educación de Ecuador en la UNAE; además del desarrollo de otras carreras que respondan a las necesidades educativas y de gestión del sistema nacional.

Se enfatiza la ejecución de varios proyectos enfocados a mejorar la calidad de la educación en el sistema nacional a través de agencias de cooperación y organismos multilaterales como: VVOB, UNICEF, UNESCO, OEI, Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y Agencia de Cooperación Catalana.



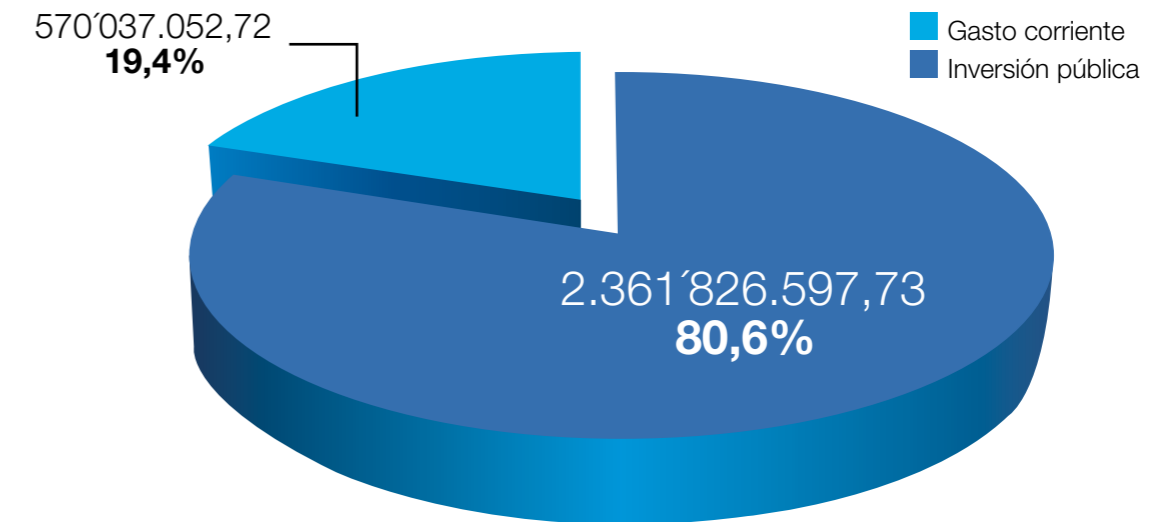
**Ejecución** presupuestaria

Educamos  
para tener **Patria**



Ministerio  
de **Educación**

El MinEduc, durante el año 2012 registró un presupuesto codificado de USD 2.931'863.650,45<sup>1</sup>. De estos, 19,4% (USD 570'037.052,72) fue destinado a inversión pública y 80,6% (USD 2.361'826.597,73) a gasto corriente.

**Composición del presupuesto MinEduc 2012**

**Fuente:** Ministerio de Finanzas, e-Sigef al 31 de diciembre de 2012.

**Nota:** Inversión Pública incluye las transferencias a otras instituciones del Sector Público.

Es importante señalar que varios de los proyectos de inversión que desarrolla el MinEduc se ejecutan a través de entidades como el MIES, ICO y INIAP. Para ello realiza transferencias de los recursos, que en 2012 ascendieron a USD 100'981.834,27.

En lo que respecta al presupuesto asignado a gasto corriente, durante el año 2012 se comprometió el 98,70% del presupuesto total (USD 2.331'174.460,50), logrando una ejecución de USD 2.327'887.811,24 lo que representa 98,56% del gasto corriente.

En cuanto a inversión, se comprometió USD 536'078.470,53 del presupuesto vigente a la fecha lo que representa 92,3% del total y alcanzó 78,9% de ejecución, lo que significa USD 449'731.782,04. De este monto, 93,1% correspondió a financiamiento fiscal; 1,7% representa ejecución de recursos de Asistencia Técnica No Reembolsable (ATN)<sup>2</sup>; y, 5,5% correspondió a anticipos no devengados de ejercicios anteriores (Fuente de Financiamiento 998).

<sup>1</sup> Incluye transferencias al Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB).

<sup>2</sup> Las transferencias por ATN fueron incorporadas en el mes de junio de 2012, por lo que su ejecución es baja.





Ministerio  
de Educación

Educamos  
para tener **Patria**





ISBN 978-9942-07-424-9



9 789942 074249

**Ministerio de Educación**

*Educamos para tener Patria*

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)



Información: 1800 33 82 22 o [info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)

