

SEPTIEMBRE  
2023



**FASCÍCULO 8**

**LAS HABILIDADES SOCIALES COMO RECURSO  
PARA FORTALECER EL DESARROLLO EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL**

Ministerio de Educación

**Gobierno  
del Ecuador**

# ÍNDICE

<b>Prólogo</b>	<b>3</b>
<b>Podcast-video</b>	<b>4</b>
<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>1. ¿Por qué y para qué hacerlo?</b>	<b>6</b>
<b>2. La importancia de fortalecer las habilidades sociales en las niñas y niños</b>	<b>7</b>
<b>3. Para recordar</b>	<b>8</b>
<b>Compartiendo experiencias</b>	<b>9</b>
<b>Promover un mejor ambiente de convivencia en el aula</b>	<b>10</b>
<b>El Monstruo de los Colores</b>	<b>11</b>
<b>El cambio en la evaluación un compromiso docente</b>	<b>13</b>
<b>Galería de fotos</b>	<b>14</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>14</b>

# PRÓLOGO

Aportar desde la pedagogía a construir en las niñas y niños sus habilidades sociales y gestión de emociones en una sociedad caracterizada por la violencia y el desasosiego es sin más, constituye un acto revolucionario.

Construir nuevas realidades y sociedades desde la educación implica que las futuras generaciones de niñas y niños no sientan temor a experimentar y a expresar sus emociones, que no teman socializar con otras personas y que puedan construir relaciones sociales basadas en la empatía, respeto y solidaridad. Además, al llegar a la adultez, estas habilidades les permitirán emplear su inteligencia interpersonal e intrapersonal para desarrollar relaciones sociales saludables.

Aportemos a que las niñas y niños que acompañamos como docentes, adquieran todas las habilidades sociales necesarias para su vida, de forma que, de adolescentes y luego adultos puedan, a través de la gestión de sus emociones y la asertividad, compartir con el mundo su sensibilidad y aportar a crear realidades menos violentas.

Educarlos con habilidades que les sean útiles para su vida cotidiana como la gestión de frustración ante diversas situaciones, el desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía hacia los demás, representa uno de los pilares fundamentales para la construcción de seres humanos libres y felices.

Muchas personas podrán discutir la importancia del aprendizaje de habilidades sociales, que a simple vista pareciera innecesario, sin embargo, las y los docentes de Educación Inicial debemos tener claro, que las herramientas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de las niñas y niños es una habilidad que les será invaluable para toda su vida.

Esperamos que este artículo transversalmente ligado al Currículo de Educación Inicial contribuya de manera significativa para fortalecer y apoyar la labor docente que tiene en sus manos la mejor “materia prima” más valiosa para transformar realidades: las niñas y niños.

**MsC. Fabiola Corrales**

**Directora del CEI María Montessori**

**ESCUCHA EL  
PODCAST AQUÍ**



**MIRA EL  
VIDEO AQUÍ**



---

**Código: PC. 2.05.01.025**

**Número de volumen: 8**

**Número de fascículo: 8**

# RESUMEN

“Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar nuestras relaciones y de relacionarnos asertivamente con nuestro entorno, respetando y haciéndonos respetar; comprendiendo a los demás y haciéndonos comprender. Es de gran importancia para grandes y pequeños y puede aprenderse jugando.” (Llorente, E. 2015)

## **Conocer formas de apoyar a niñas y niños que:**

- No participen en actividades grupales.
- Evitan contacto social con otras personas.
- No respetan las reglas acordadas en el salón de clases.
- Muestran comportamientos que afectan la convivencia en el aula o demás espacios .

Son algunos de los aspectos que se han considerado y motivado para compartir en este artículo , aportando a los y las docentes del nivel Inicial de conocimientos y estrategias para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en sus niñas y niños, con el objetivo de promover un mejor ambiente de convivencia en el aula y que servirá de base, para un mejor desarrollo en las diferentes áreas que, trabajando en conjunto con la familia se pueden lograr que se experimenten habilidades para convivir de forma satisfactoria a través de experiencias en grupo, interacciones y relaciones sociales.

**MSc. Alisson Jazmín Carvajal Borja**

**Psicóloga y Coordinadora académica de Inicial**

## 1. ¿Por qué y para qué hacerlo?

Las niñas y niños van adquiriendo las habilidades sociales desde el momento de su nacimiento gracias a la interacción que se va generando con sus padres y las personas del entorno que los rodea. Estas destrezas permiten que puedan interactuar con los demás de manera adecuada y efectiva. Dentro de la primera infancia existen algunos tipos de habilidades sociales principales que se deben fortalecer para que los niños y niñas puedan alcanzar un adecuado desarrollo, se puede decir que hay muchas, pero las fundamentales son las descritas a continuación (Montagud, 2021)

- Resiliencia
- Autoconocimiento
- Tenacidad
- Conciencia social
- Colaboración
- Empatía
- Autogestión
- Toma de decisiones responsable
- Comunicación asertiva
- Relaciones personales



## 2. La importancia de fortalecer las habilidades sociales en las niñas y niños

Todas y cada una de estas habilidades permiten que los niños y niñas aprendan a desenvolverse dentro de sus relaciones interpersonales, les brinda la posibilidad de mantener relaciones positivas, las cuales son necesarias para una adecuada salud mental y su bienestar en general, además del éxito académico ya que los vuelve capaces de cooperar con sus compañeros y trabajar en grupo. Desarrollan mayor confianza en sí mismos por lo que se convierten en seres mucho más adaptables en diferentes situaciones, mejorando su autoestima, lo cual repercutirá en el futuro tanto en su vida personal como profesional y en el proceso de ir alcanzando sus objetivos.



Las habilidades sociales se ven reflejadas en el lenguaje en actividades como: saludar, presentarse a sí mismo ante los demás, mantener una conversación de manera activa con los demás, el hacer y responder preguntas, en ocasiones además del tono y la velocidad en la que se comuniquen, expresiones faciales, la sonrisa, la mirada, la postura corporal, el contacto físico y la proximidad hacia el entorno que los rodea.

Todo este proceso se trabaja con el objetivo de que estas habilidades se vuelvan más avanzadas a medida que van creciendo y puedan desarrollar nuevas como opinar, pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse o mantener diferentes conversaciones en las que logren convencer a otras personas de sus argumentos.

Aunque estas habilidades resultan ser naturales en la mayoría de los niños y niñas, existen ciertas excepciones debido a la presencia del trastorno del espectro autista. Este trastorno se caracteriza por dificultades significativas en el desarrollo de las habilidades sociales, y en algunos casos puede estar acompañado de comorbilidad con trastornos por déficit de atención e hiperactividad y los retrasos madurativos.

Las niñas y niños que presentan estos trastornos poseen ciertas características como la dificultad para mantener el contacto visual, presentan alteraciones al momento de experimentar la reciprocidad emocional, es complicado para ellas o ellos empezar y/o continuar con una conversación y más que nada por lo general no logran comprender las expresiones faciales y el lenguaje no verbal.

### 3. Para recordar

No olvidemos que las niñas y niños son siempre los protagonistas de su propio aprendizaje, especialmente en el ámbito emocional y social, los padres y docentes son una guía fundamental, pero es necesario permitirles equivocarse para que puedan aprender de sus errores y que se conviertan en experiencias de aprendizaje para su vida.



Durante los primeros años es indispensable que las niñas y niños aprendan, desarrollen y entrenen a diario estas habilidades que incluyen la:

- Capacidad de escuchar activamente.
- Comunicarse con los adultos y con sus pares para expresar sus necesidades.
- Ser empáticos.
- Cooperativos.
- Asertivos.
- Flexibles.
- Saber mantener el autocontrol.

Para que a lo largo de sus vidas puedan formar relaciones sanas, óptimas y satisfactorias.

# JUGANDO A TRABAJAR

Inicial

## DOCENTE

**¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!**

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

**Esríbenos**

[pasalavoz@educacion.gob.ec](mailto:pasalavoz@educacion.gob.ec)

**PROMOVER UN MEJOR  
AMBIENTE DE CONVIVENCIA  
EN EL AULA**

# PROMOVER UN MEJOR AMBIENTE DE CONVIVENCIA EN EL AULA



Una de las razones principales dentro de mi labor docente, es el de aportar desde mi experiencia a otros docentes de estrategias para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en sus niñas y niños, con el objetivo de promover un mejor ambiente de convivencia en el aula y que servirá de base para un mejor desarrollo en las diferentes áreas que trabajando en conjunto con la familia se pueden lograr que se experimenten habilidades para convivir de forma satisfactoria a través de interacciones sociales, relaciones sociales y experiencias engrupo.

Les comparto un par de actividades para aprender de manera divertida y que pueden ser incluidas en la planificación diaria, relacionándolas con la experiencia de aprendizaje y anclándole con la destreza que la docente ha escogido para desarrollar su labor dentro del aula:

# El Monstruo de los Colores

## ¿Qué hacer para iniciar?

- Conversar con los niños y niñas sobre cómo se sienten en ese momento, cual es la emoción que los define y también indagar si tienen conocimiento respecto a cuáles son las emociones básicas que pueden llegar a sentir.
- Leer el cuento “el Monstruo de los colores” de la autora Anna Llenas (<https://n9.cl/ku4xp>).
- Utilizar materiales reciclables del aula para crear los cinco monstruos de colores del cuento.
- Preparar una selección de imágenes sencillas que representen diferentes situaciones (niños y niñas jugando, llorando, divirtiéndose ...)

## ¡Ahora sí...a jugar!

- Mostrar a los niños y niñas cada una de las imágenes y ellos deberán usar los monstruos de colores que elaboraron para identificar la emoción en cada una de ellas.
- Jugar “caras y gestos” en el cual uno de los niños o niñas representará una situación diferente (tener hambre, estar enfermo, estar cansado, etc.) mientras que los demás deberán adivinar cual es el contexto de la situación y después utilizando los monstruos de colores mencionando cómo pudo sentirse el compañero que estaba dramatizando.
- Exponer diferentes situaciones cotidianas buscando soluciones, por ejemplo: ¿qué hacer si tienen hambre?, ¿qué hacer si no alcanzan un objeto? ¿qué hacer si están aburridos?, entre otros.



### **Para terminar:**

- Finalizar las actividades, reuniendo a los niños y niñas en un círculo realizando preguntas a cada uno como, por ejemplo: ¿qué es lo que más les gustó, lo que menos les gustó?, ¿cómo se sintieron en cada una de las actividades?, ¿les gustó trabajar en grupo?
- Entregar a cada niño y niña un globo y un marcador, deberán inflarlo y posteriormente dibujar en él la carita correspondiente a como se sienten en ese momento, ya sea alegres, tristes, enojados o calmados.
- Una vez que todos hayan terminado de dibujar mostrar su globo al frente de sus compañeros para que puedan observar las emociones y traten de adivinar cual pertenece a cada uno de ellos.

### **¿Qué hacer para iniciar?**

- Dividir en subgrupos de 8 o 7 niños o niñas.
- Hacer una visera con la cabeza de un dragón y una cola de dragón utilizando material reciclado, la cola se la puede reemplazar con un pañuelo para cada subgrupo.
- Explicar a los niños y niñas que el primer niño o niña hará de dragón y el último de cola, llevando la cola o un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger la cola del otro dragón.

### **¡Ahora sí...a jugar!**

- Cada subgrupo es un dragón, la cabeza intentará coger la cola del otro dragón y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue la cola o el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

### **Para terminar:**

- Finalizar reuniendo a todos los niños y niñas para hacer una ronda, donde la docente apoyada de imágenes muestra la importancia de pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite, reconocer los errores y pedir disculpas.



## El cambio en la evaluación ... un compromiso docente

El que los niños y niñas sepan reconocer sus emociones y las de sus pares, facilita el desarrollo de las habilidades sociales y la regulación emocional; fortaleciendo sus habilidades sociales trabajando desde sus emociones y las de sus compañeros, aprendiendo a comunicarse, resolver conflictos y ponerse en el lugar del otro para poder entender lo que están sintiendo.

Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con el autoestima de los niños y niñas, por ende también es necesario enseñarles que deben quererse y respetarse a sí mismos, permitirles realizar ciertas actividades por su cuenta para que entiendan que son capaces de lograrlas por sí mismos, brindarles ayuda cuando sea necesario, elogiarlos de manera prudente evitando la crítica para que ellos puedan enfocarse en sus fortalezas y trabajar mejor con sus debilidades.

No olvidemos que los niños y niñas son siempre los protagonistas de su propio aprendizaje, especialmente en el ámbito emocional y social, los padres y docentes somos una guía fundamental, es indispensable que los niños y niñas aprendan, desarrollen y entrenen a diario estas habilidades que incluyen la capacidad de escuchar activamente, comunicarse con los adultos y con sus pares para expresar sus necesidades, ser empáticos, cooperativos, asertivos, flexibles, y saber mantener el autocontrol para que a lo largo de sus vidas puedan formar relaciones sanas, óptimas y satisfactorias.

**MSc. Alisson Jazmín Carvajal Borja**

**I.E. "Abejitas del Sur"**

## GALERIA DE FOTOS



# AGRADECEMOS LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE:

### **Alisson Jazmín Carvajal Borja**

Psicóloga y Coordinadora académica de la IE Abejitas del Sur

### **Fabiola Corrales**

Directora del CEI María Montessori

### **Yolanda Oña/ CEI María Montessori**

Docente de Educación Inicial

### **César Prado**

Intérprete certificado de “Lengua de Señas Ecuatoriano” / CONADIS

### **Gabriela Acosta**

Voz en Off Podcast/ ANALISTA DNEIB

**Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la Revista Pasa la Voz**



 **PASA LA VOZ**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**