

MAYO
2023



FASCÍCULO 6

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑAS Y NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Educación Inclusiva en el Nivel Inicial ¿Qué es y Cómo apoyar?

Ministerio de Educación

**Gobierno
del Ecuador**

Índice

Prólogo	3
Podcast - video.....	4
Introducción.....	5
1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje en niñas y niños?	6
2. Problemas y dificultades de aprendizaje, las principales causas y formas de detección.	7
3. Estrategias de atención	8
3.1 Dificultades que encontramos en el aula de Inicial.....	9
Jugando a trabajar	16
Actividades para niños con problemas de aprendizaje.....	17
Agradecimiento	24
Galería de fotos	24

PRÓLOGO

“Una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por discapacidad intelectual, privación sensorial o factores culturales o instruccionales”. Samuel A. Kira (1962).

Existen varias dificultades de aprendizaje, que suponen para los estudiantes una barrera en el desarrollo del ámbito educativo. Según el tipo de función neurológica comprometida, se puede presentar dificultades como: dislexia, discalculia, TDA-H, TEA, etc. por un bajo desarrollo de las neuro funciones en niños y niñas de Educación Inicial.

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, por ello es indispensable hacer una buena prevención y detección, lo que nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros dificultades emocionales; estas han existido siempre, actualmente, dentro de las instituciones educativas se ha evidenciado que estas dificultades de aprendizaje van incrementando en el estudiantado debido a un escaso desarrollo en sus neuro funciones.

Esta realidad no es ajena a nuestras instituciones educativas; por ello en Educación Inicial estamos enfocados en el desarrollo de las neuro funciones en base al aprendizaje por experiencias a través de la metodología lúdica, con esto se pretende evitar posibles dificultades de aprendizaje de nuestras niñas y niños.

A esta edad, aprenden por descubrimiento; y es esencial la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje y la experimentación con material concreto del entorno lo que permite que su desarrollo cognitivo sea significativo.

Este artículo está dirigido al personal docente de Educación Inicial, en el que encontrarán estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje las cuales deben ser puestas en práctica en las aulas de clase.

Invito al personal docente a trabajar con recursos prácticos, para apoyar el desarrollo del aprendizaje y así detectar y combatir desde tempranas edades posibles dificultades en el ámbito educativo.

¡Apliquemos las estrategias propuestas en este artículo!

Lic. Ana Hernández
Directora IE. Fray Jodoco Ricke - Lumbisí

**ESCUCHA EL
PODCAST AQUÍ**



**MIRA EL
VIDEO AQUÍ**



Código: PC. 2.05.01.021

Número de volumen: 6

Número de fascículo: 6

INTRODUCCIÓN

La Educación Inclusiva debe analizarse y abordarse a mayor profundidad en el nivel Inicial, pues en algunos casos es el inicio de algunos procesos de atención temprana por alguna condición que con ciertos rasgos podrá ser identificada en tempranas edades. La Educación Inclusiva en este nivel es vista como un principio de cambio, amparada según hechos en materia de una educación para todos, que aporta hacia la calidad educativa (Ainscow & Booth, 2015).

El nivel de Educación Inicial hace un reconocimiento a la inclusión, la prevención y el desarrollo y/o potencialización de destrezas y habilidades, dado que es una etapa excepcionalmente diversificadora por las características propias de la edad (Rodríguez, F. 2005). En el desarrollo de esta etapa de la vida, influye la enseñanza de los profesionales de la educación a estudiantes con necesidades educativas específicas, así como con la implicación de las niñas y niños. Participar es jugar, aprender y trabajar en colaboración con otros, mientras que la implicación de los niños y niñas es hacer elecciones y opinar acerca de lo que se está realizando .

En este artículo conoceremos la gran variedad de habilidades con las que cuentan las niñas y niños y cómo los docentes encuentran maneras de satisfacer las necesidades educativas específicas de todos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Karina Delgado Valdivieso
**Fundación de Apoyo al Desarrollo
Sustentable del Ecuador (FADSE)**

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje en niñas y niños?



Se conoce como dificultades cuando una niña o niño tienen una o más áreas del aprendizaje, por ejemplo: dificultad para distinguir entre derecha e izquierda.

“Resulta habitual que la primera reacción sea ‘proteger’ al hijo y culpar al cuerpo de profesores por los deficientes resultados obtenidos. Sin embargo, es importante entender que los niños que presentan problemas de aprendizaje poseen niveles de desarrollo cognitivo similares al promedio de sus compañeros y que mientras más rápida sea la reacción de los adultos para asumir y enfrentar estas dificultades, los niños obtendrán ayudas efectivas que potencien sus aprendizajes”, afirma Susana Arancibia.

2. Problemas y dificultades de aprendizaje, las principales causas y formas de detección.

Los tipos de problemas de aprendizaje más frecuentes entre los 0 y 6 años se suelen presentar en áreas como:

- **el desarrollo del lenguaje,**
- **la coordinación motora o**
- **la orientación espaciotemporal, entre otras.**

Estas dificultades no tienen por qué ser signo inequívoco de necesidades educativas específicas en la niña o niño. No obstante, es necesario que el docente estimule y trabaje el desarrollo de las competencias de ellos como medida preventiva de posibles trastornos del aprendizaje futuros, para mejorar su autoestima y evitar que se desmotive ante el estudio.



3. Estrategias de atención

Debemos tomar en cuenta, que el docente será un apoyo permanente para el niño o niña, por lo tanto, es importante dotar de recursos y considerar algunas importantes recomendaciones, para que podamos ayudarlos cuando presentan dificultades de aprendizaje, como por ejemplo:

- Potenciar su autoestima.
- Centrarse en el esfuerzo en cada acción.
- Generar hábitos y rutinas, estableciendo horarios claros y estables.
- Potenciar distintas habilidades, más allá de lo cognitivo.
- Disuadir los comportamientos inadecuados o violentos.
- Dar instrucciones claras, breves y precisas.
- Fomentar las habilidades sociales.



3.1 Dificultades que encontramos en el aula de Inicial

3.1.1 Falta de autonomía



Uno de los problemas más habituales con los que se encuentra el docente de este nivel es la escasa autonomía de muchos de sus niñas o niños. Son niños que con tres años todavía no saben ir al baño solos, ponerse zapatos, ponerse el abrigo o recoger los materiales de clase.

3.1.2 Dificultades para expresarse verbalmente

Los signos de alerta, en líneas generales, son:

- Un vocabulario demasiado pobre.
- Falta de comprensión de las instrucciones del docente.
- Mala pronunciación de determinados fonemas.
- La formulación desordenada de las oraciones.
- Utiliza el lenguaje telegráfico o no sabe asociar las palabras con los objetos que se le nombra.

Ante la detección de alguna de estas dificultades en el lenguaje en una niña o niño es aconsejable previamente se le realice una evaluación médica, tanto oftalmológica como auditiva.

3.1.3 Problemas de motricidad



En ocasiones el motivo se puede deber a un retraso madurativo en el niño, debido, a su vez, por una falta de estimulación. No obstante, en estos casos se recomienda evaluar también la posibilidad de que la niña o el niño padezcan algún problema de coordinación y percepción visomotora que le impidan un desarrollo motor adecuado, dificultades para “hacer la pinza” con los dedos (básico para la futura escritura).

Hay que tomar en cuenta que el docente será un apoyo permanente para el niño o niña, es importante utilizar recursos que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa y fina como gimnasios infantiles, pelotas de colores y más; para la motricidad fina utilice materiales como: pinzas para agarre, encajables, agitadores, diferentes texturas y colores, pulsadores y más, mientras más pequeño sea el niño, más grande debe ser el material.

En caso de brindar atención educativa a estudiantes con discapacidad, se deben generar todos los ajustes razonables que eliminen las barreras en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: un estudiante con discapacidad física, se deberá adoptar el mobiliario escolar y doméstico, según las necesidades particulares (andadores, silla de ruedas, muletas u otros equipos de apoyo, según la condición, el tipo y el grado de afectación).



3.1.4 El esquema corporal y la orientación espacio temporal



Los problemas de las niñas y niños para identificar las partes de su cuerpo y componer una imagen global de sí mismo puede ocasionalmente ser síntoma de un retraso en su maduración neurológica y/o evidenciar también problemas de integración perceptiva.

Para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad psicosocial, se deberá orientar el espacio, describir el lugar donde va a realizar la actividad; anticipar lo que van a realizar; presentar los materiales para ser utilizados y lograr que entienda órdenes sencillas.



Para la discapacidad sensorial-auditiva, busque formas para aprender en conjunto con la niña o niño sordo o con déficit auditivo tanto el alfabeto manual, como la Lengua de Señas Ecuatoriana, con el fin de establecer un vínculo; háblele de frente, esto ayuda a desarrollar la

lectura labial; es importante que lo que usted diga tenga relación con su lenguaje corporal; tome en cuenta que el aprendizaje puede ser lento, por lo que se debe respetar su proceso; hable de manera clara y natural, sin exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; presente material gráfico, dibujos, imágenes, fotos o carteles escritos de forma simple; ubique al niño o niña en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora; cuente con una fuente sonora siempre; puede ser una radio, una televisión, un celular para inducir al niño o niña al reconocimiento de la vibración del

sonido; ofrezca explicaciones complementarias individualmente para garantizar que comprenda la instrucción; coloque rótulos en las dependencias del centro infantil y de la casa con gráficos o íconos o lenguaje de señas, para que identifique algunos.



Para la discapacidad sensorial-visual, aprenda sobre las causas, consecuencias y características de las personas con discapacidad visual o baja visión para reducir prejuicios, falsas creencias y, así, evitar vacilaciones frente al niño o niña, a fin de no incrementar su inseguridad; salude, iniciando por usted: preséntese e identifíquese con su nombre; el niño o niña no es adivino; diga las cosas claramente use la didáctica multisensorial; utilice todos los sentidos posibles para captar la información del medio e interrelacionar los datos obtenidos con el fin de producir aprendizajes completos y significativos; transforme los dibujos o gráficos en material tridimensional, dibujos en alto relieve.



En caso de baja visión, organice para contar con adecuada iluminación; haga uso de material tridimensional; además, puede ampliar los caracteres gráficos impresos (letras, números, dibujos, entre otros); haga uso de macro tipos,

como lupas, lámparas, hojas con renglones anchos; pinte y pegue cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, esto ayudará sobre todo al niño o niña con baja visión.

3.1.5 Dificultades en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático



A veces, el cerebro de las niñas y niños no están preparados neurológicamente para el desarrollo de las competencias que requiere el pensamiento matemático:

- Abstracción,
- Atención y
- Ejecución.

Los primeros indicios de dificultades en competencias matemáticas en niños entre los 3 y 6 años comienzan con la asociación de los números a sus grafías y el conteo. Una vez aprendidas estas tareas, otros signos muy comunes son los problemas para seguir las secuencias numéricas, el razonamiento matemático o el aprendizaje del concepto cantidad (añadir elementos, quitar elementos, repartir...), es decir, las destrezas claves para desarrollar habilidades de cálculo en el futuro lógico matemático.



Para concluir: la adquisición de destrezas matemáticas, así como las lingüísticas, responde a un aprendizaje pautado y acumulativo en los niños a edades tempranas. Por tanto, es prioritario que desde el nivel Inicial se detecten las dificultades o problemas de aprendizaje que puedan manifestar las niñas y niños para una pronta intervención y su futura adaptación al ciclo de primaria.

Para la discapacidad intelectual, el docente debe apoyar y motivar constantemente; estimular todos los logros, por pequeños que sean; tenga coordinación visual con objetos, con la mano y centre la mirada; haga ejercicios para que siga con los ojos a objetos que tienen luces y brillos; exprese placer o displacer ante estímulos visuales y auditivos; proporcione instrucciones



sencillas, graduando de lo simple a lo complejo; refuerce las iniciativas cuando quiere emprender una tarea, aportándoles ideas e iniciando con una guía de lo que puede hacer; coloque rótulos con pictogramas relacionados, en las dependencias de la casa, para que identifique algunos lugares, por ejemplo, baño,

cocina, guardarropa; apoye las actividades de aprendizaje con el uso de material concreto; planifique tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolos poco a poco; asocie los contenidos que refiere el currículo en lo funcional, con las actividades básicas cotidianas de la vida diaria; use las nociones visuales, de tamaño, dirección, etc; asegúrese que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea; realice constantemente el control postural (puede hacer uso de apoyos según lo requiera).

En caso de Trastorno del Espectro Autista, busque disminuir ruidos, por ejemplo coloque fieltro, tela u otro material que disponga en las patas de la mesa y sillas para disminuir los ruidos excesivos; establezca claras rutinas de trabajo, pues el niño o niña requieren con anticipación saber lo que va a pasar; sino, les puede producir sentimientos de angustia; mantenga siempre el mismo orden de sus cosas, no cambie nada sin aviso para evitar que se descompense; elabore material gráfico, con imágenes, fotos u otros elementos, como texturas y colores que le permitirán hacer asociaciones a nivel mental; refuerce con material visual para que sepa cómo y a dónde dirigir sus comportamientos; anticipe con tiempo algún cambio en su rutina; esto le permitirá predecir comportamientos, dándole las explicaciones adecuadas; organizarse para no “cambiar” los juegos o situaciones; indíquele cuáles son las reglas y que “todos” las deben seguir; dele tiempo cuando el niño o niña se “desconecta o evade”, pero ayudarlo a que regrese a la actividad que estaba haciendo hasta que la concluya; respete los intentos de comunicación, dándole tiempo para que haga sus preguntas cuando lo necesite.

Como estrategias complementarias, apóyese de recomendaciones experimentadas a partir de experiencias como: Fundación Inclusión Matters: <https://inclusionmatters.org/our-playgrounds/>



JUGANDO A TRABAJAR

Nivel Inicial

DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación Inicial del Ecuador

Escríbenos

pasalavoz@educacion.gob.ec

**ACTIVIDADES
PARA NIÑOS
CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**



Actividades para niños con problemas de aprendizaje

Con el fin de fortalecer habilidades cognitivas individuales del pensamiento y funciones cerebrales superiores, es importante el desarrollo de las neuro funciones en edades tempranas¹ a través del:

- descubrimiento del aprendizaje,
- la experimentación y
- el descubrimiento del medio que los rodea.



Apoiados en actividades y recursos práctico-lúdicos como herramientas básicas de los docentes innovadores, desarrollando su memoria, atención e imaginación, aplicada desde una nueva experiencia vivencial y su práctica en la vida cotidiana. Es importante incluir actividades para niñas y niños del nivel Inicial, tanto individuales como grupales, que requieran ser realizadas de manera independiente o con algún tipo de apoyo de acuerdo al

Escobar et al. (2018) plantean que las neuro funciones o funciones básicas son procesos de evolución madurativo cerebral que permite al niño estar listo para la adquisición de aprendizajes formales y significativos permitiendo adaptarse a nuevos contextos y resolviendo problemas con autonomía.

grado de dificultad de las actividades propuestas, para promover en el niño o niña un desarrollo integral de sus capacidades basado además en el respeto y bienestar emocional .

Comparto seis actividades para niñas y niños con dificultades de aprendizaje, que son dinámicas y variadas, y pueden resultar de gran utilidad para fomentar el aprendizaje de habilidades y conocimientos:

1. Clasificación de objetos según su color



Esta actividad tiene la finalidad de que los niños aprendan a distinguir los colores; para lo cual, se colocará sobre una mesa un montón de objetos de diferentes tonalidades (pueden ser frutas, juguetes, retazos de tela, ganchos o figuras variadas), y se realizarán recuadros de cartulina (o de cualquier otro material) de diferentes colores. Estos se ubicarán sobre una mesa, y frente a ellos se colocarán cestas o recipientes individuales, dentro de los cuales los niños deberán ubicar los objetos que correspondan a cada color.

Por ejemplo: si el niño toma una banana, deberá colocarla en el recipiente ubicado frente al recuadro de cartulina de color



amarillo, mientras que, si toma un juguete de color naranja, deberá introducirla en el recipiente que corresponda a dicho color. Lo mismo deberá hacer con el resto de los objetos que se encuentren sobre la mesa.

Puede comenzarse con un número de objetos reducido, trabajando con 3 o 4 colores, y luego ir incrementando el número de objetos y la cantidad de tonalidades.

2. La búsqueda del tesoro

Se trata de una actividad en la que se elabora una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un recuadro de cartulina o cualquier otro material, en el que se escribirá un valor (solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor, etc.).



Una vez que las niñas y niños encuentren los cofres y descubran la palabra que está dentro de cada uno de ellos, se procederá a discutir de manera grupal el significado de dichos valores y en qué posibles situaciones pueden reflejarse los mismos.

Este tipo de actividades pueden hacerse en grupos para fomentar la interacción entre los niños y enseñarles la importancia de los valores éticos y morales.

3. Elaboración de una huerta

Esta es una actividad sumamente útil para que las niñas y niños puedan contemplar y comprender el proceso de crecimiento, los cuidados y la importancia que tienen las plantas en el medioambiente, por lo que:



- Cada niña o niño deberá germinar una semilla, la cual deberá regar y colocar a la luz del sol con cierta frecuencia.
- Una vez que la planta haya comenzado a crecer, deberá ser sembrada en una maceta un poco más grande y

colocar abono hecho a partir de desechos del hogar, como por ejemplo hojas, cáscaras de huevo, conchas, restos de frutas o vegetales, etc.

- Durante todo el proceso se les explicará a los niños cuál es la función de las plantas, por qué es importante cuidarlas, darles agua y luz solar. Además de limpiar sus hojas y colocarles abono.

Estas actividades permiten que las niñas y niños valoren mucho más a la naturaleza y que se interesen por su preservación.

4. Memoria para aprender a contar

Lograr que las niñas y los niños aprendan los números puede ser bastante sencillo con la ayuda la memoria. Para hacerla, se necesitarán varios pliegos de cartulina de diferentes colores.

Se tomará un pliego y se dividirá en 2 partes. En la primera mitad se dibujará un número, por ejemplo, el 4, y en la otra mitad se dibujará una cantidad de objetos que correspondan a dicho número, en este caso podrían ser 4 gatos, 4 nubes o 4 pelotas, esto corresponderá a la primera pareja de la actividad de memoria y lo mismo deberá hacerse con cada uno de los números.

En esta actividad, el niño deberá encontrar cada una de las parejas teniendo en cuenta el número y la cantidad de objetos que el mismo representa. Se puede iniciar con los números del 1 al 10 e ir incorporando más conforme la niña o niño vaya dominando las primeras cifras.

Los objetos dependerán de tu creatividad, pero lo que sí es importante es que correspondan siempre al número que se muestra en la tarjeta.



5. Mi cuerpo aprende tocando



En tres bandejas colocar los tres colores de su preferencia, la niña o niño descalzo colocará sus pies en la bandeja que se le mencione el color y lo plasmará en el papelote que estará ubicado a un lado de la bandeja realizando movimientos de saltos y giros, después en otra bandeja colocar sus manos y plasmarlas en el otro papelote realizando una pequeña figura acorde al color seleccionado.

Desarrollo de mis neurofunciones: motricidad fina y gruesa; atención y concentración; discriminación y percepción visual.

6. Actividades musicales



A las niñas y niños les gusta la música y una de las actividades más divertidas para ellos es simplemente cantar. A esa edad, ya pueden recordar letras y melodías.

Cantar como actividad compartida estimulará las habilidades sociales y lingüísticas animándolos a comunicarse y a expresarse. Y sabemos que la buena música siempre se acompaña de un baile, por eso este también será buen momento para mover el cuerpo. Es posible realizar diversas actividades y lo interesante es que estos juegos también son excelentes oportunidades de aprendizaje para desarrollar y mejorar muchas habilidades

Por ejemplo: En un solo círculo estarán las niñas y niños, cada uno con un distintivo de su color seleccionado y cantarán juntos una canción de los colores, al mencionar el color ellos alzarán el objeto que los represente y realizarán la consigna dada por la docente, este tipo de actividades ayudan al desarrollo de las neuro funciones de la percepción y discriminación auditiva, memoria, atención y pronunciación.



Para recordar y aplicar

El ámbito de la educación permite llegar a un aprendizaje mediante la experimentación y las realidades ejecutadas en la práctica como docentes innovadores, creativos y comprometidos en nuestra ardua vocación debemos investigar y aplicar los recursos metodológicos acorde a la capacidad individual en beneficio de nuestros niños.

Diana Zapata

Pedagogo de Apoyo Distrito 17D09



Agradecemos la participación y colaboración de:

Karina Delgado Valdivieso

Fundación de Apoyo al Desarrollo
Sustentable del Ecuador (FADSE)

Diana Zapata

Pedagoga de Apoyo Distrito 17D09

Lic. Ana Hernández

Directora IE. Fray Jodoco Ricke - Lumbisí

**Quienes aportaron con su entusiasmo
y disponibilidad al enriquecimiento
de la Revista Pasa la Voz**

**GALERIA
DE FOTOS**





PASA LA VOZ



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación

**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**