

AGOSTO
2023



FASCÍCULO 8

**POTENCIANDO EL APRENDIZAJE:
LOS BENEFICIOS DE LA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

ÍNDICE

Prólogo	3
Podcast-video	4
Resumen	5
¿Qué es la evaluación formativa?	6
Beneficios	8
Consideraciones para la implementación de la evaluación formativa	9
Compartiendo experiencias	10
“La evaluación como principio Y estrategia para la transformación Educativa”	11
“La evaluación como principio Y estrategia para la transformación Educativa”	14
Galería de fotos	17
Agradecimientos	20

PRÓLOGO

Querida comunidad educativa, el presente artículo tiene el objetivo de compartir orientaciones sobre la evaluación formativa, la misma que se considera como un elemento fundamental para verificar los logros de los estudiantes con respecto a la meta propuesta durante la enseñanza aprendizaje. De esta manera los docentes y estudiantes, en conjunto, pueden descubrir las oportunidades y dificultades que enfrentan en el proceso, adaptando las actividades de acuerdo con sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

En el marco de la Transformación Educativa, el Ministerio de Educación fortalece el sistema educativo nacional, tendiendo a una construcción continua, tomando el diálogo y la reflexión para realizar los cambios profundos a implementarse en el ámbito educativo. Es así que desde el enfoque de Mejoramiento de Aprendizajes, es necesario flexibilizar las orientaciones curriculares, priorizar los planes de estudio y evaluar los aprendizajes de forma continua para lograr que éstos sean significativos, que influyan en la capacidad de toma de decisiones y que motiven a la superación personal.

En este sentido, se requiere propiciar espacios de evaluación que, amparados en la normativa vigente, provean una retroalimentación al estudiante, proporcionen información al docente y a la institución educativa y que permitan mejorar las metodologías, adaptándolas a los intereses y a las necesidades de las y los estudiantes; considerando una política educativa inclusiva, pertinente y contextualizada. Y que, a su vez, se enmarque en los cinco ejes de trabajo: 1) Encontrémonos, 2) Todos, 3) Libres y Flexibles, 4) Fuertes y 5) Excelencia Educativa, en donde los actores educativos mejoren la calidad del quehacer pedagógico, proponiendo mejores oportunidades para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Claudia Sánchez Bastidas

**Directora Nacional de Educación
Inicial y Básica**

**ESCUCHA EL
PODCAST AQUÍ**



**MIRA EL
VIDEO AQUÍ**



Código: PC. 2.05.01.024

Número de volumen: 8

Número de fascículo: 8

RESUMEN

De acuerdo con los resultados de la evaluación Ser Estudiante, de 2016 en adelante, la mayoría de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, s.f.).

Los promedios de Matemática y de Lengua y Literatura en todos los subniveles, de Ciencias Naturales en los niveles Elemental y Medio, y de Ciencias Sociales en Elemental, Medio y Superior del año lectivo 2021-2022 son menores que en el año lectivo 2020-2021. De manera similar, en el nivel de Bachillerato, los promedios de Física, Química, Biología, Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía en 2021-2022 son inferiores que en el año lectivo 2020-2021.

Esta situación da cuenta y es parte de una crisis del aprendizaje a escala planetaria acentuada durante la pandemia provocada por la COVID 19, sobre la que ha alertado la Organización de Naciones Unidas, el Banco Mundial y otros organismos internacionales. En este contexto, la evaluación formativa toma relevancia en Ecuador como un mecanismo que permite la retroalimentación oportuna y la orientación al logro de los objetivos del aprendizaje para la superación del rezago educativo.

Actualmente, el Ineval desarrolla una propuesta de evaluación formativa, que se implementará a través de una plataforma digital que proporcione al cuerpo docente herramientas e instrumentos para este tipo de evaluación. Esta propuesta permitirá recolectar evidencias sobre las competencias y habilidades alcanzadas por el estudiantado para la retroalimentación oportuna y continua, aportando al fortalecimiento de la cultura de la evaluación y a la reducción de brechas del aprendizaje en Ecuador.

Samanta Andrade y Gabriela Gamboa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

1. ¿Qué es la evaluación formativa?

En el ámbito educativo hay dos enfoques de la evaluación: 1) la evaluación sumativa: destinada a identificar los logros del aprendizaje, y 2) la evaluación formativa: dirigida al acompañamiento y la retroalimentación oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos dos tipos de evaluación pueden ser complementarios, en tanto que “la evaluación formativa ayuda a proporcionar un contexto que explica los resultados de las evaluaciones sumativas” (Mellado Moreno et al., 2021, pág. 178).

El enfoque formativo surge en respuesta al paradigma positivista tradicional de la evaluación, que se centra en la verificación del alcance de los objetivos del aprendizaje y en el establecimiento de una calificación. En contraste, este tipo de evaluación se caracteriza por ser parte del proceso de aprendizaje y se vincula con el desarrollo de las habilidades sobre el aprendizaje memorístico.

La evaluación formativa permite la identificación oportuna de los problemas individuales o grupales que generan rezagos de aprendizaje. A partir de esta información, los docentes pueden reflexionar sobre su propia práctica, retroalimentar a los estudiantes y tomar decisiones tempranas para mejorar los logros académicos.



1.2 Características

La evaluación formativa tiene los siguientes atributos:

- **Delimitación:** abarca un rango limitado de desempeño (Pérez-García & López Ortega, 2023).

- **Heterogeneidad:** se diseña y estructura de forma contextualizada y utiliza técnicas e instrumentos variados (Bizarro et al., 2019).

- **Diagnóstico:** identifica el grado de desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos por parte del estudiantado frente a los objetivos de aprendizaje e indica el grado de alineación entre el aprendizaje del estudiantado, el plan de estudios y la práctica docente (Cruzado Saldaña, 2022).

- **Análisis:** busca comprender las diferencias entre los estudiantes, con base en el análisis de sus acciones o estrategias de aprendizaje (Cruzado Saldaña, 2022).

- **Continuidad:** se aplica de manera regular y sistemática para dar cuenta del progreso de los aprendizajes (Bizarro et al., 2019).

- **Flexibilidad:** modifica los objetivos del aprendizaje en función de las necesidades de cada individuo o grupo (Torres et al., 2021).

- **Acción:** establece mecanismos concretos de mejora para alcanzar los objetivos del aprendizaje.

- **Sugestión:** incentiva la reflexión y autorregulación por parte del estudiante.



2. Beneficios

“La evaluación formativa impacta de manera positiva en la autoestima y la autovalorización de los estudiantes, además, favorece un clima de paz y tranquilidad al reducir el estrés frente a las evaluaciones” (Bizarro et al., 2019; Pérez-García & López Ortega, 2023).

Las condiciones de este tipo de evaluación permiten que los resultados sean un reflejo más fiable del proceso de académico al no estar condicionados a una preparación memorística, sino, a los conocimientos y a las habilidades afianzados en la enseñanza-aprendizaje.



A través de estos resultados, los docentes pueden:

- Diagnosticar el grado de desarrollo de las habilidades y los conocimientos de los estudiantes.
- Comprender las diferencias de aprendizaje de su grupo y atender las necesidades educativas mediante estrategias diferenciadas.
- Planificar a partir del análisis del progreso del estudiantado con relación a los objetivos del aprendizaje.
- Retroalimentar a los estudiantes con el propósito de establecer mecanismos y estrategias de mejora.
- Evidenciar el éxito o fracaso de las mejoras implementadas en la propuesta pedagógica y didáctica.

3. Consideraciones para la implementación de la evaluación formativa

3.1 El error como oportunidad

La evaluación formativa reconoce la importancia de la equivocación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este paradigma, el cuerpo docente desempeña un rol de mediador, lo que facilita la identificación de los errores surgidos desde el estudiantado y retroalimenta este proceso para el logro de los aprendizajes.



Para evitar la asociación del error con un defecto es importante que la retroalimentación se centre en los objetivos de aprendizaje y se caracterice por ser dialógica, en tanto no se enfoca exclusivamente en la respuesta correcta, sino que promueve la reflexión y la autocorrección.

En cuanto a la emisión y el uso de resultados es necesario disminuir el peso y las consecuencias de las calificaciones, sean cuantitativas o cualitativas, para que la retroalimentación sea efectiva y relevante.

Por otro lado, el docente debe planificar la enseñanza a partir de la identificación del tipo de errores cometidos y su fuente, para establecer mecanismos de refuerzo y nivelación pedagógica diferenciados.

3.2 Uso de tecnologías

Considerando el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, el docente puede recurrir a estas para la evaluación formativa, con lo que obtendrá las siguientes ventajas (Martínez, 2011):

- Registrar y gestionar grandes cantidades de información.
- Combinar diferentes códigos en la formulación de preguntas (imágenes, gráficos, videos, audios).
- Administrar, de manera flexible, pruebas en diferentes momentos y por diferentes canales.
- Diseñar pruebas individualizadas a partir de grandes bancos de ítems o bases de datos, en función de los objetivos de la evaluación y de las características del estudiantado.
- Generar de manera automática preguntas.
- Disponer de sistemas de corrección inmediata.

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Básica

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación General Básica del Ecuador

Escríbenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

LA EVALUACIÓN COMO PRINCIPIO Y ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

“LA EVALUACIÓN COMO PRINCIPIO Y ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA”



El sentido de la evaluación

Es necesario señalar la importancia que tiene la evaluación como uno de los componentes clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Monserrat del Pozo (2019) subraya que “el verdadero sentido de la evaluación está en la mejora del aprendizaje de las y los estudiantes, de manera que se haga visible su conocimiento, lo reflexionen y se autorregulen”. Asimismo, la evaluación busca la mejora de la práctica docente fomentando la enseñanza reflexiva e incidiendo en la mejora del rendimiento académico.

La evaluación contempla la comprensión y el análisis reflexivo del aprendizaje, de esta manera, involucra un proceso que no se sitúa en un único momento hacia el final o cierre de un ciclo; por el contrario, desde la diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación empleados a lo largo del periodo escolar, el o la docente puede identificar las ideas, logros, tropiezos y dificultades de los estudiantes, reorientando su proceso de enseñanza a fin de que éste guarde pertinencia con las motivaciones del estudiante, así como con las demandas de los contextos.



La evaluación formativa

Aporta al desarrollo de habilidades de autoconfianza, control emocional, capacidad de identificar errores, reflexionar sobre ello y comprometerse a la mejora continua. Transitar de una evaluación destinada a la medición, hacia una evaluación orientada a la comprensión y al aprendizaje, permite instalar una cultura de autocrítica y diálogo desde la comprensión y el entendimiento.

Los instrumentos de evaluación formativa y sistémica son variados, destacamos la rúbrica, el portafolio reflexivo, el diario de clases, la liga del saber, rutinas de pensamiento, lluvia de ideas, el collage de evaluación, entre otros. Estos instrumentos atienden varios criterios y evalúan el aprendizaje en el momento en que se desarrolla, permiten identificar conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales. De este modo, el estudiante demuestra con evidencias su capacidad de utilizar las destrezas desarrolladas en el aula en cualquier ámbito de la vida. Así también, se debe mencionar los instrumentos de evaluación diagnóstica y sumativa, tales como la lluvia de ideas, cuestionarios, preguntas para generar diálogo reflexivo sobre sus aprendizajes previos.



Empero, pese a la flexibilidad del currículo y la posibilidad de implementar innovaciones en los centros educativos, generalmente la evaluación no ha sido un componente fortalecido. Los equipos directivos y docentes muy poco se han formado y comprometido en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa y sistémica. En ese sentido, el enfoque que ha primado ha sido el de la medición del rendimiento académico memorístico y la selección de las y los estudiantes “sobresalientes”, acciones asociadas a prácticas de “control y castigo” mediante la aplicación de pruebas escritas y orales.

Concibiendo a la innovación como principio y estrategia para la transformación educativa, Fe y Alegría implementa en sus centros educativos el Sistema de Mejora de la Calidad (SMC), instrumento que posibilita dinamizar prácticas significativas en cuatro procesos: Gestión Directiva, Enseñanza Aprendizaje, Construcción de la Ciudadanía e Interacción Escuela

Comunidad. La evaluación es uno de los tres componentes del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, y fiel a nuestros principios, proponemos prácticas evaluativas innovadoras capaces de alinearse con las dinámicas de los otros dos componentes: planificación y promoción de los aprendizajes.

La investigación: El impacto que genera en los estudiantes las evaluaciones formativas sistémicas, se desarrolló en el marco del SMC en la Unidad Educativa Fe y Alegría Santo Domingo, institución que atraviesa actualmente el desarrollo del 4to grado de EGB.

Poniendo el foco en la evaluación como una oportunidad para que las y los estudiantes reconozcan sus logros y debilidades, y compartan el progreso de su aprendizaje a través de actividades motivadoras que incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexivo, la resolución de problemas, aprendizaje y trabajo cooperativo, comunicación y la metacognición.

Experiencia significativa de la evaluación formativa

Desde nuestra experiencia docente, detallamos algunos aspectos que tomamos en cuenta para evaluar a los estudiantes contemplando su diversidad, permitiéndonos así dar un significado al proceso de enseñanza:

- Procurar hacer evaluaciones grupales para incentivar el aprendizaje y la cooperación entre las y los estudiantes en este proceso.
- Iniciar diariamente las clases con diferentes técnicas como lluvia de ideas y preguntas para constatar la comprensión de los contenidos abordados en la clase anterior, se recomienda en estos ejercicios establecer normas de participación previas.

“LA EVALUACIÓN COMO PRINCIPIO Y ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA”



Emplear dinámicas cooperativas, aunque al inicio parezcan complejas, es importante informar a las familias el sentido y la intención de las actividades de aprendizaje, para generar en ellos confianza, aceptación y apoyo como parte de su corresponsabilidad en este proceso; también con la finalidad de incentivar a obtener resultados académicos y convivenciales.

· Promover con los/as estudiantes de manera constante el diálogo reflexivo sobre lo que se aprende, como también apoyarse de otras experiencias de evaluación formativa, como la escalera de la metacognición, a través de la cual, las y los estudiantes toman conciencia de lo aprendido y el modo en que lograron la apropiación de los conocimientos y su aplicabilidad, generando interés por temáticas pendientes y nuevos aprendizajes.

Instrumentos dinámicos para la evaluación formativa

Otros instrumentos que tienden a la misma dinámica de la evaluación formativa son los mapas autoevaluativos, el faro de la reflexión del Programa Ludiletras (<https://rb.gy/bx8hn>) y fichas de trabajo con las cuales al final de cada clase se realiza una evaluación individual, así como las evaluaciones grupales a través de actividades donde cada estudiante aporta dentro de su grupo, ponen en común sus ideas y comparten los aciertos o desaciertos.

Otro instrumento es la colmena del saber, dinámica que surgió de la necesidad de cohesionar los grupos de aprendizaje, a través de trazos simples el salón simula ser una colmena en donde cada grupo está representado por una abeja, si un/a integrante del grupo se sale de la colmena, la abeja reina, la maestra, no los escucha, de este modo, en el interior de cada panel se produce conocimiento y se fortalece la destreza de escucha.



Un ejercicio de evaluación de cierre de proyecto relacionado con la habilidad de describir, para reconocer si las/los estudiantes han adquirido buenas destrezas en torno a esta habilidad, se realiza una presentación en donde cada estudiante debe escoger con anterioridad a cualquier persona de su entorno familiar, investigar sus gustos, conoce bien sus nombres y otras características de la persona elegida. Este tipo de actividad involucra también a las familias, quienes son sujetos de la descripción, ya que deben estar presentes el día de la presentación, sensibilizando así a cada representante.



La rúbrica es un instrumento para evaluar los aprendizajes donde tanto las y los estudiantes, como sus representantes conocen de antemano los criterios como: descripción del aspecto físico, lo que se ve; del aspecto personal, cómo lo ve; de lo que hace y del grado de consanguinidad que tienen, a través de una reunión previa, explicándoles el proyecto y cómo deben involucrarse.

Importancia del ambiente de aprendizaje

Es muy importante que el docente tome en cuenta el generar un ambiente en donde las y los estudiantes no sientan miedo y ansiedad al momento de ser evaluados; de este modo, se sugiere que considere actividades cotidianas del día, pero que a través de ellas se evalúa permanentemente, desde un inicio a través de la evaluación diagnóstica, para luego indagar lo que van comprendiendo en el camino y finalmente las evaluaciones sumativas, para poder planificar el siguiente tema generador, entonces la evaluación se convierte en un proceso permanente y motivadora de aprendizaje.

Siempre hay que asegurarse de que todas/os conozcan el propósito de las prácticas desarrolladas en aula, con el fin de procurar el apoyo de las familias para evitar resistencia.



El cambio en la evaluación ... un compromiso docente

Para llevar a cabo evaluaciones formativas sistémicas en la práctica educativa, un primer elemento refiere al compromiso, interés y motivación del docente, sumado a la vocación, como segundo elemento es indispensable contar con políticas claras que promuevan desde la gestión directiva la implementación de estrategias innovadoras que generen aprendizajes significativos y reflexivos, y como un tercer elemento, es importante tener en cuenta el involucramiento de las familias en el proceso.

La evaluación está presente en todos los momentos de aprendizaje, es continua; debe ser una experiencia motivadora, acogedora y dinámica, en donde las y los estudiantes sientan confianza para compartir sus saberes y aquello que desconocen sin temor a lo punitivo.

Siguiendo esta línea, el componente de evaluación requiere de un pensamiento cuidadoso y planificación adecuada para su implementación, ello implica tener en cuenta los momentos en los que se recogerán las evidencias, momentos de observación y de análisis de la información recogida.

La implementación de evaluaciones formativas responde de manera eficaz al desarrollo de habilidades y establece una relación positiva entre los actores educativos y el proceso mismo de evaluación al disminuirse las tensiones, miedos y preocupaciones. El proceso demanda el involucramiento de las familias, por ello conlleva la consecución de pasos claros con una intencionalidad transformadora para obtener resultados significativos.

MSc. Estrella Santana
Coordinadora Pedagógica Fe y Alegría

GALERIA DE FOTOS



AGRADECEMOS LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE:

Samanta Andrade y Gabriela Gamboa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

MSc. Estrella Santana

Coordinadora Pedagógica Fe y Alegría

Claudia Sánchez Bastidas

Directora Nacional de Educación Inicial y Básica

Roberto Montenegro/Escuela San Patricio de Fe y Alegría

Docente de Educación Básica

César Prado

Intérprete certificado de “Lengua de Señas Ecuatoriano”
/ CONADIS

**Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad
al enriquecimiento de la Revista Pasa la Voz**



**PASA LA
VOZ**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**