



Gobierno Nacional de la
República del Ecuador

ministerio de
educación
ECUADOR



Instructivo

***Prueba de
Educación Especial:
Educador Especial***

***Concurso de Méritos y Oposición
Docentes***

2010

INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.

1. La Prueba de Especialidad para Educador Especial consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta (A, B, C, D y E), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Especialidad para Educador Especial debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.

No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.

INSTRUCTIVO DE LA PRUEBA DE ESPECIALIDAD PARA EDUCADOR ESPECIAL

La prueba de Especialidad para Educador/a Especial se ha diseñado considerando los conocimientos que los aspirantes a docentes en esta área deben tener.

Este instructivo contiene:

- El temario para la Prueba de Especialidad para Educador/a Especial.
- Preguntas modelo basadas en casos con sus respectivas respuestas.
- Bibliografía mínima para la prueba.

TEMARIO

1. CONOCIMIENTOS SOBRE:

a) NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD

- Trastornos específicos del aprendizaje:
 - * Trastorno de la expresión lectora.
 - * Trastorno de la expresión escrita.
 - * Trastorno del cálculo.
- Trastornos generales del aprendizaje:
 - * Memoria.
 - * Percepción.
 - * Atención.
 - * Lenguaje
- Trastorno por déficit de atención con subtipos.
- Trastornos de lenguaje.
- Superdotación.

b) NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motriz.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad múltiple.

2. CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS

- Atención.
- Memoria.
- Percepción.
- Lenguaje.
- Psicomotricidad.
- Pensamiento.

3. PLANES INDIVIDUALIZADOS: METAS, OBJETIVOS, ACTIVIDADES, MATERIALES, ADAPTACIONES

- Definición y elaboración de metas.
- Definición y elaboración de objetivos.
- Niveles de demanda instruccional.
- Definición y elaboración de actividades.
- Uso de materiales.
- Adaptaciones:
 - * A los elementos básicos del currículum (métodos, estrategias, evaluación y modificaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación).
 - * De acceso al currículo (modificaciones en condiciones físico-ambientales de la escuela y aula, dotación de recursos didácticos, técnicas e inclusión de sistemas complementarios de la comunicación).

4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y AYUDAS TECNOLÓGICAS

- Análisis del comportamiento aplicado.
- Técnicas de modificación de conducta.
- El Sistema de comunicación por intercambio de imágenes.
- Técnicas para leer y escribir.
- Técnicas de memorización.
- Estrategias metodológicas como modelado, moldeamiento, señales.

5. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIAR

- Tipos de familias.
- Respuestas familiares frente al hijo con necesidades especiales.
- Amenazas a la adaptación familiar.
- Colaboración de la familia en el tratamiento.

PREGUNTAS MODELO

1. Lourdes es una niña muy inquieta y distraída. Tiene síndrome de Down y presenta un ligero bajo funcionamiento intelectual. Le gusta ir a la escuela, pero sobretodo le encanta la hora del recreo. Cuando regresa al aula siempre tira la puerta.

La maestra decidió enseñarle a Lourdes a cerrar la puerta. Para esto le dice “Mírame, así se cierra la puerta” (realiza la acción). Lourdes la imita y hace lo mismo. A esa técnica se la llama:

- A. Extinción.
- B. Saciedad.
- C. Moldeamiento.
- D. Encadenamiento.
- E. Modelado.

Respuesta correcta: E

El modelado es un proceso de aprendizaje a través de la observación, donde la conducta de un individuo, el modelo, actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo.

2. Matías es un niño de 5 años con dificultades en la atención y percepción visual. A él le resulta difícil la actividad de:

- A. Escuchar música.
- B. Armar rompecabezas.
- C. Ver su programa favorito en la televisión.
- D. Lanzar pelotas.
- E. Dibujar la figura humana.

Respuesta correcta: B

Para realizar esta actividad es necesario enfocar la atención y fijarse en los detalles, así como ubicarse en un espacio, analizar y organizar la información, y usar la coordinación visomotora para encajar las piezas.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- * Arnaiz, P. *Educación Inclusiva: Una escuela para Todos*. Editorial Aljibe. 2003.
- * Attwood, T. *Síndrome de Asperger*. New York, 1998.
- * Buckley, N. y Walker, H. *Modificación de la Conducta en el Salón de Clases. Un Manual de Procedimientos para el Maestro*.
- * Comellas, M.J. y Perpinyá, A. *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Grupo Editorial Ceac, S.A. España, 2001.
- * Díaz, I. *Educación Especial - Vocabulario Básico Comparado*. Editorial Escuela Española S.A. Madrid, 1991.
- * Egea, L. *Tratamiento Reeducativo Discalculia Escolar*. Editorial Disgrafos. 1989.
- * Fejerman, N. y otros. *Autismo Infantil y Otros Trastornos del Desarrollo*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. 2005.
- * Frost, L.A. y Bondy, A.S. *El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras (Manual de Entrenamiento)*. Pyramid Educational Consultants, Inc. 1994.
- * García, J.M. y otros. *Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación e Intervención*. Grupo Editorial Universitario. 2005.
- * Heward, W.L. y Orlansky, M.D. *Programas de Educación Especial*. Ediciones Ceac S.A.
- * Josevelich, E (Compiladora) y otros. *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (A.D./H.D.) en Niños, Adolescentes y Adultos*. Editorial Paidós SAICF. Argentina, 2000.
- * Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 1*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- * Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 2*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- * O'Brian, T. y Guiney, D. *Atención a la Diversidad en la Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Alianza. 2003.
- * Portellano, J.A. *La Disgrafía*. CEPE. 2001.
- * Price, K. M. y Nelson, K. L. Nelson. *Planificación Diaria de las Clases*. International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A. España, 2000.
- * Shea, T. y Baner, A.M. *Educación Especial, Un Enfoque Ecológico*. 1999.
- * Troncoso, M.V. y del Cerro, M.M. *Síndrome de Down: Lectura y Escritura*. Masson, S.A. Barcelona, 1997.
- * Valett, R.E. *Dislexia*. Ediciones CEAC. Barcelona, 1992.
- * Viro, J.R. *Prevenir y Reeducar la Disgrafía*. 2003.