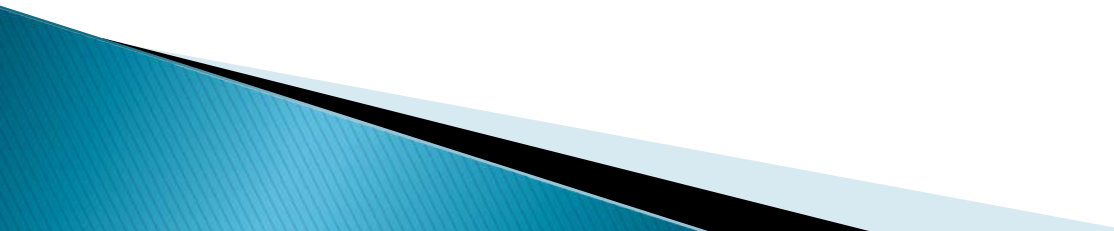


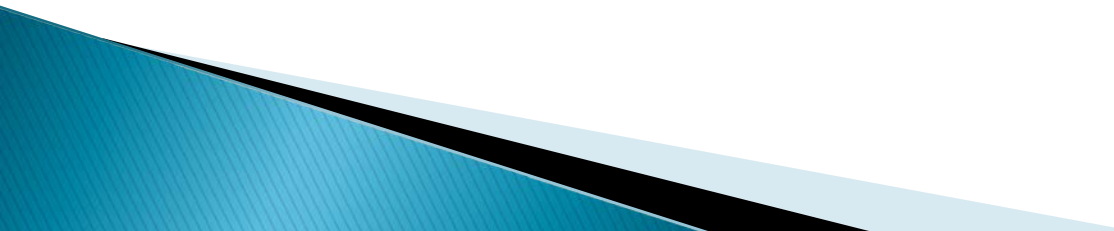
# Discusiones en torno al lugar de la filosofía en la escuela secundaria

¿Enseñar Filosofía o enseñar a filosofar?

# La filosofía como actitud crítica

- ▶ No como saber definido, no como corpus de contenido, sino como actitud intelectual inquisidora ante cualquier problema significativo.
  - ▶ Cualquier tema es válido para iniciar la reflexión filosófica.
  - ▶ La filosofía debe ser asequible a sujetos no filósofos en su etapa adolescente.
- 

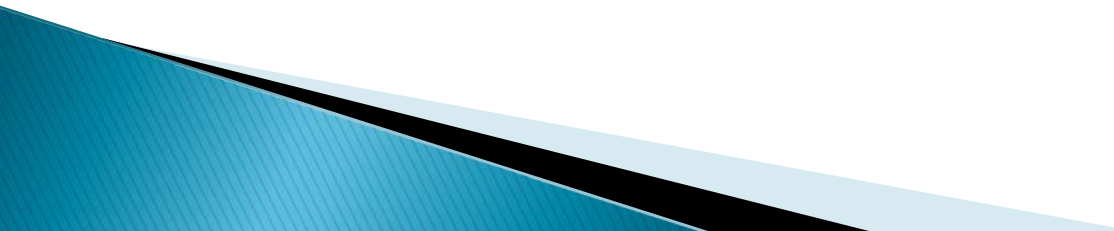
# La filosofía como disciplina

- ▶ La filosofía es un saber que tiene sus exigencias disciplinares.
  - ▶ No todo tema (por más que interese a los adolescentes) es idóneo para iniciar la reflexión filosófica.
  - ▶ O los adolescentes tienen capacidad para aprender la filosofía en tanto disciplina, o la filosofía debe ser sacada de la curricula del nivel secundario.
- 

# Enseñar a filosofar

“Cada pensador edifica su propia obra, por así decirlo, sobre las ruinas de otra; pero nunca se ha realizado una que fuese duradera en todas sus partes. Por eso no se puede aprender filosofía, porque no la ha habido aún”

Kant, Immanuel: Sobre el saber filosófico, Buenos Aires, Adán, 1943, pág. 46



# Enseñar a filosofar

"Aquél que quiere aprender a filosofar, debe, (...), considerar todos los sistemas de filosofía únicamente como una historia del uso de la razón y como objetos de ejercicio de su talento filosófico"


KANT, E., Logique, ed. VRIN 1966, p.26

# Enseñar Filosofía

“Para todas las ciencias, artes, aptitudes y oficios vale la convicción de que su posesión requiere múltiples esfuerzos de aprendizaje y de práctica. En cambio, en lo que se refiere a la filosofía parece imperar el prejuicio de que, /.../, cualquiera puede filosofar directamente y formular juicios acerca de la filosofía, porque posee en su razón natural la pauta necesaria para ello /.../. Se la reputa frecuentemente como un saber formal y vacío de contenido /.../”

Hegel, G: Fenomenología del espíritu, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, pág. 44

# Criterios para la selección de contenidos

- ▶ Significatividad: relación con los intereses de los docentes y con las inquietudes de los adolescentes.
  - ▶ Accesibilidad: transmisión clara y comprensible.
  - ▶ Aplicabilidad y pertinencia: ligados a experiencias o cognoscibles a través de razonamientos, testimonios, dilemas, etc.
  - ▶ Transferibilidad: habilidades utilizables en contextos diversos.
- 

# Uso de los textos filosóficos

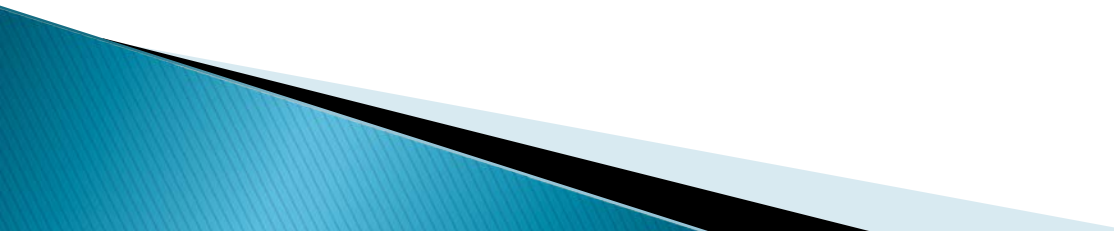
“No se trata de negar todo recurso a los textos de la tradición filosófica o a su historia, sino de evitar que estos escondan los problemas que se encuentran en su origen. Y estos problemas deberían ser comprensibles y pertinentes para el estudiante. Detrás del texto, la pregunta, y más allá de la pregunta, la problemática. /.../ Los textos deberían ser pretextos para un ejercicio intelectual, para una reflexión sobre cuestiones fundamentales, nunca un fin en sí mismos. /.../”

Claude Paris: “Reflexiones sobre la enseñanza de la ética”





# Capacidades esperables

- ▶ Producción escrita y oral
  - ▶ Comprensión lectora.
  - ▶ Trabajo con otros/as.
  - ▶ Pensamiento crítico y creativo.
  - ▶ Resolución de problemas/problemáticas.
- 

# Modelos didácticos

- ▶ EXPLICACIÓN – APLICACIÓN
  - ▶ PROBLEMATIZACIÓN –  
CONCEPTUALIZACIÓN
- 