



Gobierno Nacional de la  
República del Ecuador

ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



*Instructivo*

***Prueba de  
Educación Especial:  
Terapeuta Ocupacional***

***Concurso de Méritos y Oposición  
Docentes***

**2010**

## INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

## INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

*El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.*

1. La Prueba de Especialidad para Terapeuta Ocupacional consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta (A, B, C, D y E), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Especialidad para Terapeuta Ocupacional debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

## INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



*Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.*

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

***Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.***

***No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.***

## **INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA DE ESPECIALIDAD PARA TERAPEUTA OCUPACIONAL**

La prueba de Especialidad para Terapeuta Ocupacional se ha diseñado considerando los conocimientos que los aspirantes a docentes en esta área deben tener.

Este instructivo contiene:

- El temario para la Prueba de Especialidad para Terapeuta Ocupacional.
- Preguntas modelo basadas en casos con sus respectivas respuestas.
- Bibliografía mínima para la prueba.

## **TEMARIO**

### **1. ALCANCE DE LA TERAPIA OCUPACIONAL**

- Definición de la terapia ocupacional.
- Lugares de ejercicio profesional.
- Roles y funciones del terapeuta ocupacional.
- Responsabilidades profesionales.

### **2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS MÁS COMUNES QUE AFECTAN LA INDEPENDENCIA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO, TRABAJO Y JUEGO**

- Discapacidad intelectual.
- Parálisis cerebral.
- Retraso del desarrollo: Intervención temprana.
- Trastornos de aprendizaje y trastornos por déficit de atención: integración sensorial.
- Autismo.
- Pérdida sensorial.

### **3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Definición de la evaluación ocupacional.
- Aspectos de una evaluación ocupacional.
- Instrumentos disponibles.
- Evaluación funcional.

### **4. PLANES INDIVIDUALIZADOS: METAS, OBJETIVOS, ACTIVIDADES, MATERIALES**

- Definición y elaboración de metas.
- Definición y elaboración de objetivos.
- Niveles de demanda instruccional.
- Definición y elaboración de actividades.
- Uso de materiales y acomodaciones.

### **5. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

- Marco de referencia conductual.
- Marco de referencia biomecánico.
- Marco de referencia de la discapacidad intelectual.
- Marco de referencia del neurodesarrollo.
- Marco de referencia de la integración sensorial.

### **6. MÉTODOS, TÉCNICAS Y TECNOLOGÍA**

- Adaptaciones terapéuticas.
- Equipamiento adaptado y de asistencia.
- Adaptación ambiental.
- Tecnología asistida.
- El juego como herramienta terapéutica.

### **7. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO**

- Importancia de la familia.
- La familia actual.
- Diferencias entre familias.
- Respuestas familiares frente al hijo con necesidades especiales.
- Amenazas a la adaptación familiar.

## **8. EQUIPO COLABORATIVO CON OTROS PROFESIONALES**

- Tipos de equipos disciplinarios.

## **9. DESARROLLO DE HABILIDADES PRE-VOCACIONALES**

- El objetivo de desarrollar las habilidades pre-vocacionales.
- Actividades que desarrollan las habilidades pre-vocacionales.

## **10. TRANSICIÓN AL TRABAJO/A LA VIDA JOVEN ADULTA**

- Evaluación de habilidades vocacionales.
- Desarrollo de habilidades vocacionales.
- Tipos de trabajo.
- Participación y colaboración de la familia en el proceso de transición.

## PREGUNTAS MODELO

**1. Galo es un niño de 5 años con autismo. Su funcionamiento intelectual es bajo con breves períodos de atención, resistencia a los cambios y dificultades en sus interacciones sociales y lúdicas. No le gusta que lo toquen o abracen. Todavía no hay lenguaje oral. Los padres de Galo tienen muchos problemas con él para cortarle el pelo y las uñas.**

**El rechazo de Galo para cortarse las uñas se relaciona con:**

- A. Su deseo de tener las uñas largas.
- B. Temor a la persona que le corta las uñas.
- C. Hipersensibilidad táctil.
- D. Temor a que le corten los dedos.
- E. Manipulación hacia los padres.

*Respuesta correcta: C*

*La hipersensibilidad táctil es una disfunción de la integración sensorial que se puede manifestar en comportamientos tales como irritabilidad o retirada cuando se toca a la persona en alguna zona específica, o evitar ciertas texturas de ropas o de comidas.*

**2. La terapeuta ocupacional de Galo logra avances con él porque:**

- A. Los padres de Galo no participan en las sesiones para no interferir en el trabajo de la terapeuta.
- B. Los padres colaboran activamente en las decisiones y ejecución del programa.
- C. Los padres felicitan a Galo por cada meta alcanzada.
- D. Los padres adoptan el rol de ayudantes de la terapeuta.
- E. Ninguno de arriba.

*Respuesta correcta: B*

*Cuando los padres o cuidadores participan activamente en todo el proceso terapéutico y logran integrar lo realizado en las terapias dentro de las rutinas diarias del niño, se observan mejores avances. Esto se basa en el conocimiento que los niños aprenden y se desarrollan mejor cuando participan en oportunidades naturales de aprendizaje tales como las que se producen espontáneamente cuando son parte de actividades familiares y barriales.*

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- \* Crepeau, E.B. y otros. *Terapia Ocupacional*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2005. 10ª edición.
- \* Díaz Arnal, I. *Educación Especial - Vocabulario Básico Comparado*. Editorial Escuela Española S.A. Madrid. 1991.
- \* Fejerman, N. y otros. *Autismo Infantil y Otros Trastornos del Desarrollo*. Editorial Paidós SAICF. 2005.
- \* Grieve, J. *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales- Evaluación de la Percepción y Cognición*. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2000.
- \* Hopkins, H. L. y Smith, H. D. *Terapia Ocupacional*. Editorial Médica Panamericana. Octava Edición.
- \* Pointer, B. *Actividades Motrices para Niños y Niñas con Necesidades Especiales*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, 1996.
- \* Polonio, B. y otros. *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Editorial Médica Panamericana. 2007.
- \* Price, K. M. y Nelson, K. L. *Planificación Diaria de las Clases*. International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A. España, 2000.
- \* Shea, T. M. y Baner, A. M. *Educación Especial, Un Enfoque Ecológico*. 1999.