



**PASA LA
VOZ**



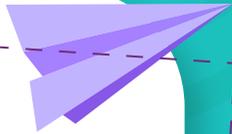
Un Nuevo Ambiente para Aprender y Descubrir:
*La Adaptación y el Rol Fundamental de la
Familia en la Educación Inicial.*

AGOSTO 2024



Índice

- 3** Prólogo
- 5** Introducción
- 7** Momentos clave en el proceso de adaptación
- 13** Estrategias para una adaptación feliz
- 19** Conclusiones



Prólogo

La adaptación en la Educación Inicial es esencial para asegurar que las niñas y niños comiencen su viaje educativo con una base sólida en términos de bienestar emocional, desarrollo social, y éxito académico. Convirtiéndose en un momento crucial y lleno de oportunidades para que tanto los docentes como las familias trabajen de manera colaborativa para crear un ambiente acogedor y estimulante que facilite este proceso.

Recordemos que el inicio del proceso educativo para las niñas y niños pueden estar llenos de emociones intensas, quienes experimentan la transición desde la seguridad de su hogar hacia un espacio lleno de nuevas rutinas, personas y experiencias.

Las y los docentes juegan un papel esencial en este proceso, ya que son quienes guiarán a las niñas y los niños a través de su nuevo ambiente, promoviendo una transición suave y positiva. A través del artículo “Un Nuevo Ambiente para Aprender y Descubrir” compartimos prácticas pedagógicas que respeten la individualidad de cada niña y niño, reconociendo y valorando sus ritmos y necesidades únicas. La empatía, la paciencia y la creatividad se convierten en herramientas indispensables para acompañar a los pequeños en este periodo de adaptación.

De igual manera estrategias para la participación de las familias como los primeros educadores y como conocedores de las necesidades y características de sus hijos. Su involucramiento en el proceso de adaptación, así como su comunicación constante con los es importante.

Disfrutemos juntos de la lectura.

Claudia Sánchez
Directora Nacional de Educación Inicial y Básica





**Escucha el
Podcast aquí**

**Galería
de fotos**



**Mira el
Video aquí**

Código: PC. 2.05.01.036

Número de volumen: 14

Número de fascículo: 14

Introducción

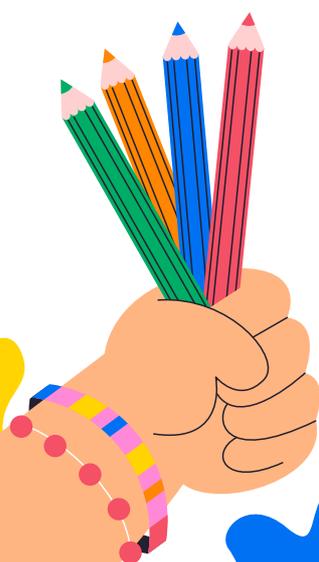
En la Educación Inicial, el primer contacto de los niños con el sistema educativo marca un momento crucial para su desarrollo. La adaptación de los pequeños a este nuevo entorno depende de diversos factores, donde el rol de la familia y la escuela es primordial. Este artículo busca colaborar a una transición cálida y efectiva para los niños y las niñas de la educación inicial, sentando las bases para un aprendizaje significativo y una permanencia escolar exitosa.

Para que la adaptación sea exitosa debemos iniciar por comprender ¿cómo se da esta adaptación? El mecanismo regulador de la adaptación del niño a nuevas condiciones del entorno se consolida sobre la base de las experiencias previas y los vínculos afectivos establecidos, que permiten un proceso de transición a las nuevas condiciones de vida que implica la adaptación, un ejemplo en común, nuevas rutinas en los hábitos de dormir o en la alimentación.

El momento de acogida es fundamental para la adaptación de un niño. Las acciones y condiciones de acogida se relacionan con el recibimiento, cuidado, la aceptación; así como el reconocimiento de sus características, potencialidades y necesidades particulares.

Cintha Game Varas, PhD.

Representante de OMEP en Ecuador.
Consultora en innovación educativa.



1. Momentos clave en el proceso de adaptación

La acogida va más allá de una simple bienvenida. Se extiende a todos los días que la niña y el niño lo necesiten para lograr adaptarse. Implica hacerlo sentir importante y acompañado en su experiencia de desarrollo y aprendizaje, a partir de acciones intencionadas por parte de todos los miembros de la comunidad educativa como los docentes, familias, directivos, personal de apoyo, entre otros.

La vinculación, es otro momento clave en el proceso de adaptación donde se debe valorar no solo el involucramiento de los niños, sino también el de las familias, empleando una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y el centro de Educación Inicial.



En todas las etapas de la vida y principalmente en la Educación Inicial se debe reconocer a todos los seres humanos como únicos e irrepetibles, debe haber claridad en el precepto que NO existen niños iguales, cada niño es valioso, sensible, inteligente y con una necesidad fundamental de jugar, compartir y ser feliz; es por ello que dentro de la filosofía Reggio Emilia se tienen en cuenta las diferencias partiendo desde todos los lenguajes y desde el potencial de los niños, lo cual nos lleva a tejer todas estas diferencias que se entrelaza con armonía, donde tejer es crear, es innovar, es construir, es unir y es soñar.

Desde este punto de vista es necesario contar con un proceso de adaptación adecuado, este debe ser diseñado teniendo en cuenta las diferencias individuales no solo de los niños, sino del grupo familiar, ya que no todos tienen el mismo tipo de vínculo con la familia y no todos crean lazos de confianza de la misma manera.

2. El Nuevo Ambiente de Aprendizaje

La entrada a la Educación Inicial introduce a los niños a un mundo nuevo y emocionante. Aquí, los espacios están diseñados para fomentar la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Sin embargo, este cambio también puede generar ansiedad y temor en los niños, quienes deben adaptarse a nuevas rutinas, normas y relaciones sociales.

Dentro del proceso de adaptación es importante reconocer el ambiente de aprendizaje donde se inicia la construcción de nuevos aprendizajes a nivel social, personal y cognitivo en la niña y el niño, a la vez que le permitirán fortalecer su ser.

El ambiente de aprendizaje en Educación Inicial es fundamental para la buena adaptación de los niños que ingresan por primera vez al sistema educativo. Para que esta adaptación sea óptima, el entorno debe ser cuidadosamente diseñado para ser acogedor, seguro y estimulante, facilitando tanto el bienestar emocional, como el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Los docentes de inicial deben tener presente algunos elementos clave, que caracterizan este ambiente para una adaptación apropiada:

- Los espacios deben ser seguros, con mobiliario adecuado para la edad de los niños y sin riesgos físicos, lo que les permitirá explorar sin miedo.
- Un ambiente emocionalmente seguro es aquel en el que los niños sienten que son escuchados, valorados y respetados.



- Incluir elementos que reflejen la identidad de los niños, como fotos de familia o trabajos que hayan realizado, puede hacer que el espacio se sienta más personal y acogedor.
- Establecer rutinas diarias previsibles y claras ayuda a los niños a sentirse seguros, ya que saben qué esperar durante el día. Rituales como un saludo matutino o una canción de despedida también pueden reforzar el sentido de comunidad.
- Los materiales deben ser accesibles y variados, permitiendo que los niños elijan y exploren según sus intereses. Esto fomenta la autonomía.
- El aula debe estar organizada en diferentes zonas que promuevan diversas formas de aprendizaje: áreas para la lectura, el juego simbólico, la creatividad y la exploración científica, por ejemplo. Cada zona debe invitar al niño a explorar y aprender a través del juego.
- Crear espacios donde los niños puedan trabajar juntos promueve habilidades sociales y de colaboración. El aprendizaje colaborativo es esencial en la educación inicial, ya que ayuda a los niños a desarrollar empatía y habilidades de comunicación.



- El acceso a áreas verdes o patios donde los niños puedan interactuar con la naturaleza es beneficioso para su desarrollo. La naturaleza ofrece un espacio de exploración y descubrimiento que complementa el aprendizaje en el aula.
- Involucrar a las familias en la creación y mantenimiento del ambiente de aprendizaje, puede hacer que tanto los niños, como los padres, sientan un mayor sentido de pertenencia.

Crear un ambiente de aprendizaje en el salón de Educación Inicial que aborde estos aspectos no solo facilita la adaptación de los niños, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo y significativo, donde cada niño se sienta motivado para explorar, descubrir y crecer.



3. El Rol de la Familia en la Adaptación

La familia desempeña un papel esencial en la adaptación de los niños al entorno educativo. La participación activa de los padres y cuidadores no solo refuerza el vínculo afectivo, sino que también ofrece un sentido de seguridad y pertenencia al niño. Los padres pueden ayudar a preparar a sus hijos para este cambio, mediante el establecimiento de rutinas similares a las de la institución educativa, la lectura de cuentos y la conversación abierta sobre lo que pueden esperar en su nueva etapa.

La adaptación de los niños, especialmente cuando es su primera experiencia en un entorno escolar, es un proceso delicado que requiere la participación activa y el apoyo de la familia.

A continuación, algunas pautas que las familias pueden seguir para facilitar esta adaptación:

- Antes del primer día, es importante hablar con el niño sobre lo que se hace en el centro de Educación Inicial, cuénteles qué actividades puede hacer, quienes estarán allí, describa un poco como será su rutina.
- Si es posible, llevar al niño a visitar el centro de Educación Inicial antes de que comience su proceso de adaptación, puede ayudarlo a familiarizarse con el entorno. Conocer los espacios, el patio de juegos y a los maestros con antelación puede hacer que el primer día sea menos intimidante.

- Comience a implementar rutinas similares (como horarios de comida, siestas y tiempo de juego) semanas antes del inicio del proceso de adaptación.
- Acompañar al niño durante los primeros días y crear un ritual de despedida (como un abrazo o un beso especial) puede ayudarlo a sentirse seguro al separarse de sus padres. Es importante que las despedidas sean breves y positivas, sin mostrar preocupación o tristeza, para transmitir confianza al niño.



- Tener disposición a escuchar sus miedos o inquietudes y validarlas (sin desestimarlas) ayuda a que el niño se sienta comprendido y apoyado.
- Establecer una relación de comunicación abierta y frecuente con los docentes es esencial. Informarles sobre cualquier preocupación particular, o características del niño (como si tiene algún objeto de apego) puede ayudar a que el docente brinde un apoyo más personalizado.
- Celebrar pequeñas victorias y logros durante la adaptación del niño es esencial.
- Aunque el niño comience a pasar más tiempo en la escuela, es importante que los padres sigan dedicando tiempo de calidad en casa. Conversaciones sobre cómo fue su día, juegos en familia, o simplemente pasar tiempo juntos refuerza la seguridad emocional del niño

4. Estrategias para una Adaptación Óptima

1. **Comunicación Fluida:** Las instituciones educativas deben fomentar una comunicación constante y abierta con las familias, informando sobre las actividades, progresos y desafíos que enfrenta cada niño.
2. **Visitas Preparatorias:** Permitir que los niños y sus familias visiten la escuela antes del inicio oficial del año escolar puede ayudar a reducir la ansiedad, familiarizándolos con el entorno y el personal educativo.
3. **Rituales de Bienvenida:** Implementar actividades de bienvenida que incluyan tanto a los niños como a sus familias, puede fortalecer el sentido de comunidad y facilitar la adaptación.
4. **Apoyo Emocional:** Es fundamental que tanto la familia como la escuela, ofrezcan apoyo emocional continuo, escuchando y respondiendo a las inquietudes de los niños.

El éxito de la adaptación depende en gran medida de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela. Este trabajo conjunto no solo se enfoca en el bienestar del niño, sino también en la construcción de un entorno que promueva el aprendizaje activo, la creatividad y la independencia.



La adaptación de los niños al sistema educativo en la Educación Inicial es un proceso complejo que requiere el esfuerzo conjunto de la familia y la escuela. Al reconocer y fortalecer el rol fundamental que ambos juegan, se crea un ambiente propicio para que los niños no solo se adapten, sino que también se sientan motivados a aprender y explorar, estableciendo una base sólida para su desarrollo educativo y personal.

Jugando a TRABAJAR

Inicial



“Estrategias para una
adaptación feliz”



DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escribenos

pasalavoz@educacion.gob.ec



La Adaptación de las niñas y niños a un nuevo entorno, como un Centro de Educación Inicial, puede ser un desafío tanto para ellos como para sus padres. La separación del hogar, los nuevos compañeros y rutinas desconocidas pueden generar ansiedad, inseguridad y resistencia en los pequeños. Sin embargo, con las estrategias correctas, este proceso puede convertirse en una experiencia positiva y enriquecedora.

En este artículo, queremos brindar desde nuestra experiencia algunos consejos útiles para ayudar a que las niñas y niños se adapten con mayor facilidad a su nuevo ambiente, quienes con el apoyo adecuado, no solo ganarán confianza en este nuevo espacio, sino que también comenzarán a verlo como un lugar para aprender, divertirse y hacer amigos.



Claves para ayudar a los niños a adaptarse y disfrutar de su nuevo ambiente

Para ayudar a los niños a adaptarse y disfrutar de su nuevo ambiente, es fundamental comprender sus necesidades emocionales y ofrecerles herramientas prácticas que les permitan afrontar esta transición con confianza.

Exploremos una serie de estrategias y actividades diseñadas para facilitar este proceso de adaptación. Desde crear un ambiente familiar en su nuevo entorno hasta fomentar la comunicación abierta y el establecimiento de nuevas rutinas, cada clave está orientada a asegurar que el niño se sienta respaldado y motivado para explorar y disfrutar de su nuevo contexto.



Acompañennos a descubrir algunas claves importantes que nos permitirán a nosotros como docentes convertir la adaptación a un nuevo ambiente de nuestras niñas y niños en una experiencia positiva y enriquecedora para ellos.

1. Visitas guiadas:

Realizar visitas anticipadas al Centro de Educación Inicial, puede ayudar a que los pequeños se familiaricen con el nuevo entorno.

Darles la oportunidad de explorar las aulas, conocer a las docentes y jugar con algunos de los materiales o juguetes les ayuda a sentirse más seguros. Invitar a de los padres/madres de familia a realizar una visita guiada por las instalaciones acompañados de sus pequeños.

Durante la visita, mostrar cada área, como las aulas, la zona de juegos, la cocina y los baños. Explicar cómo se garantiza la seguridad y el bienestar de los niños en cada espacio, permitiéndoles observar la interacción dentro del aula, les ayudará a tener una visión más clara de las rutinas y del ambiente.



2. Transición progresiva:

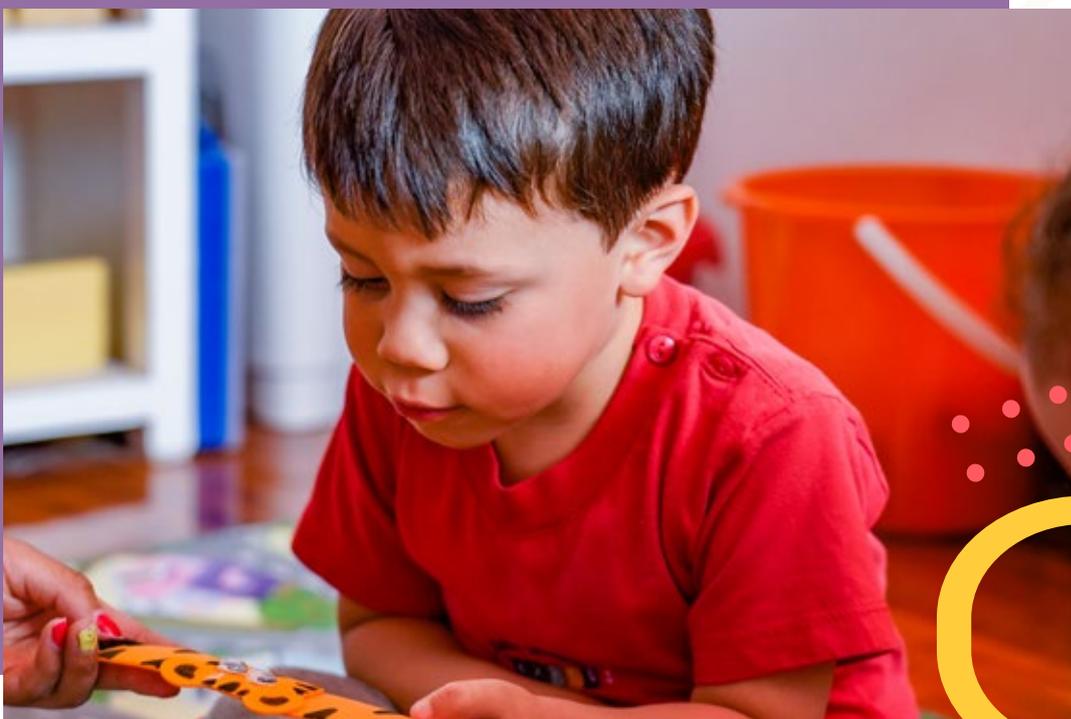
Iniciar con periodos cortos de tiempo y aumentar progresivamente la duración de la estancia del niño en el centro infantil puede facilitar la transición. Por ejemplo, empezar con una o dos horas y luego extender el tiempo a medida que el niño se sienta más seguro y tranquilo. Proponer un periodo de adaptación gradual donde de los padres puedan quedarse un tiempo con su hijo en las instalaciones es una buena estrategia para aquellas niñas y niños que son muy dependientes. Esto le permitirá observar cómo se manejan las situaciones y ayudar al niño a sentirse seguro, además que también proporciona a los padres la oportunidad de sentirse cómodos con el entorno y el personal.

3. Crear una rutina:

Establecer una rutina predecible ayuda a los niños a sentirse seguros. Los mismos horarios para la llegada, las comidas, las siestas y la recogida, permiten que los niños sepan qué esperar, y ayuda a bajar el nivel de ansiedad a bajar el nivel de ansiedad. Mostrar disposición a trabajar en conjunto con los padres para satisfacer sus necesidades y preocupaciones específicas. Esto puede incluir la adaptación de ciertas prácticas o el ajuste de rutinas según sea necesario para asegurar el bienestar del niño.

4. Objetos de transición emocional:

Permitir que los niños lleven un objeto de casa, como un peluche, una manta o un juguete favorito, puede proporcionarles una sensación de seguridad y consuelo en el nuevo entorno y crear junto a la familia un nuevo objeto de transición emocional, es una linda estrategia que genera en las niñas y niños un vínculo entre su nuevo ambiente y su familia.



5. Involucrar a los padres:

Es importante que los padres participen en el periodo de Adaptación. Ellos pueden ayudar explicando a sus hijos que estarán en el Centro de Educación Inicial por un tiempo y luego volverán a buscarlos. Mantener una comunicación abierta con los padres sobre cómo se siente el niño es indispensable.

6. Despedidas breves:

Es recomendable que las despedidas sean breves para evitar ansiedad en las niñas y niños. Los padres deben establecer un ritual de despedida que sea consistente, como un abrazo o un beso rápido y luego irse con confianza. Prolongar las despedidas puede aumentar la ansiedad del pequeño.



7. Personalizar la experiencia:

Adaptar las actividades y el enfoque a las necesidades individuales de cada niña y niño es fundamental. Algunos niños pueden necesitar más apoyo emocional, mientras que otros pueden estar más interesados en actividades específicas. Otro aspecto para considerar en cuanto al éxito de la adaptación, son las actividades diseñadas para los niños/as. Éstas son esenciales en el proceso de adaptación de los niños al Centro de Educación Inicial, ya que ofrecen una estructura que facilita su integración en el nuevo entorno de manera positiva. A través de actividades lúdicas y educativas, los niños/as desarrollan habilidades sociales, aprenden a relacionarse con otros y encuentran seguridad en la rutina diaria. Además, estas actividades les permiten expresarse, liberar tensiones y construir vínculos afectivos con sus docentes y otros niños.



8. Crear un ambiente acogedor:

Un ambiente cálido y acogedor, con personal amable y cariñoso, ayuda a los niños a sentirse seguros y valorados. Decoraciones coloridas y materiales educativos atractivos pueden estimular la curiosidad y el interés de los niños. Explicar a los padres y madres de familia cómo las actividades y el entorno están diseñados para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, mostrando ejemplos de actividades educativas y cómo se abordan las necesidades individuales de los niños.

9. Fomentar la interacción social:

Animar a los niños a jugar y socializar con otros puede ayudarles a formar vínculos y sentirse más alegres. Actividades grupales y al aire libre son una excelente alternativa para fomentar la relación entre pares, y para trabajar en la cooperación y respeto. En las que los niños colaboren son excelentes para construir amistades.



10. Paciencia y empatía:

Reconocer la individualidad e intereses de cada niño/a es clave para apoyarlos durante este proceso de transición. De esta manera, se pueden entender sus gustos y particularidades y demostrar mayor empatía y paciencia cuando así lo requieran.

11. Refuerzo positivo:

Alentar y elogiar los pequeños logros de los niños, como jugar con otros o participar en actividades, refuerza su confianza y les ayuda a sentirse más cómodos, la importancia de una comunicación constante con la familia permitirá abordar las preocupaciones de estos durante el proceso de adaptación de sus hijos, requiere sensibilidad, paciencia y una comunicación efectiva.

12. Comunicación constante:

Mantener una comunicación abierta y constante con los padres sobre el progreso del niño, sus comportamientos y cualquier preocupación que surgiera puede ayudar a abordar oportunamente problemas de adaptación. Escuchar activamente las preocupaciones de los padres/madres de familia es fundamental. Hacer preguntas abiertas para entender sus miedos y ansiedades. Mostrar empatía y validación de sus sentimientos ayuda a establecer confianza.

Los padres deben tener la certeza que la comunicación será abierta y regular y que serán informados del progreso y adaptación de sus hijos/as ya sea a través de informes diarios, la agenda, fotografías o videos. Ofrecer un canal de comunicación directo con las docentes.



13. Proporcionar información clara sobre las políticas de seguridad

Explicar detalladamente las políticas de seguridad del Centro de Educación Inicial, como por ejemplo: procedimientos de entrada y salida, medidas de control de acceso, capacitación del personal en primeros auxilios, protocolos de emergencia y salud e higiene, incluyendo cómo se manejan las enfermedades y qué medidas se toman para mantener la limpieza y desinfección de las instalaciones, es indispensable para que los padres/madres de familia sientan que sus hijos/as están en un ambiente seguro.

El ofrecer una política de puertas abiertas para que los padres puedan visitar en cualquier momento, sin previo aviso, demuestra transparencia y compromiso con la seguridad y el bienestar de los niños.

14. Planificar actividades

Establecer horarios para cada actividad: alimentación, juegos, deportes, recreo y descanso, hace que las niñas y los niños lo esperen y disfruten. Estas actividades no solo ayudan a los niños a sentirse más cómodos en el Centro de Educación Inicial, sino que también promueven su desarrollo en varias áreas claves. Al ofrecer un entorno seguro y acogedor con una variedad de actividades atractivas, los niños pueden adaptarse más fácilmente y disfrutar de su nueva experiencia, les compartimos algunos ejemplos:

- **Juegos de bienvenida y canciones.** - Cantar canciones sencillas y familiares mientras se sientan en círculo, ayuda a crear un sentido de comunidad y familiaridad. Rondas y juegos con movimiento, fomentan la interacción, lo que puede ser reconfortante para los niños.
- **Exploración sensorial.** - Jugar con las niñas/os en una mesa sensorial con materiales como arena, agua, gelatina, arroz o masa para jugar, o con bolsas sensoriales (bolsas de plástico llenas de materiales seguros como gel y juguetes) les permite explorar con sus sentidos y calmarse a través de la manipulación táctil.



- **Juego libre con juguetes.** - Los juegos de construcción como los bloques de espuma o de madera permiten a los niños construir y explorar su creatividad de manera segura, al igual que, peluches y muñecos. Estos pueden ofrecer consuelo y convertirse en compañeros de juego brindándoles seguridad



- **Lectura de cuentos.** - Leer cuentos cortos con imágenes coloridas y personajes amigables. sobre la amistad, la familia y su nueva escuelita son especialmente útiles para ayudar a los niños a entender y aceptar su nuevo entorno.

Los libros con texturas, solapas para levantar o sonidos para explorar, ayudan a mantener la atención de los niños y a involucrarlos activamente.

- **Arte y manualidades.** - Actividades como, usar pinturas no tóxicas para que los niños exploren el color, textura y materiales de arte como pegatinas, papeles de colores, tijeras de seguridad y pegamento permite a los niños/as realizar obras de arte y expresar sus emociones utilizando su creatividad.
- **Juegos de roles y dramatización.** - Configurar áreas de juego que simulen una cocina, una tienda o una casita y proporcionar disfraces sencillos como sombreros, capas o gafas para que los niños puedan imaginar y representar diferentes roles permite a los niños imitar situaciones de la vida cotidiana, lo que puede ser reconfortante y familiar.



- **Juegos al aire libre.** - Las actividades al aire libre como correr, saltar o jugar con pelotas, son excelentes para liberar energía y reducir la ansiedad. Igualmente, áreas seguras para jugar con arena y agua, permiten a los niños experimentar y aprender a través del juego táctil.



- **Rincón de calma.** - Crear un área tranquila con cojines, mantas y libros suaves, donde los niños puedan ir si necesitan un momento de calma o si se sienten abrumados y el escuchar música relajante en esta zona puede ayudar a calmar a los niños y proporcionar un ambiente seguro y reconfortante.



En conclusión, apoyar a las niñas y niños en su adaptación al Centro de Educación Inicial requiere dedicación, empatía y un enfoque adecuado. A través de una comunicación abierta, la creación de rutinas claras y la incorporación de actividades divertidas, podemos facilitar que los pequeños se sientan seguros y disfruten de esta nueva etapa.

Con el acompañamiento adecuado, los niños no solo se adaptarán más fácilmente, sino que también comenzarán a ver su nuevo ambiente como un espacio positivo y enriquecedor en su desarrollo.

Yanitzia Carolis
Directora de MEKANOS

Agradecemos

la participación y colaboración de:

Cinthy Game Varas, PhD.

Representante de OMEP en Ecuador.
Consultora en innovación educativaB)

Yanitzia Carolis

Centro de Educación Inicial MEKANOS

Claudia Sánchez

Directora Nacional de Educación Inicial y Básica

Yajaira Escudero

Intérprete de lengua de señas ecuatoriana

Jimena Rosero

Voz en Off Podcast/Analista DNEPEI

***Quienes aportaron con su entusiasmo
y disponibilidad al enriquecimiento de la
Revista Pasa la Voz***



**PASA LA
VOZ**



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec