



Gobierno Nacional de la
República del Ecuador

ministerio de
educación
ECUADOR



Instructivo

Prueba de Estudios Sociales

*Para docentes de 8° a 10° de E.G.B.
y de Bachillerato*

***Concurso de Méritos y Oposición
Docentes***

2010

INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.

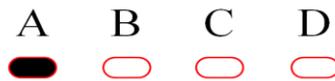
1. La Prueba de Estudios Sociales para docentes de Octavo a Décimo Año de E.G.B y de Bachillerato consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Estudios Sociales para docentes de Octavo a Décimo Año de E.G.B y de Bachillerato debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.

No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.

INSTRUCTIVO DE ESTUDIOS SOCIALES

Este instructivo tiene el propósito de orientar a los maestros y maestras en su preparación para la prueba de Estudios Sociales. La prueba servirá para medir los conocimientos necesarios para un eficiente ejercicio docente.

La prueba está dirigida a los docentes de Décimo Año de Educación Básica para la asignatura de Estudios Sociales y está distribuida en seis temas:

1. El universo y la Tierra
2. Historia universal
3. Ecuador histórico
4. El mundo contemporáneo
5. Constitución y democracia
6. Geografía económica

Este instructivo contiene:

- Subtemas de cada uno de los temas
- Caracterización de cada uno de los temas
- Preguntas modelo para cada tema, con sus respectivas respuestas
- Bibliografía mínima de estudio para la prueba

TEMARIO DE ESTUDIOS SOCIALES

1. EL UNIVERSO Y LA TIERRA

- 1.1 Formación del universo
- 1.2 Formación del Sistema Solar
- 1.3 Formación de la Tierra
- 1.4 Geología e historia natural de la Tierra
- 1.5 Geografía física de los continentes
- 1.6 Geografía económica de los continentes

2. HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

- 2.1 Origen y distribución del ser humano
- 2.2 Primeras civilizaciones
- 2.3 Edad Moderna y mercantilismo europeo
- 2.4 Conquista, colonización y resistencia en América y Ecuador
- 2.5 Antecedentes, causas, proceso y consecuencias de la Independencia
- 2.6 Grandes periodos de la historia republicana en Ecuador

3. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- 3.1 Revoluciones industriales y lucha de clases
- 3.2 Procesos de integración entre países
- 3.3 Ventajas y desventajas de la globalización
- 3.4 Principales problemas del mundo contemporáneo

4. CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

- 4.1 La Constitución del Ecuador como ley fundamental
- 4.2 Derechos, deberes y garantías
- 4.3 Valores de la democracia

CARACTERIZACIÓN DE LOS TEMAS

1. EL UNIVERSO Y LA TIERRA

Los componentes de este tema se organizan de manera secuenciada y permiten la comprensión de la interrelación entre los distintos elementos y fenómenos del universo. Por otro lado, se desarrollan las eras geológicas de la Tierra de manera que se comprenda los procesos que han ocurrido en nuestro planeta hasta adquirir las características que permiten la existencia de una variedad de especies, incluido el ser humano. Finalmente, analiza cada uno de los continentes tanto desde su geografía física como desde la geografía económica.

2. HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

Se incluyen en este tema los contenidos que permiten comprender las distintas etapas en el desarrollo del ser humano, desde las distintas teorías que pretenden explicar su origen, pasando por la Edad Antigua, hasta llegar a la Edad Moderna, momento en que se concreta el encuentro cultural de las civilizaciones de todos los continentes y las consecuencias que dicho encuentro produjo. Se desarrollan además los contenidos que se refieren específicamente a los hechos ocurridos en los territorios que ahora conforman nuestro país, desde la Conquista y la Colonia hasta la conformación de la República del Ecuador y los procesos históricos sucesivos que han desembocado en el actual régimen democrático.

3. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

La introducción a los contenidos relacionados con la comprensión del mundo contemporáneo se realiza a través del análisis de los cambios que se han evidenciado durante las sucesivas etapas de la industrialización hasta llegar a la consolidación de los grandes bloques de países en el mundo, cuya integración se fundamenta en gran medida en las relaciones comerciales entre ellos. Se trabajan adicionalmente las ideologías políticas y las distintas visiones sobre procesos como la globalización, la migración o la pugna entre países pobres y países ricos. Finalmente se analizan las causas y consecuencias de los problemas que aquejan al mundo contemporáneo.

4. CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

Los contenidos se enfocan hacia la reflexión y toma de conciencia de la importancia de la Constitución en el establecimiento de una sociedad democrática, y su principal jerarquía en el ordenamiento jurídico de nuestro país. Adicionalmente se desarrollan los derechos, deberes y garantías que nuestra Constitución contiene, base sobre la cual se desarrollan los valores que sustentan los regímenes democráticos en el mundo.

PREGUNTAS MODELO

1. EL UNIVERSO Y LA TIERRA

1.1. ¿Qué tienen en común las fuerzas externas y las fuerzas internas del planeta Tierra?

- A. Producen la desertificación de los suelos.
- B. Construyen o modelan el relieve terrestre.
- C. Provocan movimientos sísmicos en el mundo.
- D. Son consecuencia de la influencia del ser humano sobre la superficie.

Respuesta correcta: B

El literal B es el único que relaciona de manera adecuada la acción de las fuerzas internas y externas en la superficie de la Tierra.

1.2. La teoría del “Big Crunch” plantea que:

- A. Las galaxias se expanden cada vez más hasta formar un universo finito.
- B. El origen del universo no se explica con la teoría del “Big Bang”.
- C. La Tierra se formó a partir de un proceso de expansión y compresión del Sol.
- D. Las galaxias detendrán su expansión como consecuencia de la gravedad y comenzarán a contraerse.

Respuesta correcta: D

El literal C es el único que define de manera adecuada la teoría del “Big Crunch”.

2. TEMA: HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR

2.1. Una de las características en común que comparten las antiguas civilizaciones es que se:

- A. Desarrollaron en el mismo continente.
- B. Basaron en la organización de Estados e imperios.
- C. Dedicaron a actividades de caza y recolección de frutos.
- D. Basaron en sociedades igualitarias sin grupos diferenciados.

Respuesta correcta: B

El literal B es el único que caracteriza apropiadamente a las primeras civilizaciones.

2.2. Uno de los factores que dio origen al neocolonialismo europeo es que:

- A. Las naciones pobres experimentaron un notable crecimiento económico.
- B. La industria en los países europeos estaba poco desarrollada.
- C. Los países europeos requerían de mercados abastecedores de materias primas.
- D. Los gobiernos entendían la a necesidad de mejorar las condiciones de los obreros.

Respuesta correcta: C

El literal C establece adecuadamente una de las causas de que las potencias europeas establecieran colonias ultramarinas.

3. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

3.1. ¿Cuál de las afirmaciones corresponde a una característica de la cultura planetaria urbana?

- A. La superación de las desigualdades económicas.
- B. La adopción de rasgos culturales similares en todo el mundo.
- C. La desaparición de todas las culturas, menos la occidental.
- D. El fortalecimiento de las culturas locales.

Respuesta correcta: B

El literal B es el único que define de manera adecuada una de las características que se observan en las grandes metrópolis.

3.2. El racismo se manifiesta en las distintas sociedades a través de:

- A. La no tolerancia a la diversidad cultural.
- B. El trato desigual hacia personas o grupos.
- C. La intolerancia hacia la diversidad de las personas.
- D. La idea de que existen razas superiores.

Respuesta correcta: D

El literal D enuncia de manera precisa las pre concepciones del racismo.

4. CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA

4.1. La importancia del sufragio universal radica en que:

- A. Garantiza la igualdad de todos ante la ley.
- B. Evita que se produzcan revoluciones violentas.
- C. Favorece la existencia de gobiernos absolutista.
- D. Permite a los pueblos elegir libremente a sus autoridades.

Respuesta correcta: A

El literal A describe de mejor manera la razón por la que el sufragio universal es muy importante en una democracia.

4.2. Entre los derechos del Buen Vivir establecidos en la Constitución ecuatoriana NO se encuentra:

- A. La educación pública universal y laica en todos sus niveles.
- B. El acceso a una vivienda que asegure una vida digna.
- C. La soberanía alimentaria.
- D. El recurso de habeas data.

Respuesta correcta: D

El literal D describe una garantía constitucional que no se encuentra entre los derechos del Buen Vivir.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- * Asamblea Nacional de Ecuador. *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito, 2008.
- * Ayala Mora, Enrique. *Ecuador Patria de todos. Manual de Cívica*. Corporación Editora Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar: Quito, 2005.
- * Ayala Mora, Enrique. *Resumen de Historia del Ecuador*. Corporación Editora Nacional: Quito, 2008.
- * *Desarrollo Regional*. Ediciones del Banco Central del Ecuador: Quito, 2002.
- * Gasca Zamora, J. *Geografía del Mundo*. Serie Caleidoscopio Latitud, Ediciones SM: México, 2009.
- * Instituto Geográfico Militar. *Atlas Nacional del Ecuador, 2009*. Publicado en: <http://www.geoportaligm.gov.ec/index2.html>
- * Mann, C. C. 1491, *Una Nueva Historia De Las Américas Antes de Colón*. Taurus: México, 2006.
- * Marks, R., *Los Orígenes del Mundo Moderno, Una Nueva Visión*, Editorial Crítica, Barcelona, 2007.
- * Morín, É. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: París, 1999.
- * Ospina Peralta. *Nuestro Ecuador, Manual de Realidad Nacional*. Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional: Quito, 2007.
- * República del Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura. *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Consejo Nacional de Educación, 1996.
- * Suárez Álvarez, M. *Reforma Curricular Vigente, Evaluación de los Aprendizajes, Destrezas e Indicadores, Técnicas e Instrumentos*. 2007-2008.