



Plan Décennal de l'Education de l'Equateur 2006 - 2015

Consejo Nacional
de Educación

ministerio de
educación
ECUADOR



*Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik*

Himno Nacional del Ecuador

Letra: Juan León Mera

Música: Antonio Neumane

Coro

¡Salve oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria,
gloria a ti! Ya tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.

I estrofa

Indignados tus hijos del yugo
que te impuso la ibérica audacia,
de la injusta y horrenda desgracia
que pesaba fatal sobre ti,
santa voz a los cielos alzarón,
voz de noble y sin par juramento,
de vengarte del monstruo sangriento,
de romper ese yugo servil.

II estrofa

Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio, el Pichincha decora
te aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.
Dios miró y aceptó el holocausto,
y esa sangre fue germen fecundo
de otros héroes que, atónito, el mundo
vio en tu torno a millares surgir.

III estrofa

De esos héroes al brazo de hierro
nada tuvo invencible la tierra,
y del valle a la altísima sierra
se escuchaba el fragor de la lid;
tras la lid la victoria volaba,
libertad tras el triunfo venía,
y al león destrozado se oía,
de impotencia y despecho rugir.

IV estrofa

Cedió al fin la fiereza española,
y hoy, oh Patria, tu libre existencia
es la noble y magnífica herencia
que nos dio el heroísmo feliz;
de las manos paternas la hubimos;
nadie intente arrancárnosla ahora,
ni nuestra ira excitar vengadora
quiera necio o audaz, contra sí.

V estrofa

Nadie, oh Patria, lo intente. Las sombras
de tus héroes gloriosos nos miran,
y el valor y el orgullo que inspiran
son augurios de triunfos por ti.
Venga el hierro y el plomo fulmíneo,
que a la idea de guerra y venganza,
se despierta la heroica pujanza
que hizo al fiero león sucumbir.

VI estrofa

Y si nuevas cadenas prepara
la injusticia de bárbara suerte,
¡gran Pichincha! prevén tú la muerte
de la Patria y sus hijos al fin;
hunde al punto en tus hondas entrañas
cuando exista en tu tierra: el tirano
huelle solo cenizas y en vano
busque rastro de ser junto a ti.

Plan Décennal de l'Éducation de l'Équateur

2006 - 2015

Consejo Nacional
de Educación

ministerio de
educación



ECUADOR



“Mi sueño, desde la humildad de mi Patria morena, es ver un país sin miseria, sin niños en la calle, una Patria sin opulencia, pero digna y feliz”

“Ñucapak muskuyka ñukanchipak llaktapi wakcha runakuna tukurichun, wawakuna ñankunapi ama kaushashpa katichun, kishpirishka llaktata charinata munani, shinallatak chariyukkuna tukurichun munaniami, shina kushikushka, kariyashka sumak llaktata rikunata munaniami”

Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, en su discurso en el Congreso Nacional, el 15 de enero de 2007.

El Plan Decenal como política de Estado

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a

impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la

esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos. Así educamos para tener Patria.



Raúl Vallejo Corral
Ministro de Educación
Presidente del Consejo Nacional de Educación

Principales Réalisations 2006

1. Plan Décennal de l'Éducation

Le Ministère de l'Éducation et de la Culture proposa, au sein du Conseil National de l'éducation, la formulation d'un Plan Décennal de l'Éducation. Le CNE est un organisme consultatif du secteur éducatif composé de représentants de l'Union Nationale des Educateurs, de la Confédération des Lycées Catholiques, la Confédération des Lycées Privés Laïques, du Conseil National de l'Éducation Supérieure et du Secrétariat National de la Planification et du Développement. Ce Conseil définit les lignes générales du Plan Décennal au cours de la session du 16 juin.

Ensuite, le Plan Décennal fut soumis au débat national dans plus de 40 forums locaux, régionaux et nationaux avec la participation d'amples secteurs sociaux, politiques et économiques, permettant ainsi une construction collective. Ce Plan recueille les engagements internationaux dont le pays est signataire, les accords nationaux et le travail des anciens Ministres de l'Éducation en vue d'affermir les bases pour les dix prochaines années.

Suite à la pétition adressée par le CNE, le Président Alfredo Palacio convoqua un Référendum sur les huit politiques ci-dessous en matière d'éducation:

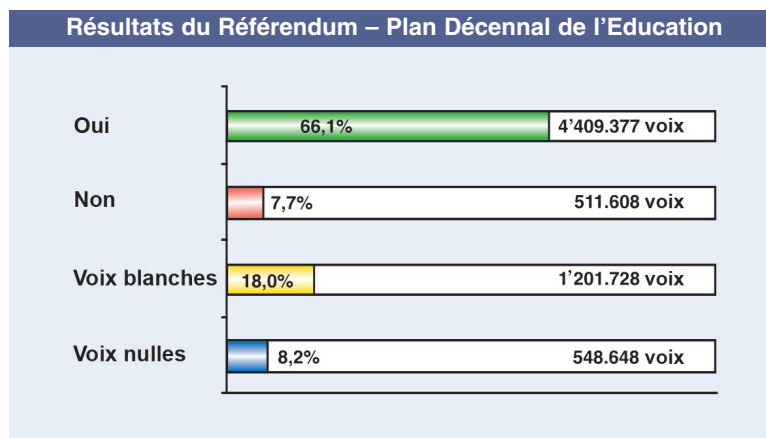
Politiques du Plan Décennal

- a.** Universalisation de l'Enseignement Pre-primaire de 0 à 5 ans.
- b.** Universalisation de l'Enseignement Général de Base dès la première année jusqu'à la dixième année de l'Enseignement Général de Base.
- c.** Augmentation de la population estudiantine du second cycle de l'enseignement secondaire jusqu'à atteindre au moins 75% des jeunes dans la tranche d'âge correspondante.
- d.** Eradication de l'analphabétisme et renforcement de l'éducation pour adultes.

- e. Amélioration de l'infrastructure et de l'équipement des Institutions éducatives.
- f. Amélioration de la qualité et de l'équité de l'éducation et la mise en oeuvre d'un système national d'évaluation du rendement social des comptes du système éducatif.
- g. Revalorisation de la profession d'enseignant et amélioration de la formation initiale, des cours de formation permanente, des conditions de travail et de la qualité de vie des maîtres et des professeurs.
- h. Augmentation de 0,5 % annuel de la participation du secteur éducatif dans le PIB jusqu'en 2012 ou jusqu'à atteindre au moins 6% du PIB.

Résultats du Référendum

Le 26 novembre 2006 eut lieu le Référendum et les résultats furent les suivants:



Le Plan Décennal fut approuvé par plus de 66 % des votes. Cependant, par manque de financement pour réaliser une campagne de communication afin de transmettre le contenu de la proposition aux citoyens, les bulletins en blanc eurent une forte incidence.

2. Amplification de la Couverture Educative

Afin d'atteindre les objectifs de l'universalisation de l'enseignement de base, les suivantes stratégies complémentaires furent développées en 2006 :

- a. Encouragement pour la retraite volontaire des enseignants et retraite des enseignants du régime nocturne.
- b. Dédoublage des postes et affectation des enseignants à des zones rurales, frontalières et marginales.
- c. Incorporation de nouveaux enseignants tout en assurant leur qualité professionnelle à travers un registre des candidats aux postes.
- d. Elimination des barrières empêchant l'accès au système scolaire, par le biais de la campagne de textes gratuits et l'élimination du minerval de 25 dollars.
- e. Universalisation de la première année de l'Enseignement Général de Base.

Comme résultat du programme en 2006, l'augmentation du nombre d'étudiants dans les écoles publiques fut de 28,9% dans le régime Côte.

Retraite volontaire des enseignants

- Réforme du Règlement de la Loi sur la Carrière d'Enseignant et sur l'Echelon qui augmente la somme de la retraite de cinq salaires minimum à 12.000 dollars selon le Décret Exécutif 1563 du 29 juin 2006.
- Au mois de septembre, les enseignants furent convoqués à participer au processus de retraite volontaire en s'inscrivant au système automatique créé à cet effet.
- Le 5 décembre, 12.000 dollars furent transférés à chacun des comptes des enseignants passés à la retraite.



Résultats du Programme de Mise à la Retraite

Province	Inscrits	Documentation complète	Qualifiés	Sélectionnés	Retraite volontaire
AZUAY	220	108	98	38	37
BOLIVAR	173	136	128	66	64
CAÑAR	65	52	52	22	22
CARCHI	46	43	43	18	18
COTOPAXI	143	101	92	51	50
CHIMBORAZO	178	105	100	56	56
EL ORO	266	174	48	47	47
ESMERALDAS	202	166	147	76	73
GUAYAS	928	771	707	393	387
IMBABURA	73	52	44	17	17
LOJA	109	83	79	52	49
LOS RIOS	281	139	132	74	74
MANABI	494	217	178	83	81
MORONA					
SANTIAGO	14	12	8	3	3
PASTAZA	19	9	7	4	4
PICHINCHA	745	378	347	196	191
TUNGURAHUA	238	152	139	86	84
ZAMORA					
CHINCHIPE	6	4	3	2	2
SUCUMBIOS	2	0	0	0	0
ORELLANA	5	0	0	0	0
TOTAL	4207	2702	2352	1284	1259

* Aucune demande de mise à la retraite fut présentée dans les provinces de Napo et Galápagos.

Incorporation de nouveaux enseignants

Le programme d'universalisation prévoit l'incorporation de près de 23.000 nouveaux enseignants en quatre ans, desquels 9.863 correspondent au remplacement des enseignants retraités et 13.119 constitués par les nouvelles incorporations des enseignants en vue d'amplifier la couverture éducative.

Année	2006	2007	2008	2009	Total
Enseignants à passer à la retraite	1.284	2.500	2.500	2.500	8.784
Augmentation nouveaux Enseignants	3.082	6.000	6.000	6.000	21.082
Augmentation projetée de garçons / filles dans le système	35.438	69.000	69.000	69.000	242.438

Pour la nomination de nouveaux enseignants, un système d'inscription des postulants fut mis en place, suite au Décret Exécutif 1563 du 29 juin 2006, permettant aux candidats enseignants de s'inscrire et de se présenter aux épreuves d'aptitude avant d'être soumis au processus réalisé par les commissions de recrutement et de changements. L'inscription des postulants se réalisa par le biais du lien <http://www.mec.gov.ec/simec> de la page web du Ministère de l'Education.

Selon le schéma prévu, au moins 240 mille garçons et filles se trouvant actuellement hors du système éducatif pourront être éduqués dans les écoles publiques du pays.



POLITIQUE 1

Universalisation de l'Enseignement Pre-primaire de 0 à 5 ans

Objectif : Offrir l'enseignement pre-primaire équitatif et de qualité aux garçons et filles de moins de 5 ans qui respecte leurs droits, le rythme naturel de croissance et d'apprentissage et qui encourage les valeurs fondamentales tout en les incorporant au sein de la famille et de la communauté dans le cadre du concept d'inclusion.

Principales lignes d'action :

1. Supervision du Ministère de L'éducation dans les différentes modalités du niveau.
2. Articulation de l'enseignement pre-primaire et de l'enseignement général de base.
3. Inclusion et amplification de la couverture éducative au niveau de l'enseignement pre-primaire.

Réalisations 2006 :

1. Programme National de l'Enseignement Pre-primaire

De manière participative, le programme national fut élaboré pour ce niveau, comme un premier pas en vue de la récupération de la supervision de la part du Ministère de L'éducation. La publication et diffusion du programme se déroulera en 2007.

Objectifs 2007 :

1. Construction, amplification, diffusion et suivi du cadre légal pour l'enseignement pre-primaire.

2. Certification de l'ensemble des centres d'enseignement pre-primaire conforme au cadre légal.
3. Elaboration des profils de sortie et minimums obligatoires pour les âges de 3, 4 et 5 ans.
4. Modèles d'évaluation du développement et de la maturité de l'enfant recevant l'enseignement pre-primaire.
5. Etablissement des normes et développement des standards concernant l'équipement, les mobiliers et le matériel didactique.



POLITIQUE 2

Universalisation de l'Enseignement Général de Base dès la première année de l'école primaire jusqu'à la dixième année

Objectif : Offrir l'enseignement de qualité avec une emphase inclusive et d'équité à tous les garçons et filles afin qu'ils puissent développer leurs compétences de manière intégrale et se convertissent en citoyens positifs, actifs, capables de préserver l'environnement naturel et culturel et de se sentir fiers de leur identité pluriculturelle et multiethnique.

Principales lignes d'action :

1. Articulation avec l'enseignement pre-primaire et le second cycle de l'enseignement secondaire, dans le cadre de la diversité, de l'inclusion éducative, du développement et de la diffusion culturels, de l'identité pluriculturelle et multiethnique et de la conservation de l'environnement.
2. Elimination des barrières entravant l'entrée dans le système d'enseignement public. A cet effet, la gratuité de l'enseignement est garantie.
3. Augmentation du taux de rétention.

Réalisations 2006 :

1. Elimination de la Contribution Volontaire dans les Ecoles (25 dollars)

Le Ministère de L'éducation a mis sur pied un programme d'élimination de la contribution volontaire de 25 dollars de la part des familles et destinée aux écoles publiques, et ce, dans le but de réduire les obstacles entravant l'accès à l'éducation et d'avancer vers la gratuité de l'enseignement public.

Transferts des fonds dus à l'élimination de la contribution volontaire

Régime	1 ^{er} déboursement	2 nd déboursement	Total*
Côte	2'998.514	2'998.515	5'997.029
Montagne - Amazonie	3'000.000		3'000.000
			8'997.029

* Desquels approximativement 2.8 millions sont en voie de distribution des Directions Provinciales vers les écoles.

Durant l'année 2006, près de 9 millions de dollars furent transférés aux Réseaux Éducatifs et aux Directions Provinciales pour le paiement des services primaires d'eau potable, d'électricité et afin de couvrir les petites dépenses de réparation de l'infrastructure des écoles publiques et d'embauchage des professeurs payés par les parents d'élèves.

Le transfert effectif de ces valeurs se buta à des difficultés d'ordre administratif et à la résistance manifestée par certains niveaux du système éducatif. Il reste à développer un mécanisme agile et transparent qui facilite la réception effective des ressources destinées aux écoles et à encourager les parents à exiger davantage l'accomplissement de leurs droits.

A cet effet, un budget de 23 millions de dollars sera destiné aux élèves de la première à la septième année de l'EGB en 2007.

2. Dotation de textes scolaires gratuits dès la première jusqu'à la septième année de l'EGB

Pour la première fois dans le système éducatif, des textes scolaires gratuits furent distribués aux enfants inscrits dans les écoles publiques de langue espagnole et bilingues aussi bien du régime Côte que du régime Montagne et Amazonie.

Les textes pour le régime Côte furent fournis grâce à l'accord signé avec l'Illustre Mairie de Guayaquil. Pour le régime Montagne-Amazonie, la production et la distribution se réalisèrent suite à un accord signé avec CONCOPE et aux accords spécifiques d'impression, de distribution des textes et de formation des

enseignants signés avec les Préfectures Provinciales. A cet effet, le Ministère couvrit 80 % en moyenne du coût du programme et le reste, c'est-à-dire 20%, provint des administrations locales, ce qui permit de créer un engagement vis-à-vis de l'éducation de la part de ces entités et de récupérer, pour le Ministère, une partie du rôle moteur jadis perdu.

Nombre élèves bénéficiaires	Nombre de textes fournis	Nombre d'enseignants formés en vue de l'utilisation des textes	Investissements (US\$)
1'581.309	3'273.182	71.079	8'991.496

Vers la fin de 2006, postérieurement au développement des rondes de travail avec l'Association des Editeurs de Livres de Texte, le Ministère de L'éducation établit les normes de sélection et de production des textes scolaires. Pour la sélection des textes scolaires et la formation des enseignants, par le biais de l'Accord Ministériel 636 du 21 décembre 2006, le Ministère de L'éducation convoqua les personnes naturelles et juridiques à participer au processus « Vitrines Pédagogiques » afin de sélectionner les meilleures collections de textes scolaires destinées aux élèves à partir de la première année de l'école primaire jusqu'à la dixième année de l'EGB.

Le processus d'impression et de distribution de textes scolaires s'effectuera à travers les accords avec les préfectures provinciales en coordination avec le Ministère de L'éducation et le Programme d'Alimentation Scolaire en ce qui concerne la distribution. Les préfectures fourniront 30% des ressources nécessaires pour l'impression des textes.

3. Augmentation des inscriptions dans les écoles publiques de l'ordre de 28% dans le régime Côte.

4. Seconde phase du projet d'augmentation de la couverture durant la première année de l'enseignement de base : augmentation de 56.461 garçons et filles inscrits.

Le dédoublement des postes s'effectua pour les 1.079 enseignants nocturnes qui, volontairement, passèrent à la retraite en 2005. Par conséquent, 1.428 enseignants de l'enseignement pre-primaire furent nommés et affectés aux zones rurales principalement.

En 2006, furent embauchés 1.529 enseignants pour l'enseignement pre-primaire et dont la nomination sera possible en 2007 grâce aux postes libérés par le processus de retraite volontaire de 1.284 enseignants en 2006.

On estime qu'en 2007, au cours de la troisième année de la phase du projet, approximativement 1.800 enseignants additionnels de l'enseignement pre-primaire seront incorporés au système éducatif grâce aux postes libérés par 2.500 enseignants qui passeront à la retraite en 2007, permettant ainsi l'universalisation de la première année de l'EGB.

Provinces	Niveau Pre-primaire	Garçons et filles
Régime Côte	1.612	35.676
Régime Montagne et Amazonie	1.292	21.785
TOTAL	2.904	57.461

L'assistance technique permanente fut apportée en vue de la mise en oeuvre de l'universalisation de la première année de l'EGB dans 21 provinces. Des ateliers de formation pour 2904 enseignants furent organisés dans lesdites provinces à l'exception de Galápagos du fait que cette province a déjà mis sur pied sa propre réforme.



Objectifs 2007 :

1. Maintenir l'élimination de la contribution volontaire de 25 dollars
2. Amplifier la dotation de textes scolaires gratuits dès la première année jusqu'à la dixième année de l'EGB à travers la Vitrine Pédagogique.
3. Troisième phase du projet d'amplification de la couverture : augmentation de 40.000 enfants.
4. 1.476 enseignants de la seconde phase obtiendront leur nomination.
5. 1.529 nouveaux enseignants avec nomination pour la troisième phase de l'universalisation de la première année de l'EGB.
6. Etablissement des normes et développement des standards en matière d'équipement, de mobilier et de matériel didactique.
7. Evaluation de la réforme par consensus de l'enseignement général de base.
8. Programme de l'EGB articulé avec l'enseignement pre-primaire et le second cycle de l'enseignement secondaire.
9. Analyse du nouveau modèle pédagogique.
10. Etablissement des normes et du modèle d'application pour la livraison de l'uniforme scolaire.



POLITIQUE 3

Augmentation de la population estudiantine du second cycle de l'enseignement secondaire jusqu'à atteindre au moins 75% des jeunes dans la tranche d'âge correspondante

Objectif : Former les jeunes en matière de compétences avec une emphase inclusive qui leur permette de continuer les études supérieures et de s'incorporer à la vie productive, conscients de leur identité nationale et munis d'une vision pluriculturelle et multiethnique dans le cadre du respect des droits de l'homme et des droits collectifs, de la nature et de la vie.

Principales lignes d'action :

1. Construction et mise en oeuvre du nouveau modèle éducatif pour le second cycle général et technique, articulé avec l'enseignement de base et l'enseignement supérieur.
2. Détermination des modèles éducatifs qui développent des compétences de prise d'initiatives en liant l'éducation et le travail productif.

Réalisations 2006 :

1. Construction des plans nationaux pour l'éducation inclusive, pour l'éducation environnementale, nouveau modèle d'orientation et de bien-être estudiantin. Plan National d'Education Environnementale. Elaboration, conjointe avec le Ministère de l'Environnement, du Plan National d'Education Environnementale pour l'Enseignement de Base et le second cycle de l'enseignement secondaire.

Plan National pour l'Inclusion Educative. Validation et construction des politiques inclusives, permettant l'incorporation des garçons, des filles et des jeunes au système en égalité de conditions et s'achevant avec l'élaboration du Plan National pour l'Inclusion Educative. Production de 3000 CDS sur la prévention des infirmités. Ateliers de formation spécialisée sur la « Réponse aux besoins d'éducation de l'étudiant super doué », « Système de communication alternative pour étudiants sourds et aveugles » et « Education de la personne sourde ».

Plan National de l'Education pour la Santé. Elaboration du Plan National de l'Education pour la Santé. Elaboration et validation des cahiers de travail de l'Education pour la Santé à partir de la première année jusqu'à la septième année de l'enseignement de base. 8000 exemplaires du module « Education Préventive, Abus des Drogues ». 14000 exemplaires du cahier de travail. Bénéficiaires : 142.674 personnes ; 675 autorités éducatives ; 1284 enseignants ; 43.364 étudiants de l'enseignement de base et du second cycle ; 25.580 parents ; 71.771 membres de la communauté.

2. Institutionnalisation de l'éducation sexuelle

L'institutionnalisation de l'éducation sexuelle dans le système éducatif est le résultat de l'Accord Ministériel 403. Furent formés 435 facilitateurs et 13.000 maîtres (niveaux pre-primaire, primaire et intermédiaire) ; 32.000 livres ; 15.000 étudiants ; Incorporation de l'Education sur la Sexualité comme matière dans le programme d'études pour la formation professionnelle de nouveaux enseignants dans les Instituts Pédagogiques (ISPES). Création du Comité Consultatif Institutionnel (CAI) chargé de la révision du programme d'Education Sexuelle proposé et de l'élaboration du Plan National pour l'Eradication des Délits Sexuels. Les résultats qualitatifs furent le positionnement du thème d'éducation sexuelle dans le système éducatif et dans la société en général. L'Equateur affichait un retard en ce qui concerne le second composant, c'est-à-dire le secteur éducatif, de l'accord avec le Fond Global, lequel consiste en un mécanisme d'assistance pour la prévention et pour le traitement des maladies de transmission sexuelle. Grâce

aux mesures ci-dessus, ce retard a été comblé, permettant ainsi au pays de sortir de la situation d'alerte initiale dans laquelle il se trouvait.

- 3. Début de l'affiliation à l'Organisation du Baccalauréat International de 22 lycées**
En vue de l'insertion de l'Equateur dans le panorama éducatif international, fut signé le Mémoire d'Engagements Mutuels entre l'Equateur et l'Organisation du Baccalauréat International (OBI). 22 établissements furent sélectionnés et se trouvent dans la première phase de formation en vue de mettre en oeuvre le programme. La phase de formation pour la mise en chantier du programme durera deux ans. Par conséquent, les premières générations de BI des lycées publics s'incorporeront comme bacheliers en 2010.

Objectifs 2007 :

1. Nouveau profil du bachelier équatorien.

Établissements sélectionnés – Baccalauréat International

- | | |
|---|--|
| 1. Colegio Nacional José Julián Andrade, Carchi | 11. Colegio Nacional Adolfo Valarezo, Loja |
| 2. Colegio Nacional Teodoro Gómez de la Torre, Imbabura | 12. Colegio Fiscomisional San José, Napo |
| 3. Colegio Nacional José Rafael Bustamante, Pichincha | 13. Colegio Fiscomisional San Vicente Ferrer, Pastaza |
| 4. Colegio Nacional Manuela Cañizares, Pichincha | 14. Colegio Nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados, Pichincha |
| 5. Colegio Nacional Primero de Abril, Cotopaxi | 15. Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón, Esmeraldas |
| 6. Colegio Experimental Ambato, Tungurahua | 16. Colegio Nacional Cinco de Junio, Manabí |
| 7. Colegio Nacional Pedro Carbo, Bolívar | 17. Colegio Nacional Omedo, Manabí |
| 8. Colegio Nacional Capitán Edmundo Chiriboga, Chimborazo | 18. Colegio Nacional Teodoro Alvarado Olea, Guayas |
| 9. Colegio Experimental Benigno Malo, Azuay | 19. Colegio Nacional La Libertad, Guayas |
| 10. Colegio Nacional Luis Cordero, Cañar | 20. Colegio Nacional Ismael Pérez Pasmíño, Guayas |
| | 21. Colegio Nacional Nueve de Octubre, El Oro |
| | 22. Colegio Nacional Galápagos, Galápagos |



POLITIQUE 4

Eradication de l'Analphabétisme et Renforcement de l'Education Alternative

Objectif : Garantir l'accès, la permanence, la continuation et l'achèvement effectif des études de la part de la population affichant un retard en matière éducative, et ce, à travers les programmes nationaux d'éducation alternative, lesquels doivent considérer l'analphabétisme comme le point de départ dans le cadre d'une éducation inclusive.

Principales lignes d'action :

1. Alphabétisation en langue natale pour tous les peuples et nationalités (1ère, 2ième et 3ième années).
2. Enseignement de base alternatif à partir de la quatrième jusqu'à la dixième année en langue espagnole.
3. Réordination et Reformulation du baccalauréat alternatif dans les suivantes modalités : présence, à distance et « télé secondaire ».

Réalisations 2006 :

1. Analyse de la situation du sous-système d'éducation compensatoire.
2. Définition des noeuds critiques et solutions techniques et légales.
3. Redimensionnement de la demande.

Un redimensionnement de la demande d'alphabétisation, d'enseignement de base et du baccalauréat en espagnole et en langues indigènes s'est effectué.

Actuellement près de 30 % de la population équatorienne est constitué d'analphabètes purs ou fonctionnels. 42% de la population n'a pas terminé les dix

années de l'enseignement général de base et seulement 12,1% de la population a achevé les études du second cycle de l'enseignement secondaire.

4. 55.000 personnes alphabétisées.
5. **Réélaboration du programme d'enseignement comme réponse au retard en matière éducative.**

Principales actions :

- Elaboration du programme pour les années 1-10 de l'enseignement de base et pour les années 1-3 du second cycle alternatif pour jeunes et adultes.
- Réélaboration et design graphique du matériel éducatif pour les années 1-7 de l'enseignement de base alternatif, tout en considérant l'alphabétisation comme point de départ.
- Proposition pour la rationalisation et redistribution des ressources dotées.
- Rénovation des normes régissant le sous-système d'éducation populaire permanente.
- Etablissement des liens de travail technique et proposition pour la conformation de la Commission Coordinatrice Nationale de l'Education Alternative, avec la participation de diverses directions nationales de l'éducation du Ministère de l'Éducation, IRFEYAL, SINEDE, ANIED, CONAMU, CODAE, JNDA, Direction Nationale de Réhabilitation Sociale (DNRS), Conseil National des Handicapés (CONADIS), UNE, FENADEC et boursiers bilingues.
- Le Ministère de l'Éducation, conjointement avec l'Institut Latino-américain de la Communication Educative, ILCE, travaille dans le co-design et future mise en oeuvre de l'enseignement secondaire à distance, avec le projet éducatif « Modèle Pédagogique Latino-américain : Vers la Convergence des Moyens-Version Equateur » qui représente un mode alternatif pour les huitième, neuvième et dixième années de l'enseignement de base et les trois années du second cycle de l'enseignement secondaire.
- Elaboration du programme et production du matériel éducatif pour l'EGB et pour le second cycle.

Objectifs 2007 :

1. 248.300 personnes alphabétisées.
2. Mise en oeuvre du modèle d'alphabétisation pour adultes élaboré en 2006.

POLITIQUE 5

Amélioration de l'Infrastructure Physique et de l'Équipement des Institutions éducatives

Objectifs : Contribuer à l'amélioration de la qualité des services éducatifs, grâce aux ressources physiques et technologiques ; compléter, accommoder et réhabiliter l'infrastructure et l'équipement des établissements éducatifs selon les standards minimums et en vue d'appliquer correctement les modèles éducatifs ; leur doter de mobilier et de supports technologiques tout en établissant un système d'accréditation des ressources physiques.

Principales lignes d'action :

1. Rationalisation des ressources physiques : couverture, optimisation des ressources et majeure utilisation de la capacité installée.
2. Qualité de l'infrastructure éducative : Design (fonctionnel et esthétique), technologies de construction adéquates, mobiliers et supports technologiques.

Réalisations 2006

1. 73 millions de dollars investis en infrastructure scolaire, chiffre record durant les dix dernières années ; approximativement 70 % des oeuvres exécutées furent réalisées par les administrations locales.

École "República de El Salvador" Guayaquil, GUAYAS



École "Alejandro R. Mera" Tulcán, CARCHI



École "Ignacio Martínez" San Pedro, TUNGURAHUA



Objectifs atteints en matière d'infrastructure

En 2006, l'investissement en infrastructure scolaire a largement dépassé les investissements accumulés de sept dernières années, selon le tableau ci-dessous :

ANNEE	INVESTISSEMENT EN DOLLARS
1999	650.299
2000	858.269
2001	25'511.928
2002	7'585.635
2003	6'985.376
2004	6'855.191
2005	3'402.447
2006	73'505.845



Après

École "Huayna Capac" Cuenca, AZUAY



2. 2.408 établissements ont été intervenus, 1.927 nouvelles salles de classe, 271.464 étudiants bénéficiés.

REGION	INVESTISSEMENT (US\$)	ETABLISSEMENTS INTERVENUS	NOUVELLES SALLES DE CLASSE	POPULATION ESTUDIANTILE BENEFICIEE
Côte	40'146.370,83	1.422	893	158.478
Montagne	26'547.331,38	797	830	91.328
Amazonie	6'812.143,02	189	204	21.658
TOTAL	73'505.845,23	2.408	1.927	271.464

Objectifs 2007 :

1. Construction de 220 centres d'enseignement maternel et réhabilitation de 150 établissements similaires, pour enfants de 3 à 5 ans, selon les normes établies.
2. Construction de 85 Ecoles du Millénaire.
3. Réhabilitation intégral de 986 établissements, construction de 530 salles de classe et remplacement de 275 salles de classe et espaces complémentaires en zones rurales.
4. Construction de 563 nouvelles salles, réhabilitation intégrale de 305 établissements, remplacement de 119 salles de classe et achèvement de 491 nouvelles salles en zones urbaines.
5. Maintenance préventive de 10% des établissements scolaires.
6. Maintenance corrective de 10% des établissements scolaires
7. Dotation du mobilier aux nouveaux espaces et remplacement annuel de 3% du mobilier obsolète.

POLITIQUE 6

Amélioration de la Qualité et de l'Équité de l'Éducation et Mise en oeuvre du Système National d'Évaluation

Objectif : Garantir que les étudiants qui achèvent le système scolaire disposent de compétences pertinentes en vue de leur correct développement et inclusion sociale.

Principales lignes d'action :

1. Développement et mise en oeuvre du système national d'évaluation (mesure des progrès académiques, évaluation de la gestion institutionnelle et évaluation du rendement des enseignants en fonction de standards établis pour tous les niveaux et modalités du système).
2. Développement et mise en oeuvre de modèles pédagogiques pouvant évoluer et s'adapter aux besoins socioculturels et de développement national.

Réalisations 2006 :

1. Réinsertion du pays et procédure d'examen dans le cadre du Laboratoire Latino-américain de la Qualité de l'Enseignement (LLECE) de l'OREALC UNESCO.

Le système ne disposait d'aucun mécanisme d'évaluation ou de rendement de compte et n'appliquait pas les épreuves nationales existantes. Il manquait au système éducatif un schéma d'évaluation de la qualité de l'enseignement dès l'an 2000, année durant laquelle furent organisées pour la dernière fois les épreuves nationales intitulées « J'apprends ».

Le pays n'a pas participé non plus aux épreuves de mesure de la qualité de l'enseignement aux niveaux latino-américain et mondial, ce qui affecta le processus comparatif de développement vers la reformulation de la politique éducative.

Par conséquent, durant 2008, comme point de départ en 2008, a été mise en marche l'opération Serce (Seconde Etude Régionale sur la Qualité de l'Enseignement) du Laboratoire Latino-américain de la Qualité Educative LLECE, du Bureau Régional pour l'Amérique Latine et les Caraïbes de l'UNESCO.

L'opération se réalisa aussi bien dans le Régime Montagne que dans le Régime Côte sur un univers de 11.500 étudiants et évalua le niveau de développement des compétences en Langage et en Mathématiques des enfants de quatrième et septième années de l'enseignement de Base dans 22 provinces du pays. Le résultat de ces épreuves sera disponible en novembre 2007.

2. Application de l'opération Seconde Etude Régionale sur la Qualité de l'Enseignement, Serce, dans les deux régimes, en vue de l'évaluation des compétences en langage et en mathématiques de 11.500 étudiants de quatrième et septième années de l'enseignement de Base.
3. Construction des plans nationaux pour l'éducation inclusive, pour l'éducation environnementale ; nouveau modèle d'orientation et de bien-être estudiantin.
4. Début du processus d'affiliation à l'Organisation du Baccalauréat International de 23 lycées publics.
5. **Processus de gestion de la qualité dans 23 établissements scolaires.**
Un diagnostic situationnel fut dressé dans 23 établissements expérimentaux, en phase de mise en œuvre du système de gestion de la qualité. L'assistance technique fut fournie aux 23 établissements des provinces de Pichincha, Tungurahua, Chimborazo, Manabi et Guayas sur la norme ISO 9001:2000. Deux ateliers furent réalisés au niveau national sur la norme. Ils furent dirigés aux Comités sur la Qualité. Aussi, des cours d'audit interne pour enseignants et superviseurs furent programmés.
6. Organisation de la Seconde Rencontre Pédagogique Equatorienne à Manta au mois de septembre.



Objectifs 2007 :

1. Développement et mise en œuvre de 350.000 épreuves nationales intitulées « J'APPRENDS » pour les quatrième, septième et dixième années de l'enseignement de base.
2. Développement et mise en œuvre de l'évaluation du modèle d'enseignement de base et du second cycle jusqu'à la fin de 2007.
3. Analyse et construction du nouveau modèle pédagogique pour le quinquénaire.
4. Insertion permanente dans le Laboratoire Latino-américain de la Qualité de l'Enseignement de l'Orealc Unesco.
5. Mise en chantier du Processus « Vitrites Pédagogiques » en vue de la sélection des textes scolaires de qualité pour les dix années de l'enseignement de base.



POLITIQUE 7

Revalorisation de la Profession d'Enseignant, du Développement Professionnel, des Conditions de Travail et de la Qualité de Vie

Objectif : Encourager l'entrée à la carrière de formation des enseignants tout en améliorant la formation de base, l'offre en termes de conditions de travail, de qualité de vie et de perception du rôle de l'enseignant par la communauté.

Principales lignes d'action :

1. Révision et mise à jour du programme de formation de base.
2. Développement et mise en œuvre d'un système de formation et de développement professionnel permanent.
3. Etablissement d'une politique de rémunération conforme aux marchés du travail.

Réalisations 2006 :

1. Encouragement pour la retraite volontaire en augmentant le montant de la retraite de 5 salaires minimums à 12.000 dollars suite au Décret Exécutif 1563 du 29 juin 2006.
2. 1.255 enseignants sont passés à la retraite volontaire.
3. Augmentation salariale de 5 dollars.
4. 850 subventions au logement furent remises, pour la somme de 1800 dollars chacune.

Objectifs :

1. 2.500 incitations à la retraite volontaire
2. Duplication de la subvention au logement et remise de la subvention à 1000 enseignants.
3. Révision conjointe avec Conesup du programme de formation de base.
4. Développement d'un système de formation et de développement professionnel orienté vers les nouveaux modèles pédagogiques et les TIC.

POLITIQUE 8

Augmentation de 0.5% annuel dans la participation du secteur éducatif dans le PIB jusqu'à atteindre au moins 6%

Objectif : Garantir les ressources nécessaires permettant au système éducatif de promouvoir le développement durable du pays.

Réalisations 2006 :

1. Approbation de la politique à l'issue du référendum du 26 novembre 2006.
2. Elaboration de la Loi sur le Financement de l'Education.

Objectifs 2007 :

1. Approbation de la Loi sur le financement de l'éducation.
2. Augmentation de 0.5% de la participation du secteur éducatif dans le PIB.

CANCIÓN PATRIA

Patria, tierra sagrada de honor y de hidalguía,
que fecundó la sangre y engrandeció el dolor,
¡cómo me enorgullece poder llamarte mía,
mía, como a mi madre, con infinito amor! (bis)

Por tus cruentos martirios y tus dolientes horas,
por tus épicas luchas y tu aureola triunfal,
por tus noches sombrías y tus bellas auroras,
cúbrenos siempre ¡oh Patria! con tu iris inmortal. (bis)

Letra: Manuel María Sánchez
Música: Sixto María Durán



Himno al Maestro

Gratitud al maestro que alumbra,
Nuestra vida y las llena de estrellas,
Gratitud de la patria que en ella,
Ve otro cielo en palabras de luz.

Gratitud de la patria que sabe,
Lo que sufre el maestro y se afana,
frente al joven la voz del mañana,
Junto al niño inocencia y virtud.

Oh maestro que estas en la cátedra,
De tus labios queremos la aurora,
Tu palabra es la luz que se aflora,
Y amanecen las cumbres del bien.

Nadie quiere laureles de gloria,
Si en el pecho de barro le falta,
La grandeza más noble y más alta,
Gratitud a quien hizo un laurel.

Pablo Hannibal Vela



Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik

Plan Décennal de l'Education de l'Equateur 2006 - 2015

1. Universalisation de l'Enseignement Pre-primaire de 0 à 5 ans
2. Universalisation de l'Enseignement Général de Base dès la première année de l'école primaire jusqu'à la dixième année
3. Augmentation de la population estudiantine du second cycle de l'enseignement secondaire jusqu'à atteindre au moins 75% des jeunes dans la tranche d'âge correspondante
4. Eradication de l'Analphabétisme et Renforcement de l'Education Alternative
5. Amélioration de l'Infrastructure Physique et de l'Equipement des Institutions éducatives
6. Amélioration de la Qualité et de l'Équité de l'Education et Mise en oeuvre du Système National d'Evaluation
7. Revalorisation de la Profession d'Enseignant, du Développement Professionnel, des Conditions de Travail et de la Qualité de Vie
8. Augmentation de 0,5% annuel dans la participation du secteur éducatif dans le PIB jusqu'à atteindre au moins 6%

Ministerio de Educación
Consejo Nacional de Educación

Educamos para tener Patria
Llaktata charinkapak yachanchik