

# POLICY BRIEF

CON LOS RESULTADOS DE LA  
**TOMA INICIAL DE LA ENCUESTA  
DE SEGUIMIENTO A BACHILLERES**



**PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE TERCERO DE BACHILLERATO**  
PERÍODO ESCOLAR 2022/2023

## **Equipo técnico**

Alegría de Lourdes Crespo Cordovez

Tamara Cristina Espinosa Guzmán

Andrea Salomé Villarreal Donoso

Milton Guillermo Manjarrez Chávez

Erika Marlene Canencia Yanacallo

## **© Ministerio de Educación**

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

Quito-Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA**  
PROHIBIDA SU VENTA

**La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.**



## 1. Introducción

El seguimiento a los titulados del bachillerato es un proceso esencial que permite evaluar el progreso y el éxito académico de los estudiantes después de finalizar su formación educativa. Este seguimiento proporciona información valiosa sobre la transición de los estudiantes hacia la educación superior, la inserción en el mercado laboral o el emprendimiento.

En este contexto, el objetivo principal de este documento es analizar los resultados de la encuesta inicial dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato del sostenimiento fiscal del periodo escolar 2022-2023 para obtener una visión integral de la perspectiva de los estudiantes para su futuro, y generar reflexiones que permitan mejorar los programas educativos y de orientación vocacional.

El presente informe presenta una revisión de experiencias internacionales sobre el seguimiento a graduados, la metodología utilizada para el seguimiento a bachilleres en el Ecuador, los resultados descriptivos de la encuesta dirigida a los estudiantes de tercer año de bachillerato del periodo escolar 2022-2023 y conclusiones.

## 2. Experiencias Internacionales del Seguimiento a graduados

Las Universidades de Europa y Estados Unidos fueron las primeras en evaluar la relación entre la escuela y la inserción laboral mediante encuestas a sus egresados. Su premisa suele ser que los logros del grupo de graduados en el entorno laboral y social constituyen un importante indicador de la calidad de las instituciones (Vega y otros, 2012).

En Latinoamérica, en México, se puede observar que las instituciones educativas empezaron a realizar seguimiento a los graduados en la década de 1970, enfatizando la obtención de datos sobre la inserción laboral y se indagó acerca de la opinión sobre la formación recibida (Briseño, Mejía, Cardoso y García, 2014). En Colombia se aplica la “Encuesta de Seguimiento a Graduados” que tiene como fin analizar el desarrollo profesional y personal de titulados de la educación superior. Con la información obtenida, la Academia conoce el desarrollo personal y laboral para introducir las mejoras que permitan adaptarse a las necesidades de estudiantes y graduados y ajustar los planes de estudio y demás recursos educativos a los nuevos requerimientos del entorno (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

### 3. Seguimiento a graduados en el Ecuador

En el Ecuador, el último registro de seguimiento nacional a los graduados se realizó en el año 2017 a partir de la implementación del Proyecto de Inversión “Reconversión de La Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador -PRETT” y fue dirigido a las Instituciones de Educación Superior. En el nivel de bachillerato no se han realizado un proceso de seguimiento a bachillerato. El proceso de Seguimiento a Graduados provee información sobre la situación de los graduados de instituciones de educación superior en el mercado laboral ecuatoriano, desagregada por niveles de instrucción (Técnicos-Tecnológicos, Grados, Postgrados y Doctores) características demográficas (Sexo, Etnia, Edad al graduarse, Experiencia laboral previa), características educativas de los graduados y de las Instituciones Educación Superior donde obtuvieron sus diplomas (campo de estudio, provincia, tipo de financiamiento) y sectores económicos de ocupación (tamaño de la empresa, sector económico, actividad económica).

### 4. Metodología para el seguimiento a bachilleres en Ecuador

En el Ecuador, el Ministerio de Educación con el apoyo de la cooperación técnica de la VVOB Education For Development desarrolló un aplicativo informático para realizar el seguimiento a los bachilleres, con el fin de contar con herramientas que definan la calidad y la pertinencia de las figuras profesionales y retroalimenten la política educativa y la toma de decisiones basadas en evidencia.

El proceso de seguimiento a bachilleres se realiza en dos etapas: la primero consiste en la aplicación de una encuesta a los estudiantes de tercer año de bachillerato, mientras que, la segunda se dirige a los graduados con al menos tres años de haber obtenido el título. No obstante, el aplicativo es flexible y permite la generación de encuestas tanto antes como después de este periodo de tres años.

*Gráfico 1. Funcionamiento del Aplicativo de seguimiento a bachilleres*



**Fuente:** Manual para el uso de datos del Módulo de seguimiento a bachilleres, MINEDUC 2022

La encuesta de la toma 0 está dirigida a los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias y técnico de las instituciones educativas fiscales. La misma tiene un enfoque de seguimiento a la condición de los estudiantes, su integración al mundo laboral, el emprendimiento o la continuidad de estudios superiores, y, considera la percepción de los aprendizajes definido por las competencias técnicas de las figuras profesionales del bachillerato técnico, las cuales se encuentran agrupadas en las siguientes secciones:

*Tabla 1. Secciones de la encuesta de seguimiento a bachilleres*

1. Información general	4. Trayectoria estudiantil	8. Emprendimiento
2. Orientación vocacional y profesional	5. Inserción laboral	9. Proyecto de vida
3. Situación actual del graduado	6. Prácticas estudiantiles	10. Sugerencias y recomendaciones
	7. Competencias del bachillerato técnico	

Fuente: Manual para el uso de datos del Módulo de seguimiento a bachilleres, MINEDUC 2022

## 5. Resultados de la encuesta de seguimiento a bachilleres del periodo escolar 2022-2023

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados de la toma inicial de la encuesta de seguimiento a bachilleres del periodo escolar 2022-2023 dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato, en función de las temáticas de cada sección de la encuesta.

### 5.1. Información General

En la primera toma de la encuesta de seguimiento a bachilleres participaron 160.729 estudiantes de tercero de bachillerato en Ciencias y Técnico de 2.384 instituciones educativas fiscales de los regímenes escolares de Costa - Galápagos y Sierra – Amazonía. Del total de encuestados, el 52,6% son mujeres y el resto hombre. Solamente, el 23,95% pertenecen a las instituciones educativas con Bachillerato Técnico. Así también, del total de encuestados, el 3% menciona tener discapacidad. Sobre la autoidentificación, el 77,6% se identifican como mestizos, el 8,9% como indígena, el 4,5% como montubio, el 3,6% afroecuatoriano, el resto como blanco, negro y otro. En cuanto al estado civil, el 96,5% indican ser solteros.

### 5.2. Orientación vocacional y profesional

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el 74% de encuestados han recibido orientación vocacional durante los tres años del bachillerato. Sin embargo, en el área urbana, en el bachillerato en ciencias y en el régimen escolar Sierra-Amazonía es menor al valor nacional que señalan haber recibido orientación vocacional en este periodo, como se observa en la siguiente tabla.

*Tabla 2. ¿Recibiste orientación profesional durante los tres años de bachillerato para optar por estudios superiores, trabajo o emprendimiento?*

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	% Si	% No
Nacional	Estudiantes	160.614	74%	26%
Área	Rural	34.114	77,0%	23,0%
	Urbano	126.500	73,4%	26,6%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	59.095	70,5%	29,5%
	Técnico	101.519	76,3%	23,7%
Régimen	Costa-Galápagos	95.914	78,0%	22,0%
	Sierra-Amazonia	64.700	68,4%	31,6%

Fuente: Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Del total de encuestados que indicaron que sus Instituciones Educativas si promovieron la orientación vocacional, el 30% señala que consiguieron la información en Charlas con el DECE, el 25% en conversatorios con expositores, el 15% en casas abiertas y el resto en ferias institucionales y ferias de empresas.

Tabla 3. Dónde conseguiste la información de Orientación Vocacional y profesional

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Charlas con el DECE	Ferías de empresas	Casas abiertas	Ferías institucionales	Conversatorios con expositores	Otra
Nacional	Estudiantes	<b>88.640</b>	<b>30%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>25%</b>	<b>22%</b>
Área	Rural	19.783	28%	1%	16%	6%	28%	20%
	Urbano	68.857	31%	1%	15%	5%	24%	23%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	32.417	31%	1%	14%	6%	26%	23%
	Técnico	56.223	30%	1%	17%	5%	24%	23%
Régimen	Costa-Galápagos	58.829	31%	1%	15%	4%	26%	24%
	Sierra-Amazonia	29.811	29%	1%	18%	8%	23%	20%

Fuente: Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Considerando que la orientación vocacional y profesional otorga herramientas para la toma de decisiones sobre el futuro, se observa, una alta percepción de los estudiantes que ha participado de este proceso, y la intervención de los DECES y expertos invitados ha sido importante para los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de fortalecer este proceso, con acciones de acompañamiento educativo, psicológico y social, o en el asesoramiento individual y grupal que permita construir un proceso vital de planificación hacia el futuro, a través de objetivos claros y concretos (Ministerio de Educación, Manual de Orientación Vocacional y Profesional, Segunda Edición., 2021).

### 5.3. Situación del graduado

En función a, la pregunta: *¿Qué actividad piensas realizar después de tu graduación?*, los resultados señalan el 60% quiere continuar con su trayectoria educativa, el 15% piensa trabajar, 13% iniciar una carrera policial, militar o similares, 3% emprender y el resto realizar otras actividades.

Tabla 4. ¿Qué actividad piensas realizar después de tu graduación?

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Estudiar en una universidad, instituto o centro de idiomas	Estudiar un Bachillerato Técnico Productivo	Trabajar	Emprender	Iniciar una carrera policial, militar, agente municipal, agente de tránsito o bombero	Ingresar a una congregación religiosa	Descansar (Ni estudiar ni trabajar)	Migrar	Otra
Nacional	Estudiantes	<b>160.610</b>	<b>60%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
Área	Rural	34.114	53,2%	3,7%	18,1%	4,4%	14,2%	0,1%	0,3%	1,1%	4,9%
	Urbano	126.496	61,2%	3,4%	14,1%	3,1%	12,4%	0,1%	0,3%	1,2%	4,1%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	59.092	59,9%	3,1%	14,8%	3,6%	12,6%	0,1%	0,3%	1,3%	4,3%
	Técnico	101.518	59,3%	3,7%	15,0%	3,2%	12,8%	0,1%	0,3%	1,2%	4,3%
Régimen	Costa-Galápagos	95.911	59,1%	3,7%	17,2%	3,5%	10,8%	0,1%	0,3%	0,9%	4,4%
	Sierra-Amazonia	64.699	60,1%	3,1%	11,7%	3,3%	15,7%	0,1%	0,3%	1,7%	4,1%
Jurisdicción	Intercultural	156.871	59,7%	3,4%	14,9%	3,3%	12,7%	0,1%	0,3%	1,2%	4,3%
	Intercultural Bilingüe	3.739	49,6%	5,4%	16,1%	7,0%	16,0%	0,1%	0,4%	1,6%	3,7%

Fuente: Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

A nivel desagregado, se observa que en el área rural y de la jurisdicción intercultural bilingüe, el interés de ingresar a la educación superior es más bajo al valor nacional. Respecto a los que quieren trabajar, es mayor al valor nacional en el área rural, en el bachillerato técnico, de régimen Costa – Galápagos e intercultural bilingüe. Sobre el emprendimiento, es mayor al valor nacional el interés de los estudiantes del área rural e intercultural bilingüe. En cuanto a la decisión de iniciar una carrera policial, militar, o similares, es mayor al valor nacional el interés en los estudiantes del área rural, de régimen Sierra-Amazonía e intercultural bilingüe.

Los resultados obtenidos se pueden asociar a lo afirmado por (Luna, 2017), el objetivo de lograr estudios universitarios está arraigado en la cultura ecuatoriana, ya que la sociedad lo percibe como el centro de la promoción y prestigio académico y social. Por lo tanto, el Ministerio de Educación debe continuar con el trabajo interinstitucional con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación para incrementar el acceso a la educación superior y fomentar la educación técnica y tecnológica. Por otro lado, se debe coordinar con otras entidades gubernamentales o privadas para presentar alternativas para el emprendimiento o el mundo del trabajo, como la formación dual.

#### 5.4. Prácticas estudiantiles

Los resultados muestran que, las prácticas estudiantiles se realizaron principalmente en los laboratorios del establecimiento (23%), talleres de empresas cercanas (21%), Casa abiertas (17%), Talleres del establecimiento (17%), en ningún lugar (13%) y el resto en Unidades Educativas de Producción. En el régimen Sierra-Amazonia y en la jurisdicción intercultural bilingüe, se observa un comportamiento diferente, los estudiantes realizan sus prácticas principalmente en talleres de empresas, talleres y laboratorios del establecimiento.

Tabla 5. ¿Durante tus años de bachillerato realizaste prácticas de los módulos formativos en?

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Laboratorios del establecimiento	Talleres del establecimiento	Talleres de empresas cercanas al establecimiento	Casas abiertas	Unidad educativa de producción	Ninguna
Nacional	Estudiantes	37.045	23%	17%	21%	17%	10%	13%
Área	Rural	9.009	24,00%	14,90%	18,20%	17,50%	15,90%	9,50%
	Urbano	28.036	22,90%	17,60%	21,40%	16,80%	7,80%	13,50%
Régimen	Costa-Galápagos	25.400	23,90%	13,90%	18,70%	18,80%	10,70%	14,00%
	Sierra-Amazonia	11.645	21,50%	23,50%	24,70%	13,10%	7,60%	9,50%
Jurisdicción	Intercultural	36.234	23,30%	16,90%	20,50%	17,00%	9,60%	12,70%
	Intercultural Bilingüe	811	18,40%	20,20%	23,90%	15,20%	17,60%	4,70%

Fuente: Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Al ser mayor el porcentaje de prácticas estudiantiles en la institución educativa, se evidencia una débil articulación con los actores productivos del territorio. El Ministerio de Educación tiene el desafío de promover la vinculación entre los actores productivos, sociales y educativos en cada territorio.

#### 5.5. Inserción laboral

Del total de estudiantes que señalaron que después de la graduación irían a trabajar, se les preguntó: *¿en qué sector económico te gustaría conseguir empleo?*, y los 4 sectores económicos más seleccionados, que representan el 48,1% son: 1) actividades de atención de la salud humana y de asistencia social, 2) agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 3) otras actividades de servicios, y 4) actividades profesionales, científicas y técnicas, como se observa a continuación:

Tabla 6. ¿En qué sector económico te gustaría conseguir empleo?

Desagregación	Nro. Estudiantes	Porcentaje
Nacional	160.610	
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social.	22.017	13,7%
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.	20.565	12,8%
Otras actividades de servicios.	19.410	12,1%
Actividades profesionales, científicas y técnicas.	16.654	10,4%
Comercio al por mayor y al por menor.	9.824	6,1%
Enseñanza.	9.721	6,1%
Industrias manufactureras.	8.821	5,5%

Desagregación	Nro. Estudiantes	Porcentaje
Actividades financieras y de seguros.	7.739	4,8%
Construcción.	7.400	4,6%
Artes, entretenimiento y recreación.	6.241	3,9%
Administración pública y defensa; planes de seguridad social afiliación obligatoria.	5.505	3,4%
Información y comunicación.	5.144	3,2%
Transporte y almacenamiento.	4.409	2,7%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo.	3.795	2,4%
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.	3.417	2,1%
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas.	3.372	2,1%
Explotación de minas y canteras.	2.655	1,7%
Distribución de agua; alcantarillado, gestión de desechos y actividades saneamiento.	1.316	0,8%
Actividades inmobiliarias.	1.193	0,7%
Actividades de los hogares como empleadores.	935	0,6%
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales.	477	0,3%

**Fuente:** Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

### 5.6. Trayectoria estudiantil

A los encuestados que señalaron que querían continuar con sus estudios, se les consultó: *¿te gustaría estudiar en?* A lo que el 91% señala que quiere ingresar en la universidad, el 7,6% ir a un instituto técnico tecnológico y el 1,4% a un centro de idiomas. Sin embargo, en el área rural, en régimen Sierra-Amazonia e Intercultural Bilingüe es mayor al valor nacional de los estudiantes que quieren ir al centro de idiomas. Entre los encuestados interesados en asistir a un instituto técnico tecnológico, se destaca mayor el interés por parte de los jóvenes del área rural, que cursan bachillerato técnico, pertenecen al régimen Sierra-Amazonia y jurisdicción de Intercultural Bilingüe.

*Tabla 7. ¿Te gustaría estudiar en?*

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Centro de idiomas	Instituto Técnico - Tecnológico	Universidad
Nacional	Estudiantes	<b>95.576</b>	<b>1,4%</b>	<b>7,6%</b>	<b>91,0%</b>
Área	Rural	18.137	1,6%	8,8%	89,6%
	Urbano	77.439	1,3%	7,3%	91,3%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	35.395	1,4%	6,9%	91,7%
	Técnico	60.181	1,4%	8,1%	90,6%
Régimen	Costa-Galápagos	56.663	1,2%	7,3%	91,5%
	Sierra-Amazonia	38.913	1,7%	8,1%	90,2%
Jurisdicción	Intercultural	93.721	1,4%	7,6%	91,1%
	Intercultural Bilingüe	1.855	2,3%	11,6%	86,1%

**Fuente:** Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Estos resultados revelan un claro deseo entre los estudiantes de acceder a la universidad, contrastando con un menor interés en los Institutos Técnicos y Tecnológicos. Esta disparidad brinda una oportunidad para potenciar y difundir la educación técnica en estos institutos, fomentando una colaboración estrecha con la SENESCYT.

### 5.7. Emprendimiento

A los encuestados que señalaron que después de la graduación de bachilleres le gustaría emprender, se les preguntó *¿en qué sector económico se encontraría su emprendimiento?* Las 4 actividades económicas que abarcan el 52,6% señalan: 1) agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2) comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas, 3) otras actividades de servicios y 4) industrias manufactureras.

*Tabla 8. ¿En qué sector económico se encontraría su emprendimiento?*



Desagregación	Nro. Estudiantes	Porcentaje
Nacional	5.377	
A-agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.	1.099	20,4%
G-comercio al por mayor y al por menor;	686	12,8%
S-otras actividades de servicios.	656	12,2%
R-artes, entretenimiento y recreación.	378	7,0%
C-industrias manufactureras.	398	7,4%
P-enseñanza.	278	5,2%
F-construcción.	253	4,7%
I-actividades de alojamiento y de servicio de comidas.	194	3,6%
K-actividades financieras y de seguros.	218	4,1%
H-transporte y almacenamiento.	204	3,8%
M-actividades profesionales, científicas y técnicas.	176	3,3%
Q-actividades de atención de la salud humana y de asistencia social.	142	2,6%
J-información y comunicación.	134	2,5%
D-suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.	111	2,1%
B-explotación de minas y canteras.	117	2,2%
T-actividades de los hogares como empleadores;	75	1,4%
N-actividades de servicios administrativos y de apoyo.	67	1,2%
E-distribución de agua; alcantarillado, gestión de desechos y actividades de saneamiento.	58	1,1%
L-actividades inmobiliarias.	89	1,7%
O-administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria.	36	0,7%
U-actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales.	8	0,1%

**Fuente:** Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Dado que la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca son actividades económicas de mayor interés, las cuales se caracterizan por requerir una alta cantidad de mano de obra y una inversión relativamente baja de capital (Syed & Miyazako, 2013), es necesario establecer una coordinación intersectorial que facilite la incorporación tecnológica en los procesos productivos desde el nivel medio de educación.

### 5.8. Proyecto de vida

Para conocer el proyecto de vida de los encuestados se les preguntó *¿Cuál es el nivel más alto de educación/capacitación que deseas obtener?*, el 36,2% desea obtener un título universitario, el 33,9% una maestría, el 12,1% una tecnología, el 8,8% completar el bachillerato y un 8,9% alcanzar un título de PhD. Sin embargo, es mayor al valor nacional los estudiantes del área rural, en régimen Costa-Galápagos e intercultural bilingüe que desean obtener un título de bachilleres. Para seguir una tecnología, los estudiantes del área rural, de bachillerato técnico, de régimen Sierra-Amazonía e intercultural bilingüe tienen mayor interés que el valor nacional. Por otro lado, para alcanzar una maestría, se encuentran estudiantes del área urbano, de bachillerato en ciencias, régimen Sierra-Amazonía e intercultural.

*Tabla 9. ¿Cuál es el nivel más alto de educación/capacitación que deseas obtener?*

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Bachiller	Tecnólogo	Universidad	Maestría	PhD
Nacional	Estudiantes	160.610	8,8%	12,1%	36,2%	33,9%	8,9%
Área	Rural	34.114	11,7%	13,9%	38,2%	29,0%	7,2%
	Urbano	126.496	8,0%	11,6%	35,7%	35,2%	9,4%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	59.092	9,3%	11,0%	36,0%	34,2%	9,4%
	Técnico	101.518	8,5%	12,8%	36,4%	33,7%	8,7%
Régimen	Costa-Galápagos	95.911	10,2%	11,2%	39,3%	32,8%	6,5%
	Sierra-Amazonia	64.699	6,7%	13,4%	31,8%	35,6%	12,6%
Jurisdicción	Intercultural	156.871	8,7%	11,9%	36,2%	34,2%	8,9%
	Intercultural Bilingüe	3.739	11,3%	18,5%	39,8%	20,6%	9,8%

**Fuente:** Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

### 5.9. Sugerencias y recomendaciones

Finalmente, se les consultó sobre los temas de mejora en: “organización de la institución educativa, métodos de enseñanza de tus docentes, espacios de práctica en la institución, vinculación de tu institución con el sector productivo, equipamientos y materiales”. A lo que el 26,9% señaló que se requieren mejoras en la Organización de la institución educativa, el 26,1% en equipamiento y materiales, el 20,9% en los espacios de práctica, el 20,0% en los métodos de enseñanza, y el 6% en la vinculación de la institución educativa con el sector productivo.

Tabla 10. Ayúdanos con sugerencias para la institución educativa en la que estudiaste que les permita mejorar su trabajo con relación a los siguientes temas

Desagregación	Descripción	Nro. Estudiantes	Organización de la institución educativa	Métodos de enseñanza de tus docentes	Espacios de práctica institución educativa	Vinculación de tu institución con el sector productivo	Equipamientos y materiales
Nacional	Estudiantes	<b>91.162</b>	<b>26,9%</b>	<b>20,0%</b>	<b>20,9%</b>	<b>6,0%</b>	<b>26,1%</b>
Área	Rural	20.800	27,9%	19,0%	21,2%	5,8%	26,0%
	Urbano	70.362	26,6%	20,3%	20,8%	6,1%	26,1%
Tipo de Bachillerato	Ciencias	33.482	26,5%	20,4%	20,4%	6,4%	26,3%
	Técnico	57.680	27,1%	19,8%	21,2%	5,8%	26,0%
Régimen	Costa-Galápagos	59.730	26,5%	19,0%	20,0%	5,6%	28,9%
	Sierra-Amazonia	31.432	27,5%	22,1%	22,8%	6,8%	20,9%
Jurisdicción	Intercultural	88.606	26,6%	20,0%	21,0%	6,0%	26,3%
	Intercultural Bilingüe	2.556	35,1%	20,0%	18,3%	7,6%	19,0%

**Fuente:** Registros Administrativos Dirección Nacional de Bachillerato seguimiento a bachilleres, periodo 2022-2023

Con estos resultados, se evidencia que las instituciones educativas, las unidades desconcentradas y el Ministerio de Educación a nivel de planta central deben trabajar en la organización y espacios de práctica de las instituciones educativas, sin dejar de lado la dotación de equipamiento y materiales. De acuerdo con el artículo “La importancia de tener una buena infraestructura escolar” del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe – CAF, “está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados” (CAF, 2016). Aunque, es bajo el porcentaje de percepción sobre la necesidad de mejorar la vinculación de la Institución con el sector productivo, es importante fortalecer esta acción para asegurar que la oferta educativa media satisfaga las necesidades del sector productivo. Esto implica considerar los sectores económicos con mayor interés entre los encuestados para la inserción laboral como para la generación de emprendimientos, como la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, servicios profesionales, científicos y técnicos, comercio, entre otros.



## 6. Conclusiones

- Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes recibieron orientación vocacional durante el bachillerato, destacando la importancia de la participación de los DECE en este proceso. Sin embargo, el desafío se encuentra en fomentar otros espacios que articulen con el sector productivo, social y la academia, como ferias de empresas, casas abiertas u otros espacios similares, que contribuyan en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de bachillerato.
- Respecto a las expectativas posteriores a la graduación, la mayoría muestra interés en seguir estudiando en la Universidad, un Instituto o centro de idiomas, mientras que un grupo reducido preferiría trabajar, ingresar a una carrera policial, militar, o similares, o, emprender. Este resultado resalta la importancia de reevaluar otras posibilidades de futuro, como el emprendimiento y el trabajo derivado de la formación dual, que proporciona competencias laborales y profesionales, reduciendo así barreras de entrada al mundo laboral.
- Los resultados de las prácticas estudiantiles indican que más del 50% de los estudiantes las llevaron a cabo en su mismo establecimiento. Evidenciando la necesidad de fortalecer la articulación con los actores productivos, sociales y academia dentro del territorio.
- Respecto a los estudiantes que tienen expectativas de ingresar al mundo laboral, muestran un marcado interés en las actividades de atención humana y social, la agricultura y campos afines, las actividades de prestación de servicios, y diversas actividades profesionales, científicas y técnicas.
- Entre los estudiantes que expresaron interés en emprender, destacan la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, el comercio al por mayor y menor, y, otras actividades de servicios. El emprendimiento desde el nivel medio debe ser fortalecido, y respaldado mediante políticas económicas y fiscales que lo incentiven y apoyen.
- En lo que respecta al proyecto de vida, la mayoría de los encuestados se proyectan educativamente a obtener un título de tercer nivel o de cuarto nivel en el transcurso de su vida. Esta tendencia puede estar influenciada por las dinámicas del mundo laboral, dado que muchas las empresas utilizan títulos académicos como criterios de selección de personal. Esto lleva a la creencia de que tener más títulos académicos aumentan las posibilidades de inserción laboral.
- Finalmente, en relación con las áreas de mejora identificadas, los encuestados señalan que las Instituciones Educativas deben centrarse en mejorar la organización y espacios destinados a la formación práctica, así como, en proporcionar equipamiento y materiales adecuados. Estas mejoras contribuirán a que los estudiantes logren los resultados académicos esperados.

## 7. Referencias bibliográficas

- Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E., & García, J. (2014). *Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011)*. México.
- CAF, B. d. (04 de Octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Obtenido de La importancia de tener una buena infraestructura escolar: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Corvalán, O. (2010). Perfil de Competencias Docentes y Escalamiento para su Desarrollo. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - No. 5*.
- Didier, N. O. (2014). Capital Humano Nominal, Empleabilidad y Credencialismo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 7(2), 19-27.
- Llanes, J. (2015). *Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía*. Barcelona.
- Luna, M. (2017). Políticas de exclusión de la Revolución Ciudadana en el acceso a la Universidad. En S. Cabrera Narváez, C. Cielo, K. Moreno Yáñez, & P. Ospina Peralta, *Las Reformas Universitarias en el Ecuador (2009-2016): Extravíos, ilusiones y realidades* (págs. 221-250). Quito: Universidad Simón Bolívar.
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional, Segunda Edición*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual para el uso de datos del Módulo de Seguimiento a Bachilleres*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2022). *Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico*. Quito.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Observatorio Laboral para Educación*. Obtenido de Encuesta para graduados: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136404.html>
- Syed, S., & Miyazako, M. (2013). *Promover la inversión en agricultura: a fin de aumentar la producción y la productividad*. Roma: FAO.
- Vega, A., González, E., Toro, G., Fonseca Gradón, G., Sánchez, J., Peña, M., . . . Carrasco, S. (2012). Seguimiento de egresados e inserción laboral: experiencias universitarias. *Centro Interuniversitario de Desarrollo*, 40.



## Ministerio de Educación



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)