



EL APRENDIZAJE EN EL AULA MULTI-EDAD:
experiencias en el nivel inicial

**ENERO-FEBRERO
2025**

Índice

- 3 Prólogo
- 5 Introducción
- 7 Reforzando el aprendizaje a través de las aulas multi-edad
- 10 Estrategias para preparar el espacio de aprendizaje multi-edad.

Jugando a trabajar.

- 13 Cómo planificar actividades para trabajar la metodología multinivel en educación inicial.
- 15 Diseñar actividades diversificadas.
- 16 Planificar tiempos flexibles.
- 17
 - Fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo.
 - Evaluación continua.
- 18 Flexibilidad y adaptación.
- 19 La perspectiva del docente.
- 20 Conclusión.

Prólogo

En el ámbito educativo de hablar de innovación y de la importancia de que los docentes se mantengan actualizados en nuevas formas de enseñanza. Buscamos métodos que no solo funcionen con nuestros alumnos, sino que realmente los motiven y despierten su curiosidad. Como algún profesor me dijo hace unos días, el desafío es poder “encantar” en mis clases.

Lejos quedó la figura de profesor conocedor y dueño del saber, y poco a poco vamos incorporando nuevas figuras que nos acompañen en este camino. Hoy, el docente se convierte en nuestro guía, como señalaba María Montessori, dando el protagonismo a los niños y niñas, permitiéndoles explorar, experimentar y construir su propio aprendizaje.

En ese contexto, la Metodología Multinivel se presenta como una valiosa forma de dar ese espacio y esa voz a los estudiantes, respetando la individualidad de cada uno y potenciando sus capacidades. Es mucho más fácil integrar actividades lúdicas, sensoriales, y de exploración, cuando tenemos a compañeros de distintas edades, quienes van a poder responder de distintas maneras frente a los retos, mientras desarrollan habilidades de colaboración, autonomía y resolución de problemas.

En nuestro trabajo debemos también enfrentar desafíos. Hace poco conversé con algunos docentes sobre este tema y la mayor preocupación de implementar la Metodología Multinivel en sus propias instituciones es la reacción de las familias. Les pude contar un poco de las dificultades que nosotros tuvimos introduciendo esta Metodología en el nivel inicial. Muchos padres e incluso docentes cuestionaron la efectividad de este trabajo. A pesar de que hicimos referencia a los estudios que existen sobre el tema y el éxito que ha tenido en otras ciudades o países, no hubo mejor referente que la propia experiencia. La comunidad educativa se ha convertido en los principales testigos del impacto positivo que este modelo tiene en sus hijos e hijas.

Sabemos que cualquier cambio trae consigo obstáculos, pero cuando el propósito es brindar una educación más inclusiva, equitativa y enriquecedora, vale la pena asumir el reto. La educación nos exige un constante cambio y el poder adaptarnos a nuevas ofertas. La Metodología Multinivel no es solo una estrategia, sino una oportunidad para transformar la educación y ofrecer a nuestros niños y niñas experiencias que marcarán su desarrollo para siempre.

Pilar Caicedo Aspiazu

Msg. Desarrollo Temprano y Educación Infantil
Directora del Kindergarten del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil



**Escucha el
Podcast aquí**

**Galería
de fotos**



**Mira el
Video aquí**

Código: PC. 2.05.01.040 - 041

Número de volumen: 16

Número de fascículo: 16

Introducción

La educación multi-edad ha sido un enfoque históricamente subestimado en la educación tradicional, pero su implementación en el espacio escolar ha demostrado ser una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje, fomentar la autonomía y fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.

Un aula multi-edad agrupa a niños de diversas edades, niveles y habilidades de forma intencional, creando una comunidad de aprendizaje que prioriza el desarrollo integral de cada individuo. En esta publicación compartiremos desde nuestra experiencia docente como el aula multigrado no solo responde a una necesidad organizativa, sino que es un modelo intencional que favorece la construcción de aprendizajes significativos y duraderos. Durante mis años de experiencia docente he visto de primera mano cómo este enfoque transforma la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para ser aprendices activos y autónomos a lo largo de su vida.

Ana Cristina Hidalgo
Cofundadora de ReinventED Schools

1. Reforzando el aprendizaje a través de las aulas multi-edad

Los niños y niñas que aprenden bajo el modelo multi-edad reciben en múltiples beneficios en su aprendizaje, conozcamos algunos de ellos:

- Los estudiantes aprenden unos de otros; entre los aspectos más enriquecedores del aprendizaje multi-edad, está la oportunidad constante de aprender en comunidad. Según Stone (2010), "las aulas multi-edad fomentan un ambiente de colaboración donde los estudiantes se benefician de las interacciones entre diferentes edades, promoviendo el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales". Además, se ha encontrado que "tanto el estudiante que recibe tutoría como el que la imparte mejoran académicamente" en este entorno (Psychology of Education, 2020).

La interacción entre niños de distintas edades permite que los mayores refuercen su conocimiento al explicarlo a sus compañeros más jóvenes, mientras que estos últimos aprenden de modelos a seguir dentro del aula. Esta dinámica crea un ambiente de aprendizaje natural, donde los conceptos se exploran desde múltiples perspectivas y los niños desarrollan habilidades de comunicación, resolución de problemas y empatía. Asimismo, fomenta la confianza y el sentido de pertenencia, permitiendo que los estudiantes se sientan valorados dentro de su comunidad educativa.



- Fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje; en un aula multi-edad, los estudiantes tienen un rol activo en su propio aprendizaje. A través de experiencias de exploración, se les invita a tomar iniciativa, formular preguntas y encontrar respuestas a partir de la observación y la interacción con sus pares y su entorno. Esta autonomía no solo fortalece su confianza en sí mismos, sino que también promueve una mentalidad de aprendizaje continuo, donde cada niño comprende que tiene un papel en su propio proceso educativo. El desarrollo de esta independencia también influye positivamente en



la autoestima y la perseverancia, preparando a los niños para enfrentar desafíos en su futuro académico y personal.

- Permanencia con el mismo docente por más de un año; la relación entre el docente y estudiante se profundiza al compartir más de un ciclo escolar en la misma comunidad de aprendizaje. Esta continuidad permite un conocimiento más profundo del desarrollo de cada niño, sus intereses y necesidades particulares. Además, genera un entorno de seguridad y confianza donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Los docentes, por su parte, pueden ajustar sus estrategias de enseñanza de manera eficiente y personalizada, lo que facilita la creación de un ambiente donde la confianza y el respeto mutuo son pilares fundamentales del aprendizaje.



- Ritmos de aprendizaje personalizados; cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y en un aula multi-edad, esta diversidad se respeta y se potencia. Al no estar sujetos a un currículo rígido segmentado por edades, los estudiantes pueden avanzar progresivamente, explorando conceptos según su nivel de desarrollo y capacidades. Así, el aprendizaje resulta más profundo y significativo, ya que cada niño se enfrenta a desafíos adecuados a su etapa de desarrollo. Se ha encontrado que "los niños en aulas multi-edad alcanzaron un nivel de desarrollo cognitivo más alto a un ritmo más rápido que aquellos en aulas de compañeros de la misma edad" (Psychology of Education, 2020). Adicionalmente, el aprendizaje adaptado a cada estudiante reduce la ansiedad académica y genera una actitud positiva hacia la escuela.



- Desarrollo de habilidades sociales y colaboración auténticas; el trabajo en comunidad es un componente esencial del aprendizaje multi-edad. Los estudiantes aprenden a cooperar, a resolver conflictos de manera autónoma y a respetar las diferencias individuales. La interacción constante con compañeros de diferentes edades amplía su capacidad de empatizar con los demás y refuerza habilidades esenciales para la vida, como la escucha activa, la negociación y la resolución de problemas. Stone (2010) afirma que "la interacción en grupos de edades mixtas enriquece el desarrollo social y emocional, preparando a los estudiantes para interacciones en el mundo real". Además, el trabajo colaborativo fomenta el sentido de comunidad y la solidaridad entre los niños.

2. Estrategias para preparar el espacio de aprendizaje multi-edad.

Para que el aprendizaje en un aula multi-edad sea efectivo, es fundamental diseñar el espacio de manera intencional. Algunas estrategias clave para la planificación de estos entornos de aprendizaje son:

2.1 Conocer a profundidad los estándares y criterios de desarrollo evolutivo

Un punto de partida esencial es el conocimiento detallado de los estándares de aprendizaje y los criterios de desarrollo evolutivo para cada uno de los niveles presentes en el aula. Esto permite al educador diseñar experiencias de enseñanza que respondan a las necesidades y capacidades de cada estudiante, asegurando que todos tengan oportunidades para avanzar y profundizar su conocimiento.



2.2 Conocer profundamente a cada estudiante

El aprendizaje no es homogéneo, y cada niño tiene fortalezas y áreas de crecimiento en distintas dimensiones. Es clave realizar una observación y evaluación continua para comprender el nivel de cada estudiante en cada área de aprendizaje, así como sus intereses y motivaciones particulares. Esto permite crear experiencias que los involucren activamente y que respondan a sus necesidades individuales.

2.3 Diseñar el espacio para la exploración y la progresión en complejidad

El aula debe estar organizada con áreas de aprendizaje que puedan ser utilizadas por todos los estudiantes, sin importar su nivel de desarrollo. Esto se logra creando rincones de exploración con materiales abiertos, provocaciones y actividades que inviten a la indagación y que puedan ser escaladas en complejidad según las habilidades y conocimientos de los niños y niñas. La organización flexible del espacio permite que cada estudiante interactúe con los recursos de manera autónoma y significativa.



2.4 Elegir un tema de investigación que incluya a todos los intereses

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia efectiva para el aula multi-edad. Elegir un tema de investigación amplio y con múltiples niveles de profundidad permite que todos los estudiantes participen desde su propia perspectiva y capacidades. Por ejemplo, un proyecto sobre el ciclo del agua puede abordarse a través de experimentos, narraciones, exploraciones artísticas y registros científicos, adaptándose al nivel de cada niño dentro del grupo.

2.5 Fomentar la autonomía a través de la planificación personal

Para ello, es clave permitirles establecer sus propias metas de aprendizaje y reflexionar sobre su progreso. Según el Departamento de Educación de Manitoba (2003), "las estrategias de autoevaluación y planificación personal en aulas multi-edad fomentan el sentido de responsabilidad y autogestión del estudiante". Implementar herramientas como portafolios de aprendizaje para la metacognición y herramientas de planificación semanal promueve la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo.

El aprendizaje en el aula multi-edad no solo responde a las necesidades naturales del desarrollo infantil, sino que potencia habilidades esenciales para la vida.

Los niños y niñas aprenden en comunidad, desarrollan autonomía, progresan a su propio ritmo y construyen relaciones significativas con sus pares y sus docentes. Para que esta propuesta sea efectiva, es necesario un diseño pedagógico cuidadoso que considere el desarrollo evolutivo, los intereses individuales y la organización del espacio de aprendizaje.

Jugando a TRABAJAR

Inicial



Cómo planificar actividades para trabajar la metodología multinivel en educación inicial.

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escribenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

¿Cómo planificar actividades para trabajar la metodología multinivel en educación inicial?

La metodología multinivel en educación inicial se enfoca en adaptar la enseñanza a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Para planificar actividades que trabajen esta metodología, es fundamental considerar las diferencias individuales, aprovechando las fortalezas y necesidades de cada niño/a para fomentar su desarrollo de manera inclusiva.



Aquí comparto algunos pasos y consejos para planificar actividades:

1. Conocer el grupo y sus características

Antes de planificar cualquier actividad, es importante conocer el nivel de desarrollo, los intereses, las fortalezas y las áreas de mejora de los niños y niñas del grupo. Observa sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales, para poder diseñar actividades que respondan a estas diferencias.

2. Definir objetivos claros y flexibles

- Los objetivos deben ser amplios y flexibles para permitir la adaptación según las necesidades de los niños.
- Los objetivos pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades específicas,

como el lenguaje, la motricidad, la resolución de problemas, etc.

Asegurarse de incluir un componente que pueda ser modificado o ampliado según el nivel de los niños: por ejemplo, algunos pueden trabajar con materiales más complejos, mientras que otros con materiales más sencillos. Un salón multinivel debe estar preparado con material para todas las edades. Esto permite mantener el interés del niño y niña, pues cuando ha adquirido ciertas habilidades, encontrará material para la siguiente etapa. Es una forma de no poner limitación a las capacidades del estudiante y permitirle seguir aprendiendo. También se debe pensar en el niño y niña que puede llegar a tener dificultades y si necesita reforzar ciertos conocimientos se hace más sencillo al tener el mismo material disponible durante los 3 años.



3. Diseñar actividades diversificadas

- Nivel de dificultad: Organizar actividades que varíen en complejidad para que todos los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje, independientemente de su nivel. Por ejemplo, una actividad de lectura podría tener diferentes libros: algunos con imágenes, otros con texto simple, y otros con más palabras o frases.
- Estrategias y materiales variados: Usar diferentes tipos de materiales (físicos, digitales, manipulativos) que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje. Los niños pueden aprender a través de juegos, música, actividades creativas, etc.
- Trabajo en grupos pequeños o individualizado: En actividades grupales, asegurarse de que cada niño pueda trabajar a su propio ritmo y nivel. Agrupar a los niños según sus necesidades para que puedan apoyarse mutuamente. Es muy común que los niños y niñas de una misma edad que realizan una misma actividad se comparen entre ellos. Comienzan comentarios como “yo soy más rápido”, “tú siempre terminas al último”, “mi dibujo es mejor que el tuyo”. En los grupos multinivel la dinámica cambia por completo. Siempre hay algún niño o niña que puede más y uno que puede menos. Deja de existir la competencia y esto permite que haya mayor cooperación entre ellos.



- Metodología activa y participativa: Involucra a los niños en su propio aprendizaje. A través de juegos, preguntas abiertas y actividades creativas, los niños pueden descubrir y explorar conceptos por sí mismos. El compartir con niños y niñas de diferentes edades, permite que tengan compañeros de niveles superiores e inferiores. Muchas veces tienen la oportunidad de continuar en la misma escuela, y es maravilloso cuando se reencuentran en ese espacio. El poder ver una cara conocida esperándolos, hace que esta transición sea más fácil.

4. Planificar tiempos flexibles

En la Educación Inicial, los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Es importante que la planificación contemple tiempos suficientes para que cada niño pueda alcanzar los objetivos de la actividad, sin presiones de tiempo. También puede permitir que algunos niños trabajen por más tiempo en determinadas tareas, mientras que otros avanzan con actividades complementarias.



5. Fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo

Promover actividades que permitan a los niños tomar decisiones y ser responsables de su aprendizaje. Esto también fomenta la interacción y colaboración entre ellos. Por ejemplo, organizar actividades en las que los niños tengan que ayudar a sus compañeros o compartir sus experiencias. Es mucho más interesante para ellos aprender de otro niño y niña al ver lo que otro puede hacer. Vemos con frecuencia que al observar las posibilidades que les presentan sus compañeros, se despierta la curiosidad por aprender.

6. Evaluación continua

La evaluación en una metodología multinivel debe ser constante, observando el progreso individual y grupal. Utiliza diferentes tipos de evaluación, como observaciones, entrevistas, o registros de las producciones de los niños, para identificar qué tan bien están aprendiendo y qué ajustes pueden ser necesarios en las actividades.



Ejemplo de actividades

- **Juego con bloques:** Los niños pueden construir figuras, formas o estructuras con bloques, cada uno a su propio nivel de complejidad. Algunos podrían seguir instrucciones sencillas, otros podrían crear estructuras más elaboradas o contar historias a partir de lo que han construido.
- **Cuentos con imágenes:** Los niños pueden participar en la lectura de un cuento con diferentes niveles de dificultad, o incluso, algunos niños pueden crear sus propias historias utilizando imágenes para narrar.
- **Actividades sensoriales:** Pueden trabajar con diferentes materiales (agua, arena, pasta, arcilla) para estimular la motricidad fina y el sentido del tacto. Los niños pueden interactuar a diferentes niveles: algunos pueden explorar libremente, otros pueden realizar tareas específicas.
- **Música y movimiento:** A través de canciones o ritmos, puedes trabajar la coordinación motriz y la expresión emocional. Los niños pueden participar a su nivel, algunos siguiendo los pasos más sencillos y otros creando sus propios movimientos.

7. Flexibilidad y adaptación

Al ser un enfoque multinivel, la flexibilidad es clave. Si observa que una actividad no está funcionando para algunos niños o no está siendo lo suficientemente desafiante para otros, se puede adaptar el contenido y la metodología durante la misma clase.

Esta metodología busca que cada niño aprenda de acuerdo con sus propios tiempos y características, creando un entorno inclusivo que fomente su desarrollo integral.

El aprendizaje real se da cuando uno lo desea, es por esto por lo que, uno de los mayores retos para los docentes es motivar a sus alumnos a aprender. En los grupos Multinivel la motivación se da de forma muy natural, al compartir con sus compañeros. Es mucho más interesante para ellos aprender de otro niño y niña al ver lo que otro puede hacer. Vemos con frecuencia que al observar las posibilidades que les presentan sus compañeros, se despierta la curiosidad por aprender.



8. La perspectiva del docente

Los docentes encuentran muchos beneficios en cuanto a su trabajo. Nada nos asusta más que entrar a un salón donde tenemos a 25 niños y niñas de nivel inicial llorando en su primer día de clases. Al iniciar el año escolar en una clase multinivel, algunos de los niños y niñas ya conocen a los docentes y las rutinas, por lo tanto, se sienten seguros e incluso llegan a apoyar en la adaptación de los niños y niñas que lo necesitan. Esta metodología permite que el docente tenga más tiempo para compartir de forma individual con cada uno de ellos y brindarles acompañamiento cuando lo consideren necesario.

El trabajo en rincones o en estaciones es ideal para que los niños y niñas puedan manejarse con autonomía, y para que el docente pueda estar pendiente de que cada uno participe de forma adecuada.



Conclusión

En estos años hemos podido evidenciar como nuestros estudiantes se logran desenvolver con alegría y seguridad de nuestros salones. Tienen muchas más posibilidades de participar y decidir sobre su aprendizaje, y las relaciones con los otros se dan de una manera fluida y natural.

La metodología Multinivel es la forma más espontánea de interacción entre los estudiantes. Permite respetar los intereses de cada niño y niña, sus tiempos, sus características y potenciar su creatividad innata. Se consideran sus necesidades y los desafíos que se presentan al compartir durante la etapa de Educación Inicial.

Los invito a reflexionar sobre nuestra labor docente, sobre los cambios que podemos hacer, sobre cómo la innovación puede traer mayores y mejores oportunidades para los niños y niñas. Es momento de dejar atrás la educación tradicional, y plantearnos un salón que permita adquirir las habilidades del futuro.

Referencia de la Revista Pasa la Voz, publicación 66, mayo 2021. "METODOLOGÍA MULTINIVEL EN EDUCACIÓN INICIAL". Pasa-la-Voz-Mayo-2021.pdf

MsC. Pilar Caicedo Aspiazu
Directora de Inicial del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

Agradecemos

la participación y colaboración de:

Ana Cristina Hidalgo
Cofundadora de ReinventED Schools.

Pilar Caicedo Aspiazu
Msg. Desarrollo Temprano y Educación Infantil.
Directora del Kindergarten del Colegio Alemán
Humboldt de Guayaquil.

César Prado
Intérprete certificado de lengua de señas
ecuatoriana.
Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva.

Jimena Rosero
Voz en Off Podcast/Analista DNEPEI.

**Quienes aportaron con su entusiasmo
y disponibilidad al enriquecimiento de la
Revista Pasa la Voz**



REPÚBLICA
DEL ECUADOR



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec