



Ministerio de
Educación
del Ecuador

CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN

2013

**CONOCIMIENTOS EN
PEDAGOGÍA**

INSTRUCTIVO

PRUEBAS EN LÍNEA

Estimados y estimadas docentes:

Este instructivo tiene el propósito de orientar a las y los docentes de Educación General Básica y de Bachillerato General Unificado para que rindan la prueba en línea (online) de **Conocimientos de Pedagogía**. El documento tiene dos partes: la primera corresponde a las instrucciones generales para la evaluación y para el ingreso al sistema de pruebas en línea; la segunda contiene el temario, una lectura con ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.

PRIMERA PARTE

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

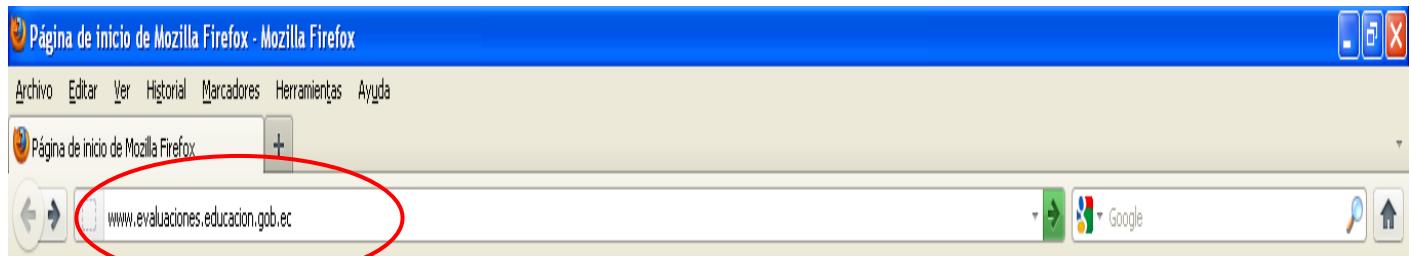
1. El día asignado para rendir las pruebas, deberá asistir a la institución, a la hora fijada por los coordinadores zonales.
2. Al ingresar a la institución donde rendirá la prueba, deberá presentar la cédula de identidad original y una copia, en la que se puedan observar con claridad todos sus datos. El aplicador le entregará el **usuario** y el **pin** (clave o contraseña), datos que son necesarios para ingresar al sistema.
3. Al ingresar al laboratorio de computación a rendir la prueba, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero o gorra. Tampoco se permitirá el uso de memorias de almacenamiento, discos compactos (CD) y teléfonos celulares.
4. Si a pesar de lo establecido en el numeral tres, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes señalados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
5. Los docentes que trabajan en la Educación General Básica y en Bachillerato rendirán la prueba de **Conocimientos de Pedagogía** en un tiempo de **90 minutos**. Culminado el tiempo asignado para su prueba, el sistema se cerrará automáticamente y se dará por finalizada la evaluación.

INSTRUCCIONES PARA INGRESO AL SISTEMA DE PRUEBAS EN LÍNEA (ONLINE)

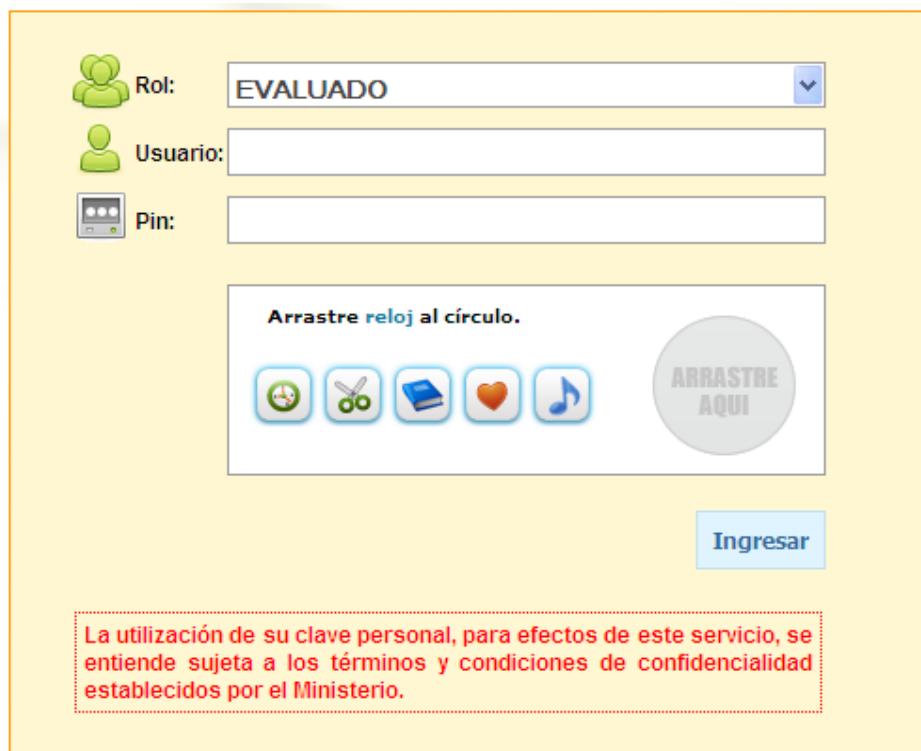
1. Ingrese al navegador de Internet (Mozilla o Explorer).
2. Ubíquese en la parte superior de la barra de direcciones y escriba la **dirección URL** que le indique el aplicador. Por ejemplo:
www.evaluaciones.educacion.gob.ec
Dé ENTER.

Educamos para tener patria.





3. Al dar **ENTER** se desplegará la ventana de autentificación. En la celda **Rol** seleccione o verifique que diga **EVALUADO**. Ingrese su número de cédula en la celda que corresponde a **Usuario**, y en la celda que dice **Pin** escriba la clave que le entregó el aplicador.



Rol: EVALUADO

Usuario: _____

Pin: _____

ARRASTRE AQUI

Ingresar

La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.

Educamos para tener patria.



4. Una vez ingresados el usuario y el pin, arrastre con el puntero del mouse (o ratón) la figura que se le solicita hasta el círculo y dé un clic en el botón **Ingresar**.

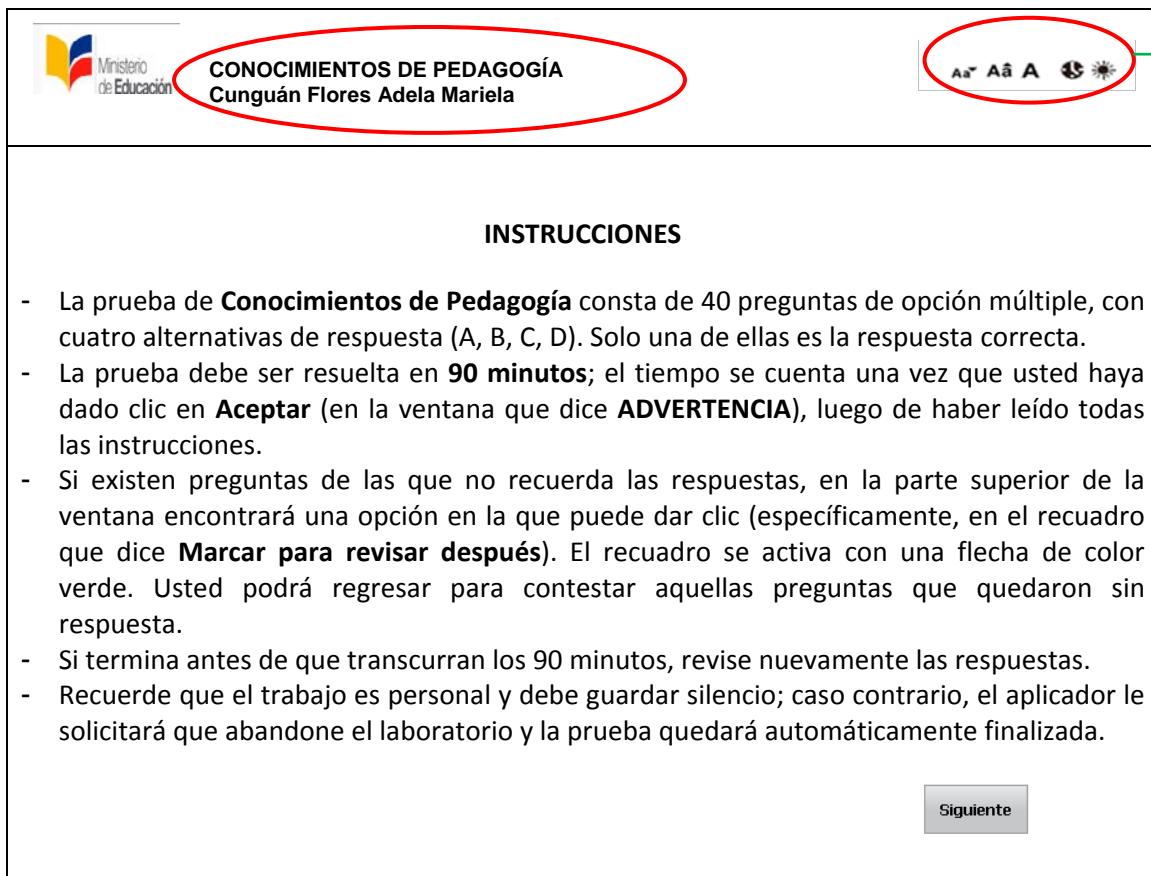


The screenshot shows a login form with three fields: 'Rol' (EVALUADO), 'Usuario' (1001756871), and 'Pin' (*****). Below the fields is a CAPTCHA challenge with the instruction 'Arrastre reloj al círculo.' (Drag the clock to the circle.) A red arrow points from five small icons (clock, person, book, heart, music note) to a larger circular target containing a clock icon. The 'Ingresar' button is located below the CAPTCHA area. A red box at the bottom contains the text: 'La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.'

Educamos para tener patria.



Al dar clic en **Ingresar**, aparecerá la ventana con las **INSTRUCCIONES**. En la parte superior izquierda aparecerá el nombre de la prueba y del docente evaluado; en la parte superior derecha podrá visualizar los **Botones de ayuda de pantalla** con cinco símbolos.



The screenshot shows a window titled "CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA" with the subtitle "Cunguán Flores Adela Mariela". A red oval highlights the title and subtitle area. Another red oval highlights the top right corner where five help buttons are located: Aa (small), Aa (large), A (original), a clock icon, and a sun/star icon. A green arrow points from the text "Botones ayuda de pantalla" to the second red oval. Below the title, the word "INSTRUCCIONES" is centered. A list of instructions follows:

- La prueba de **Conocimientos de Pedagogía** consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba debe ser resuelta en **90 minutos**; el tiempo se cuenta una vez que usted haya dado clic en **Aceptar** (en la ventana que dice **ADVERTENCIA**), luego de haber leído todas las instrucciones.
- Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, en la parte superior de la ventana encontrará una opción en la que puede dar clic (específicamente, en el recuadro que dice **Marcar para revisar después**). El recuadro se activa con una flecha de color verde. Usted podrá regresar para contestar aquellas preguntas que quedaron sin respuesta.
- Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente las respuestas.
- Recuerde que el trabajo es personal y debe guardar silencio; caso contrario, el aplicador le solicitará que abandone el laboratorio y la prueba quedará automáticamente finalizada.

Siguiente

Botones de ayuda de pantalla:

Aa▼

Símbolo que permite disminuir el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.

Aâ

Símbolo que permite aumentar el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.

A

Símbolo que permite volver al tamaño original de la letra.



Símbolo que muestra u oculta el tiempo del que dispone para realizar la prueba.



Símbolo que aclara u oscurece el fondo del ítem.

Educamos para tener patria.



5. INDICACIONES

 CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

Aa Aâ A 

INDICACIONES

- Con el propósito de que usted se familiarice con la selección de sus respuestas, le presentamos un ítem demostrativo en el que puede observar el enunciado con las opciones de respuesta (ver más adelante **ítem demo**).
- Marque la opción que considere correcta con un clic en el círculo que corresponda. La opción seleccionada aparecerá en color verde. Si usted se equivocó en la respuesta, puede desactivar el círculo mediante un clic. Luego podrá marcar la nueva respuesta.
- En la parte inferior izquierda podrá observar el número de pregunta que está respondiendo. En la parte inferior derecha se observa el **Estado de las preguntas**: el color negro indica que usted puso su respuesta; el rojo, que está marcado para revisar después y el gris indica que todavía tiene preguntas por responder. En el centro inferior de la ventana está el **Navegador para acceso directo de preguntas** con dos flechas en los extremos que le permitirán avanzar o retroceder a la pregunta que desea. En la parte superior derecha está el **Contador del tiempo** en el que puede visualizar el tiempo del que dispone para resolver la prueba (ver el ejemplo que sigue).

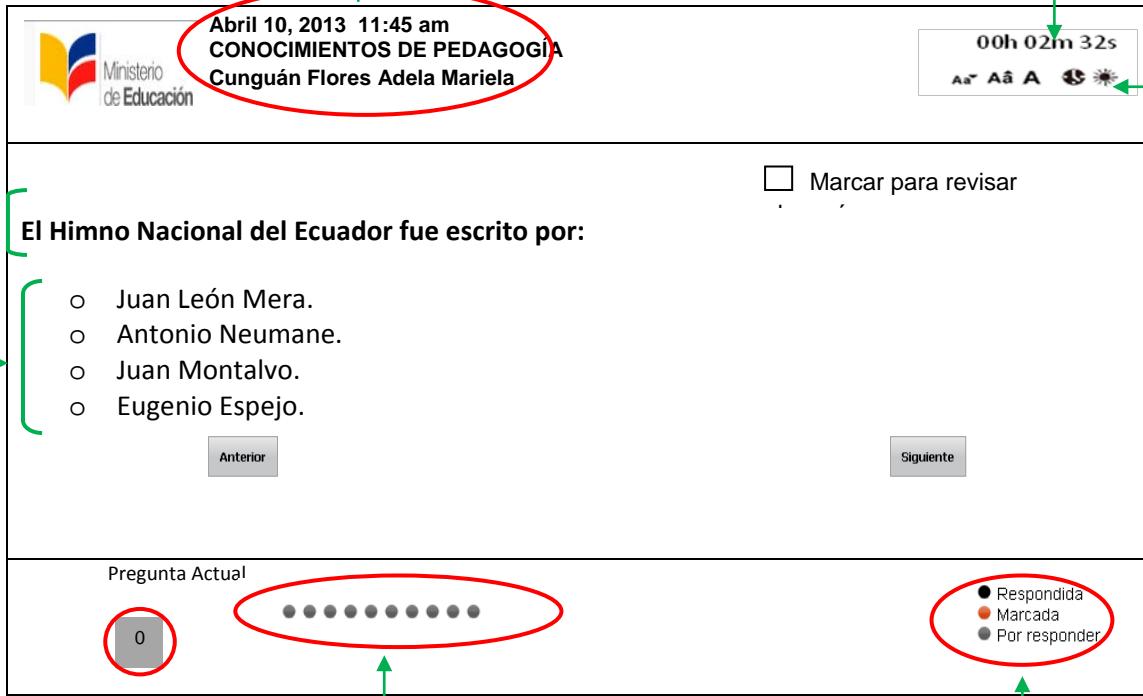
Siguiente

Educamos para tener patria.



6. ÍTEM DEMO (ítem demostrativo)

El objetivo del ítem demo es que usted se familiarice con su estructura y contenido, y que identifique cada una de sus partes.



The screenshot shows a test interface with the following labeled components:

- Fecha, hora, nombre de prueba y del evaluado:** (Date, time, name of the test and evaluator) - Points to the top center area.
- Reloj, contador de tiempo:** (Clock, timer) - Points to the top right corner.
- Botones ayuda de pantalla:** (Screen help buttons) - Points to the bottom right corner.
- Enunciad:** (Statement) - Points to the question text "El Himno Nacional del Ecuador fue escrito por:"
- Opciones de respuesta:** (Response options) - Points to the list of names: Juan León Mera, Antonio Neumane, Juan Montalvo, Eugenio Espejo.
- Nº de pregunta:** (Question number) - Points to the "0" in the bottom left corner.
- Navegador de acceso directo a preguntas:** (Question direct access navigator) - Points to the ellipsis "...".
- Estado de las pregunta:** (Question status) - Points to the legend: Respondida (black dot), Marcada (orange dot), and Por responder (grey dot).
- Marcar para revisar:** (Check for review) - Points to the checkbox in the top right.
- Anterior:** (Previous) - Points to the "Anterior" button in the middle right.
- Siguiente:** (Next) - Points to the "Siguiente" button in the middle right.

Educamos para tener patria.



7. ADVERTENCIA

Cuando haya finalizado con la lectura del texto que aparece en la ventana de **ADVERTENCIA** y haya dado clic en **Aceptar**, el **Contador del tiempo** se activará automáticamente y empezarán a transcurrir los 90 minutos que tiene para el desarrollo de su prueba.

 CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

Aa- Aâ A 

ADVERTENCIA

Le recordamos que al hacer clic en **ACEPTAR** usted reconoce que comprende y está de acuerdo con todas las indicaciones e instrucciones de esta evaluación

Mucha suerte

Aceptar

Educamos para tener patria.



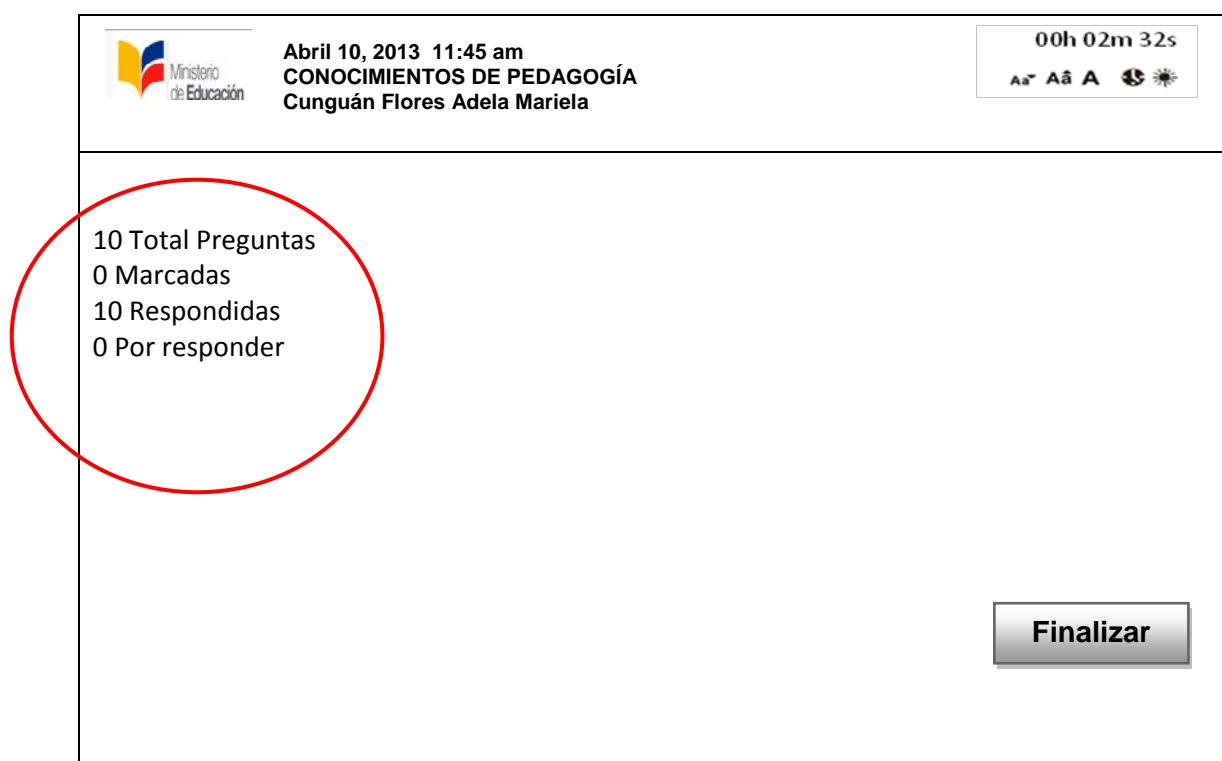
8. VENTANA RESUMEN

Si finalizó la prueba antes de los 90 minutos, se desplegará una ventana que le permitirá visualizar un resumen del total de preguntas: marcadas, respondidas y por responder.

Si requiere revisar sus preguntas y dispone de tiempo, dé clic en el botón **Regresar Evaluación**.

Si desea finalizar su prueba, dé clic en el botón **Finalizar**.

Recuerde que si usted presionó el botón **Finalizar**, no podrá volver a revisar su prueba.



Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aâ A ☰ *

10 Total Preguntas
0 Marcadas
10 Respondidas
0 Por responder

Finalizar

Educamos para tener patria.

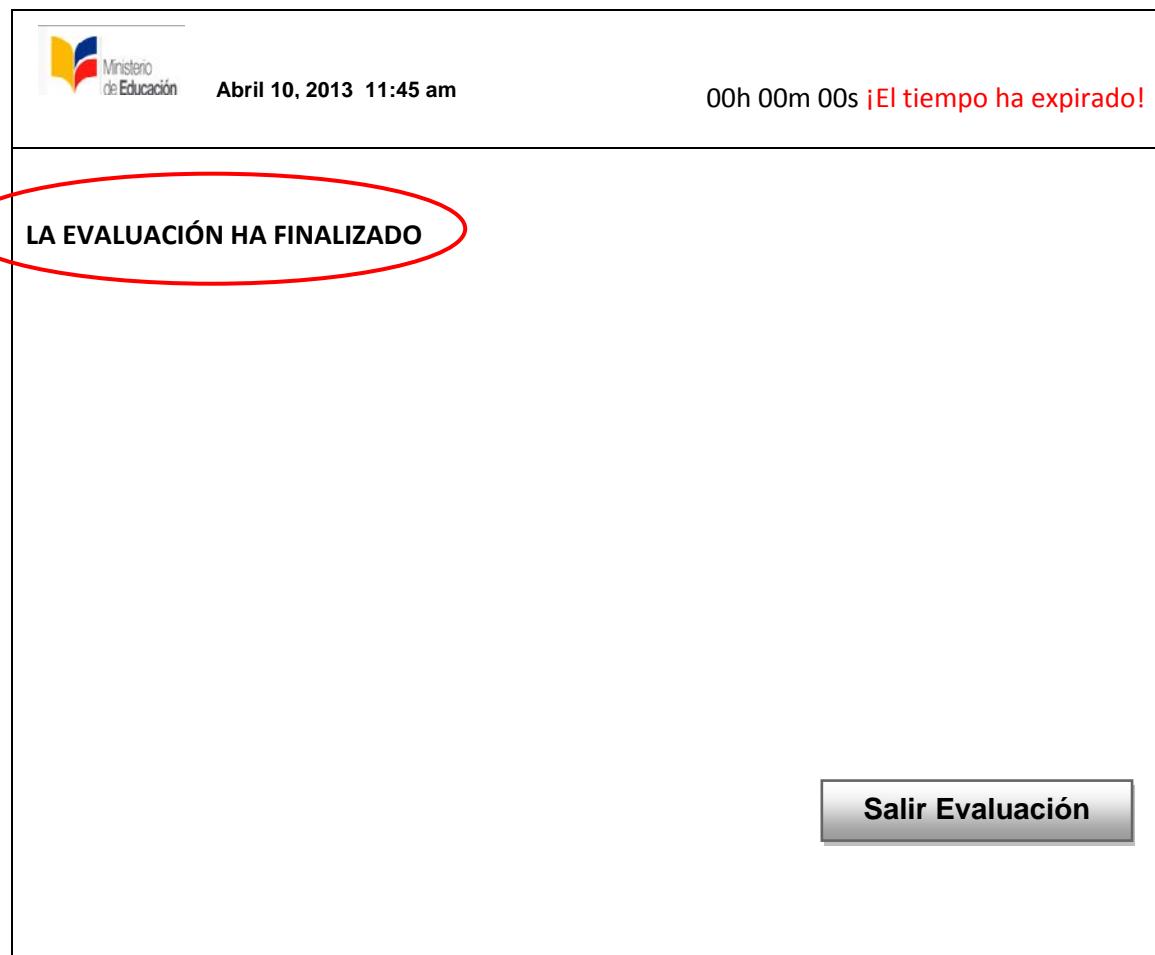


9. PRUEBA FINALIZADA

Si no respondió todas las preguntas y culminó el tiempo establecido (90 minutos), el sistema se cerrará automáticamente y aparecerá una ventana con el texto: **LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO.**

El **Contador de tiempo** le indicará que **El tiempo ha expirado**.

En la parte inferior derecha usted encontrará el recuadro con el texto **Salir Evaluación**, en el que deberá dar un clic.

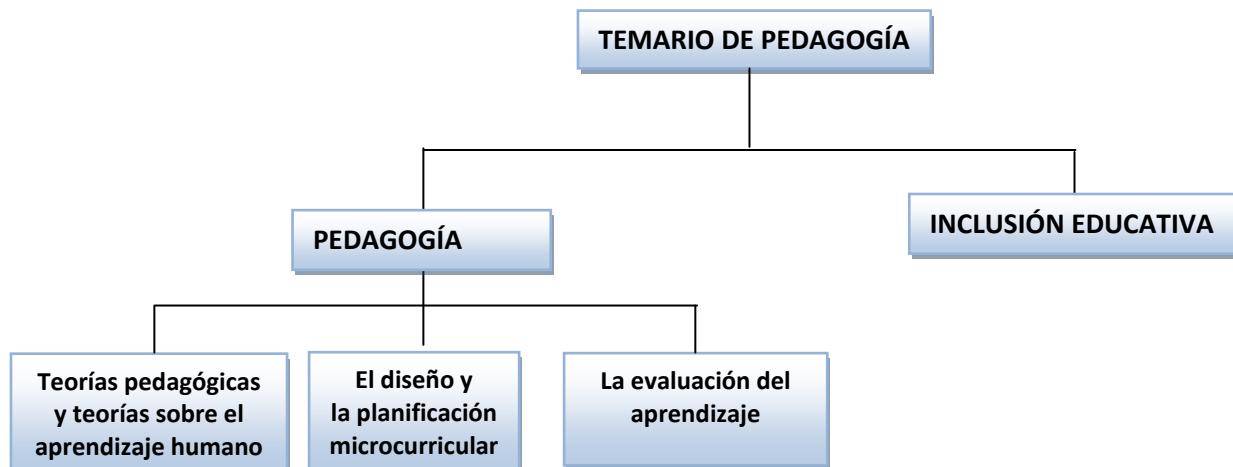


Educamos para tener patria.



SEGUNDA PARTE

Los temas definidos para esta prueba son de su conocimiento, pues son los mínimos básicos. El siguiente organizador gráfico detalla el temario de **Conocimientos de Pedagogía** para docentes, contenidos que en su práctica educativa desarrolla diariamente.



Educamos para tener patria.



1. PEDAGOGÍA

1.1 TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO

Las nuevas teorías del aprendizaje , han puesto de relieve la participación activa del sujeto centrándose, por lo mismo, en lo que hacen los sujetos cuando aprenden, es decir, cómo manejan y transforman la información recibida y, sobre todo, cómo la relacionan con las experiencias anteriormente incorporadas.

Este paradigma generó un cambio radical en las concepciones sobre el diseño instruccional, pues facilitar el aprendizaje significativo ayuda al estudiante a construir sus propias representaciones mentales de la información que ha de ser aprendida y no presentarles los contenidos en forma terminada y lineal, como planteaban las propuestas más conductuales.

Este cambio de perspectivas sobre el aprendizaje trae consigo un cambio de perspectivas sobre la concepción de la enseñanza y el papel que en ella desempeña el profesor. La enseñanza se centra en el sujeto más que en el material y trata de facilitar la construcción de significado del estudiante acentuando la interacción entre las estructuras mentales del sujeto y la información recibida. Una tarea fundamental de la enseñanza por tanto, será adaptar los materiales informativos y los métodos instrucionales correspondientes a las características particulares de cada uno.

Pretendemos, entonces, evaluar si el trabajo docente asume estas y otras características actuales y más aún, si las mismas responden al contexto social ecuatoriano y se inserta en el desarrollo integral humano que persiguen todos los países sobre todo latinoamericanos

Educamos para tener patria.



PREGUNTAS MODELO

Ministerio de Educación

Abri 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cungún Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aa A 4S *

Marcar para revisar después

El concepto de educación progresiva de Dewey, versión norteamericana de la escuela activa, propone que la educación es “una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia. Dewey enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo.

Esta concepción se contrapone a:

- la educación como formación, que reconoce la teoría de las facultades innatas, pero que ignora la existencia de un ser vivo con funciones activas y específicas.
- el trabajo por proyectos, que pretende el estudio integrado y pluridisciplinario de un tema amplio relacionado con la vida real del estudiante.
- la teoría del aprendizaje verbal significativo, que sostiene que el conocimiento previo organizado en unidades significativas y funcionales es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.
- ninguna de las tres concepciones anteriores sobre aprendizaje se contrapone al concepto de educación de Dewey.

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual

0 ••••••••••

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: La educación progresiva de Dewey se opone a la educación tradicional, y critica el enfoque clásico del conocimiento. Pretende realizar una reconstrucción de las prácticas morales y sociales, así como de las creencias.

Educamos para tener patria.




Ministerio de Educación
 Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
 Cunguán Flores Adela Mariela
00h 02m 32s
Aa Aa A

Marcar para revisar después

¿Cuál de las reflexiones que se describen a continuación concuerdan con el concepto de aprendizaje aquí mencionado?

“La tendencia es que los conocimientos que se manejen en las aulas y la forma como se llegue a ellos y se usen sean más auténticos, más parecidos a los que manejan los expertos y la gente culta disciplinariamente y a las formas en que ellos los manejan en el mundo real” (Boix Mansilla & Gardner, 1998).

El verdadero aprendizaje se da cuando el individuo actúa y piensa un concepto independientemente de las circunstancias concretas.

El aprendizaje se define claramente cuando el maestro explica de forma correcta el contenido necesario.

El verdadero aprendizaje se da cuando el estudiante puede explicar teorías tal como lo hacen los expertos.

Se consigue un verdadero aprendizaje cuando en situaciones cotidianas se logra desarrollar conceptos más elaborados de una disciplina, y se logra conectarlos con otros.

[Anterior](#)
•
[Siguiente](#)

Pregunta Actual

0
• • • • • • •

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: D

Razón: De acuerdo al concepto establecido, se logra un verdadero aprendizaje cuando el alumno o alumna está en capacidad de resolver problemas, desarrollar sus conocimientos y aplicarlos a problemas de la vida cotidiana, tal como lo haría una persona con experiencia en determinada área.



Educamos para tener patria.

Respuesta: D

Razón: Esta opción se contrapone al proceso individual de construcción de significados, pues si el docente posee toda la información necesaria para resolver un determinado problema o desarrollar un concepto y se la transmite a sus alumnos, no les permite realizar ningún proceso de construcción.

1.2 EL DISEÑO Y LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

La planificación microcurricular le permite al docente definir y organizar las tareas y actividades académicas necesarias para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. Además, reúne información sobre los objetivos que el docente tiene con relación al aprendizaje de sus estudiantes, y sobre los criterios metodológicos y de evaluación que selecciona como más efectivos para su quehacer educativo.

La planificación microcurricular responde a las preguntas fundamentales de **qué y cómo enseñar** y **qué, cómo, cuándo y por qué evaluar**, y su objetivo es posibilitar la comprensión de los estudiantes sobre los distintos temas.

Actualmente, además de observar en las microplanificaciones curriculares si las destrezas y contenidos corresponden al currículo general, interesa verificar la coherencia que existe entre los objetivos planteados, las estrategias de enseñanza seleccionadas y aplicadas, las formas de evaluación utilizadas, así como la organización de las actividades, de tal forma que todo esto permita potencializar el aprendizaje de los estudiantes.



Educamos para tener patria.

En este apartado, los docentes deberán seleccionar alternativas y analizar distintas planificaciones a fin de mejorarlas, partiendo de sus reflexiones o intuiciones sobre qué estrategias seguir.

PREGUNTAS MODELO

 Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
A- A+ A  

Marcar para revisar después

Los estudiantes de sexto año de EGB realizaron con grandes expectativas una visita al museo de arte. Un grupo fue guiado por Manuel, quien les indicó a los niños en detalle todas las cosas que debían observar en las diferentes muestras que recorrían y les explicó las características de cada una de las obras de arte. Otro guía, Rafael, dio total libertad a los estudiantes para observar las obras de arte y les indicó la hora y el lugar de encuentro al final de la jornada. En cambio Josué, el tercer guía, pidió a los estudiantes observar características que consideraba destacadas en las muestras y reflexionar sobre ellas. Basado en esas reflexiones, él complementó la información sobre cada tema.

Evalué las reflexiones que se hacen a continuación y seleccione la que nos llevaría a desarrollar el espíritu investigativo.

Manuel hizo lo que todos los guías deben hacer en las visitas a los museos: seguir la ruta y describir cada una de las cosas que son importantes de destacar para que nada se quede sin explicación.

Rafael permitió que los estudiantes observaran lo que quisieran sin dar ningún tipo de información que interfiera con su proceso personal de aprendizaje.

Josué permitió que los estudiantes observaran características, juzgaran lo que consideraban más importante, añadió información complementaria y, de esa forma, los estudiantes quedaron satisfechos con la visita al museo.

Los museos no son una buena herramienta para un aprendizaje significativo ni para el desarrollo del espíritu investigativo. Eso se puede hacer en el aula con mejores resultados.

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual

0 

 Respondida
 Marcada
 Por responder

Respuesta: C

Razón: En el tipo de trabajo que se plantea en la opción C, se da una apertura para que se estable una relación entre los estudiantes y el conocimiento, mediada por un docente que estimula en sus estudiantes la búsqueda y construcción de preguntas y comprensiones científicas. Es decir, se aplican principios constructivistas.



Educamos para tener patria.

 Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 3s
Aa Aa A 🔍

Marcar para revisar después

Lea este fragmento de una entrevista al Dr. Mario Carretero, experto en el tema de la enseñanza de las Ciencias Sociales e Historia.

EN: *¿Cómo cambiar la concepción de algunos que consideran las clases de Ciencias Sociales como "aburridas: no es más que nombres y fechas, cosas que pasaron hace mucho y a mí no me interesan ni me afectan en nada"?*

MC: *"Motivarlos es bastante fácil, cualquier problema social relativamente relevante afecta directamente a los estudiantes: la pobreza, la sanidad, la igualdad de oportunidades, el sida, el comportamiento sexual. Estas son cuestiones que motivan."*

Tomado de "Enseñanza de las Ciencias Sociales". Entrevista a Mario Carretero. Lunes, 12 de noviembre de 2007.

Ante esta reflexión de Carretero, ¿cuál de las siguientes cree usted que es una innovación pedagógica en el aula, cuando hablamos de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Realizar un sondeo entre los estudiantes de cuántos de ellos están registrados en el Facebook, cuántas veces a la semana ingresan, para qué lo utilizan; reflexionar individualmente y luego discutir en grupo cómo ha cambiado el Facebook su manera de relacionarse con otros.

Entregarles en fichas escritas la información sobre el sida y sus efectos en los jóvenes para pegarlas en sus cuadernos.

Que el docente realice una presentación en Power Point sobre el sida y la responsabilidad de los jóvenes en su autocuidado.

Entregarles una guía de preguntas para que los estudiantes las contesten utilizando para ello la información que obtengan en Internet sobre el sida.

Adaptado de Investigación, de Claudia Lucía Ordóñez

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual

0

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Debido al interés que tienen los jóvenes en las redes sociales, esta opción motivaría su estudio de las Ciencias Sociales.



Educamos para tener patria.

1.3 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Cuando el docente revisa en forma crítica sus apreciaciones para evaluar el aprendizaje humano, enriquece su práctica docente, pues empieza a cuestionarse sobre la eficiencia de la metodología y estrategias que utiliza a fin de generar aprendizajes en sus estudiantes.

Por esta razón, el análisis de las formas de evaluación se ha convertido en un tema recurrente en el debate didáctico contemporáneo y es objeto de amplias discusiones entre los distintos actores de la vida escolar.

Para muchos, es un tema de difícil solución y acuerdos, pero, indudablemente, compromete día a día a vencer los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar. No solo se puede entender la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. Evaluar es también participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información y estableciendo visiones no simplificadas de la realidad. Estas visiones nos permitirán retroalimentar los procesos en forma continua y facilitar la generación de una verdadera cultura evaluativa que incorpore la evaluación como una práctica cotidiana que se realiza para mejorar y potenciar el desarrollo de todos y todas.

Con esta visión, en esta prueba se presentan casos que podrán ser evaluados por el docente, partiendo de la base de criterios que surgen de su práctica pedagógica y de sus conocimientos teóricos.

Educamos para tener patria.



PREGUNTAS MODELO


 Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
 Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
 Aa Aa A 

Marcar para revisar después

De los cuatro comentarios que se presentan a continuación sobre evaluación, señale el que considere más cercano a las prácticas actuales en educación:

- Evaluar no es solo medir; la evaluación requiere un ejercicio adicional de valoración del proceso en forma cualitativa.
- Evaluando se obtiene un mayor aprovechamiento del uso de los recursos.
- La evaluación solo sirve para cumplir con el sistema.
- La evaluación debe realizarse al final de un proceso para verificar los resultados.

[Anterior](#)
[Siguiente](#)

Pregunta Actual
0
• • • • • • •

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: La evaluación, a más de tener un carácter cuantitativo, estima cuantitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos. Evaluar no es la mera calificación asignada a una prueba, tarea o destreza.



Educamos para tener patria.

Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cungún Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aa A ☀ *

Marcar para revisar después

Un indicador que puede reflejar que los estudiantes verdaderamente han comprendido algo es:

- Que las planificaciones realizadas por los docentes sean realmente interesantes y tengan concordancia con los objetivos planteados durante el curso escolar.
- Que los estudiantes apliquen los conocimientos en su vida cotidiana y generen nuevas reflexiones al respecto.
- Que los estudiantes saquen muy buenas calificaciones en los exámenes trimestrales y finales.
- Que los estudiantes sigan con atención las consignas dadas para realizar los trabajos, cumplan con todas las tareas y terminen las actividades solicitadas con prontitud.

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual
0 ••••••••••

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: La aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana constituye el mejor indicador de que lo aprendido en el aula ha sido asimilado e incluido en el bagaje de conocimientos de los estudiantes.

Educamos para tener patria.



	Abril 10, 2013 11:45 am CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA Cungún Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aa A ☀																									
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después																											
<p>Luis, profesor de séptimo año de Educación General Básica, decide utilizar el siguiente formato para evaluar y retroalimentar el desempeño de los estudiantes por sus propios compañeros de equipo. Les explica que para cada una de las categorías de evaluación mostradas, deben colocar una "X" en el cuadro que más se aproxime a la descripción de la persona a la que se está evaluando. Llenarán una cartilla por cada miembro del grupo, y una para sí mismos.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Categorías de evaluación</th><th>Totalmente en desacuerdo (1)</th><th>En desacuerdo (2)</th><th>De acuerdo (3)</th><th>Totalmente de acuerdo (4)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco a la hora de inicio de dichas actividades.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Termina a tiempo todos los trabajos que le han sido asignados al grupo.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escucha atentamente las presentaciones de los demás.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>			Categorías de evaluación	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)	Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco a la hora de inicio de dichas actividades.					Termina a tiempo todos los trabajos que le han sido asignados al grupo.					Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.					Escucha atentamente las presentaciones de los demás.				
Categorías de evaluación	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)																							
Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco a la hora de inicio de dichas actividades.																											
Termina a tiempo todos los trabajos que le han sido asignados al grupo.																											
Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.																											
Escucha atentamente las presentaciones de los demás.																											
<p>Tabla tomada de: "Assessing student achievement". Assessment of problem based learning; students and classes.</p> <p>Ante esta forma de evaluar el trabajo en grupo, indique con cuál de las siguientes opiniones usted está de acuerdo:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Es importante que los estudiantes logren desarrollar el sentido crítico sobre su participación y la de otros en el trabajo en equipo..<input type="radio"/> Los alumnos son incapaces de decidir una valoración de su desempeño en el trabajo grupal por sí mismos, ya que lo que les interesa es tener buenas calificaciones.<input type="radio"/> Esta forma de evaluar solo sirve de apoyo a la calificación real que la dará el docente solo al final del proceso.<input type="radio"/> El único que puede decidir una valoración real sobre el trabajo en equipo es el maestro o la maestra, cuando ha observado detalladamente el trabajo de los estudiantes.																											
<input type="button" value="Anterior"/>		<input type="button" value="Siguiente"/>																									
<p>Pregunta Actual</p> <table><tr><td>0</td><td>••••••••••</td><td><ul style="list-style-type: none">● Respondida● Marcada● Por responder</td></tr></table>			0	••••••••••	<ul style="list-style-type: none">● Respondida● Marcada● Por responder																						
0	••••••••••	<ul style="list-style-type: none">● Respondida● Marcada● Por responder																									

Educamos para tener patria.



Respuesta: A

Razón: Esta forma de evaluar un trabajo en grupo da un equilibrio entre la coevaluación y la autoevaluación a través de sus compañeros y de sí mismo, respectivamente. Permite hacer juicios críticos sobre su participación y tomar conciencia de su responsabilidad frente al grupo.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación de las personas con necesidades educativas especiales debe promover su participación en la sociedad y en el mundo profesional, su sentido de dignidad y autoestima, el desarrollo de su personalidad, su potencial creativo y sus talentos.

Las personas con necesidades educativas especiales, al igual que todas las demás personas, necesitan construir y alimentar relaciones con otros, desarrollar vínculos de solidaridad y amistad, y aprender en el marco de relaciones de cooperación con sus pares. Esto permitirá la construcción de un mundo más equitativo para todos y todas.

Las preguntas de esta sección tienen como objetivo ubicarlo al docente en situaciones que requieran de un análisis basado en sus conocimientos sobre inclusión, conjugados con su sensibilidad frente al tema.

Educamos para tener patria.



PREGUNTAS MODELO

Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aa A ☼ *

Marcar para revisar después

Azucena tiene 13 años y está en noveno año de Educación General Básica. Azucena se da cuenta de que, por lo general, los que más participan son los varones de la clase, pues el profesor les hace más preguntas a ellos que a las niñas. El día de ayer, Azucena decidió hacerle una pregunta al profesor de Matemáticas, quien en tono de burla le dijo: "Está claro que usted no comprende esta disciplina, las mujeres no tienen capacidad para las Matemáticas". Por esta razón, Azucena no volvió a participar en clases y perdió el interés por una disciplina que antes le interesaba. ¿Qué estereotipos están presentes en el maestro durante su interacción con Azucena y con el resto de estudiantes?

Cuando los niños preguntan, interrumpen el proceso y perjudican la clase.
 Solo los hombres tienen capacidad para las Matemáticas.
 Es necesario que las mujeres se preparen para enfrentar el futuro.
 Quien es bueno para cualquier disciplina no necesita preguntar

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual
0 • • • • • •

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: B

Razón: *El maestro en cuestión maneja un criterio equivocado sobre el aprendizaje de las Matemáticas. Muestra una exclusión de género en la materia.*

Educamos para tener patria.



Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cungún Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa⁻ Aa⁺ A  

Marcar para revisar después

Desde muy temprana edad, Santiago no quería permanecer mucho tiempo sentado en la banca de ninguna escuela. En segundo grado se escapaba a jugar fútbol y los maestros lo seguían y le pegaban. Pasó de un colegio a otro y terminó graduándose en el colegio de Bellas Artes.

¿Qué tipo de educación le hubiera recomendado usted a los padres para ayudar a solucionar el problema de Santiago?

Una escuela que cuente con espacios grandes y áreas deportivas.
 Una escuela que lo discipline y lo controle para que no se le permita hacer su voluntad.
 Una escuela que promueva el trabajo de sus estudiantes basado en sus intereses.
 Una escuela cerca de su casa para que su madre lo pueda controlar en mayor medida.

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual
0  ● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: *El aprendizaje y la enseñanza deben estar orientados a considerar las conductas individuales de las personas.*

Educamos para tener patria.



 Abril 10, 2013 11:45 am
CONOCIMIENTOS DE PEDAGOGÍA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aa A  

Marcar para revisar después

La maestra Elena se percata de que Anita, de 4 años, no juega con sus compañeros durante el recreo, sino que permanece aislada. Ante tal situación, lo que debe evitar hacer Elena es:

- Ubicarla con un grupo de niños para observar si logra involucrarse.
- No tomar en cuenta el particular debido a que es parte de su personalidad.
- Hablar con los padres de la niña para indagar un poco más y llegar a algún acuerdo para ayudar a la niña.
- Conversar con la niña para conocer mejor las razones que la llevan a tomar esa actitud.

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Pregunta Actual

0 

 Respondida
 Marcada
 Por responder

Respuesta: B

Razón: Lo que debe evitar la maestra Elena es la opción B, ya que lo más indicado es hablar con los padres para indagar sobre la particularidad del comportamiento de la niña, conversar con la niña para saber las razones de su actitud e integrarla a grupos.



Educamos para tener patria.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Argüelles, D. (2004). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Escuela de Administración de Negocios.
- Benavides, V. y Flores, R. (2001). *Teoría de las seis lecturas. Propuesta metodológica para la enseñanza de la Educación Secundaria*. Loja.
- Colom, A., Bernabéu, J. L., Domínguez E. y Sarramona J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel S. A.
- Costa, A. (2006). *Desarrollo de la inteligencia y creatividad*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- De Sánchez, M. (1999). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México D. F.: Editorial Trillas S. A. de C. V.
- De Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo: Un análisis crítico*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- De Zubiría, M. (1998). *Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Internacional Alberto Merani.
- Lebeer, J. (2001). *Los criterios de mediación según Reuven Feuerstein: Características, ejemplos y funciones cognitivas implicadas*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.
- Morales, G. (2002). *Desarrollo de la inteligencia: Curso de perfeccionamiento docente de pedagogías innovadoras*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Ormrod, J. E. (2007). *Aprendizaje humano*. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Ediciones Morata S. L.
- Raths, L. y otros (2006). *Cómo enseñar a pensar: Teoría y aplicación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Ediciones NARCEA S. A.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

REFERENCIAS TOMADAS DE INTERNET

- <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/modulodeevaluacion.pdf
- http://www.plec.es/documentos.php?id_documento=154&id...9
- <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoAula.php>
- <http://lceunikino.blogspot.com/2011/02/como-desarrollar-competencias.html>

Educamos para tener patria.

