



Gobierno Nacional de la
República del Ecuador

ministerio de
educación
ECUADOR



Instructivo

***Prueba de
Educación Especial:
Psicólogo***

***Concurso de Méritos y Oposición
Docentes***

2010

INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.

1. La Prueba de Especialidad para Psicólogo consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta (A, B, C, D y E), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Especialidad para Psicólogo debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.

No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.

INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA DE ESPECIALIDAD PARA PSICÓLOGO

La prueba de Especialidad para Psicólogo/a se ha diseñado considerando los conocimientos que los aspirantes a docentes en esta área deben tener.

Este instructivo contiene:

- El temario para la Prueba de Especialidad para Psicólogo/a.
- Preguntas modelo basadas en casos con sus respectivas respuestas.
- Bibliografía mínima para la prueba.

TEMARIO

1. CONOCIMIENTO DEL PERFIL DE TODOS LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

- Educador especial: - para discapacidad.
 - para inclusión.
- Terapeuta físico.
- Terapeuta de lenguaje.
- Terapeuta ocupacional.

2. CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS

- Atención.
- Memoria.
- Percepción.
- Lenguaje.
- Psicomotricidad.
- Pensamiento.

3. EVALUACIONES:

- Tipos de tests.
- Conocimientos sobre la aplicación de tests.
- Informes.

4. CONOCIMIENTO SOBRE:

- Discapacidades.
- Trastornos de aprendizaje.
- Trastornos por déficit atencional.
- Trastornos de lenguaje.
- Trastornos de comunicación.
- Trastornos emocionales.
- Superdotación.

5. ADAPTACIONES EN EL AULA

- A los elementos básicos del currículum (métodos, estrategias, evaluación y modificaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación).
- De acceso al currículo (modificaciones en condiciones físico-ambientales de la escuela y aula, dotación de recursos didácticos, técnicas e inclusión de sistemas complementarios de la comunicación).

6. ABORDAJE A LA FAMILIA

- Tipos de familias.
- Diferencias entre familias.
- Respuestas familiares frente al hijo con necesidades especiales.
- Amenazas a la adaptación familiar.
- Colaboración de la familia en el tratamiento.

PREGUNTAS MODELO

1. Segundo es el último hijo de la familia Cedeño. Sus padres están muy preocupados por la lectura de Segundo. Ésta es muy lenta y laboriosa y sustituye letras con grafía similar. Se frustra mucho cuando tiene que leer.

El sustituir letras con grafía similar al leer se debe por dificultades en:

- A. Atención.
- B. Motricidad fina.
- C. Memoria.
- D. Percepción visual.
- E. Lenguaje.

Respuesta correcta: D

Cuando hay dificultades en la percepción visual, se puede confundir las letras de similar grafía al leer o al escribir (por ejemplo, b y d, p y q, b y p).

2. Cristina, de 9 años, es muy inteligente, y creativa para proponer nuevas ideas y buscar la mejor solución a los problemas planteados por la maestra. Además muestra mucha motivación para terminar tareas largas y complejas.

Para determinar el nivel de inteligencia de Cristina se aplicó el test más completo, reconocido y utilizado a nivel mundial. Ese test es:

- A. Escala de Inteligencia de Weschler (WISC).
- B. Test de Matrices Progresivas de Raven.
- C. Escala Standford-Binet.
- D. Escala de Brunet-Lezine.
- E. Test de Inteligencia de Kaufman (K-ABC).

Respuesta correcta: A

La Escala de Inteligencia de Weschler (WISC) es una serie de pruebas para medir la inteligencia global. Es la de mayor difusión y uso.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- * Attwood, T. *Síndrome de Asperger*. New York, 1998.
- * Buckley, N. y Walker, H. *Modificación de la Conducta en el Salón de Clases. Un Manual de Procedimientos para el Maestro*.
- * Bouton, C.P. *El Desarrollo del Lenguaje*. Unesco Huemul. Buenos Aires, 1978.
- * Comellas, M.J. y Perpinyá, A. *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Grupo Editorial Ceac, S.A. España, 2001.
- * Díaz Arnal, I. *Educación Especial - Vocabulario Básico Comparado*. Editorial Escuela Española S.A. Madrid, 1991.
- * Esquivel, A.F., Heredia, A.C. y Lucio, E. *Psicodiagnóstico clínico del niño*. 3ª edición. El Manual Moderno. México. 2007.
- * Heward, W.L. y Orlansky, M.D. *Programas de Educación Especial*. Ediciones Ceac S.A.
- * Josevelich, E (Compiladora) y otros. *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (A.D./H.D.) en Niños, Adolescentes y Adultos*. Editorial Paidós SAICF. Argentina, 2000.
- * Fejerman, N. y otros. *Autismo Infantil y Otros Trastornos del Desarrollo*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. 2005.
- * Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 1*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- * Mercer, C.D. *Dificultades de Aprendizaje 2*. Ediciones CEAC S.A. España, 2000.
- * Pascual García, P. *La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación*. CEPE, SL. España, 1998.
- * Salvia, J. y Ysseldyke, J.E. *Evaluación en la Educación Especial*. Editorial Manuel Moderno. México, 1997.
- * Shea, T. y Baner, A.M. *Educación Especial, Un Enfoque Ecológico*. 1999.
- * Valett, R.E. *Dislexia*. Ediciones CEAC. Barcelona, 1992.