



ABRIL 2024

Índice



Prólogo	Pag. 3
Galería Multimedia	Pag. 4
Resumen	Pag. 5
Fomentar la responsabilidad compartida	Pag. 6
La Efectividad de la Corresponsabilidad	Pag. 7
Prácticas significativas en cuanto a la relación entre escuelas y familias...	Pag. 11
Conclusiones	Pag. 13
Jugando a trabajar	Pag. 14
Actividades que dan un valor agregado al aprendizaje	Pag. 15
Proyecto: "Conociendo las costumbres de mi ciudad"	Pag. 16
Agradecimientos	Pag. 19

Prólogo



En el contexto actual de la labor docente, se vuelve imprescindible contar con una gama diversa de soluciones que se entrelazan, desde conocimientos de investigación hasta habilidades lingüísticas y de persuasión grupal, además de un arsenal de herramientas digitales. Esto no solo es crucial para desempeñarse como protagonista en las aulas, sino también para establecer procesos eficaces y alianzas con los diversos agentes y entidades de los entornos sociales, como los es: La comunidad educativa. En este acelerado mundo de hoy, "sobrevivir" al canibalismo de la tecnología y el conformismo, se convierte en más que un desafío, es una decisión.

Sin embargo, para muchos docentes, la responsabilidad de involucrarse en este noble propósito se percibe como algo ajeno e incluso indiferente. Pues, a pesar de ser un encuentro compasivo con la vulnerabilidad, para muchos, se ha convertido en la panacea de aquellos que abrazan con respeto la vocación, mientras que para otros es una pesadilla idealista sin futuro.

Vislumbrar la luz, no es fácil, es necesario desarrollar empatía y esperanza...

Bajo estos antecedentes, el Ministerio de Educación, busca proporcionar de manera estratégica y colaborativa las condiciones óptimas para el desarrollo infantil y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco escolar ecuatoriano, con una expectativa elevada y profesional, guiada por el objetivo de conducir a nuestros estudiantes hacia el logro de sus aprendizajes y la motivación, a su culminación exitosa en los primeros años de su vida escolar.

En este sentido, el tema "Educar en la corresponsabilidad" emerge como uno de los desafíos primordiales del docente al coordinar y fomentar la participación de los padres de familia y otros actores comunitarios como agentes pedagógicos de cambio, en el proceso integral y educativo de sus hijos.

El propósito de este artículo es proporcionar información relevante sobre el proceso de "Educar en la corresponsabilidad", abordando aspectos conceptuales y contextuales fundamentales, así como estrategias y recursos que demuestren su importancia y resultados. Se busca equipar a los docentes con herramientas que les permitan implementar prácticas para la articulación y comunicación entre padres de familia y las instituciones educativas, elementos esenciales para el éxito académico. Además de orientar sobre cómo llevar a la práctica estas ideas en el aula; convirtiéndolas en espacios seguros y amorosos, basándose en información y autoconocimiento, enriqueciendo así la labor educativa en el Ecuador.



Mario Castañeda
Analista de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica



**Escucha el
Podcast aquí**

**Galeria
de fotos**



**Mira el
Video aquí**

Código: PC. 2.05.01.032

Número de volumen: 12

Número de fascículo: 12

Resumen

En el marco de la labor que realiza el docente son esenciales sus conocimientos, actitudes y habilidades para desempeñarse como actor protagónico de procesos efectivos y alianzas entre los actores y agencias de los contextos socio educativos (familia, comunidad y centro educativo) para otorgar de manera estratégica y colaborativa las mejores condiciones para el desarrollo infantil y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que determinan el arribo al logro de los aprendizajes y al egreso de los estudiantes en correspondencia a los perfiles de salida de cada nivel o modalidad educativa.

Estas intenciones se identifican con la temática “Educar en la corresponsabilidad”; escenario que representa uno de los principales desafíos del docente en su afán de coordinar y propiciar la participación de los padres de familia y otros actores de la comunidad como actores pedagógicos del proceso integral y educativo de sus hijos.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo brindar información relevante sobre el proceso de “Educar en la corresponsabilidad”; algunos aspectos conceptuales y contextuales fundamentales de este proceso; así como también, estrategias y recursos que evidencian su importancia y resultados con el propósito de proporcionar a los docentes herramientas que les permita poner en práctica en su labor diaria, prácticas para la articulación y la comunicación entre los padres de familia y las instituciones educativas como elemento clave para el éxito académico y cómo puede llevar sus ideas a la práctica en un aula y así tomen decisiones basados en información y en el autoconocimiento, enriqueciendo la labor de las docentes de aquí de Ecuador.

Ormary Egleé Barberi Ruiz

Docente Universidad Nacional de Educación - UNAE

1. Fomentar la responsabilidad compartida

Educar en la Corresponsabilidad implica fomentar la responsabilidad compartida entre los actores educativos vinculados al proceso educativo de los niños, niñas de Educación Inicial, orientando a la efectividad de los contextos educativos y sus actores, escenarios donde convive el aprendiz y de esta manera, minimizar por parte de los adultos como actores educativos los contrastes de las realidades de dichos contextos para ofrecerle a los aprendices un mundo más coherente, justo y humano, donde experimente diferentes oportunidades de desarrollo de su personalidad y aprendizaje significativo para la vida.



La Corresponsabilidad puede ser concebida y analizada desde diferentes enfoques y puntos de vista, según el contexto en el cual nos encontremos actuando y asumiendo responsabilidades (familiar, laboral, comunitario, ciudadano, político, jurídico, educativo u otros); en correspondencia a este sentido y dirección será considerado como un principio, proceso o resultado y por consiguiente como un elemento o condición desde las diferentes esferas de la sociedad (ético, político, educativo, económico, social, ...).

En este caso, se asume desde lo educativo, particularmente enmarcado en el tema “Educar en la Corresponsabilidad” y en este orden, representa un escenario desafiante para los actores educativos y de manera particular para el docente de aula en su afán de coordinar y propiciar la participación efectiva de los padres de familia, entre otros actores que actúan y apoyan en la construcción del proceso integral y educativo de los estudiantes.

En algunas investigaciones relacionadas al contexto educativo (Ramos, 2022), enfatizan que el éxito de la enseñanza conjunta y la efectividad del trabajo colaborativo y coordinado entre los actores socioeducativos y pedagógicos de los contextos donde conviven los niños, niñas y adolescentes de Educación Inicial y Básica, están estrechamente vinculados entre sí para derivar en un proceso educativo integral de calidad y trascendental en sus vidas y en el futuro de la sociedad.



2. La Efectividad de la Corresponsabilidad

Es relevante enfatizar que el referido proceso no solo se refiere a la idea de que los docentes o las instituciones educativas son responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también involucra a otros actores naturales, como los padres, tutores, estudiantes y la comunidad en general. Se basa en la noción de que el éxito educativo no puede lograrse únicamente a través de la labor de la escuela, sino que requiere la colaboración y el compromiso de múltiples partes interesadas.

En consideración a lo expuesto, es pertinente formular algunas interrogantes sobre la corresponsabilidad en la educación que, como docentes de aula de los niños, niñas de Educación Inicial, se deben responder o conocer los argumentos de estas:

- ¿Cómo definir la corresponsabilidad y de manera particular en el contexto educativo?
- ¿De qué manera se concibe actualmente la corresponsabilidad en el marco de la política pública educativa del Ecuador?
- ¿Cuáles estrategias de corresponsabilidad el docente puede llevar en el aula?

2.1 ¿Cómo definir la Corresponsabilidad y de manera particular en el contexto educativo?

Antes de desplegar el tema específico del artículo, es necesario invitarle(s) a identificar la responsabilidad de la corresponsabilidad. Al revisar la naturaleza de ambos términos como unidad, es sencillo identificar que la responsabilidad guarda una estrecha relación con lo individual y la corresponsabilidad con lo compartido o colectivo.



En general, adoptar la corresponsabilidad en la educación puede conducir a mejores prácticas docentes, aumentar la participación de los estudiantes y mejorar las experiencias educativas para todas las partes involucradas.

Finalmente, es relevante afirmar que la **responsabilidad y Corresponsabilidad** son dos conceptos que están relacionados entre sí. La responsabilidad es la capacidad en el sujeto para entender las consecuencias de sus acciones. Corresponsabilidad es cuando la obligación compete a más de un individuo.

RESPONSABILIDAD

Proviene del latín “responsum” (el que se ve obligado a responder ante otra persona. Significa que haces las cosas que se supone que debes hacer y aceptas los resultados de tus acciones.

CORESPONSABILIDAD

Se refiere a la acción de ejecutar una tarea entre dos o más personas, en las que todas las partes tendrán las mismas responsabilidades al momento de efectuar la tarea.

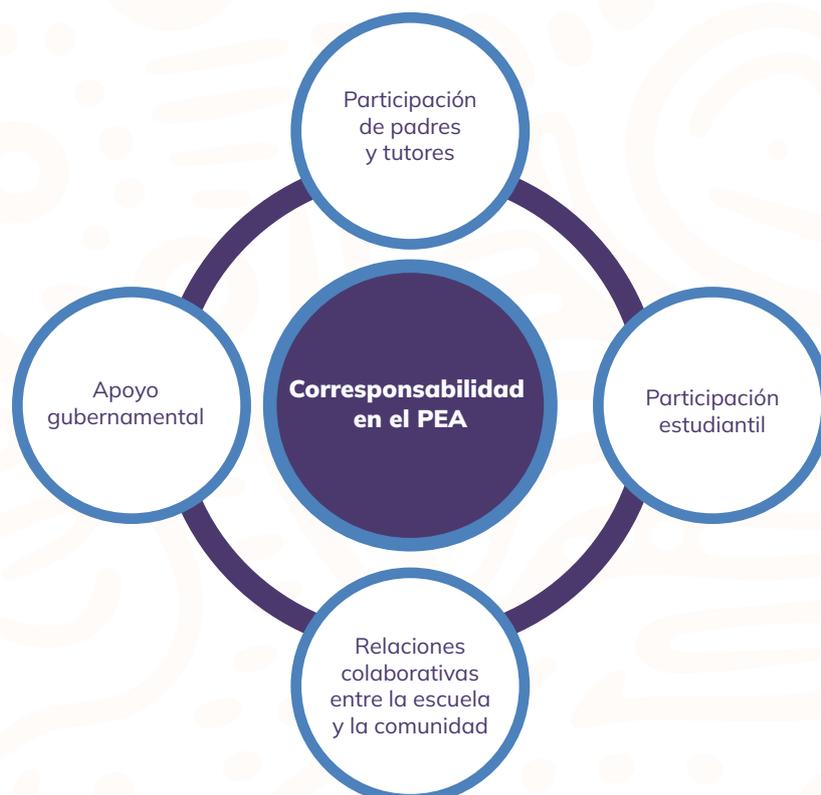
2.2 ¿De qué manera se concibe actualmente la Corresponsabilidad en el marco de la política pública educativa del Ecuador?

La Corresponsabilidad en el marco de la política pública educativa del Ecuador es un concepto que ha evolucionado en las cartas magnas del Ecuador de los años 1998 y 2008: integrando nuevos actores, incorporando otras visiones, refiriéndose a un principio y fijando nuevos roles entre instituciones del Estado; la familia (entre hombres y mujeres, entre padres e hijos, entre hijos y padres dentro de la misma); la comunidad; la sociedad; entre ciudadanos y medio ambiente. Este análisis permitió visualizar que la corresponsabilidad no es un concepto acabado sino en permanente construcción y que los actores sociales generan dinámicas propias para definir la corresponsabilidad, entendiéndose que fundamentalmente es un principio ético, sin perjuicio del ordenamiento jurídico vigente. (p.7)



En el artículo 2.2 de la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LORLOEI, 2021) establece la corresponsabilidad en el literal “f” como uno de los principios de aplicación de esta Ley y expresa: El sistema educativo tiene la responsabilidad de gestionar las actuaciones necesarias para hacer efectivo el goce y ejercicio de derechos de las niñas, niños, adolescentes; y deberá coordinar con otras entidades para la ejecución de sus actos. Las actuaciones administrativas aplicarán las medidas que faciliten el ejercicio de los derechos de las personas. La educación, formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes demanda corresponsabilidad en el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (p.1)

El docente debe coordinar estrategias de corresponsabilidad educativa y en este sentido, algunos aspectos claves de la corresponsabilidad que debe considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) con la participación de los actores educativos, son los siguientes:



2.3 ¿Cuáles estrategias de corresponsabilidad el docente puede llevar en el aula?

Educación en la corresponsabilidad representa la dinamización de dicho proceso en dos escenarios que se infieren a partir de los aportes de según LaRocque, Kleiman y Darling (2011)

2.3.1 Corresponsabilidad en el aula de clases en una relación estrecha entre el docente y estudiantes: implica que tanto el docente como los estudiantes asumen un papel activo y colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, algunos criterios que el docente debe atender para diseñar e implementar la corresponsabilidad dentro del aula:

- Establecer expectativas claras
- Fomentar la participación activa
- Promover el trabajo en equipo
- Dar retroalimentación constructiva
- Fomentar la autorreflexión
- Crear un ambiente de apoyo
- Involucrar a los padres y tutores

2.3.2 La corresponsabilidad parental: requiere una variedad de habilidades para que los padres puedan participar de manera efectiva y estratégica en el proceso educativo de sus hijos. Algunas de estas habilidades por parte de los padres de familia incluye:

- Comunicación efectiva
- Empatía
- Habilidades de organización
- Participación activa
- Apoyo emocional
- Habilidades de resolución de problemas
- Autocuidado

El desarrollo de estas habilidades ayuda a los padres a desempeñar un papel activo y efectivo en la corresponsabilidad educativa, promoviendo el éxito académico y personal de sus hijos. En este orden de ideas, es pertinente el abordaje de algunas estrategias para dinamizar la corresponsabilidad desde y para diversos escenarios educativos (institucional y áulico) y en consideración a la naturaleza del proceso, es posible tipificar el apoyo como proceso colaborativo en escenarios didácticos, pedagógicos, educativos y socio comunitarios; de alianza para coordinar la atención colaborativa de los actores y agencias educativas para brindarles las mejores condiciones a los estudiantes para su aprendizaje.

Así también a través del ejercicio de la corresponsabilidad es posible la concreción o consolidación de este principio en la práctica, específicamente en tres escenarios donde la corresponsabilidad es denominada según el contexto donde se lleva a cabo, muy relacionadas entre sí para alcanzar el objetivo de aprendizaje.



3. PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A LA RELACIÓN ENTRE ESCUELAS Y FAMILIAS QUE SE LLEVAN A CABO EN LAS DEPENDENCIAS FÍSICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, CONTEXTOS ÁULICOS Y FAMILIAR

El sistema educativo tiene la responsabilidad de gestionar las actuaciones necesarias para hacer efectivo el goce y ejercicio de derechos de las niñas, niños, adolescentes; y deberá coordinar con otras entidades para la ejecución de sus actos. Las actuaciones administrativas aplicarán las medidas que faciliten el ejercicio de los derechos de las personas. La educación, formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes demanda corresponsabilidad en el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (p.1)

El docente debe coordinar estrategias de corresponsabilidad educativa y en este sentido, algunos aspectos claves de la corresponsabilidad que debe considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) con la participación de los actores educativos, son los siguientes:



Corresponsabilidad en el contexto familia

- Intercambio oral del padre o madre con su hijo en relación a las experiencias vividas ese día en la escuela.
- Refuerzo en el hogar sobre lo aprendido en la escuela: los hábitos, el lenguaje, la lectura, la matemática, entre otros.
- Apoyo afectivo al niño.
- la familia revisa las tareas de sus hijos
- Asegurar la asistencia del estudiante a la escuela con los materiales solicitados,
- Retirar puntualmente su hijo del centro educativo.
- Revisar periódicamente los tareas, anotaciones entre otros que su hijo realiza.
- Brindar atenciones, cuidados y satisfacción de sus necesidades, incluyendo que se alimenten bien, duerman lo que corresponde y diariamente) que demuestren higiene personal
- Propiciar el estudio en lugares pertinentes



Corresponsabilidad para lo comunicacional

- El docente debe socializar los acuerdos y compromisos, enfatizar en los roles y responsabilidades que corresponden a cada actor educativo.
- Realización de reuniones con los padres de familia presenciales o virtuales.
- Atención a los casos de estudiantes que requieren atención personalizada.
- Propiciar la interacción de los padres y/o madres de familia con las producciones de sus hijos.
- Activar canales de comunicación permanente según los recursos tecnológicos disponibles.
- El padre o madre de familia debe comunicarse con el docente ante las necesidades.
- Estrategias de comunicación mediante las tecnologías, mediante la aplicación de WhatsApps, entre otros aplicativos.
- Visitas domiciliarias por parte del docente en un momento dado en relación a un estudiante.



Corresponsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Participación de los padres y madres de familia en el desarrollo del proceso de corresponsabilidad como:
- Acompañamiento en la realización de las actividades en el aula como auxiliares o de apoyo en la elaboración de cuentos o su lectura, entre otros.
- Apoyo en la elaboración de material y recursos didácticos.
- Integrar comisiones de apoyo al docente (miscelaneas).

3.1 Algunas buenas prácticas relevantes sobre la corresponsabilidad en la educación

El docente al diseñar estas estrategias en el aula, sobre la base de la participación de la familia, puede crear un entorno de aprendizaje en el que tanto el docente como los estudiantes asuman responsabilidad por el éxito académico y personal de cada individuo en el aula. Se promueve la corresponsabilidad en la educación inicial, involucrando a los niños, a sus familias y a los profesionales de la educación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños.

Práctica del Centro de investigaciones y ciencias económicas (CIDE, Chile): El programa familia y escuela Educando juntas en enseñanza básica; las coordinaciones entre los dos sistemas centrales en la vida de los niños: su familia y su escuela, enfocando además el rol que le toca jugar a los padres en los procesos del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños: Escuela y Familia: la coordinación, alianza, entendimiento y encuentro entre ambas; Familia y Aprendizaje: la familia al involucrarse y prepararse mejor como educadora, incide en el aprendizaje de los niños.



3.1.1 Práctica del Proyecto bibliotecas rodantes Rotarias del club rotario de Salinas.

Spondylus del Distrito 4400 Ecuador, en la actualidad encuentra en su primera fase, apoyando a la promoción de la lectura en escuela fiscales del cantón La Libertad y Salinas de la provincia de Santa Elena, ha logrado el apoyo de la comunidad, incorporando docentes y padres de familia mediante los grupos de apoyos a la comunidad "community corps amigos de educa" "community corps salinas", también los jóvenes 12 a 17 años del interact Salinas Spondylus y jóvenes profesionales del rotaract de Salinas Spondylus. Nuestros niños y sus familias mediante el Rotarykids Educa este contingente humano ha sido el pilar fundamental del proyecto. El talento humano que apoya en las diversas actividades de promoción a la lectura o de servicio social en nuestra comunidad, el efecto multiplicador de involucrados voluntarios es positivo para un proyecto que está basado en la gestión de conseguir libros, títeres y teatrines para espacios públicos locales.

3.1.2 Práctica del proyecto de vinculación con la sociedad de la Universidad Nacional de Educación Aventura Móvil: RIAMOS se desarrolla en las parroquias rurales de Azuay y Cañar, involucrando a niños de tres a cinco años en dieciseis experiencias didácticas enfocadas en Lenguaje y Comunicación, así como en el ámbito Lógico Matemático. Esta iniciativa, que abarca el período desde marzo de 2023 hasta marzo de 2025, destaca por la participación activa de los padres de familia. Ellos no solo se encargan de inscribir y asegurar la asistencia de los niños, sino que también se integran en las actividades del aula móvil, realizan seguimiento en los hogares y participan en talleres específicos al finalizar el programa en la parroquia.

En ciertas ocasiones, el aula móvil constituye el primer entorno didáctico al que acceden algunos niños, lo que lleva a muchos padres a acompañarlos en los primeros días y colaborar con ellos en las actividades planificadas. Este compromiso parental se refleja también en el apoyo proporcionado en el traslado de los niños, contribuyendo así a su bienestar emocional y promoviendo la continuidad de las actividades iniciadas en el aula.

<https://unae.edu.ec/oferta/proyecto-rincon-infantil-de-aprendizaje-movil-social-riamos-fase-2/>



4. Conclusiones

En resumen, la corresponsabilidad en educación reconoce que el éxito educativo no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino que es un esfuerzo compartido que involucra a múltiples actores, incluidos los padres, estudiantes, maestros, comunidades y autoridades educativas.

Los docentes expresan claramente que se requiere del apoyo de la familia para educar a los niños. Este apoyo estaría vinculado a los contextos de la sociedad (cuidar del aspecto externo de niños y niñas); emocional (estimularlos, darles refuerzo positivo), escolar (reforzar aspectos del aprendizaje, especialmente la lecto-escritura); y valórico.

Centralmente en la opinión de los profesores, se tiende a relacionar el éxito social de los niños, a la adquisición de ciertos valores importantes en donde la familia desempeñaría un papel fundamental, por una parte, reforzándolos y, por otra, en una actitud de no oponer otros valores a los enseñados en la escuela.

Jugando a TRABAJAR

Inicial

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escribenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

LA CREACIÓN DE VÍNCULOS SIGNIFICATIVOS
ENTRE EL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL Y LAS FAMILIAS



Como menciona Gallego, en su tesis doctoral que tiene por título “La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica” argumenta que... “los centros educativos desarrollan una labor muy enriquecedora en este ámbito, porque facilitan el encuentro con espacios extraescolares que ofrecen ocasión para el aprendizaje de nuevos conocimientos y experiencias”. (Martín, 2016)

Ser docente de Inicial, conlleva muchos desafíos, pero el poder ser parte del proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el nivel inicial incluye una serie de estrategias con procesos que deben ser articulados con autoridades, docentes, pero sobre todo con las familias. Queremos compartir con todos ustedes, actividades del CEI “Antonio Borrero” de la ciudad de Cuenca, institución a la que pertenezco con mucho orgullo y cómo la presencia, involucramiento y participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de todas nuestras niñas y niños, se ha convertido en un pilar fundamental para el éxito.

Actividades que dan un valor agregado al aprendizaje

El desarrollar pequeños proyectos socioculturales, presentaciones, dramatizaciones, experiencias de aprendizaje, casas abiertas, etc. planificados y organizados por el CEI “Antonio Borrero”, han fortalecido el desarrollo de las destrezas de las niñas y niños.

Se pueden realizar algunas actividades relacionadas a:

- Alimentación saludable
- Los oficios
- Profesiones
- Tradiciones culturales, etc.

Aprovechar este tipo de actividades permite que, las niñas y niños tengan un valor agregado a su aprendizaje y más aún porque contamos con la participación de los padres en estas actividades, permitiéndoles descubrir, tener auto reflexión, desarrollar vínculos de respeto, tolerancia y buen trato entre todos, reflejando sus vivencias.

Proyecto: “Conociendo las costumbres de mi ciudad”

El mes de abril para la ciudad del Cuenca es importante porque celebra su fundación, es así como todos los docentes pensamos hacer frente al interés y necesidad por descubrir, conocer y aprender diversos aspectos de nuestra ciudad, como:

- ¿Qué costumbres existen en mi ciudad?
- ¿Cómo se elaboran las artesanías?
- ¿Qué materiales usan para la elaboración de la artesanía?
- ¿Cómo es la gastronomía? Etc.



Por supuesto, este proyecto fue planeado principalmente para el desarrollo de competencias, destrezas y capacidades que favorecen a las niñas y niños en la afirmación de su identidad cultural a través de las costumbres de nuestra ciudad, logran así profundizar los conocimientos sobre la artesanía, costumbres y tradiciones, danzas, vestimenta y gastronomía, y cuando forma parte de una práctica continua en la institución, las familias se organizan con su docente; trabajando en comunidad y logrando los objetivos planteados, también les permite tener un acercamiento a las necesidades institucionales lo que les da motivación para enriquecer el aprendizaje de las niñas y niños, estimulando al docente a mejorar su práctica educativa, motivando a las familias a participar de la educación, es sin duda un ganar-ganar.

¡Qué comience la puesta en práctica!

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MEMORIAS
<p>La comida de mi abuelita (comidas tradicionales de Cuenca)</p>	<p>Tenemos algunas recetas tradicionales que, las familias, las niñas y niños prepararán algunos platos. Distribuiremos en cuatro grupos de trabajo con el apoyo de la familia cada grupo escogerá un plato típico, juntos lo prepararán para finalmente degustar el palto tradicional.</p>	
<p>Soy parte de una Banda de Pueblo</p>	<p>En las fiestas de la ciudad de Cuenca, no puede faltar la presencia de bandas de pueblo y castillos que enciende la algarabía de turista nacionales y extranjeros. Para la recreación de esta actividad en el aula con las familias niñas y niños, elaboramos algunos instrumentos musicales y creamos un pequeño castillo típico, realizar esta actividad permite a las niñas y niños desarrollar el ritmo, concentración, reconocer formas, tamaños, nociones, etc.</p>	
<p>Nos vestimos de Chola Cuencana</p>	<p>La chola cuenca es considerada un emblema de la capital azuaya, símbolo vivo de la identidad local. El traje que la chola cuencana está compuesta de una pollera ancha y gruesa, los adornos tanto de la pollera como de la blusa son bordados a mano con hilos de seda, encajes y lentejuelas que dan un símbolo único de elegancia, los niños y niñas gustan mucho de estas prendas por sus colores y adornos por ello elaboraremos el atuendo de la chola cuencana, formando grupos de trabajo con padres de familia dividiéndolos con la dinámica de tarjetas para que sepan que prenda hacer (pollera, blusa, chal...) utilizando diferentes tipos de materiales, (tela cambrela, lentejuelas, goma, etc.), realizar este tipo de actividad además de fomentar el vínculo afectivo con la familia y compañeros, desarrollar la creatividad, ayudamos que desarrollen habilidades motrices.</p>	
	<p>La plaza de las Flores está ubicada en el corazón del centro histórico de la ciudad de Cuenca, es muy tradicional y considerado uno de los mayores atractivos turísticos a nivel mundial por tener la venta de flores al aire libre; junto a este parque se encuentra la Iglesia del Carmen de La Asunción,</p>	

Vendiendo en la Plaza de las Flores

en donde se expenden diversas infusiones medicinales elaboradas por las religiosas del lugar, las muy conocidas, “agua de pítimas” que es muy comercializada por sus beneficios a la salud según comentarios de quienes lo consumen, es por eso que de manera conjunta con los niños realizamos la dramatización de este espacio, participan grupos de niños-niñas y padres de familia, armamos en nuestra aula estantes con flores, macetas, plantas, los niños y niñas asisten con trajes típicos de la ciudad “cholitas cuencanas”, las niñas dramatizan estos personajes creando diálogos con sus padres y compañeros a demás jugamos a comprar y vender identificando cantidades, números y el valor de las cosas.



Ruta de las Iglesias

La arquitectura de estas iglesias, su ubicación ha dado lugar que sea un atractivo turístico para propios y extraños, los niños/as se encuentran muy familiarizados con esto lugares llamándoles la atención, las imágenes, cupulas, paredes y cuadros por ello simulamos un recorrido por la ruta de las Iglesias de Cuenca,” las siluetas de las Iglesias están colocadas en el patio, hay un camino junto a éstas. Los niños se agruparán en cuatro grupos de trabajo, uno de ellos lanzará el dado y todo el grupo irá a la Iglesia que salió en el dado, ahí se encontrarán con la explicación de los padres de familia y la docente. Al final se entregarán tarjetas con fotos de las Iglesias, para que los niños ubiquen en la iglesia que pertenece, reconociendo figuras, contornos, y modelos iguales.



El tranvía cuencano

El tranvía cuencano “El Tranvía de Cuenca es el mayor sistema de transporte público de Cuenca y el primer tren ligero moderno de Ecuador.” (“Tranvía de Cuenca - Wikiwand”) Inicia su recorrido en el sur de la ciudad, cerca de la vía a Baños, sector Control Sur, y termina al norte, actualmente representa un atractivo turístico e interesante para quienes nos visitan, este medio de transporte es también un elemento clave del aprendizaje. Los niños separados en grupos y con ayuda de los padres de familia elaboraremos el tranvía y lo decoramos con banderas de nuestra ciudad, luego recreamos a través del juego simbólico la rutina de las familias al usar este importante transporte, tanto los padres como los niños identificaremos el buen uso de este transporte, aprenderemos como utilizar el servicio, pero sobre todo los cuidados que debemos tener al utilizar un medio de transporte.



AGRADECEMOS

LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE:

Ormary Egleé Barberi Ruiz

Docente Universidad Nacional de Educación-UNAE

Soledad Mejía

Docente CEI "Antonio Borrero" Cuenca

Paulina Luna

Intérprete Lengua de Señas Ecuatoriana

Mario Castañeda

Voz en Off Podcast/ ANALISTA DNEIB

Ing. Adrian Alexander Guijarro Ochoa

Diseño y diagramación

***Quienes aportaron con su entusiasmo
y disponibilidad al enriquecimiento de la
Revista Pasa la Voz***



**PASA LA
VOZ**



**REPÚBLICA
DEL ECUADOR**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

www.educacion.gob.ec