

JUNIO
2023



FASCÍCULO 7

**PROMOVER COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES DESDE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE
la matemática y de la lengua y literatura
mediante diferentes metodologías**

Ministerio de Educación

**Gobierno
del Ecuador**

Índice

Prólogo	3
Podcast - video.....	4
Introducción.....	5
1. Considerando las necesidades de desarrollo emocional y social de los niños y niñas.	6
2. Experimentar las matemáticas	7
3. Promover la lengua y literatura	8
4. Herramientas para crecer y prosperar tanto emocional como socialmente	9
Compartiendo Experiencias	12
La expresión del acuerdo.. una estrategia de convivencia escolar para el aprendizaje lingüístico	13
Agradecimiento	18
Galería de fotos	18

PRÓLOGO

La metodología que adopta la escuela tradicional conduce a que el rol del estudiante se caracterice por ser pasivo, receptor, que acata y sigue instrucciones del docente, quien es visualizado como el protagonista y transmisor de un conjunto de conocimientos dejando de lado los intereses y capacidades del estudiantado.

En la actualidad, la educación ha evolucionado junto a la sociedad a través de los años, desde una enseñanza memorística y mecánica hasta nuevos modelos educativos, enfoques pedagógicos y estrategias metodológicas; cambios que convierte al estudiante en investigador y protagonista de su propio aprendizaje, y a interactuar con sus pares mediante un trabajo colaborativo; mientras que el rol docente se transforma en un guía, un facilitador, un mediador de procesos de enseñanza y aprendizaje, que considera los conocimientos previos, experiencias y necesidades reales de los niños y niñas, de acuerdo al contexto.

Como parte de esta corriente de metodologías y paradigmas en educación, se destaca la relacionada con la educación Montessori, la cual establece una educación basada en el respeto, autonomía y el ritmo individual de cada persona en sus procesos de aprendizaje, poniendo al niño y niña como protagonista del proceso de aprendizaje. Para Montessori, el aprendizaje durante la infancia es fundamental para su desarrollo y la tarea de la educación es proporcionar situaciones reales de comunicación, en los que se promueva la autonomía y espontaneidad, dentro de un ambiente motivador, estimulante, de comprensión y observación por parte del docente o una persona más experimentada.

Desde esta mirada, en este artículo se muestra desde la educación Montessori cómo promover competencias socioemocionales, considerando los procesos de aprendizaje en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura; mismas que favorecen la creatividad, la imaginación, resolución de problemas, pensamiento lógico, expresión verbal y especialmente desarrolla habilidades sociales para la vida.

María del Rosario Chugchilán
Magíster en Tratamiento de Dificultades de Aprendizaje

**ESCUCHA EL
PODCAST AQUÍ**



**MIRA EL
VIDEO AQUÍ**



Código: PC. 2.05.01.022

Número de volumen: 7

Número de fascículo: 7

INTRODUCCIÓN

La educación Montessori recorre un camino muy importante para la formación de la humanidad en cuanto a su forma de vida y por tanto a la manera como se concibe la educación; fue ideada por la educadora y médica italiana María Montessori en la primera parte del siglo XX, a partir de procesos muy estrictos de observación tanto científica como del comportamiento, manifestaciones y formas de los niños, niñas y jóvenes para determinar con gran acierto sus necesidades.

Además, se basa en el respeto por la autonomía y el ritmo individual de cada niño y niña en sus procesos de aprendizaje, permitiendo que estas puedan explorar, experimentar y aprender a su propia velocidad y capacidad. Este enfoque se traduce en beneficios notables en las dimensiones social y emocional del ser, especialmente en áreas de aprendizaje fundamentales como la matemática y la lengua-literatura.

La propuesta más importante de Montessori es atender al desarrollo emocional, conductual y espiritual de los seres humanos a partir del desarrollo armónico y equilibrado de las tendencias humanas como son: el movimiento y actividad; la exploración; la comunicación y el lenguaje; el orden; el conocer y razonar; experimentación y manipulación; la exactitud y la orientación.

Sandra Analuisa
Especialista Superior
C. E. EL TRÉBOL



1. Considerando las necesidades de desarrollo emocional y social de los niños y niñas.

Durante su crecimiento, las niñas y los niños experimentan una serie de etapas emocionales y sociales que les ayudan a formarse como individuos, el desarrollo emocional y social juega un papel crucial en la formación de la identidad y el bienestar general. Para facilitar un crecimiento saludable, es esencial proporcionar un entorno que respete y promueva la independencia, la creatividad, la empatía y la autoestima.



En este sentido, Montessori plantea el método como una gran fortaleza para lograr este crecimiento saludable. Su enfoque se basa en la idea de los “períodos sensibles”, etapas durante las cuales las niñas y los niños muestran un interés especial y natural en adquirir ciertas habilidades, además son períodos en donde se desarrolla, la concentración y atención profunda.

1.1 ¿Qué son los períodos sensibles?

Los periodos sensibles son las sensibilidades interiores que guían al niño en la elección de lo necesario en un ambiente preparado que es el entorno de desarrollo del niño, y hace referencia no solo

al espacio físico, sino también a las personas con las que el niño se relaciona y las actividades y directrices que se plantean en ese espacio y en las situaciones favorables a su desarrollo. ¿Cómo guían? Guían convirtiendo al niño únicamente para ciertas cosas e indiferente a otras. Cuando se encuentra en un período sensitivo, es como si emanara del mismo una luz divina que iluminará únicamente ciertos objetos, sin iluminar de los demás y en aquellos que se concentra el universo para él (Romero Sánchez C. 2023).



Al ofrecer un entorno que se adapta a estos períodos sensibles, se permite a los niños explorar y aprender de acuerdo con su propio ritmo e interés. Este respeto por la individualidad no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta la autoestima y la confianza, componentes esenciales del desarrollo socio emocional.



2. Experimentar las matemáticas

El método Montessori utiliza materiales manipulables y actividades concretas para enseñar conceptos abstractos. Este enfoque permite a los niños y niñas visualizar y experimentar las matemáticas de una manera más intuitiva y tangible.

A través de esta experimentación, los niños y niñas aprenden que el error es un paso natural en el proceso de aprendizaje, lo que promueve la resiliencia y la perseverancia. La capacidad de enfrentar y superar los errores y desafíos es crucial para el desarrollo emocional y social.



3. Promover la lengua y literatura



Por otro lado, en el área de lengua-literatura, el método Montessori promueve la creatividad y la auto reflexión. Al ofrecer una amplia variedad de textos y alentar a los niños a crear sus propias historias, promoviendo un medio para expresar sus pensamientos y emociones de manera creativa.



Este proceso de expresión y reflexión contribuye al crecimiento emocional, alentando a los niños a explorar y entender sus propios sentimientos. Además, al fomentar la discusión y la colaboración, se promueven habilidades sociales como la escucha activa, la empatía y la cooperación.

Estas áreas específicas de aprendizaje, el método Montessori aporta a la dimensión socio emocional de las niñas y niños a través de su enfoque global. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomenta la exploración y el respeto mutuo, aprenden a valorarse a sí mismos y a los demás.

Aprenden a compartir, a resolver conflictos y a colaborar que son fundamentales para el desarrollo social.



4. Herramientas para crecer y prosperar tanto emocional como socialmente



Es importante entender que la educación Montessori, aunque ofrece una sólida base para el aprendizaje académico, tiene como objetivo principal el desarrollo integral del niño. Esta autonomía es esencial para el desarrollo emocional, ya que les permite a los niños entender y manejar sus propias emociones, y aprender a hacer frente a los

desafíos de forma independiente, contribuyendo a la dimensión socio emocional de las niñas y niños, especialmente en las áreas de matemáticas y lengua literatura, al proporcionar un ambiente de aprendizaje que respeta la individualidad y promueve el auto descubrimiento.



Este enfoque permite a las niñas y niños explorar y aprender a su propio ritmo, fomentando su autoestima y confianza en sus habilidades. Al mismo tiempo, el ambiente colaborativo y respetuoso promovido por la educación Montessori los ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales, como la empatía y la cooperación.

Montessori se centra en fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje, lo que puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de ellos. Al proporcionar un ambiente que celebra el descubrimiento y la creatividad, las niñas y los niños pueden encontrar alegría en el aprendizaje y sentirse motivados para explorar y entender el mundo a su alrededor.



Adicionalmente desarrollar una actitud en el niño y niña una positiva hacia el aprendizaje y a sentirse emocionalmente satisfechos y seguros en su entorno educativo, al proporcionarles un ambiente de aprendizaje que valora: la individualidad; promueve la autonomía y fomenta la empatía. la cooperación

Montessori ofrece a las niñas y niños las herramientas que necesitan para crecer y prospera tanto emocional como socialmente. A través del aprendizaje de conceptos matemáticos; la manipulación y la experimentación o la exploración de la lengua y la literatura de manera creativa y reflexiva. Montessori apoya y potencia el crecimiento socio emocional de los niños de una manera respetuosa y significativa.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Básica

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación General Básica del Ecuador

Escríbenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

**LA EXPRESIÓN
DEL ACUERDO...
UNA ESTRATEGIA DE
CONVIVENCIA ESCOLAR
PARA EL APRENDIZAJE
LINGÜÍSTICO**



La expresión del acuerdo... una estrategia de convivencia escolar para el aprendizaje lingüístico

La convivencia se fundamenta de diversos elementos, como los valores de pluralidad, participación democrática, inclusión social y respeto a la diferencia, igualdad de oportunidades, manejo positivo de los conflictos y desarrollo de una cultura de paz.



Las niñas y los niños enriquecen su vocabulario conforme crece su medio social; los aprendizajes lingüísticos se adquieren de manera gradual tanto en la formación que reciben como en la convivencia escolar. Además, la adquisición del lenguaje sucede como parte de su formación escolar.

La educación Montessori es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo integral del niño, quien debe construir su propio aprendizaje. Dentro de este enfoque, el compromiso del individuo



hacia el grupo resulta fundamental, por lo que es crucial una apropiada convivencia escolar. Al ser docente de una institución donde la educación es Montessoriana, se procura el habla natural de las niñas y niños entre sí o con sus docentes; gracias al ambiente de trabajo que permite el diálogo espontáneo sobre los intereses individuales. De esa manera se consigue desarrollar un lenguaje auténtico que se incrementa, con la acción de la docente como guía apoyándose de:

Códigos respetuosos; la experiencia cotidiana en este sentido, la vivimos a diario en la jornada de trabajo cuando las niñas, los niños y la guía ejercitan los códigos respetuosos de toda conversación; para hacerlo se solicita:

- La palabra para presentar las ideas individuales.
- El resto escucha activamente lo que se comunica.
- Los conocimientos se dialogan en situaciones de real intercambio de la palabra.



Aprendizaje verbal; la educación Montessori pone mucho énfasis en los años previos a la lecto-escritura y hace un trabajo decidido e intenso en las áreas de desarrollo del lenguaje y preparación de las habilidades de decodificación (fonología y correspondencia grafía - fonema), este aprendizaje dota al estudiante de un extenso vocabulario; entonces la escritura y lectura le permiten profundizar en las peculiaridades lingüísticas. Acorde al periodo sensible de su adquisición, las niñas y niños tienen un entrenamiento sensorial

que le permite llegar con destrezas motrices para controlar su mano y realizar movimientos precisos, de mucha utilidad a **la hora de escribir.**



Compartimos algunas actividades para lograr el aprendizaje verbal:

Los sonidos de las letras son presentados por medio del material concreto que se apoya en la vivencia visual y táctil, el uso de letras de lija invita a los niñas y niños a pasar los dedos índice y corazón por la superficie áspera de cada grafía, al tiempo que se pronuncia su sonido. De esa manera capta y construye su conciencia fonológica de las letras a las que asocia con el vocabulario que conoce y que le rodea.

- **La familiarización con el alfabeto móvil** que le permite juntar sonidos y formar palabras sencillas, provenientes de un contexto significativo provisto por las cajas de objetos.
- **Libros de escritura** son el material que inicia a las niñas y niños en un proceso de apropiación y les permite escribir palabras para, luego, fluir con frases cortas. Desde esa “eclosión de la escritura”¹, la tarea de escribir estará vinculada a la expresión de sus propias ideas, según su necesidad social (cartas, avisos, historias, poemas, entre otras). La producción escrita avanzará hacia estrategias de planificación, redacción y corrección de textos académicos, estructurados en párrafos, cuyos temas surgirán de los genuinos intereses del estudiantado, en articulación con los demás conocimientos adquiridos en otras áreas.



¹ La eclosión de este aprendizaje se produce cuando el niño es capaz de escribir lo que piensa o imagina.

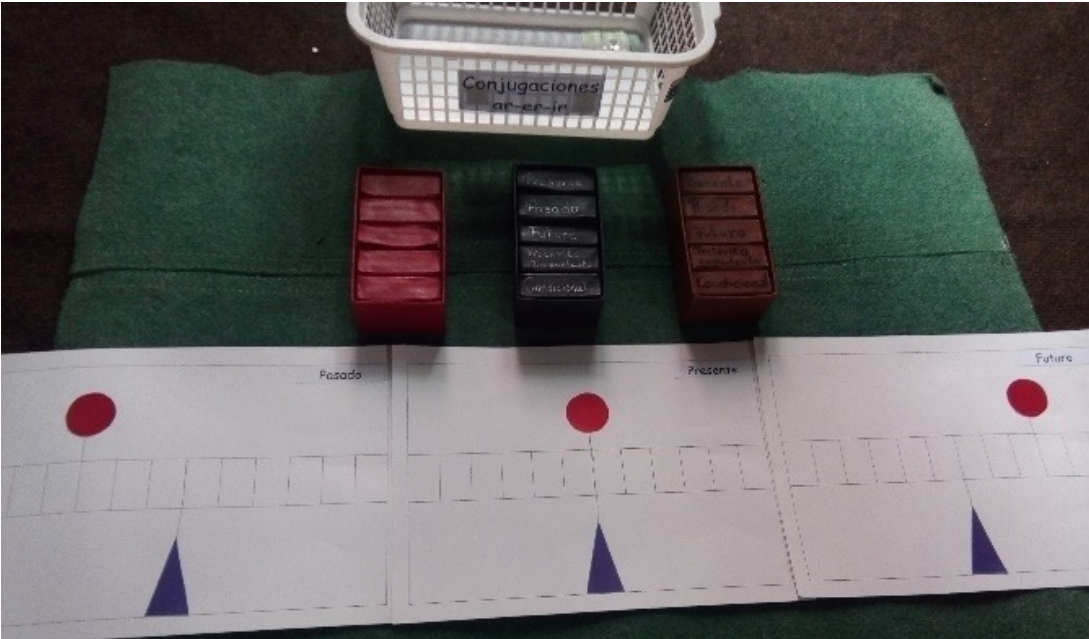


El desarrollo de la lectura conlleva a una madurez mental que les permite a las niñas y niños realizar un proceso abstracto, en el cual se apropian de lo que otro ha escrito. Desde el inicio, les guiamos a la lectura global en la que se asocian imágenes con palabras, es importante que se entienda lo que se lee y, para ello, en la clase se cuenta con algunas cajas de lectura con diversas temáticas tratadas en las áreas de Ciencias Culturales. Al tiempo que el proceso lector avanza, el material concreto acompaña y se complejiza con tarjetas descriptivas de dificultad progresiva, para pasar por la lectura de cuentos predecibles, hasta llegar a la lectura permanente de libros, acordes al nivel y gusto de las niñas y niños .

La comprensión lectora se alcanza gracias a los ambientes que les permiten a los estudiantes familiarizarse con esta actividad valiosa a la que se acercan con su voluntad y criterio, con el que se guían a la hora de incrementar los niveles interpretativos y críticos de las obras literarias, fortaleciendo las relaciones y mejorar el aprendizaje de habilidades sociales para la resolución de conflictos, no solo para el ámbito escolar, sino que para la vida

en comunidad.

Natalia Eskola López
Docente guía de Lenguaje C.E El Trébol Montessori



Agradecemos la participación y colaboración de:

Sandra Analuisa

Especialista Superior /C. E. EL TRÉBOL

Natalia Eskola López

Docente guía de Lenguaje
/C.E El Trébol Montessori

María del Rosario Chugchilán

Magíster en Tratamiento de
Dificultades de Aprendizaje

César Prado

Intérprete de Lengua de
Señas Ecuatoriana/CONADIS

**GALERIA
DE FOTOS**





PASA LA VOZ



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador