

JULIO
2023



FASCÍCULO 7

LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

¿Cómo evaluamos en
Educación Inicial?

Ministerio de Educación


Gobierno
del Ecuador

PRÓLOGO

Índice

| | |
|---|----|
| Prólogo | 3 |
| Podcast - video..... | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| 1. La evaluación: un proceso para comparar, valorar y aprender | 6 |
| 2. Estrategias dentro de la práctica docente..... | 8 |
| Jugando a Trabajar | 18 |
| El juego como medio de evaluación | 19 |
| Agradecimiento..... | 26 |
| Galería de fotos | 26 |

Los procesos educativos en los primeros años de vida constituyen elementos claves para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas. Es en esta etapa en la que se debe fortalecer y estimular las dimensiones cognitivas, psicosociales, de adquisición del lenguaje, físicas y motoras, lo que permitiría sentar las bases de constitución de las subjetividades.

Es así como, la evaluación de los aprendizajes, en sí misma, se establece como un proceso que valora y comprende la realidad del desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural; y, de la expresión y comunicación de los educandos. Por esta razón, la evaluación debe concebirse como un medio de transformación social.

En este sentido, es necesario pensar la evaluación como una acción pedagógica que permite la aplicación de estrategias de retroalimentación, acompañamiento y seguimiento para ser del estudiante el centro del aprendizaje, promoviendo su desenvolvimiento real a partir de sus intereses, reconociendo su contexto y potenciando sus habilidades.

Finalmente, la evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial presenta unos desafíos que exigirán de los docentes una reflexión crítica de su práctica, en un contexto donde esta se desarrolla de forma globalizadora, en clave de procesos, dinámica, participativa, continua y sistémica para asegurar la calidad de los ejes de aprendizaje.

Es un compromiso del Ministerio de Educación continuar trabajando para propiciar espacios de discernimiento donde los actores del proceso educativo propongan más y mejores oportunidades para el desarrollo de los niños y niñas.

Lizeth Carolina Cueva Montaluisa
Directora Nacional de Investigación Educativa

**ESCUCHA EL
PODCAST AQUÍ**



**MIRA EL
VIDEO AQUÍ**



Código: PC. 2.05.01.023

Número de volumen: 7

Número de fascículo: 7

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad proponer a las docentes de Educación Inicial de Ecuador una gama de estrategias que les permitan innovar sus prácticas de evaluación con los niños y las niñas, partiendo de la visión de que cada uno es único e irrepetible y como actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje deben tomarse en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses. Desde este enfoque la evaluación se constituye en un elemento primordial para articular el proceso de enseñanza y aprendizaje atendiendo a las características y necesidades de las niñas y niños, de manera que todas y todos concreten una formación integral en las dimensiones afectiva, cognitiva y psicomotora.

En este trabajo se abordan los antecedentes de la evaluación del aprendizaje en Educación Inicial¹, las estrategias de evaluación identificadas desde el ámbito de la investigación y de manera particular las que han resultado exitosas en la práctica de las docentes de este nivel.

De igual forma se fundamenta la importancia de que la evaluación en Educación Inicial sea de naturaleza formativa, participativa, secuencial, cualitativa y debidamente planificada para el máximo logro de aprendizajes y la regulación de estos; la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos y la transformación de las prácticas docentes.

**Laura Elizabeth Gómez Meléndez
Maestra y Doctora en Ciencias de la Educación y
directora de Jardín de Niños - México**

¹Subsecretaría de Educación Básica de México (2012). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. México



1. La evaluación: un proceso para comparar, valorar y aprender

La evaluación es uno de los elementos fundamentales del sistema educativo porque permite estructurar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas; además marca el camino hacia el éxito o el fracaso (Santos, 2016). A partir de ella se define el qué, el cómo y el cuándo enseñar (San Martí, 2008). Mediante sus resultados las y los docentes están en posibilidades de reflexionar y transformar sus prácticas a fin de que todos sus estudiantes aprendan.



Como se ha mencionado, la evaluación tiene un papel muy importante sustentado en la política educativa establecida por el ente rector de Educación, el currículum oficial y la investigación. En este nivel educativo los docentes son los responsables de manera directa de la evaluación de sus niñas y niños, cumplen un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto (Cardemil & Román, 2014).

La evaluación es un proceso que permite comparar y valorar lo que las niñas y niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a una situación didáctica o actividad al comenzar el ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades en relación a las metas y propósitos establecidos en el programa educativo (SEP, 2004).

En este contexto, la evaluación desde el enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto de formación



Y comprende los siguientes momentos:

- ▶ inicial o diagnóstica,
- ▶ permanente y
- ▶ final.

La evaluación es la base para que las docentes tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a la concreción de los aprendizajes de los estudiantes.

Tiene como principales finalidades:

- 1) valorar los aprendizajes de los estudiantes,
- 2) identificar las condiciones que influyen en éste y
- 3) mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar (SEP, 2017).
- 4) detectar posibles señales de alerta que podrían afectar el aprendizaje o desarrollo.



2. Estrategias dentro de la práctica docente

“Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de sus alumnos y alumnas” (SEP, 2013).

La evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa por ser un medio para el mejoramiento del proceso educativo (SEP, 2004), además que “consiente regular el proceso de aprendizaje porque permite decidir y adaptar las estrategias pedagógicas a las características de las niñas y niños y constatar sus progresos a medida que avanza en los aprendizajes” (Matta, 2020).

Dentro de la práctica docente, cuando evalúan a sus niñas y niños y valoran hasta qué punto ellos son capaces de emplear su conocimiento para resolver

situaciones que se aproximen de la forma más concreta posible a la vida real, establecen una evaluación formativa propiciando situaciones de aprendizaje significativas.



Para poder establecer una evaluación formativa se deben considerar ciertas características como:

- ▶ **Valore** el desempeño de las niñas y niños al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellas y ellos.
- ▶ **Identifique** el nivel en el que se encuentran las niñas y niños respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- ▶ **Cree oportunidades continuas** para que las niñas y niños demuestren hasta dónde son capaces de combinar, de manera pertinente, las diversas capacidades que integra una competencia, antes de verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades y distinguir entre los que aprueban o desaprueban. (Matta, 2020).

2.1. Para valorar el aprendizaje

Es necesario que los docentes incorporen e implementen estrategias donde se tome en cuenta las características y necesidades individuales y colectivas de las niñas y niños. Para que el docente de Educación Inicial utilice de manera eficaz el conjunto de métodos, técnicas y recursos para valorar el aprendizaje de sus niñas y niños llevando a cabo una evaluación formativa, se debe considerar las siguientes fases:



- ▶ Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Puesta en práctica de lo planificado con las niñas y niños.
- ▶ Valoración de la intervención docente.



Esto implica que la evaluación sea un proceso estrechamente vinculado con la planeación de la enseñanza y el aprendizaje, de manera que al momento de planificar el docente tenga claro los siguientes elementos:

- ▶ ¿Qué necesitan aprender las niñas y los niños?
- ▶ ¿Cómo logrará que lo aprendan? (definir estrategias de aprendizaje, actividades con una secuencia didáctica, tiempos, recursos, espacios).
- ▶ ¿Qué ajustes razonables serán necesarios para aquellos niñas y niños que presentan alguna necesidad?



- ▶ ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación usará para evaluar los logros de las niñas y niños? (estrategias de evaluación)
- ▶ ¿Qué evidencias de aprendizaje se generarán para evaluar?

Además, es importante que los docentes de educación inicial o preescolar posean el conocimiento teórico y metodológico necesario que les permita seleccionar y poner en práctica las estrategias de evaluación, entre las cuales están las siguientes:

| Técnicas | Instrumentos | Aprendizajes que pueden evaluarse | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| | | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| Observación | Guía de observación | X | X | X |
| | Registro anecdótico | X | X | X |
| | Diario de clase | X | X | X |
| | Diario de trabajo | X | X | X |
| | Escala de actitudes | | | X |
| Desempeño de los alumnos | Preguntas sobre el procedimiento | X | X | |
| | Cuadernos de los alumnos | X | X | X |
| | Organizadores gráficos | X | X | |
| Análisis del desempeño | Portafolio | X | X | |
| | Rúbrica | X | X | X |
| | Lista de cotejo | X | X | X |
| Interrogatorio | Tipos textuales: debate y ensayo | X | X | X |
| | Tipos orales y escritos: pruebas escritas | X | X | |

Fuente: SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie herramientas para la evaluación en educación básica. México: SEP.

2.1.1. Puesta en práctica

Desde mi experiencia docente y la puesta en práctica exitosa comparto algunas de las estrategias utilizadas por las docentes de este nivel en México y que estoy segura de que en Ecuador las docentes pueden también incorporar a las aulas de Inicial, apoyados de herramientas que les permitan diagnosticar la profundidad de la comprensión de los saberes.

Entre estas herramientas se encuentran rúbricas, listas de cotejo, registros, dianas, rutinas, etc., cuyo empleo contribuirá a generar una nueva cultura de evaluación continua y compartida de los aprendizajes.



De las estrategias expuestas y las sistematizadas por la práctica exitosa se proponen:

Planeación de la evaluación del aprendizaje. - Las docentes al planear las actividades de la experiencia de aprendizaje, deben definir en su planificación las estrategias de evaluación (técnicas e instrumentos) que usarán de acuerdo con el aprendizaje a trabajar, así como las evidencias que se generarán durante la clase, las cuales deben ser realizadas por las niñas y niños. Esto proporciona claridad al docente acerca de lo que han de lograr y los aspectos que debe evaluar al desarrollar las actividades desde el inicio, desarrollo y cierre.

A su vez a las niñas y niños les permite saber al inicio de las actividades lo que van a aprender y lo que se evaluará al cierre de cada actividad, haciéndose presente la heteroevaluación, la autoevaluación y coevaluación.

Autoevaluar y coevaluar su aprendizaje con el semáforo de la metacognición.- Es una adaptación a la propuesta de Ravela et al; (2017), consiste en que al cierre de la actividad las niñas y niños con su docente, autoevalúe y coevalúe su aprendizaje usando el semáforo de la metacognición, lo que implica valorar su desempeño con base en tres colores, el verde significa

logrado; amarillo casi logrado y rojo no logrado; con base en ello la docente formula diversos cuestionamientos a las niñas y niños según la actividad trabajada y el aprendizaje, para que ellos digan por qué se ponen en ese color y en caso de ponerse en amarillo o rojo recibir sugerencias de sus pares para mejorar y ponerlas en práctica al trabajar nuevamente la actividad. Esta estrategia es de alto impacto ya que permite que de una forma natural reconozcan sus avances, sus errores y aprendan de ellos, se comprometan en mejorar su aprendizaje.

Expediente individual de las niñas y niños (Portafolio). - Es un folder o carpeta que contiene los datos de la niña o el niño, puede ser decorado y personalizado, contiene entre otros elementos las evidencias de aprendizaje relativas al aprendizaje esperado o contenido a evaluar. Las evidencias deben ser producciones realizadas por las niñas y niños como registros gráficos, dibujos, escrituras; también se incluyen fotografías de ellos desarrollando las actividades con registros de avances y diálogos que documenten los progresos en su aprendizaje y las dificultades que enfrentan.

Registro en el diario de la docente (registro anecdótico)

- Se consigna lo más relevante que ha acontecido durante la jornada de trabajo referente a los aprendizajes de las niñas y niños tomando en cuenta los aspectos a evaluar previamente definidos en su planificación, recuperando las actitudes, las manifestaciones y las opiniones de éstos inherentes al contenido abordado, así como los imprevistos y una valoración del docente con respecto a su intervención en la que reconoce



los aciertos que tuvo; los cambios que debe hacer, las acciones que no debe olvidar al trabajar. Esto le permite transformar su práctica a fin de atender las necesidades detectadas en la evaluación, identificar los apoyos que requiere cada uno de las niñas y niños para hacerlo saber a los padres y madres de familia y crear redes de apoyo para que superen sus dificultades.



Registro mensual de los avances de las niñas y niños en un formato. Consiste en que la docente anote los avances de sus niñas y niños por área de desarrollo personal y social y al final del trimestre cuente con un registro completo de los avances de éstos. Este registro permite que la evaluación trimestral sea más ágil.

Rendición de cuentas con los padres y madres de familia cada trimestre. Se centra en la comunicación de resultados a los padres y madres de familia de los avances de sus hijas e hijos y los apoyos que requieren. Las docentes de acuerdo con la modalidad de enseñanza dan a conocer los avances haciendo entrega del reporte de evaluación y de los expedientes para que visualicen las evidencias que documentan los avances de sus hijas e hijos. Esta comunicación se hace generalmente de forma verbal.

Checlist. Que puede diseñar la docente, consisten en una lista de verificación de lo que observarán en las niñas y niños, su llenado se hace mientras desarrollan las actividades, para cada uno se utiliza un checlist. Generalmente este instrumento lo emplean al hacer la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar.

Cierres de actividades donde las niñas y niños demuestran sus aprendizajes. En estos como cierre de una experiencia de aprendizaje, las niñas y niños hacen exposiciones o presentaciones de sus actividades en donde muestran a sus papás, mamás o comunidad educativa los logros en su aprendizaje. Esta estrategia permite a los papás, mamás y niñas y niños mantener un alto grado de motivación y compromiso con el aprendizaje y educación de sus hijos.



Las estrategias presentadas tienen como característica común permitir que:

1. Las niñas y niños de Inicial participen en la evaluación de sus aprendizajes y en la mejora de estos.
2. Las docentes transformen su intervención docente de acuerdo con los resultados de la evaluación para atender a las características, necesidades, intereses y potencialidades de sus niñas y niños.
3. Los padres y madres de familia coadyuven en el logro de aprendizajes de sus hijas e hijos a través de la comunicación de resultados que hacen sus docentes.
4. Exista una gran motivación en todos los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



La evaluación al ser el eje fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser planificada por los docentes de Educación Inicial bajo el acompañamiento de la figura del líder institucional; esto permite que se obtengan mejores resultados en términos de aprendizajes con las niñas y niños de Inicial y que la evaluación sea participativa, cumpliendo así con su función principal que es la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Además, hace de ella un proceso enriquecedor en el que las niñas, niños, docentes, padres, madres de familia y autoridades educativas vivencien los logros de éstos, reconozcan sus áreas de oportunidad y crean redes de apoyo para superarlas.

CONCLUSIONES

JUGANDO A TRABAJAR

Nivel Inicial

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escríbenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

EL JUEGO COMO MEDIO DE EVALUACIÓN

“El sistema educativo nos ha hecho creer desde pequeños que lo importante es aprobar, aceptando equívocamente como sinónimo de aprender”

-Javier Jimenez Frías.

Cuando hablamos de metodologías y estrategias educativas, no se puede dejar de lado la evaluación de los aprendizajes, como menciona Flores (2016) “la evaluación de los aprendizajes es un momento importante del proceso educativo, ya que, por medio de ésta es posible observar los progresos que han adquirido los estudiantes en los objetivos planteados por el modelo educativo” (pág. 15) por ello es importante tener claros los objetivos a alcanzar en la acción educativa.

Bruner, afirma que el juego es una actividad seria que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, a través del juego experimenta con su entorno y su interacción con él mismo, de manera espontánea y es por esta razón que podemos generar juegos que nos permitan observar y evaluar el desarrollo de las niñas y niños, evitando la “formalidad” que dicho proceso conlleva.



PONGAMOS en PRÁCTICA



LA TIENDA

Desarrollo: participan todos las niñas y niños de la clase, “hoy es el día que iremos de compras a la tienda del barrio, para ello necesitamos llevar nuestro dinero (papeles que tengan números del 1 al 5) y vamos a comprar lo que más nos guste, en un rincón ya estará armada la tienda, con las etiquetas de los precios, las maestras serán los tenderos, quienes realizarán preguntas cómo ¿qué desea comprar, esto cuesta 2 dólares?”

Posibles evaluaciones:

- Reconocimiento de los números.
- Comparar más, igual y/o menos.
- Respeto del turno.
- Lenguaje a través de las preguntas y respuestas que realizan cada niño y niña.
- Conteo



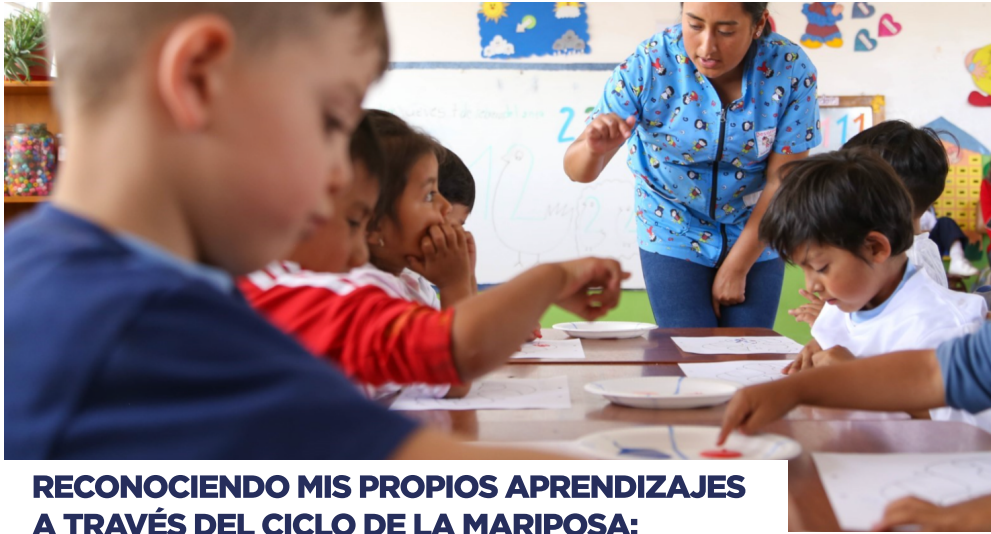
EL TROMPO

Desarrollo: muchas veces hemos desvalorizado los pequeños juguetes que vienen en las sorpresas de cumpleaños, veamos lo que podemos hacer con uno de ellos, el trompo, además de favorecer la pinza digital, podemos generar atención y concentración cuando lo manipulamos, vamos a hacer “bailar al trompo” con nuestros dedos índice y pulgar.

Posibles evaluaciones:

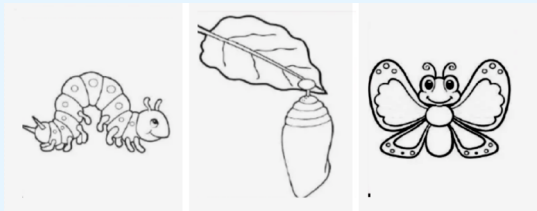
- Manipulación de objetos pequeños.
- Coordinación ojo - mano
- Pinza digital
- Segmentación de los movimientos de la mano.
- Conteo en voz alta (para ver cuánto tiempo permanece el trompo en movimiento)
- Noción rápido - lento.





RECONOCIENDO MIS PROPIOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DEL CICLO DE LA MARIPOSA:

Desarrollo: la actividad del ciclo de la mariposa es idónea para iniciar a las niñas y niños en procesos de autoevaluación; para esto, entregamos a cada niña y niño tres imágenes como estas:



Explicamos el significado de cada una como la oruga (imagen 1) está la usaremos cuando aun no entiendo algo o no puedo hacerlo todavía, la crisálida (imagen 2) la

emplearemos cuando entiendo o puedo hacer algo, pero todavía necesito ayuda, y finalmente la mariposa que representa cuando ya puedo o entiendo algo por mí solo/a.

Posibles evaluaciones:

- Identifica su propio aprendizaje
- Reconoce lo que puede y no puede hacer.
- Conversa sobre cómo se siente con las actividades que le han parecido sencillas o difíciles.

Técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Inicial

Las técnicas de evaluación nos permiten obtener la información que requerimos, en Educación Inicial podemos emplear las siguientes:

La entrevista: esta la realizaremos a los padres de familia o a los adultos con los que vive la niña o el niño, la cual nos permite obtener información sobre su contexto y desarrollo previo, o aspectos relevantes antes de ingresar al Centro Educativo.

La observación: esta puede darse en cualquier momento, que nos permite el registro de acontecimientos relevantes en el día a día.

Los instrumentos, son los medios a través de los cuales levantamos el registro de la información recopilada, señalaremos algunas de ellas:

El guión o ficha de la entrevista: esta debe contener preguntas sobre el entorno familiar, datos relevantes del embarazo, nacimiento y crecimiento de las niñas y niños, así como registrar las actividades que realizan los niños fuera de la escuela, presencia de alergias o enfermedades de importancia.

El anecdotario: son fichas que nos sirven para describir sucesos o comportamientos relevantes que se presentan en el día a día con las niñas y niños.

La lista de cotejo: es un instrumento que nos permite registrar presencia o ausencia de las destrezas.





Actitudes y posturas del maestro/a que evalúa

Cuando planifiques las actividades que te permitirán evaluar, no olvides que tú eres un agente importante en el proceso, por lo tanto tu postura corporal definirá en gran parte el resultado, recuerda colocarte a la altura de los niños, para que puedan sentirte parte de la actividad, si requieres registrar la evaluación explícales que tendrás un papel en la mano, para no olvidar ningún detalle de la experiencia, no permitas que ellos vean cruces o tachones en lo que no han podido realizar, hay niños muy perspicaces al mirar un tachón en el registro lo asimilan como que lo hicieron mal.

CONCLUSIONES

La evaluación en Educación Inicial va mucho más allá de valorar los aprendizajes, pues se convierte en un instrumento de investigación para la toma de decisiones en cuanto a los objetivos, procedimientos, metodologías y estrategias planificadas.

Por otra parte, el juego es un medio idóneo para evaluar lo que se requiera.

La retroalimentación a la familia es fundamental, sobre todo en aquellos casos que requieran atención especializada.

Claudia Bravo C.
Mtr. En Psicopedagogía y Educación Inicial
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial PUCE



Agradecemos la participación y colaboración de:

Laura Elizabeth Gómez Meléndez

Maestra y Doctora en Ciencias de la Educación y
directora de Jardín de Niños
México

Claudia Bravo C

Mtr. En Psicopedagogía y Educación Inicial
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial
PUCE

Lizeth Carolina Cueva Montaluiza

Directora Nacional De Investigación Educativa

Ayquel Vásconez/Liceo Naval

Docente de Educación Inicial

César Prado

Intérprete de “Lengua de Señas Ecuatoriano”/
CONADIS

**Quienes aportaron con su entusiasmo y
disponibilidad al enriquecimiento de la Revista
Pasa la Voz**

**GALERÍA
DE FOTOS**



**PASA LA
VOZ**

  @MinisterioEducacionEcuador   @Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador