



**PASA LA  
VOZ**



**LA CO-ENSEÑANZA, UNA ESTRATEGIA  
PARA LA MEJORA EDUCATIVA Y LA INCLUSIÓN**

**DICIEMBRE 2024**



# Índice

- 3** Prólogo
- 5** Introducción
- 6** ¿Qué es la co-enseñanza?
- 9** ¿Cuál es la situación de partida?
- 14** Conclusión

## Compartiendo Experiencias

- 16** La co-enseñanza una oportunidad para transformar la educación
- 18** Beneficios Observados

## Prólogo

La colaboración ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades académicas y sociales. De manera valiosa y efectiva, se ha implementado en la educación, potenciando no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo personal formado comunidades altruistas. Así pues, el trabajo colaborativo entre docentes fomenta un ambiente propicio para atender de forma integral las diversidades y necesidades de cada uno de las niñas, niños y adolescentes, abriendo un futuro lleno de posibilidades.

Esta Cartera de Estado tiene la responsabilidad de formular e implementar políticas públicas, cuyo objetivo es brindar una educación de calidad con calidez a los grupos de atención prioritaria. En este sentido, la transformación del “Plan Nacional Aprender a Tiempo”, busca que los coeducadores trabajen de manera colaborativa, combinando fortalezas y experiencias, para brindar una enseñanza personalizada enfocada en las potencialidades de cada uno de las niñas, niños y adolescentes. A través de este esfuerzo en conjunto, se pretende construir un futuro donde todos tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial.

Mediante esta edición de la revista Pasa La voz, reforzamos la comprensión de la Co-enseñanza como una herramienta disruptiva que tiene el poder de transformar la educación del país. A través del Plan Nacional Aprende a Tiempo se busca contribuir a la recuperación y consolidación de aprendizajes, brindando a la comunidad educativa las herramientas necesarias para afrontar los desafíos que se presentan.

Invitamos a fomentar la co-enseñanza, tomando como base la conceptualización y experiencias compartidas en este artículo. Además, hacemos un llamado a los profesionales de la educación a replicar la co-enseñanza, considerándola como la semilla que permitirá construir aulas inclusivas, donde el aprendizaje sea personalizado y llegue a todos los actores educativos potenciando sus capacidades.

Recuerden que juntos creamos un entorno educativo transformador, inclusivo y lleno de oportunidades ¡Disfruten su lectura!

**Yadira Mármol Marcalla**

Analista Nacional de Educación Inicial y Básica



**Escucha el  
Podcast aquí**

**Galería  
de fotos**



**Mira el  
Video aquí**

---

**Código:** PC. 2.05.01.039

**Número de volumen:** 16

**Número de fascículo:** 16

# Introducción

El plan nacional de “Aprender a Tiempo” es una propuesta pedagógica que tiene por objetivo reducir las desigualdades en los aprendizajes y mejorar el desempeño académico de la totalidad del estudiantado. Pretende impulsar la co-enseñanza como una herramienta clave para facilitar la atención a la diversidad y fortalecer la calidad de la respuesta educativa.

El aula es un sistema complejo que acoge niños y niñas muy diversos en sus capacidades, intereses, culturas, personalidad y estilo de aprendizaje, determinando todo ello sus recorridos académicos.

Tradicionalmente el sistema escolar ha tratado de homogeneizar la respuesta educativa como si todo el alumnado fuera similar y las estrategias fueran válidas para todos, ha simplificado buscando un molde que respondiera a una supuesta normalidad o alumno/a estándar que en realidad no existe (Calderón 2022), porque cada cerebro aprende de una forma diferente (Miller 2010).

Incluir significa que todos los alumnos estén presentes, que todos puedan participar y que cada uno progrese desde sus propias competencias. (Ainscow 2003). Para ello el contexto escolar ha de promover cambios metodológicos y organizativos que estimulen la participación de todos, faciliten las relaciones sociales y el éxito escolar. (Booth y Ainscow, 2002; Schalock y Verdugo, 2003; Echeita et al. 2004; Susinos, T, 2005).

Una de las estrategias que vienen mostrándose eficientes para facilitar la inclusión es la co-enseñanza o docencia compartida.

## **Sonsoles Perpiñán Guerras**

Ex directora del Equipo de orientación educativa y psicopedagógica de Atención Temprana de Ávila  
Profesora Honorífica Colaboradora de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. España



## ¿Qué es la co-enseñanza?

Se define como una estrategia metodológica que en la que dos o más profesionales imparten clase a un grupo de alumnos con diversas necesidades de aprendizaje (Graziano & Navarrete, 2012). Ambos docentes desarrollan su tarea educativa en una misma aula y dirigida a un mismo grupo de estudiantes, compartiendo la responsabilidad sobre su aprendizaje. Es una estrategia que facilita la atención a la diversidad, pero también tiene un efecto positivo en el desarrollo profesional de ambos docentes. (Barron, Pinter & Winter, 2019; Lindacher, 2020).



En el programa “Aprender a tiempo” los dos docentes son el tutor y el promotor pedagógico. Éste comparte una jornada completa con cada tutor en su aula y disponen de unos tiempos para reuniones de coordinación entre ambos docentes.

Pero no es tan fácil como meter a dos profesores en el aula y ya está (Huguet, Lázaro, 2018). Implica algunas condiciones de colaboración:

- Diseño y planificación conjunta, fruto de la observación del contexto y del alumnado.
- Acciones destinadas a todo el alumnado. El promotor pedagógico es un profesor que acompaña al tutor y actúa sobre todos los alumnos, no solamente a un niño en particular.
- Continuidad en el tiempo para que ambos docentes puedan alcanzar una adecuada coordinación y sean posibles los cambios.
- Evaluación continua tanto del alumnado como de las estrategias puestas en práctica.

Son muchos los beneficios que se derivan de la puesta en marcha de la co-enseñanza:

### **Personalización**

- ▶ Facilita la observación de los estudiantes y la detección de sus necesidades.
- ▶ Permite poner en marcha distintas estrategias de forma simultánea en el aula en respuesta a las necesidades específicas del alumnado.

### **Clima de Aula**

- ▶ Permite abordar la dimensión socioemocional.
- ▶ Mejora la interacción social a través del uso de agrupamientos diversos.
- ▶ Facilita la resolución de conflictos.
- ▶ Aumenta la comunicación entre el docente y el estudiante.

### **Motivación**

- ▶ Facilita la puesta en marcha de metodologías activas.
- ▶ Permite la generalización de aprendizajes específicos (sistemas de anticipación, sistemas de comunicación...)
- ▶ Estimula la adaptación del contexto, la creación de espacios y el uso de materiales diversificados.

### **Rendimiento**

- ▶ Mejora el aprendizaje de todo el estudiantado.
- ▶ Permite trabajar las funciones ejecutivas (atención, planificación...)
- ▶ Favorece una evaluación personalizada que ponga de relieve los logros.

### **Competencia docente**

- ▶ Los docentes se sienten más seguros.
- ▶ Aumenta la innovación y el cambio.
- ▶ Promueve un intercambio profesional continuo.
- ▶ Fortalece las capacidades pedagógicas y de gestión de los docentes.

Pero la co-enseñanza también tiene algunas dificultades, sobre todo en los primeros momentos cuando se está implantando. Algunos desafíos son:

- Ausencia de formación o delimitación conceptual. Requiere que ambos docentes compartan el significado de la co-enseñanza y las implicaciones que va a tener en el aula.
- Diferentes antecedentes y estilos de enseñanza. Cada profesional aporta su historia y su estilo de afrontar la docencia, lo que puede enriquecer al trabajo colaborativo o también suponer un conflicto a la hora de planificar o desarrollar la co-enseñanza.
- Indefinición de los roles. Es necesario negociar los papeles de ambos docentes que además pueden ir variando en distintas situaciones, en caso contrario pueden aparecer conflictos de poder que afectarían negativamente al desempeño docente.
- Cambio de enfoque sobre el papel del docente. La co-enseñanza lleva implícita un cambio de mirada respecto al papel del docente. Es necesario abandonar la figura de transmisor de conocimientos a favor de la perspectiva de acompañante del alumno en su aprendizaje activo. El profesor ha de construir un entorno que facilite el descubrimiento y brindar los apoyos que el estudiante necesite para que éste aprenda.



- Espacio compartido. No tiene cada uno su espacio, ni sus materiales, sino que todo es de los dos lo que implica mucha tolerancia a la hora de admitir las estrategias y las propuestas del otro.
- Disparidad de expectativas, prioridades o necesidades. Cada docente puede tener una visión diferente sobre el estudiantado, sobre sus capacidades, sus necesidades o los objetivos que han de marcarse. Eso implica mucho diálogo para alcanzar acuerdos sobre los objetivos o las estrategias a emplear en el complejo proceso de personalizar el aprendizaje. La capacidad de comunicación entre ambos docentes será la clave de que esta metodología funcione.

- Parejas impuestas. La organización del centro puede marcar unas directrices que obliguen a trabajar juntos a dos docentes que no se conocen y que tienen que construir una cultura de cooperación.
- Tiempos para la coordinación. Es imprescindible disponer de tiempos sin alumnos en los que se pueda planificar, evaluar, debatir y tomar decisiones.

## ¿Cuál es la situación de partida?

Antes de profundizar sobre el desarrollo de la co-enseñanza es oportuno conocer cuál es la realidad de ambos docentes. Por una parte, el tutor está muy sobrecargado por los múltiples requerimientos del sistema escolar y de todos sus estudiantes. Esta situación le dificulta la atención personalizada que requieren algunos de sus estudiantes. Ha de establecer interacciones múltiples y vincularse afectivamente con todos ellos, relacionarse con sus familias y con otros docentes lo que implica una atención muy intensa y la consideración de muchos requerimientos diversos de forma simultánea.

Hay que añadir la fatiga propia de la tarea docente que impide la desconexión a lo largo de toda la jornada escolar.

Está sometido a un requerimiento constante de eficacia por parte del estudiantado, de las familias y del sistema escolar que esperan resultados, también es muy susceptible a la comparación con otros docentes que trabajan cerca lo que puede repercutir en la percepción que tiene de sí mismo como profesional. En la actualidad está sometido a un alto requerimiento de creatividad para poner en marcha metodologías activas que le obligan a una búsqueda constante de elementos innovadores y motivadores que exigen un esfuerzo añadido. Enseñar es un trabajo muy exigente y en la actualidad poco reconocido. Los resultados no se observan a corto plazo y cualquier error puede magnificarse.



Cuando se plantea la presencia de otro profesional en su aula, ésta observa lo que hace y puede juzgarle, aporta sugerencias y presiona para introducir cambios, puede romper una dinámica establecida o evidenciar carencias o necesidades. Todas estas situaciones hacen al tutor muy vulnerable. Analizarlas es importante para comprender sus actitudes en el momento de compartir el aula con el promotor educativo entra en su aula.

En este contexto interactivo complejo también es necesario hacer una reflexión de lo que puede encontrarse el promotor pedagógico que va a colaborar con el tutor. Puede observar la necesidad de hacer cambios en el aula para mejorar la inclusión, pero no sabe cuál es la mejor estrategia para proponérselos al tutor. Tiene un papel secundario y a veces subordinado al tutor que puede no considerar sus aportaciones o incluso limitarle su papel.

Tiene que encontrar una fórmula para intervenir con algunos niños sin perjudicar la dinámica del aula. Además, si la co-enseñanza no se plantea de una forma correcta, basada en la cooperación, el promotor educativo puede percibir que cambia su papel de docente que decide y diseña acciones específicas, por el de “ayudante” que colabora con las acciones dictadas por el tutor y esto puede influir en su motivación y su autoestima profesional.

De todo lo expuesto hasta aquí sobre la realidad del tutor y del promotor educativo se deduce la necesidad de hacer un proceso de reflexión conjunta que clarifique los papeles de ambos profesionales evitando la confrontación y las expectativas desajustadas.



## ¿Cuál es el papel de los docentes en la co-enseñanza?

El programa de “Aprender a tiempo” plantea tres métodos de co-enseñanza:

**Co-enseñanza de observación:** Uno de los dos docentes dirige la clase mientras el otro observa y posteriormente ambos comparten las observaciones y planifican cambios y mejoras. Los dos docentes se alternan en la posición de observadores.



**Co-enseñanza alternativa:** Un docente trabaja con la clase completa y el otro trabaja con un grupo en actividades de preparación, enriquecimiento y evaluación. O bien dividen la clase en grupos y los docentes acompañan a los grupos trabajando los mismos contenidos o contenidos diversos según la planificación.



- **Co-enseñanza en equipo:** Los coeducadores desarrollan simultáneamente la clase alternándose los roles de conducción y apoyo. La pareja pedagógica determinará, en cada momento, el tipo de co-enseñanza que va a emplear y repartirá los roles de cada uno en función de las necesidades del alumnado, los contenidos a impartir y la planificación que hayan realizado conjuntamente. Por lo tanto, va a ser necesario implementar los tres tipos de co-enseñanza.

En la puesta en práctica de la co-enseñanza se pueden diferenciar distintos tipos de actuaciones por parte de ambos docentes:

**Observar:** Ambos docentes se alternarán en la posición de observadores y posteriormente compartirán lo observado, desde una posición de igualdad, con objeto de determinar la necesidad de cambios que mejoren la respuesta educativa en el aula. Se pueden observar los espacios, las metodologías empleadas, las conductas, los intereses, y la forma de comunicarse del alumnado. Se observarán sobre todo los logros, tanto de los niños y niñas como de los docentes. En la vorágine diaria de un aula pueden pasar desapercibidos progresos de algunos niños y niñas que son muy importantes. El hecho de que un docente pueda hacer una observación rigurosa permite detectar conductas, contingencias, necesidades, conflictos o situaciones que son difíciles de captar cuando hay un solo docente responsable de toda la vida del aula.



**Planificar.** Es una actuación que se realizará conjuntamente por los dos docentes en las reuniones conjuntas a partir de la observación. Se priorizarán las propuestas, se repartirán las tareas, se registrarán los acuerdos y se marcarán unos plazos para su cumplimiento. La planificación versará sobre el contexto físico, para eliminar barreras y construir aulas accesibles, también sobre las metodologías para el abordaje de los contenidos y se realizarán los ajustes razonables del currículo para responder a aquellos alumnos/as que lo requieran.

**Facilitar.** Son actuaciones que se desarrollan en el aula con el estudiantado, en unos casos planificadas y en otros de manera incidental, las realizarán ambos docentes y pretenden aumentar la participación de los estudiantes en las tareas propuestas, mejorar la comunicación y la interacción social dentro del aula, facilitar la atención, proporcionar materiales y mediar en situaciones de crisis.



**Recordar.** Con frecuencia el papel del promotor pedagógico será recordar a otros profesores cuáles son los objetivos que se persiguen con algunos niños y las estrategias adecuadas para atenderles porque en situaciones cotidianas es fácil olvidarlo. La mejor manera de recordar será servir de modelo.

**Motivar.** Otro papel muy importante del promotor educativo será valorar los progresos de los estudiantes y las actuaciones del tutor. Ha de convertirse en un agente de optimismo en el centro significando las fortalezas de todos y creando una cultura favorable a la inclusión. Para ello ha de creer en la competencia de su compañero docente y tener altas expectativas sobre el estudiantado, así como fijarse preferentemente en los logros en lugar de centrar su mirada preferentemente en las limitaciones o las dificultades.

**Evaluar.** Ambos docentes han de evaluar de forma sistemática, tanto el aprendizaje del estudiante como las estrategias que se hayan puesto en práctica en el aula, para poder introducir cambios y mejorar la respuesta educativa.

Pero el éxito de la co-enseñanza, no reside solamente en las metodologías. El trabajo en equipo constituye la principal herramienta para que los resultados sean favorables. Podemos distinguir en él cuatro dimensiones:

- **Colaboración.** Significa intercambiar y compartir con generosidad información, materiales, etc. para el logro de un objetivo común.
- **Confianza.** Significa Seguridad y lealtad en la relación con el otro basada en la valoración de la mutua competencia y el compromiso.
- **Complementariedad.** Se alcanza cuando se valoran las fortalezas diversas de ambos y se pueden aportar desde la igualdad.
- **Comunicación.** Se basa en el Intercambio fluido de opiniones y propuestas y la escucha comprensiva del otro desde el respeto, la prudencia y la cordialidad.



## Conclusión

La co-enseñanza constituye un cambio de mirada sobre cómo educar, es apoyarse en otro docente para construir un aula inclusiva donde se personalice la enseñanza para que todos y cada uno de los alumnos/as puedan aprender mejor. Requiere formación y mucha cooperación por parte de ambos docentes.

Es una experiencia atrevida para ambos docentes. El tutor ha de estar dispuesto a ser observado, a probar nuevas propuestas metodológicas, a acoger al promotor pedagógico en su aula y aceptar sus acciones para facilitar el aprendizaje, a debatir sobre las capacidades y necesidades de sus alumnos/as marcando prioridades de actuación determinadas por el consenso. Por otra parte, el promotor pedagógico tendrá que acercarse al tutor reconociendo las fortalezas de éste, mostrarse disponible para colaborar en las decisiones que se tomen entre ambos, tendrá que sustituir su papel de especialista por el de aliado para el logro de objetivos comunes, mostrando actitudes de respeto y prudencia respecto al trabajo de su compañero.

Ambos tendrán que renunciar a la posición cómoda de seguir haciendo lo mismo que antes para sumergirse en la incertidumbre de probar nuevos desafíos, experimentando distintos agrupamientos del estudiantado y distintas metodologías, pero en la certeza de que, si son capaces de trabajar en equipo, podrán ofrecer a su alumnado un universo de posibilidades que resultan imposibles con un solo profesor en el aula.



# Compartiendo EXPERIENCIAS

Básica



“LA CO-ENSEÑANZA UNA OPORTUNIDAD  
PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN”

## DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Básica del Ecuador

Escribenos

[pasalavoz@educacion.gob.ec](mailto:pasalavoz@educacion.gob.ec)



## LA CO-ENSEÑANZA UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Me complace a través de este artículo, compartir cómo la co-enseñanza se está convirtiendo en una estrategia innovadora que está impactando positivamente a la comunidad educativa. La co-enseñanza ha traído consigo una nueva energía a nuestras aulas y ha llegado a revolucionar nuestra práctica educativa, transformando radicalmente la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Al implementar esta estrategia, he sido testigo de cómo la colaboración entre docentes ha enriquecido significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la inclusión y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI.



### Combinando fortalezas y experiencias para enriquecer el proceso de aprendizaje

La principal pregunta que nos viene a la mente es por qué la co-enseñanza enriquece el proceso de aprendizaje, y la respuesta es, por la diversidad de nuestros estudiantes, la cual demanda una atención educativa cada vez más personalizada.

Es así como la co-enseñanza ofrece múltiples beneficios para nuestros estudiantes ya que, al contar con dos docentes en el aula, podemos atender de manera más personalizada las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Esto significa que aquellos que requieren apoyo adicional en áreas específicas o que aprenden a un ritmo diferente pueden recibir la atención que necesitan. Además, la combinación de las fortalezas y experiencias de ambas docentes ha enriquecido el proceso de aprendizaje, al ofrecer una variedad de estrategias y recursos que se adaptan a los diferentes estilos de

aprendizaje, fomentando un ambiente de colaboración, lo que promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto por las diversas perspectivas.



## Mi experiencia al implementar la co-enseñanza

Soy promotora pedagógica y al ser parte de esta transformación educativa al implementar la co-enseñanza en el Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, me he visto motivada en utilizar diversas herramientas y estrategias, tales como:

- Planificación colaborativa: Junto a la docente tutora elaboramos planificaciones y material didáctico de manera conjunta, asegurando la coherencia y uniendo la experiencia de ambas en el proceso de enseñanza.
- Estaciones de aprendizaje: Dividimos el aula en diferentes estaciones, cada una con una actividad específica. Nos turnamos para guiar a los estudiantes en cada estación, ya sea con refuerzos académicos o con actividades guiadas.
- Grupos pequeños: Creamos espacios seguros y acogedores en grupos pequeños donde cada estudiante se siente valorado y respetado. Al trabajar en grupos reducidos, fomentamos la colaboración y el apoyo mutuo, lo que permite que todos los alumnos participen y se sientan parte del grupo.

Mi compañera docente y yo hemos descubierto que la clave del éxito en la co-enseñanza está en la comunicación abierta y constante.

Mantenernos en sintonía nos permite adaptar nuestras estrategias a las necesidades únicas de cada estudiante. Además, la formación continua es esencial para crecer juntas como profesionales.



La aplicación de metodologías activas ha sido fundamental en la co-enseñanza, puedo citar algunas con las que hemos trabajado con mi colega docente:

- **Aprendizaje colaborativo y cooperativo:** Aquí nuestros estudiantes se convierten en compañeros de viaje. Formamos equipos donde cada uno aporta sus fortalezas y aprende de los demás. Al trabajar juntos, descubren que pueden lograr mucho más. Aprenden a valorar el trabajo en equipo, a respetar las diferentes perspectivas y a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- **Gamificación:** Convirtiendo el aprendizaje en un juego emocionante. Imaginamos que el aula es un videojuego gigante, donde los estudiantes ganan puntos, superan niveles y reciben recompensas por aprender cosas nuevas. Los estudiantes se sienten motivados a seguir jugando y aprendiendo.
- **Círculos de conversación:** Imaginamos un lugar donde todos pueden compartir sus ideas sin miedo a ser juzgados. Ese es el círculo de conversación. Es como una fogata alrededor de la cual nos reunimos para conversar sobre temas interesantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de expresar su punto de vista, y todos escuchan con atención y respeto. Al hacerlo, aprendemos mucho unos de otros y construimos juntos un conocimiento más profundo sobre el tema.

## Beneficios Observados

Los beneficios de la co-enseñanza en nuestra aula han sido múltiples, pero mencionaré los principales que hemos detectado en nuestras niñas y niños:

1. Junto a mi compañera de co-enseñanza hemos notado que los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos con su aprendizaje



2. Hemos observado una mejora significativa en los resultados de nuestros estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades de aprendizaje.

3. Sin duda alguna el mayor beneficio ha sido una mayor inclusión, ya que, la co-enseñanza nos ha permitido crear un ambiente más inclusivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Al estar dos docentes en el aula, hemos podido atender de manera más personalizada sus necesidades, adaptando las estrategias de enseñanza y los materiales a sus diferentes estilos de aprendizaje permitiendo que los estudiantes con diversas habilidades y necesidades puedan participar activamente en las actividades y sentirse parte integral del grupo.

La implementación de la co-enseñanza en el sistema educativo ecuatoriano representa un paso significativo hacia la recuperación de los aprendizajes. El Ministerio de Educación ha establecido un periodo de evaluación de tres años para analizar los efectos de esta innovadora práctica docente y ajustar las políticas educativas en consecuencia.

Queridos colegas, la co-enseñanza es una maravillosa oportunidad para transformar nuestras aulas. Al trabajar juntos, podemos diseñar experiencias de aprendizaje más significativas para cada estudiante. ¿Imaginan lo enriquecedor que sería compartir nuestras fortalezas y aprender unos de otros? Los invito a sumergirnos en esta aventura y juntos, ¡revolucionar la educación!

**Diana Sánchez Oviedo**  
**Promotora Pedagógica 17D05**  
**Unidad Educativa Numa Pompilio Llona**

# Agradecemos

la participación y colaboración de:

## **Sonsoles Perpiñán Guerras**

Ex directora del Equipo de orientación educativa y psicopedagógica de Atención Temprana de Ávila  
Profesora Honorífica Colaboradora de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. España

## **Diana Sánchez Oviedo**

Promotora Pedagógica 17D05  
Unidad Educativa Numa Pompilio Llona

## **Yadira Mármol Marcalla**

Analista Nacional de Educación Inicial y Básica

## **César Prado**

Intérprete certificado de lengua de señas  
ecuatoriana - CONADIS

## **Jimena Rosero**

Voz en Off Podcast/Analista DNEPEI

***Quienes aportaron con su entusiasmo  
y disponibilidad al enriquecimiento de la  
Revista Pasa la Voz***



**PASA LA  
VOZ**



**REPÚBLICA  
DEL ECUADOR**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)