



PASA LA VOZ



**“La conexión emocional en la educación:
Clave para el éxito de estudiantes y docentes”**

JUNIO 2024



Índice

- 3** Prólogo
- 5** Introducción
- 7** “La conexión emocional en la educación: Clave para el éxito de estudiantes y docentes”
- 13** “Ser docente y la importancia de su conexión emocional”
- 19** Conclusiones

Prólogo

Definir qué son las emociones, es prácticamente complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición instantánea, de gran intensidad, de carácter transitorio, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas, lo que hace que se presenten de diversas formas y cumplan funciones determinadas generando distintas reacciones y consecuencias (Puente, 2007).

Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega dentro de dicho proceso.

Este número de nuestra revista digital se dedica a explorar "La conexión emocional en la educación: Clave para el éxito de estudiantes y docentes". A través de artículos y experiencias, nos adentramos en el poder transformador de las relaciones interpersonales en el entorno educativo.

En estas páginas, encontrarán acciones educativas que de seguro ayudarán ir más allá del currículum, estableciendo lazos de empatía y confianza con sus estudiantes. También destacamos investigaciones actuales que demuestran cómo un ambiente emocionalmente seguro y conectado potencia el aprendizaje, reduce el estrés y mejora el rendimiento académico, considerando el papel del docente y cómo las emociones, tanto propias como de los estudiantes, deben ser tomadas en cuenta en su proceso pedagógico de enseñanza - aprendizaje.

Invitamos a nuestros lectores a reflexionar sobre sus propias experiencias educativas y a considerar cómo las conexiones emocionales han moldeado sus trayectorias, donde la Educación Emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los estudiantes se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito fundamental.

Esperamos que este número inspire a docentes, estudiantes, padres y a toda la comunidad educativa a valorar y fomentar la conexión emocional en sus prácticas diarias. Porque, en última instancia, educar es un acto de amor, y es a través de la conexión emocional que podemos realmente impactar y transformar vidas.

Bienvenidos a esta exploración sobre el corazón de la educación. Que estas páginas enciendan una chispa de cambio y nos acerquen a una educación más humana y efectiva.

Teresa Pittaro

Especialista de la Dirección de Educación Especializada e Inclusiva



**Escucha el
Podcast aquí**

**Galería
de fotos**



**Mira el
Video aquí**

Código: PC. 2.05.01.034

Número de volumen: 13

Número de fascículo: 13

Introducción

La evidencia científica es clara, si queremos obtener resultados exitosos (entiéndase como éxito el desarrollo integral de nuestros estudiantes incluyendo la variable rendimiento académico y bienestar) es necesario trabajar el ámbito socioemocional en el aula, y cómo no, en los docentes (Mora, 2018, Vera y Cortés, 2021, Cortés y Ruiz, 2021). En esta línea se sitúa, por ejemplo, la UNESCO, en su documento “Repensar la educación: ¿Hacia un bien común universal?” fija su atención en que las escuelas no se deben centrar sólo en los conocimientos, sino en las competencias emocionales y éticas de sus estudiantes, ya que, deberán afrontar un mundo acelerado y lleno de contradicciones (UNESCO, 2015).

De igual modo, la introducción de la educación emocional en la primera infancia, que engloba la conexión emocional, es un factor preventivo ante los diversos trastornos psicológicos que están siendo la epidemia del siglo XXI como suicidio en adolescentes, depresión, ansiedad, violencia psicológica y física, etc.

Para implementar la educación emocional y que el docente conecte emocionalmente, consigo mismo y con sus estudiantes, es preciso que tenga formación teórico- práctica en las nuevas tendencias basadas en evidencia que trabajan el aprendizaje socio- emocional.

Existe evidencia empírica contundente sobre la relación directa entre la gestión emocional y la adquisición de nuevos aprendizajes, el autoconocimiento, automotivación, resolución de conflictos y mejora de la convivencia (Bisquerra y Pérez;2017).

Sin duda, el rol docente en el contexto actual, plagado de incertidumbres de todo tipo, va más allá del cumplimiento de actividades que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas. Los docentes, y más aún quienes trabajan con la primera infancia, no solo enseñan habilidades básicas de pensamiento, sino que también se convierten en figuras clave para el desarrollo socio- emocional de los niños.

En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, donde los niños se sientan valorados y respetados. Esto implica ser sensible a las necesidades individuales de cada estudiante tanto cognitivas como emocionales para poder abordarlas en colaboración con las familias para así garantizar un desarrollo integral y armónico de los niños.

El docente en la educación infantil también actúa como modelo a seguir, ejemplificando comportamientos y actitudes positivas que los niños pueden imitar. Para que esto sea posible debe darse una conexión emocional entre el niño y su docente.

PhD. José Andrés Cortés Valiente.

Director de Aseguramiento de la Calidad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Cordillera- delegado en Ecuador de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar Emocional (RIEEB)

Magister María Isabel Ruiz Segarra.

Docente Investigadora del Instituto Universitario Cordillera



1. Conexión emocional en el aula

La conexión emocional en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de los docentes para establecer relaciones afectivas significativas con los estudiantes. Esta conexión se basa en la empatía, la comprensión y comunicación efectiva, creando así un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

La conexión emocional puede influir significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ya que genera un clima de clase cálido, de confianza, donde no existe temor a equivocarse y fortalece el vínculo afectivo docente- estudiante, lo cual motiva a los niños a participar activamente en las distintas actividades. Las interacciones que se producen entre educadores y niños son determinantes en la calidad de la acción educativa (Valverde-Forttes, 2015). Cuando el docente evidencia un interés auténtico hacia sus estudiantes, se crea un clima de confianza y seguridad donde los niños se sienten comprendidos y apoyados. Esta relación armónica puede fomentar la resiliencia, autoeficacia y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula. La conexión emocional no solo beneficia el bienestar y desarrollo de los estudiantes, sino que también enriquece la labor docente, haciendo del proceso educativo una experiencia más gratificante y significativa para el propio docente.



2. Pedagogía del amor y Educación Emocional

En el contexto de la educación ecuatoriana, el docente Dr. Cristóbal Flores, desarrolla en 1993 la idea de la pedagogía del amor, que más tarde fue conceptualizada como la relación educativa entre docente y estudiante, basada en el amor pedagógico, en la confianza en los estudiantes y en la responsabilidad ética del docente, que apuesta por la integración de las emociones y la educación emocional en el proceso educativo con una sólida fundamentación

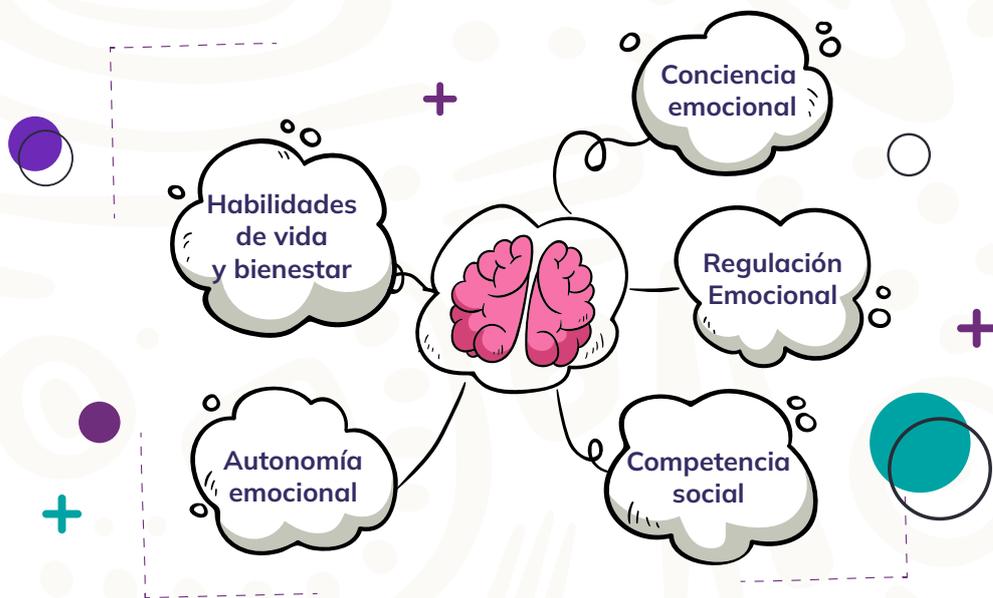
ética (Van Manen, 1998. Soler, et al., 2019). Desde este amor pedagógico, quien educa reconoce, acepta y aprecia a la persona que es el alumno o la alumna en todo su alcance, tal y como es, con sus puntos débiles y sus puntos fuertes, con sus fortalezas y vulnerabilidades y, al mismo tiempo, transmite su afecto por el desarrollo del alumnado, por su potencial y su talento, por su capacidad de transformarse y mejorar a partir del proceso educativo (Soler et al. 2019).

Un aspecto importante para la generación de conexión emocional en el aula es el desarrollo de competencias socio- emocionales, tanto en la planta docente, como en los niños y niñas. El docente que desarrolla sus propias competencias emocionales está mejor capacitado para realizar un trabajo satisfactorio y afrontar con éxito las dificultades que se presenten (Puertas et al., 2018). Es imprescindible trabajar el mundo emocional el docente para poder aplicar una verdadera educación emocional en el aula posterior., lo que incluye introducir el concepto de “...cuidar primero al que cuida a nuestros niños y niñas”.



Para este desarrollo del dominio socioemocional es necesario basarse en un modelo teórico con respaldo científico para la implementación de una verdadera educación emocional en las unidades educativas. En este caso, uno de los más aplicados a nivel internacional es el modelo de la Universidad de Barcelona a través de su grupo de investigación de la Facultad de Educación denominado GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica).

Este modelo de competencias emocionales de Bisquerra y Pérez (2007) se centra en 5 competencias clave que son fundamentales para el desarrollo integral de las personas y la búsqueda del bienestar.



Estas competencias pueden ser desarrolladas desde la primera infancia, pero para esto, es clave que los mismos docentes trabajen en su propia educación emocional.

3. Pedagogía del amor y desarrollo infantil integral

En la educación infantil, el interés auténtico del docente por sus estudiantes es clave para trabajar en los ejes de desarrollo y aprendizaje:

3.1 Desarrollo personal y social: Un vínculo seguro ayuda a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Además, la aplicación de la pedagogía del amor puede ayudar a que el docente facilite que el niño empiece a dar nombre a sus emociones, a comprenderlas y ver alternativas de regulación emocional. También facilita el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos.

3.2 Expresión y comunicación: Los niños se sienten seguros para hablar y compartir sus pensamientos, lo que es esencial para el desarrollo del lenguaje expresivo. Además, las interacciones afectivas diarias facilitan el introducir más vocabulario en un contexto significativo.

Cabe destacar que la conexión emocional del docente con su grupo de aula no solo impacta positivamente en el desarrollo personal y social, sino que también favorece significativamente su desarrollo cognoscitivo. Cuando los niños se sienten emocionalmente seguros, valorados y respetados, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta seguridad emocional les permite expresar sus ideas sin miedo a ser juzgados lo que a su vez facilita el desarrollo de habilidades clave como la atención, concentración, creatividad y pensamiento crítico.

4. ¿Cómo favorecer la conexión emocional en el aula?

Diversas investigaciones demuestran que para que se genere un clima de aula positivo, que favorezca la conexión emocional, es importante que el propio docente trabaje en el desarrollo de su inteligencia emocional. Por ejemplo, los docentes que tienen más desarrollada su capacidad de reconocer, comprender y regular sus emociones se sentirán más capaces de educar a sus estudiantes en el desarrollo de competencias socio- emocionales, de generar un

clima de aula positivo y adecuado para el aprendizaje y de resolver adecuadamente los conflictos (Cabello et al., 2010).



A continuación, se presentan algunas recomendaciones para generar un clima de aula positivo:

- **Comunicación efectiva:** Implica la transmisión de información de manera clara y sencilla, considerando la edad y el nivel de cada estudiante para asegurarse de que todos entienden el mensaje. Utilizar un tono de voz calmado y amigable.
- **Retroalimentación constructiva:** Proveen comentarios que reconozcan el esfuerzo y ofrezcan sugerencias específicas para la mejora, en lugar de centrarse solo en los errores.
- **Escucha activa:** Esta habilidad resulta clave para construir relaciones significativas con los infantes. Es importante mantener contacto visual para demostrar atención y respeto. Evitar interrumpir cuando los niños expresan sus emociones y sentimientos.



- **Empatía:** Intentar ver las situaciones desde la perspectiva de los niños, para comprender mejor sus experiencias y emociones. Hacer preguntas abiertas sobre sus intereses, preocupaciones y experiencias fuera del aula.
- **Validación emocional:** Implica reconocer y aceptar los sentimientos de los estudiantes como válidos, ayudándoles a sentirse comprendidos y apoyados. Por ejemplo, si una niña está frustrada porque no puede completar un rompecabezas, la docente puede decir: “Veo que estás frustrada porque el rompecabezas es difícil. Está bien sentirse así cuando algo es complicado. Vamos a intentarlo juntas y ver cómo podemos solucionarlo”.



5. Beneficios docentes de fomentar una conexión emocional con niños y niñas

Para los docentes, establecer una conexión emocional con sus estudiantes no solo mejora la efectividad de su enseñanza, sino que también aporta beneficios personales y profesionales significativos. Los docentes que cultivan relaciones emocionales positivas suelen experimentar mayor satisfacción laboral y un sentido de propósito más profundo en su trabajo. Esta conexión puede reducir el estrés y el riesgo de “Burnout” porque proporciona un sentido de realización al ver el impacto positivo que tiene su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas.

6. Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R., y Pérez- Escoda, N. (2007).** Las Competencias Emocionales. Educación XX1, 10, 61-82.
- Cabello, R., Ruiz, D. y Fernández, P. (2010).** Docentes emocionalmente inteligentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(1), 41-49.
- Cortés, J.A. y Ruiz, M. (2021).** Bienestar Emocional del docente de educación inicial. Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial. UNAE
- Puertas, M., Ubago, J., Moreno, A., Padial, R., Martínez, M., y González, V. (2018).** la inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistémica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 29(2), 128-142.
- Mora, F. (2017).** Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. (2º ed.). Alianza Editorial
- Soler, G., Flores, E., Flores, D. y Cortés, J. (2019).** Manual del Modelo Pedagógico ITSCO: Fundamentación teórica y científica del modelo de educación superior integrador de emociones y valores orientado a resultados de aprendizaje del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO). ITSCO.
- Valverde-Forttes, P. (2015).** Ambientes de calidad en la infancia temprana. Pensando Psicología, 11(18), 141-151.
- Vera M, Cortés JA (2021).** Emotional and cognitive aptitudes and successful academic performance: Using the ECCT. International Journal of Environmental Research and Public Health 18(24), DOI: 10.3390/ijerph182413184
- UNESCO (2015).** Repensar la educación. ¿Hacia un bien común mundial?

Jugando a TRABAJAR

Inicial



“Ser docente y la importancia de su
conexión emocional”



DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escribenos

pasalavoz@educacion.gob.ec



La labor docente es una de las más complejas y desafiantes, pero también una de las más gratificantes pues los docentes tenemos la responsabilidad de educar, guiar y formar a los futuros ciudadanos, una tarea que requiere no solo de conocimientos sólidos y habilidades pedagógicas, sino también, de una profunda conexión emocional con sus estudiantes.

El Currículo de Educación Inicial 2014, en su enfoque centrado en el desarrollo integral del niño y la niña, reconoce la importancia de las emociones y las relaciones afectivas en el aprendizaje. Por ello, se enfatiza la creación de un ambiente de aula seguro y positivo donde los infantes se sientan valorados, respetados y queridos. En este contexto, la conexión emocional entre el docente y sus estudiantes se convierte en un elemento clave para fomentar su bienestar emocional, propiciando un clima de confianza y seguridad que favorece su aprendizaje y desarrollo social.

En este artículo, abordamos la importancia de la conexión emocional entre docentes y estudiantes, destacando su impacto en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, así como en la propia efectividad y satisfacción profesional de nuestro quehacer educativo. Además, presentaremos estrategias prácticas que pueden ayudarle a fortalecer la conexión emocional con sus estudiantes.



La conexión emocional: Un pilar fundamental en la docencia

La conexión emocional dentro del aula se refiere a la capacidad del docente de establecer un vínculo afectivo positivo con sus estudiantes; basándose en el respeto, la empatía, la confianza y el interés genuino por el bienestar de los estudiantes.

Establecer esta conexión no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también es fundamental para el bienestar y la efectividad del propio docente relacionándose significativamente con los siguientes aspectos:

- **Mejora el aprendizaje:** Los estudiantes que se sienten conectados emocionalmente con su docente están más motivados para aprender, participan activamente en clase y se sienten más seguros para expresar sus ideas y opiniones.
- **Fomenta el bienestar emocional:** Un ambiente de aula positivo y seguro, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, contribuye a su bienestar emocional y social.



- **Reduce los problemas de conducta:** Los estudiantes que tienen una buena conexión con su docente son menos propensos a presentar problemas de conducta, como la agresión, la indisciplina o el abandono escolar.
- **Mejora la salud mental del docente:** Los docentes que tienen una conexión emocional fuerte con sus estudiantes experimentan mayor satisfacción laboral, menos estrés y un mejor estado de ánimo general.
- **Mayor Satisfacción Laboral:** Ver el progreso, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes puede aumentar la satisfacción laboral y el sentido de logro personal de las docentes.

De esta manera, la docencia requiere de una profunda vocación que motive al docente a preocuparse de manera real por el crecimiento y desarrollo del estudiantado, a esto Francis Gonzáles (2022) lo plantea como el amor pedagógico. Un docente que educa con amor dedica tiempo valioso a elegir y diseñar actividades que motiven y reten a los estudiantes para el desarrollo de su máximo potencial; un buen docente que educa desde el amor pedagógico está preocupado de manera auténtica sobre el impacto que puede tener en la vida de sus estudiantes.

Sabemos que en nuestras aulas se gesta un cúmulo de sueños e ilusiones de quienes a futuro serán aquella población de adultos trabajadores y profesionales dedicados a sacar adelante a sus familias, aportar a la comunidad o quizás promotores del cambio en ciertas problemáticas sociales. Es por ello por lo que, si se quiere trascender en la vida de nuestros estudiantes un pilar clave es canalizar, su talentos, ilusiones y esperanzas a través de la conexión emocional que podamos cultivar con ellos y ellas.

Desde la psicología positiva y su aplicación al contexto educativo, siguiendo los aportes de Seligman (2007) sobre el bienestar, es evidente que la conexión emocional que se logra dentro de las aulas tiene el poder de generar experiencias agradables y placenteras durante el proceso aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, a lo que podríamos describir como parte de una vida placentera o hedónica, importante para mantener conectados a ambos actores en el proceso educativo.



Por otro lado, el trabajo en el aula basado en los vínculos afectivos promueve el desarrollo de fortalezas y habilidades de quienes participan en esta relación educativa. Trabajar desde la pedagogía del amor promueve perspectivas más positivas de la vida lo cual, facilita en los estudiantes y docentes la búsqueda de soluciones ante dificultades. Mantener vínculos afectivos en el aula fortalece el compromiso docente para la enseñanza y motiva al estudiante para mantenerse firme en el cumplimiento de objetivos, lo que Seligman señalaría como parte de la construcción de una vida comprometida. La transformación de la educación requiere de profesionales entregados que siendo actores esenciales de este proceso apuesten sus fortalezas y habilidades al servicio del desarrollo integral de sus estudiantes. De esta manera, la docencia puede contemplarse como una de las profesiones más altruistas y, por ende, una de las fuentes más ricas para la construcción de una vida con significado.



Extremera y Fernandez-Berrocal (2003) señalan puntualmente dos razones basadas en las evidencias por las que el docente es el primero en ser llamado al desarrollo de habilidades de inteligencia emocional:

- 1) porque las aulas son un espacio de aprendizaje socioemocional de mayor impacto para los estudiantes
- 2) porque la investigación está demostrando que adecuados niveles de inteligencia emocional ayudan a afrontar con mayor éxito los contratiempos cotidianos.

A nivel macro; algunos factores claves para construir conexiones emocionales auténticas con los estudiantes son: introducir como parte del currículo la educación emocional; y el desarrollo de programas de mejora de las competencias emocionales docentes para trabajar en el aula conceptos como: percepción emocional, facilitación, comprensión y manejo (regulación emocional).

Finalmente, recogemos algunas estrategias para potenciar esta conexión emocional que utilizamos como docentes:

- **Conocer a sus estudiantes:** Es importante que los docentes tomen tiempo para conocer a sus estudiantes como individuos, incluyendo sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

- **Mostrar interés genuino:** Los estudiantes aprecian cuando los docentes se interesan por sus vidas fuera del aula. Preguntarles sobre sus hobbies, familias y experiencias personales puede ayudar a establecer una conexión más profunda.
- **Ser empático/a:** Es fundamental que los docentes se pongan en el lugar de sus estudiantes y comprender sus emociones. Esto les permite ofrecer apoyo y orientación de manera efectiva.
- **Practicar la comunicación asertiva:** Una comunicación clara, abierta y respetuosa es esencial para construir una relación positiva con los estudiantes.
- **Establecer límites claros:** Los estudiantes necesitan saber cuáles son las expectativas del docente en cuanto a su comportamiento. Establecer límites claros y consistentes ayuda a crear un ambiente de aula seguro y predecible.
- **Celebrar los logros:** Es importante reconocer y celebrar los logros tanto grandes como pequeños. Esto les ayuda a sentirse motivados y seguros de sí mismos.
- **Cuidar de tu propio bienestar emocional:** Los docentes también necesitan cuidar de su propio bienestar emocional para poder ser una presencia positiva y soporte para sus estudiantes. Esto incluye tomar tiempo para sí mismos, practicar técnicas de relajación y buscar ayuda profesional si es necesario.



Conclusión

La conexión emocional entre el docente y sus estudiantes es un elemento fundamental para el éxito del proceso educativo; al fortalecer la conexión emocional el docente tiene la posibilidad de construir ambientes de aprendizaje positivos y seguros que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas. Por lo tanto, el aula es un espacio de desarrollo personal y profesional donde se cimentan las experiencias emocionales necesarias para el encuentro de la propia existencia.

Reflexión para docentes

Es indispensable reflexionar sobre la importancia de la conexión emocional en su propia práctica docente. ¿Qué estrategias utilizan para fortalecer su conexión con sus estudiantes? ¿Cómo ha impactado esta conexión en su trabajo y en el bienestar de sus estudiantes? ¿Te sientes bien contigo mismo/a cuando notas que has sacado lo mejor de tus estudiantes?

MSc. Alejandra Benítez.

MSc. Lina Vásquez.

Instituto Superior Tecnológico Universitario Cordillera



Agradecemos

la participación y colaboración de:

José Andrés Cortés Valiente

Director de Aseguramiento de la Calidad del Instituto Superior Tecnológico Universitario Cordillera-delegado en Ecuador de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar Emocional (RIEEB)

María Isabel Ruiz Segarra

Docente Investigadora del Instituto Universitaria Cordillera

Alejandra Benítez

Docente de la carrera Tecnología Universitaria de Educación Inicial y de la MAestría Tecnológica en Aprendizaje Socioemocional en la Primera Infancia. Docente responsable del Programa "Aprendo con mis Emociones" Instituto Superior Tecnológico Universitario Cordillera

Lina Vásconez

Docente de la carrera Tecnología Universitaria de Educación Inicial. Docente responsable del Programa "Aprendo con mis emociones" Instituto Superior Tecnológico Universitario Cordillera

Teresa Pittaro

Dirección Nacional de Especializada e Inclusiva

Nataly Villota

Intérprete de Lengua de Señas ecuatoriana

Ximena Rosero

Voz en Off Podcast/ Analista DNEIP

Carla Jarrín

Diseño y diagramación

**Quienes aportaron con su entusiasmo
y disponibilidad al enriquecimiento de la
Revista Pasa la Voz**



**PASA LA
VOZ**



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec