



Gobierno Nacional de la  
República del Ecuador

ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



*Instructivo*

***Prueba de  
Educación Especial:  
Terapeuta de Lenguaje***

***Concurso de Méritos y Oposición  
Docentes***

**2010**

## INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

## INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

*El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.*

1. La Prueba de Especialidad para Terapeuta del Lenguaje consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta (A, B, C, D y E), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Especialidad para Terapeuta del Lenguaje debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

## INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



*Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.*

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

***Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.***

***No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.***

## **INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA DE ESPECIALIDAD PARA TERAPEUTA DE LENGUAJE**

La prueba de Especialidad para Terapeuta de Lenguaje se ha diseñado considerando los conocimientos que los aspirantes a docentes en esta área deben tener.

Este instructivo contiene:

- El temario para la Prueba de Especialidad para Terapeuta de Lenguaje.
- Preguntas modelo basadas en casos con sus respectivas respuestas.
- Bibliografía mínima para la prueba.

## **TEMARIO**

### **1. CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE**

- Trastornos orgánicos:
  1. Afasias.
  2. Alalia.
  3. Disartria.
- Retraso en la adquisición del lenguaje.
- Trastornos funcionales o articulatorios:
  1. Dislalia.
  2. Disfemia o tartamudez.
- Trastornos, no atribuibles a disfunciones, asociados a cuadros clínicos:
  1. Autismo.
  2. Deficiencia mental.
  3. Mutismo selectivo.
  4. Parálisis cerebral.
  5. Dislexia; disgrafía; disortografía.
  6. Discapacidad auditiva.

### **2. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE**

- a) Lenguaje comprensivo.
- b) Lenguaje expresivo.

### **3. EVALUACIÓN DEL LENGUAJE**

- Tipos de evaluación

### **4. PLANES INDIVIDUALIZADOS: METAS, OBJETIVOS, ACTIVIDADES, MATERIALES**

- Definición y elaboración de metas.
- Definición y elaboración de objetivos.
- Definición y elaboración de actividades.
- Uso de materiales.

### **5. MÉTODOS, TÉCNICAS Y APOYO TECNOLÓGICO**

- Ejercicios articulatorios.
- Técnicas de modificación de conducta.
- El Sistema de comunicación por intercambio de imágenes.
- Lectura labiofacial.
- Uso de audífonos para discapacidad auditiva.
- Estrategias o procedimientos reeducativos.

### **6. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO**

- Tipos de familias.
- El rol de la familia en el tratamiento.

### **7. EQUIPO COLABORATIVO CON OTROS PROFESIONALES**

- Tipos de equipos.

## PREGUNTAS MODELO

**1. Pedro es un niño de 3 años que repite la última parte de una oración o pregunta hecha por otro y no da una respuesta. Usa muchos gestos para mantener la interacción y no participa espontáneamente en conversaciones.**

**Cuando a Pedro le preguntan “¿Dónde está tu juguete?” y él responde repitiendo la pregunta, se conoce como:**

- A. Farfuleo.
- B. Habla en jerga.
- C. Tartamudeo.
- D. Ecolalia.
- E. Balbuceo.

*Respuesta correcta: D*

*La ecolalia es la repetición involuntaria de las palabras o frases oídas, en lugar de dar una respuesta debido a la incapacidad de comprender el mensaje. Es una característica de un trastorno de lenguaje. No debe confundirse con la repetición de preguntas para clarificar un contenido o formular una respuesta adecuada.*

**2. Felipe, de 15 años, estuvo en un accidente automovilístico y sufrió una lesión en las áreas temporo-parietales. Como consecuencia tiene un déficit en la comprensión del lenguaje, no estando comprometida la expresión.**

**Las características en el lenguaje de Felipe se asocian con:**

- A. Disfemia.
- B. Afasia de Broca.
- C. Disfonía.
- D. Disfasia.
- E. Afasia de Wernicke.

*Respuesta correcta: E*

*La afasia de Wernicke se da por una lesión en las áreas temporo-parietales y se caracteriza por un déficit para la comprensión. El habla es fluida, pero completamente sin sentido. Los individuos con este tipo de afasia pueden hablar con oraciones largas sin ningún significado, agregan palabras innecesarias y cambian unas palabras por otras.*

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- \* Attwood, T. *Síndrome de Asperger*. New York. 1998.
- \* Bouton, C. P. *El Desarrollo del Lenguaje*. Unesco Huemul. Buenos Aires, 1978.
- \* Bustos Barcos, M.C. *Manual de Logopedia Escolar*. Impresos y Revistas S.A. España, 1995.
- \* Fejerman, N. y otros. *Autismo Infantil y otros Trastornos del Desarrollo*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. 2005.
- \* Frost, L.A. y Bondy, A.S. *El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras (Manual de Entrenamiento)*. Pyramid Educational Consultants, Inc. 1994.
- \* Josevelich, E (Compiladora) y otros. *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (A.D./H.D.) en Niños, Adolescentes y Adultos*. Editorial Paidós SAICF. Argentina, 2000.
- \* Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 1*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- \* Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 2*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- \* Pascual García, P. *Tratamiento de los Defectos de Articulación en el Lenguaje del Niño*. Editorial Escuela Española S.A. España, 1995.
- \* Pascual García, P. *La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación*. CEPE, SL. España, 1998.
- \* Perera, J. y Rondal, J.A. *Cómo Hacer Hablar al Niño con Síndrome de Down y Mejorar su Lenguaje*. CEPE, S.L. España, 1997.
- \* Price, K.M. y Nelson, K.L. Nelson. *Planificación Diaria de las Clases*. International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A. España, 2000.
- \* Shea, T. y Baner, A.M. *Educación Especial, Un Enfoque Ecológico*. 1999.
- \* Troncoso, M.V. y del Cerro, M.M. *Síndrome de Down: Lectura y Escritura*. Masson, S.A. Barcelona, 1997.