



# PUNTOS DE REENCUENTRO

Ministerio de Educación



República del Ecuador

## **EQUIPO TÉCNICO**

María Brown Pérez  
Cinthya Game Varas  
Fanny Yanza Campos  
Joana Abad Calle  
Diana Castellanos Vela  
Daniel Crespo Álvarez  
Amanda Mayorga Serrano  
María Ángeles Cevallos  
Araceli Correa Espinoza  
Emilia Vallejo Guerrero  
Gabriela Serrano Torres  
Vanessa Osejos Cadena  
Samanta Andrade Moreno  
Gabriela Bermúdez Hinojosa  
Cristina Redín Santacruz  
Juan Camilo Suárez Ariza  
Carolina Vallejo Aguirre  
Liliana Auz Narváez  
Giovanna Gallegos Herrera  
Verónica Bedoya Torres

## **ISBN**

978-9942-8991-2-5

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Adolfo Vasco Cruz

Primera Edición, 2022  
© Ministerio de Educación  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

Ministerio de Educación



PUNTOS DE  
**REENCUENTRO**

# Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y DISEÑO DE LOS FORMULARIOS .....	8
2.1 Estación Lúdica .....	8
2.2 Estación Pedagógica .....	8
2.3 Estación Socioemocional .....	10
3. PLAN PILOTO DE LA ESTRATEGIA DE PUNTOS DE REENCUENTRO.....	13
4. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PUNTOS DE REENCUENTRO EN TERRITORIO .....	14

5. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PUNTOS DE REENCUENTRO POR ESTACIÓN .....	17
5.1. Resultados de la Estación Pedagógica .....	17
5.2. Resultados de la Estación Socioemocional .....	29
5.3. Resultados del reencuentro: tejido social, tejido escolar y bienestar .....	34
6. RECOMENDACIONES .....	35
7. CONCLUSIONES GENERALES .....	37
8. DESAFÍOS .....	39
9. REFERENCIAS .....	41



# 1. INTRODUCCIÓN

El contexto de la pandemia por la COVID-19 ocasionó que los aprendizajes del estudiantado se realizaran en escenarios virtuales, debido a las medidas de bioseguridad adoptadas, lo cual afectó a millones de estudiantes a causa de las brechas de conectividad. Como consecuencia se estiman pérdidas significativas en el desarrollo de habilidades, así como efectos en la dimensión socioemocional.

Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación implementó la “**Estrategia Puntos de Reencuentro**” que generó espacios seguros para niñas, niños y adolescentes dentro y fuera de las instituciones educativas donde la Comunidad interactuó en la ejecución de actividades pedagógicas, socioemocionales y lúdicas. Estos espacios también permitieron reactivar los procesos sociales y de descarga emocional.

Esta estrategia se articuló con el Eje de trabajo de la actual administración, “Encontrémonos”, que tiene como objetivo la “reactivación de las escuelas y la reinserción y nivelación educativa”. En este sentido, la implementación de la Estrategia permitió un primer contacto presencial entre los actores de la Comunidad Educativa y proporcionó un diagnóstico del estado de situación de los aprendizajes del estudiantado del Sistema Nacional de Educación.

La Estrategia de **Puntos de Reencuentro** se operativizó a través de 4 estaciones, estas consistían en espacios con objetivos y funcionalidades específicas, distribuidas en cada sitio de encuentro, que permitieron la dinamización de las actividades propuestas.



Elaborado por: Dirección Nacional de Investigación.

**Testimonio:** *“Pácticamente dos años calendario trabajando (así), y luego de ese lapso se procede con esta iniciativa del Punto de reencuentro que es para que se reencuentren entre los estudiantes de los diferentes paralelos, años de básica y subniveles, y con sus maestros porque como usted entenderá hay niños nuevos (...), no conocían la institución, no conocían a sus maestros, solo sabían sus nombres y por número de teléfono, WhatsApp, por plataforma, se comunicaban y trabajaban pero hoy tuvieron la oportunidad de conocerles, de conversar y de trabajar, de acercarse, de hacer amistad, de fomentar un poco más el conocimiento dentro de cada una de estas cuatro estaciones de trabajo”. (César Castillo, rector de la UE Federico González Suárez, entrevista).*





## 2. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y DISEÑO DE LOS FORMULARIOS

### 2.1 Estación Lúdica

La estación lúdica tuvo como objetivo el desarrollo de **actividades basadas en el juego**, las cuales, facilitaban la transición de niñas, niños y adolescentes hacia la Estación Pedagógica y la Estación Socioemocional.

La implementación de esta estación se la realizó a través cinco actividades lúdicas diseñadas con diferentes grados de dificultad de acuerdo con cada sub-nivel y nivel educativo.

Esta estación consideró material del entorno, contexto y realidad territorial para el diseño de las actividades, que consistían en seguir secuencias de instrucciones, permitiendo la participación y socialización con sus pares, padres, madres, representantes legales y adultos acompañantes.

### 2.2 Estación Pedagógica

La Estación Pedagógica tuvo como objetivo **identificar el desarrollo de destrezas o habilidades** diferenciadas en dos grupos. El primero, constituido por los subniveles de Inicial 2 y Preparatoria de Educación General Básica, en el que se priorizaron dos ámbitos de desarrollo y aprendizaje: (1) Comprensión y Expresión del Lenguaje; y, (2) Expresión Corporal y Motricidad, necesarios para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lecto escritura y construcción de los procesos cognitivos.

El segundo grupo, estuvo conformado por estudiantes desde el Subnivel de Elemental de Educación General Básica hasta el Nivel de Bachillerato. Se evaluaron habilidades **relacionadas con la fluidez lectora**, a través de la aplicación de **Formularios Pedagógicos**; estos, partían de la lectura de un texto (estudiante), evaluados a través de una escala de observación (docente).

Por su parte, en la Escala o Rúbrica de observación existieron descriptores genéricos que se aplicaron mientras el estudiantado leyó en voz alta las lecturas asignadas, y se consideraron tres criterios: (1) **Pronunciación**; (2) **Pausas**; y, (3) **Rectificación**.

### Organización de la Estación Pedagógica



Elaborado por: Dirección Nacional de Estándares Educativos.

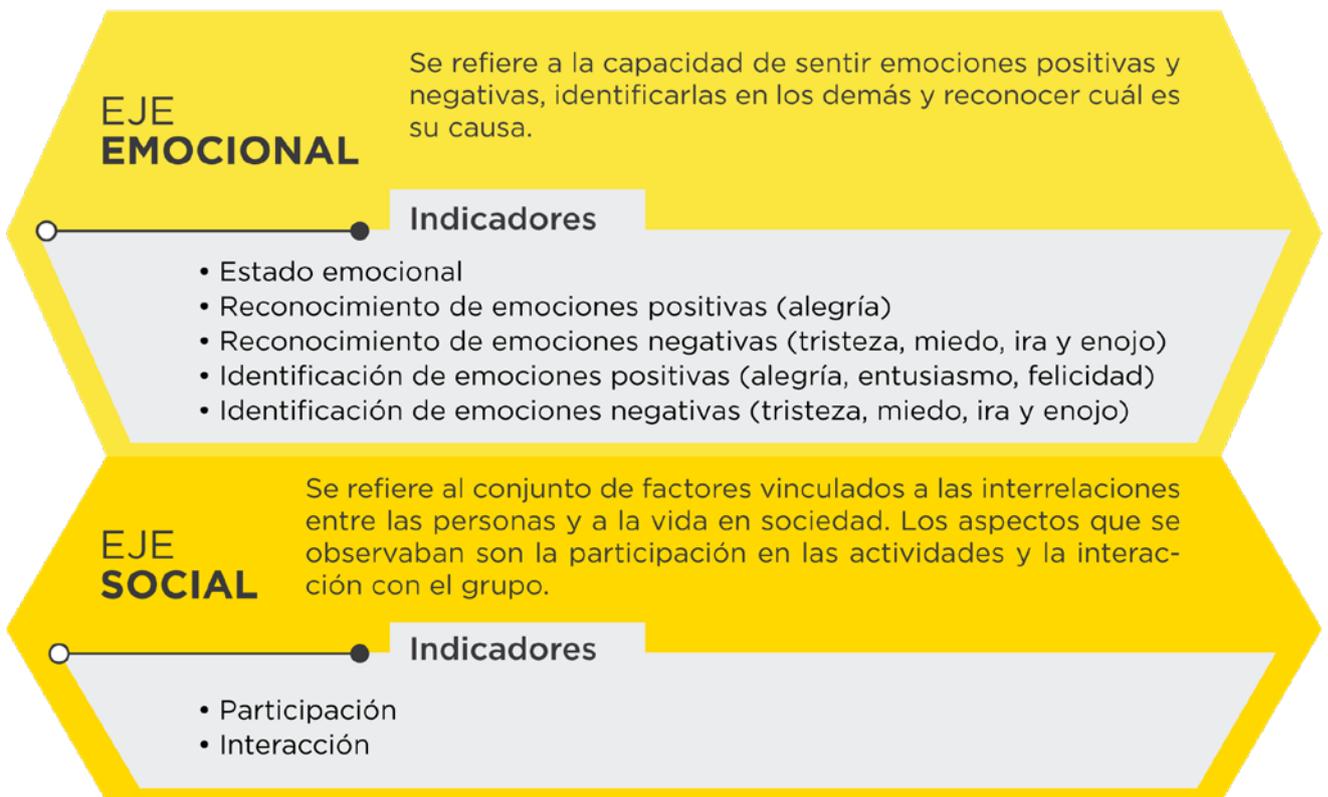


## 2.3 Estación Socioemocional

La Estación Socioemocional tuvo como objetivo conocer el estado, la capacidad de identificación y reconocimiento de emociones del estudiantado. Para la ejecución de las actividades en esta estación, los voluntarios asumieron diferentes roles: (1) Facilitador, desarrollar las actividades; y, (2) Observador, registrar la información observada.

La información recopilada durante el desarrollo de las actividades de lectura, juego y ejercicios de respiración se enfocó en los ejes emocional y social. Para ello, las y los voluntarios, observaron el comportamiento de los participantes, de manera discreta, para que no se sientan evaluados.

Para el registro de la información se desarrolló una ficha de observación con esta estructura:



Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.



Para el desarrollo de las actividades en la estación, la metodología implementada fue de “Pájaros de tinta”, una estrategia para el fomento de la lectura enfocada en niñas, niños y adolescentes dentro del marco de la Política “Juntos leemos”, cuyo objetivo principal es mejorar el comportamiento lector de la comunidad educativa.

Esta estrategia, contemplaba el desarrollo de cuatro actividades y se implementó cambiando las lecturas y el contenido de las actividades dependiendo de cada subnivel:



Para orientar el trabajo de las y los voluntarios en la estación socioemocional se desarrollaron los siguientes recursos:

<h2 style="text-align: center;">RECURSOS ESTACIÓN SOCIOEMOCIONAL</h2>	
<p>Instructivos para el desarrollo de las actividades de la Estación Socioemocional.</p> <p>Indicaciones y recomendaciones específicas para el desarrollo de las actividades (lectura en voz alta, conversación literaria, juego escénico y ejercicio de respiración).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructivo Inicial y Preparatoria (3 a 6 años).</li> <li>• Instructivo Básica Elemental (7 a 9 años).</li> <li>• Instructivo Básica Media (10 a 12 años).</li> <li>• Instructivo Básica Superior (13 a 15 años).</li> <li>• Instructivo Bachillerato (15 a 17 años).</li> </ul>
<p>Instructivo Ficha de Observación Socioemocional, Indicaciones y recomendaciones específicas para la aplicación de la ficha de observación, a fin de orientar a los voluntarios que realizaron la observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructivo para la aplicación de la Ficha de Observación Socioemocional.</li> </ul>
<p>Rutas de actuación</p> <p>Acciones y recomendaciones a seguir si en el desarrollo de la actividad se identificaba una necesidad de contención emocional emergente o situaciones de violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruta de actuación frente a la necesidad de contención socioemocional.</li> <li>• Ruta de actuación frente a situaciones de violencia en los Puntos de Reencuentro.</li> </ul>

### 3. PLAN PILOTO DE LA ESTRATEGIA DE PUNTOS DE REENCUENTRO



Previo a la implementación a nivel nacional, se realizó el Pilotaje de la Estrategia con el objetivo de valorar la efectividad de la metodología e instrumentos de esta, a través del registro de los aspectos técnicos, logísticos, organizativos y pedagógicos. Esta valoración permitió identificar oportunidades de mejora, para el perfeccionamiento de la estrategia y la calibración de instrumentos (Ministerio de Educación, 2021b).

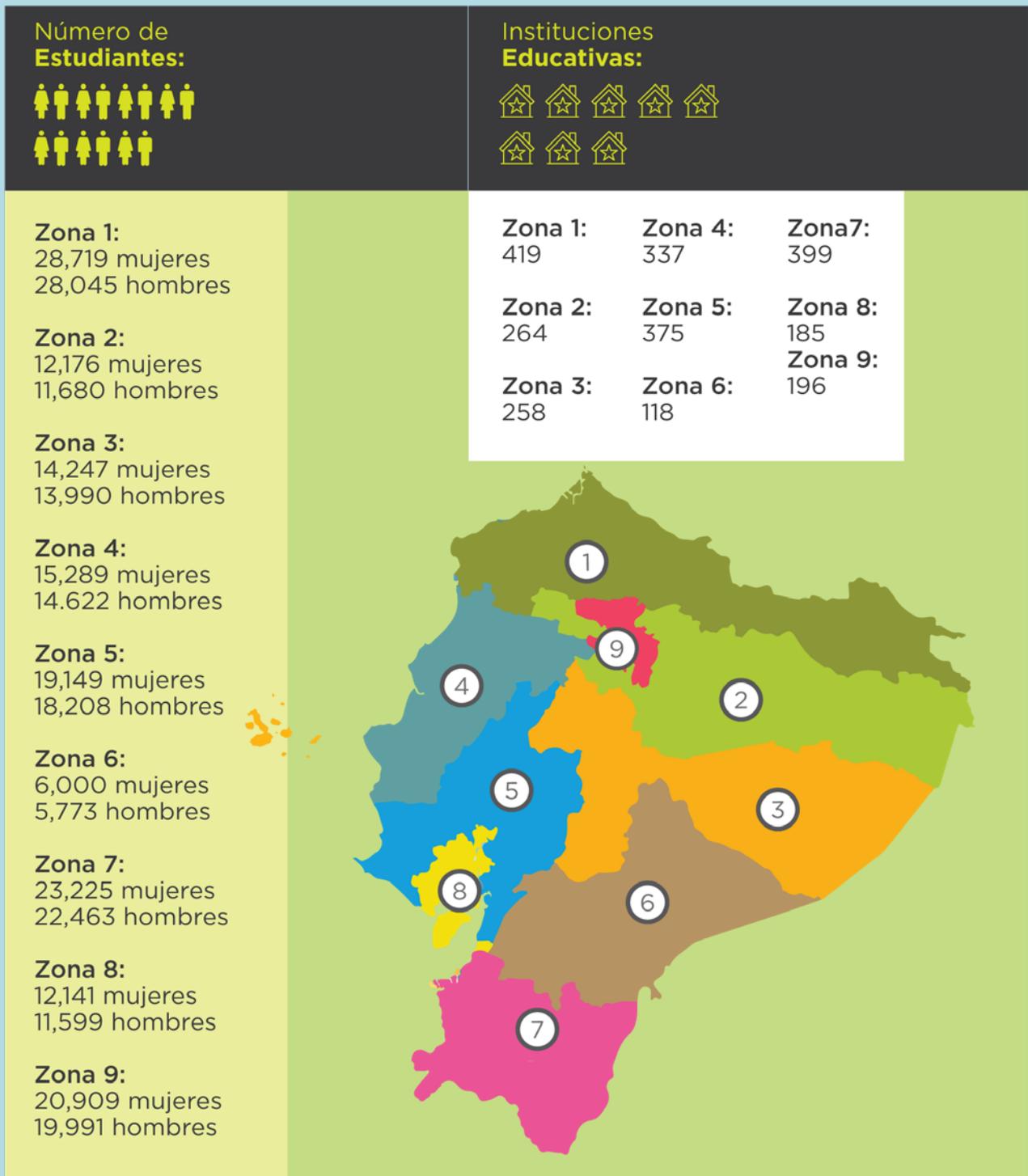
El Ministerio de Educación, a través de la articulación de sus unidades administrativas, conformó un grupo técnico que ejecutó el pilotaje entre lunes 5 y viernes 9 de julio de 2021, en las instituciones educativas seleccionadas y ubicadas en diferentes cantones del Ecuador. El alcance del pilotaje de esta Estrategia fue de 4.897 estudiantes a nivel nacional, desde el Subnivel de Educación Inicial hasta el Bachillerato<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Tomado de datos de registro del Plan Piloto de la Estrategia de Puntos de Reencuentro.

# 4. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PUNTOS DE REENCUENTRO EN TERRITORIO

La **Cobertura Geográfica** de la Estrategia se realizó por zona a nivel nacional, como se visualiza a continuación:

14



## Número total de instituciones educativas y voluntarios

### Puntos de reencuentro



En total **participaron de la estrategia 2.556 instituciones educativas de todo el país**, y de los diferentes **sostenimientos: fiscal, fiscomisional, municipal, y particular**; además de centros de orientación laica y religiosa, tanto hispanos como interculturales bilingües. **Las y los voluntarios internos y externos** (docentes, directivos, trabajadores de la Institución educativa, padres-madres de Familia y estudiantes universitarios) **fueron en total 22.090 personas voluntarias.**

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2021c)

Número de estudiantes<sup>2</sup>  
**299.991**

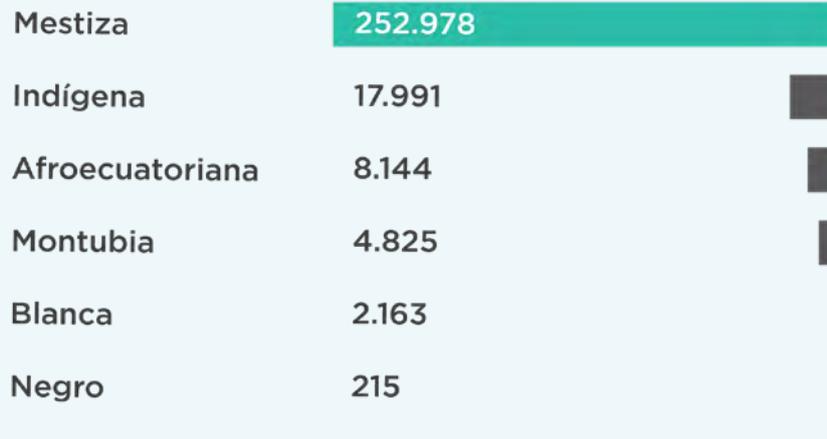
152.718  

147.273  

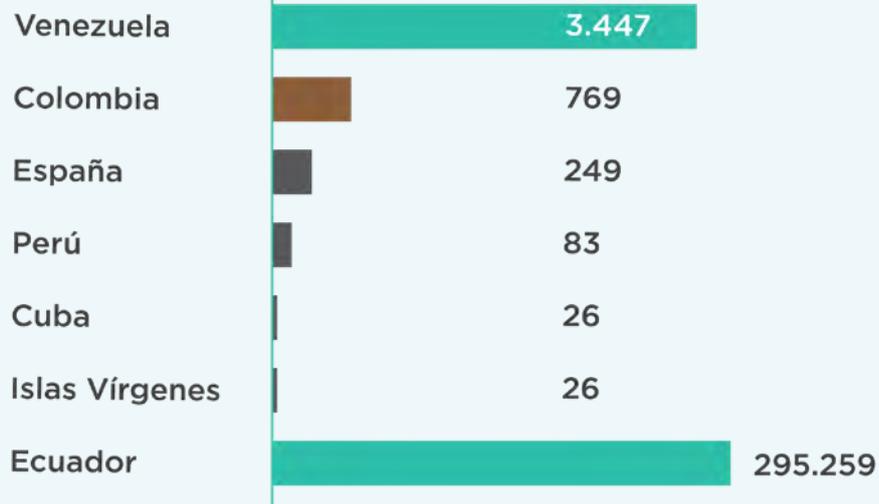
<sup>2</sup> Los datos corresponden al consolidado del Ministerio de Educación del Ecuador (2021), los mismos que se pueden filtrar por zonas, distritos, instituciones, niveles y subniveles educativos. Los datos son públicos y pueden visualizarse en el siguiente enlace: <https://n9.cl/6j6mv>

La estrategia tuvo un enfoque inclusivo, ya que, dentro de los participantes se contó con estudiantes pertenecientes a pueblos y nacionalidades y comunidad educativa en condición de movilidad humana.

### Identificación étnica



### País de procedencia



Elaborado por: Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa

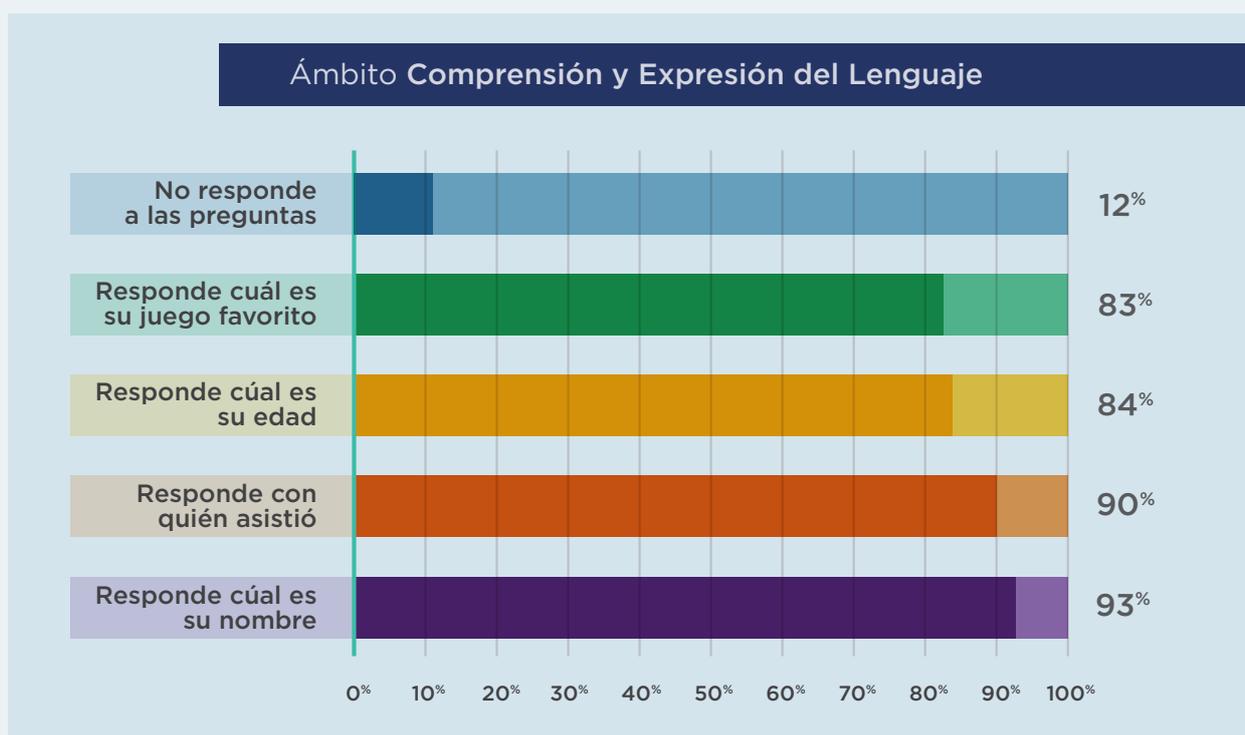
# 5. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PUNTOS DE REENCUENTRO POR ESTACIÓN

## 5.1. Resultados de la Estación Pedagógica<sup>3</sup>

La sistematización del componente pedagógico de los Niveles y Subniveles educativos se realizó sobre la base de los datos registrados en la Estación Pedagógica de la Estrategia Puntos de Reencuentro<sup>4</sup>.

17

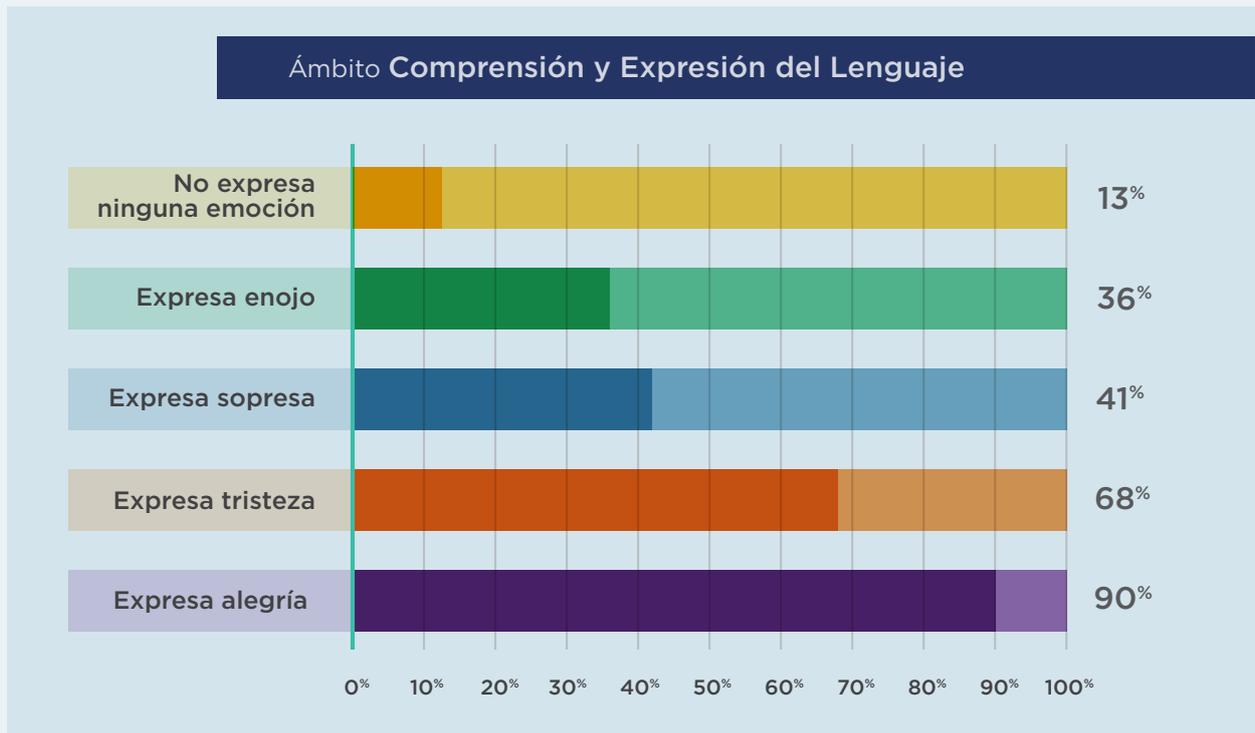
### 5.1.1. Resultados del Grupo 1: Subniveles de Educación Inicial 2 y Preparatoria



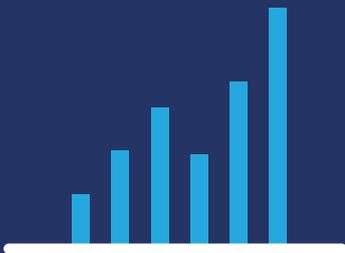
Elaborado por: Dirección Nacional de Estándares Educativos

<sup>3</sup> En la aplicación de la Estrategia Puntos de Reencuentro se presentaron variaciones en la recolección de la información debido a factores relacionados con la calidad del registro de datos, a cargo de docentes y voluntarios, en las diversas estaciones. Sin embargo, los resultados presentados son un insumo representativo para conocer el Nivel Logro de los aprendizajes de los y las estudiantes para su posterior nivelación pedagógica.

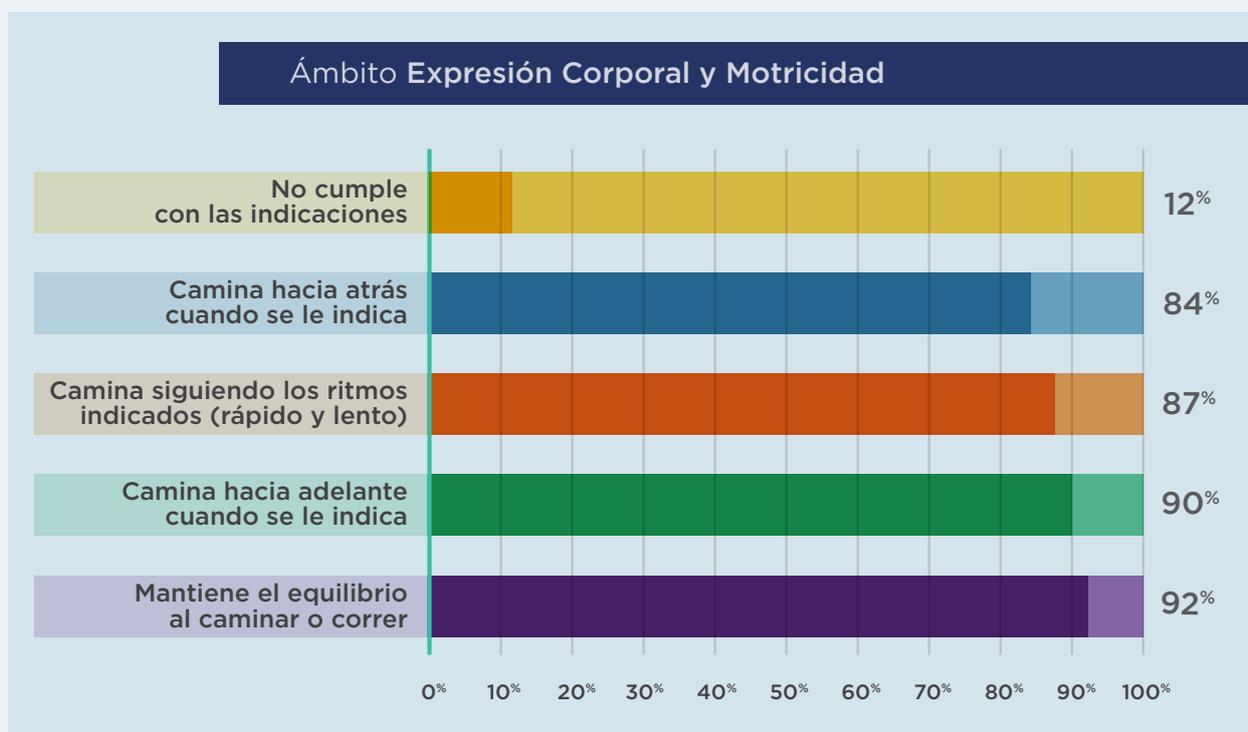
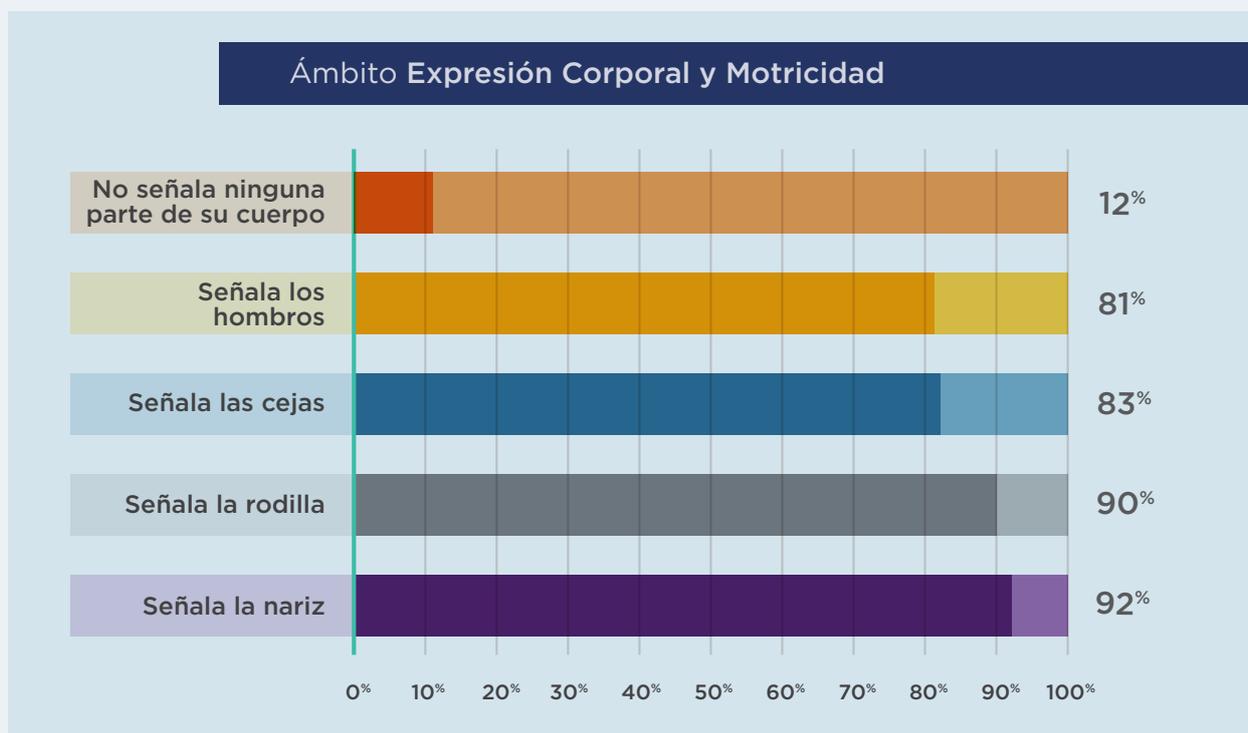
<sup>4</sup> Estos datos pueden visualizarse de manera desagregada por zonas, distritos, instituciones, niveles y subniveles educativos, en el siguiente enlace: <https://n9.cl/6j6mv>



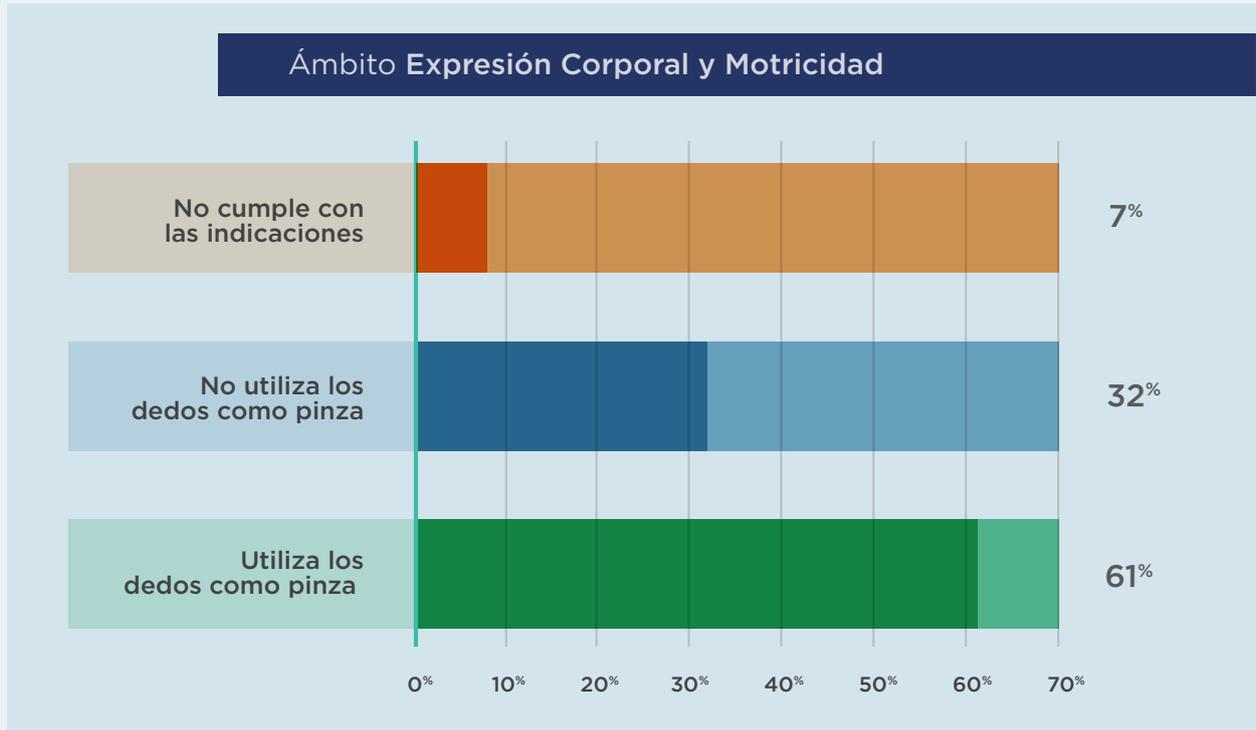
Elaborado por: Dirección Nacional de Estándares Educativos



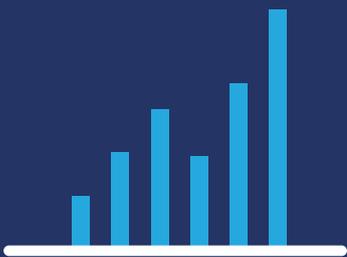
- **El 90%** de estudiantes, respondió su nombre.
- **El 94%** de estudiantes respondió con quién asistió.
- **Más del 80%** de estudiantes respondió su edad y cuál es su juego preferido.
- **El 90%** de estudiantes expresó la emoción de alegría.
- **El 68%** de estudiantes expresó la emoción de tristeza.
- **Más del 40%** estudiantes expresó la emoción de sorpresa.
- **El 36%** de estudiantes expresó la emoción de enojo.



Elaborado por: Dirección Nacional de Estándares Educativos



Elaborado por: Dirección Nacional de Estándares Educativos



- **Más del 90%** de estudiantes señaló su nariz, las rodillas.
- **Más del 80%** de estudiantes señaló sus cejas y los hombros.
- **Más del 90%** de estudiantes mantuvo el equilibrio al caminar y correr.
- **El 90%** de estudiantes caminó hacia adelante cuando se le indicó.
- **Más del 85%** de estudiantes caminó siguiendo los ritmos indicados.
- **Más del 80%** de estudiantes caminó hacia atrás cuando se le indicó.
- **Más del 60%** de estudiantes utilizó los dedos índice y pulgar como pinza.

### 5.1.2. Resultados del Grupo 2: Subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato

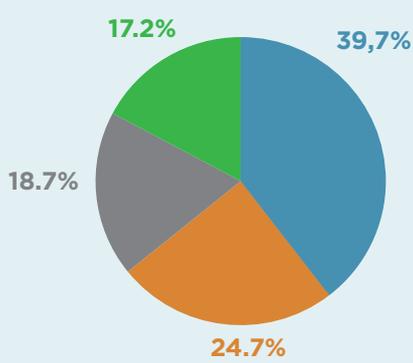
La sistematización de los resultados del componente pedagógico correspondientes a los Subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato, se realizó sobre la base de los 3 criterios utilizados en el componente de comprensión lectora: (1) el o la estudiante corrige los errores cometidos al momento de leer el texto; (2) el o la estudiante lee todo el texto haciendo pausas cuando identifica signos de puntuación; (3) el o la estudiante pronuncia correctamente todas las palabras del texto.



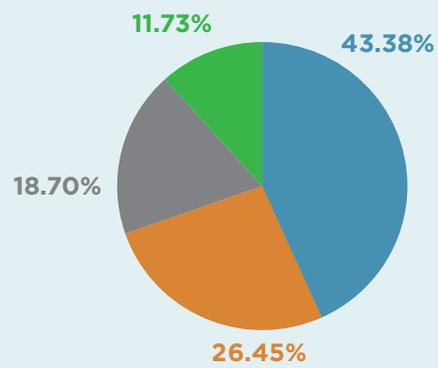
## Resultados del criterio: Pronunciación

¿El o la estudiante pronuncia correctamente todas las palabras del texto?

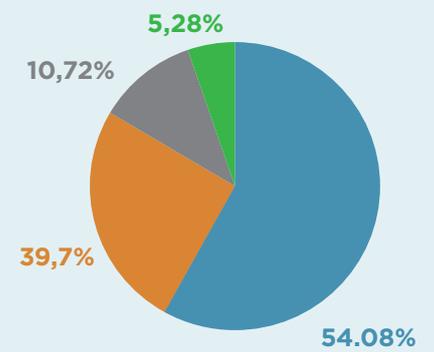
Siempre  Casi Siempre  En ocasiones  Nunca 



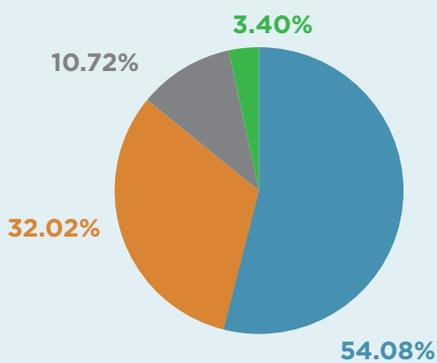
2º EGB



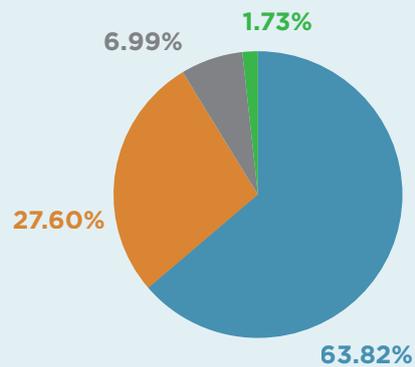
3º EGB



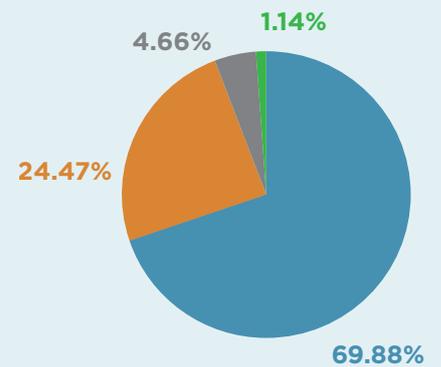
4º EGB



5º EGB



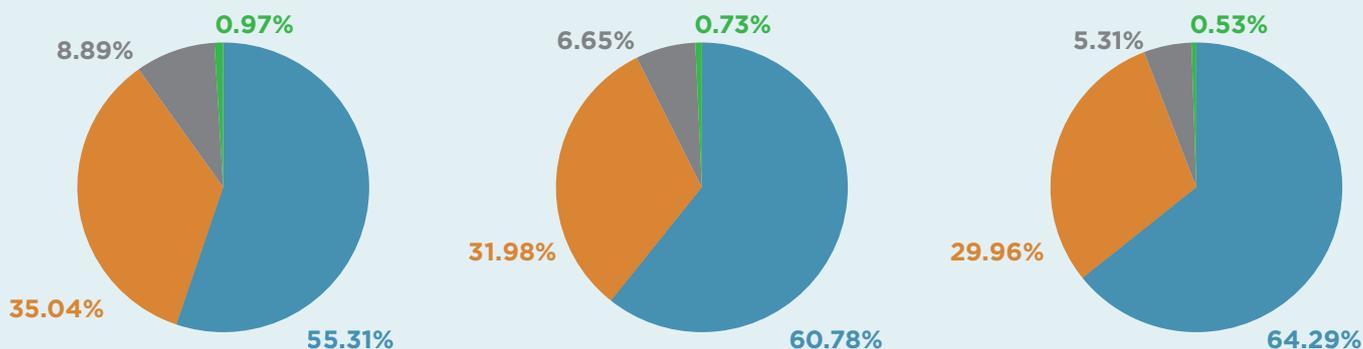
6º EGB



7º EGB

## ¿El o la estudiante lee todo el texto haciendo pausas cuando identifica signos de puntuación?

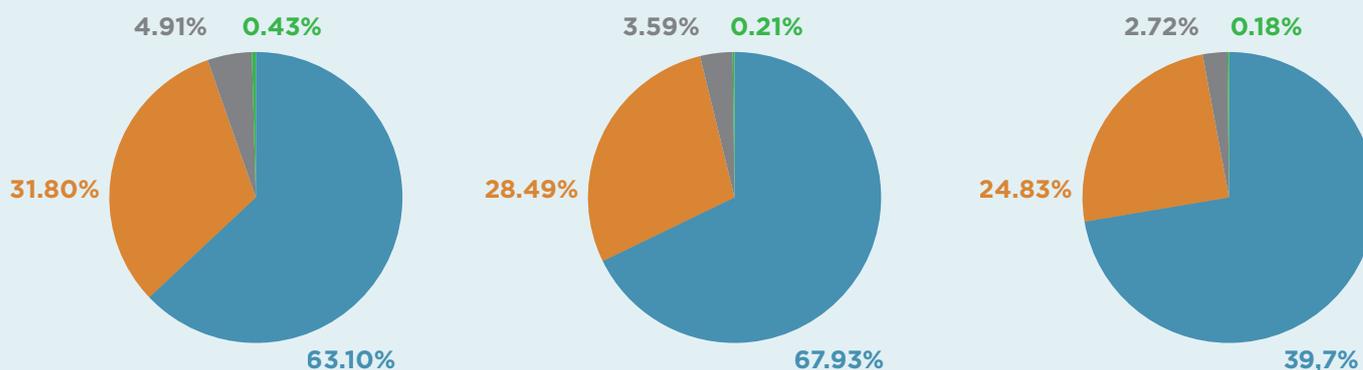
Siempre  Casi Siempre  En ocasiones  Nunca 



8º EGB

9º EGB

10º EGB



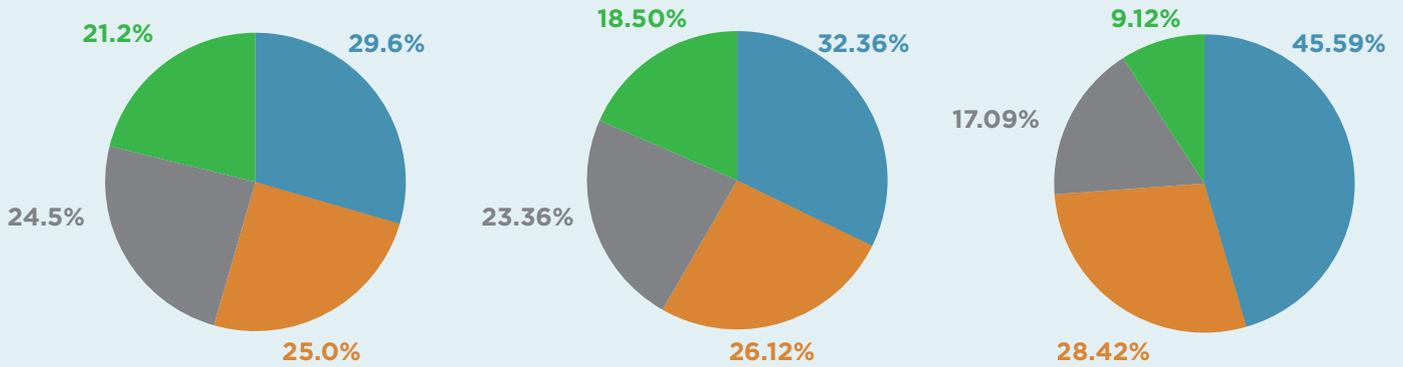
1º BGU

2º BGU

3º BGU

¿El o la estudiante lee todo el texto haciendo pausas cuando identifica signos de puntuación?

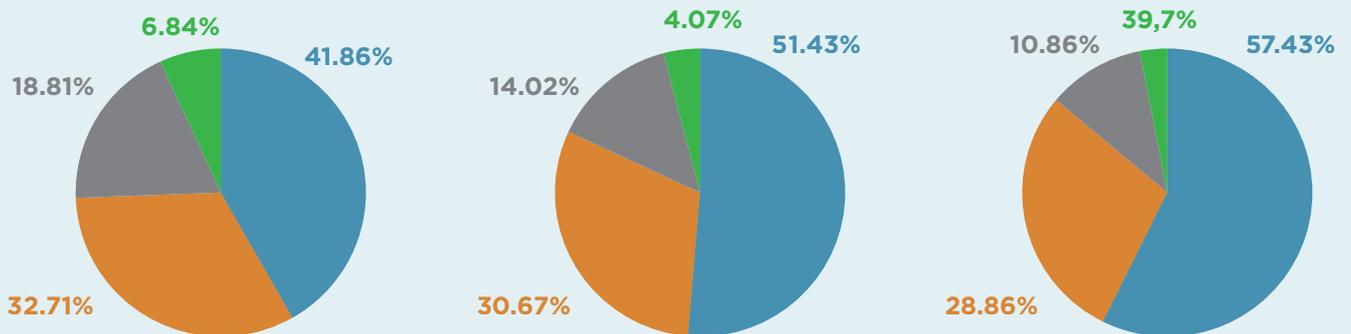
Siempre ■ Casi Siempre ■ En ocasiones ■ Nunca ■



2º EGB

3º EGB

4º EGB



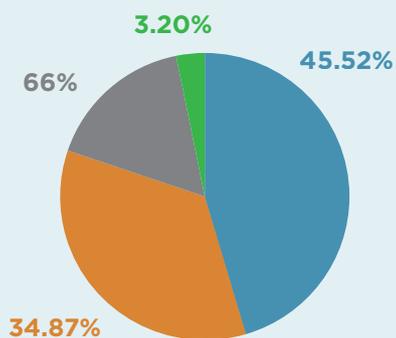
5º EGB

6º EGB

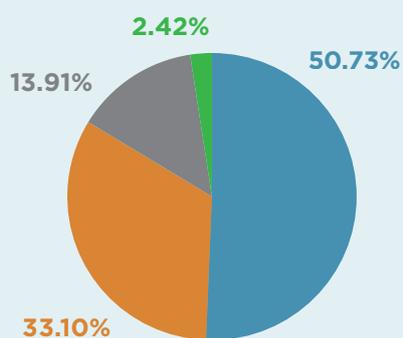
7º EGB

## ¿El o la estudiante lee todo el texto haciendo pausas cuando identifica signos de puntuación?

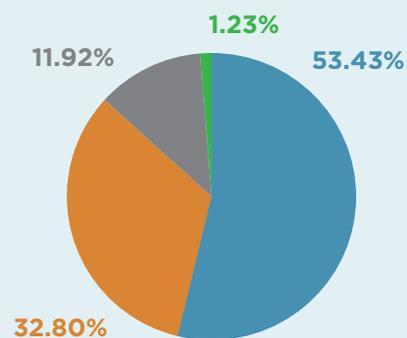
Siempre ■ Casi Siempre ■ En ocasiones ■ Nunca ■



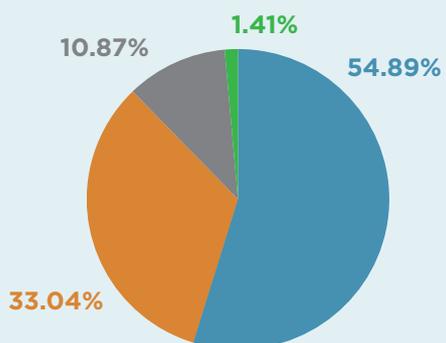
8º EGB



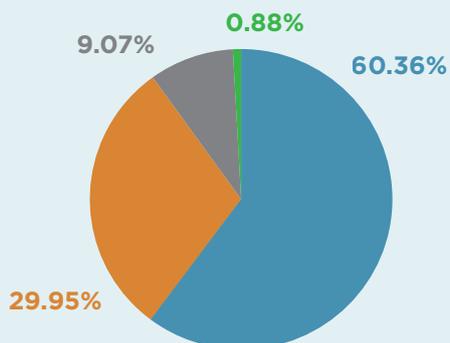
9º EGB



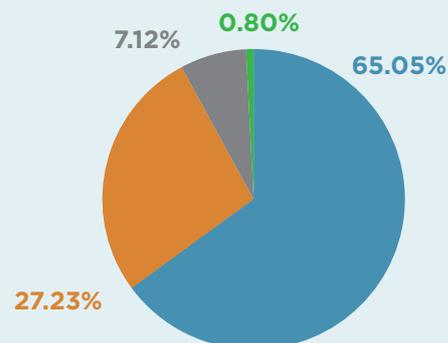
10º EGB



1º BGU



2º BGU

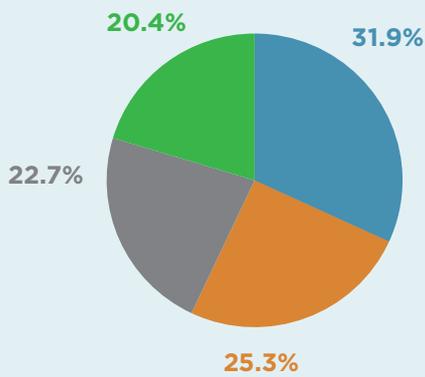


3º BGU

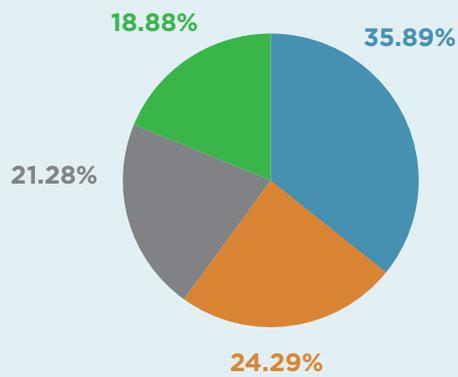
Resultados del criterio: Rectificación

¿El o la estudiante **rectifica** los errores cometidos al momento de leer el texto?

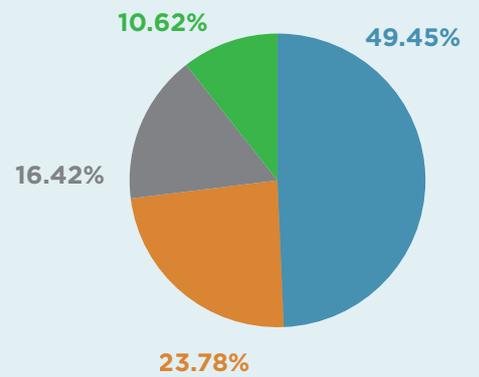
Siempre ■ Casi Siempre ■ En ocasiones ■ Nunca ■



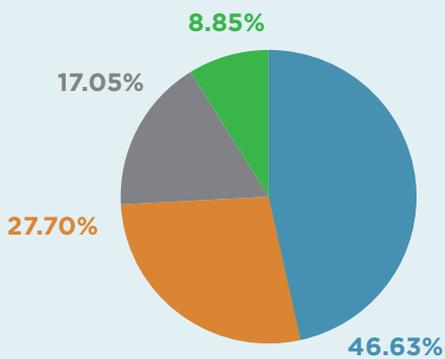
2º EGB



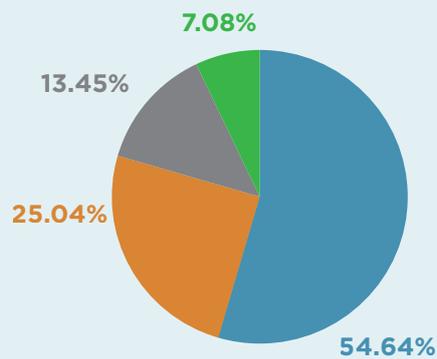
3º EGB



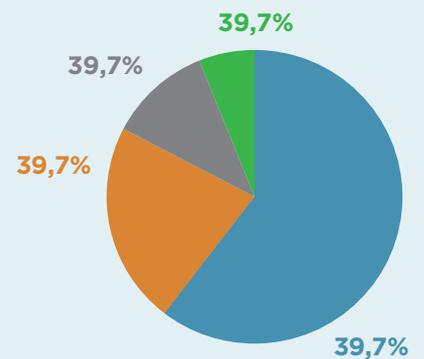
4º EGB



5º EGB



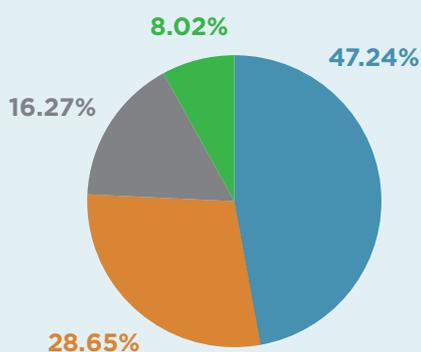
6º EGB



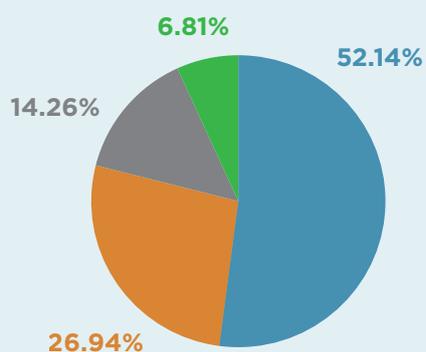
7º EGB

## ¿El o la estudiante **rectifica** los errores cometidos al momento de leer el texto?

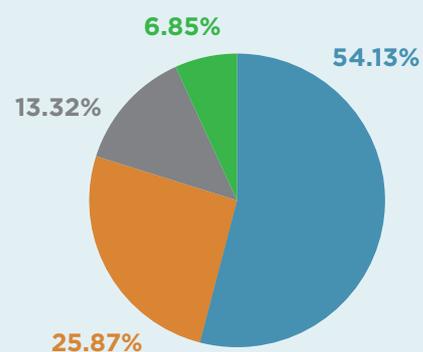
Siempre ■ Casi Siempre ■ En ocasiones ■ Nunca ■



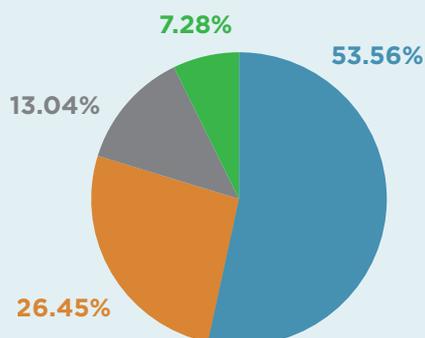
8º EGB



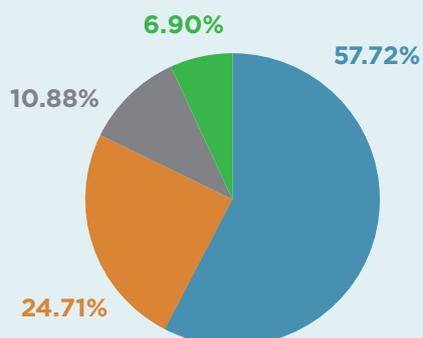
9º EGB



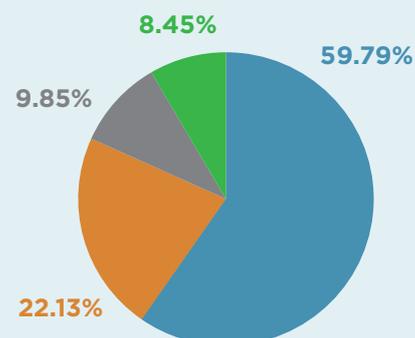
10º EGB



1º BGU



2º BGU



3º BGU

### 5.1.3. Conclusiones Estación Pedagógica:

1.

**Más del 50%** de estudiantes del Subnivel Elemental (2°, 3° y 4° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora.

2.

**Más del 70%** de estudiantes del Subnivel Medio (5°, 6° y 7° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora.

3.

**Más del 75%** de estudiantes del Subnivel Superior (8°, 9° y 10° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora.

4.

**Más del 80%** de estudiantes del Nivel de Bachillerato (1°, 2° y 3°) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora.

5.

Existe progresividad en el desarrollo de las **habilidades relacionadas con la fluidez lectora** en los subniveles Elemental (2°, 3° y 4° EGB) y Media (5°, 6° y 7° EGB).

6.

En la transición del subnivel Medio a Superior (8°, 9° y 10° EGB) se evidencia una **ligera disminución en el desarrollo satisfactorio de las habilidades.**

7.

**A partir de 9° EGB el desarrollo satisfactorio de habilidades relacionadas con la fluidez lectora se mantiene hasta el Bachillerato.**

## 5.2. Resultados de la Estación Socioemocional

*En cuanto a la estación socioemocional, cabe decir que esta es una de las más valoradas por el impacto positivo que generó y por la necesidad percibida por toda la comunidad educativa, de garantizar la contención emocional por medio de estrategias que les permitan a los estudiantes hablar y expresarse en relación con como lo han vivido (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, pág. 83)<sup>5</sup>.*

La Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, desde el ámbito de sus atribuciones y competencias, sistematizó los resultados del Módulo Socioemocional en los Puntos de Reencuentro en cuanto a los ejes: emocional (estado emocional, identificación y reconocimiento de emociones) y social (participación e interacción).

### 5.2.1. Resultados EJE EMOCIONAL

La sistematización del componente socioemocional se realizó sobre la base de los datos del número de participantes registrados en la Estación Socioemocional de la Estrategia Puntos de Reencuentro<sup>6</sup>, a continuación, se presentan los siguientes resultados:

#### Estado emocional del estudiantado

##### Estado emocional al llegar a la estación



**2.556**  
estaciones  
socioemocionales

**84%**

Se  
mostraron  
alegres  
siempre

Equipo técnico de la Dirección Nacional de la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 84%** de estudiantes se mostraron alegres siempre al llegar a la estación.
- **El 12%** de estudiantes se mostraron alegres casi siempre al llegar a la estación; **el 3%, a veces y el 1%, nunca.**

<sup>5</sup> Información tomada de la investigación “Evaluación Cualitativa de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”

<sup>6</sup> Datos registro de la Estación Socioemocional MINEDUC (2021) Puntos de Reencuentro. Estos datos pueden visualizarse de manera desagregada por zona, distrito, institución, nivel y subniveles educativos, en el siguiente enlace: <https://n9.cl/6j6mv>

## Reconocimiento de emociones

Reconoce emociones  
**positivas siempre**



Reconoce emociones  
**negativas siempre**



Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 86%** de estudiantes reconocieron las emociones positivas siempre.
- **El 11%** de estudiantes reconocieron las emociones positivas casi siempre; **el 2%, a veces; y el 1%, nunca.** Datos que indican que se debe fortalecer la habilidad para reconocer las emociones positivas.
- **El 73%** de estudiantes reconocieron las emociones negativas siempre.
- **El 14%** de estudiantes reconocieron las emociones positivas casi siempre; **el 5%, a veces; y el 8%, nunca.**

## Identificación con emociones

Se identificó con  
**emociones positivas siempre**



Se identificó con  
**emociones negativas siempre**



Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 78%** de estudiantes se identificaron con emociones positivas siempre.
- **El 15%** de estudiantes se identificaron con emociones positivas casi siempre; **el 4%, a veces; y el 3%, nunca.**
- **El 23%** de estudiantes se identificaron con emociones negativas siempre.
- **El 8%** de estudiantes se identificaron con emociones negativas casi siempre, **el 13% a veces y 56% nunca.**

## 5.2.2. Resultados EJE SOCIAL

### Interacción

Interacción con el **facilitador siempre**



**76%**  
NNA

Interacción con sus **pares siempre**



**72%**  
NNA

Respetar las opiniones de sus **compañeros siempre**



**83%**  
NNA

Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 76%** de estudiantes interactuaron con el facilitador siempre.
- **El 18%** de estudiantes interactuaron con el facilitador casi siempre; **el 5%, a veces; y el 1%, nunca.**
- **El 72%** de estudiantes interactuaron con sus pares siempre.
- **El 20%** de estudiantes interactuaron con el facilitador casi siempre; **el 6%, a veces; y el 2%, nunca.**
- **El 83%** de estudiantes respetaron las opiniones de sus compañeros siempre.
- **El 13%** de estudiantes respetaron las opiniones de sus compañeros casi siempre; **el 3%, a veces; y el 1%, nunca.**

## Participación

Expresa sus ideas  
**con seguridad siempre**



**67%**  
**NNA**

Participa  
**activamente siempre**



**72%**  
**NNA**

Equipo técnico de la Dirección Nacional de la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 67%** de estudiantes expresaron sus ideas con seguridad siempre.
- **El 22 %** de estudiantes expresaron sus ideas con seguridad casi siempre; **el 7%, a veces; y el 4%, nunca.**
- **El 72%** de estudiantes interactuaron con sus pares siempre.
- **El 20%** de estudiantes participaron activamente casi siempre; **el 6%, a veces; y el 2%, nunca.**

**Se aísla siempre**



**4%**  
**NNA**

Sigue las  
**indicaciones siempre**



**80%**  
**NNA**

Elaborado por: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir.

- **El 4%** de estudiantes se aislaron siempre.
- **El 2%** de estudiantes se aislaron casi siempre; **el 5%, a veces; y el 89%, nunca.**
- **El 80%** de estudiantes siguieron las indicaciones siempre.
- **El 14%** de estudiantes siguieron las indicaciones casi siempre; **el 3%, a veces; y el 3%, nunca.**

### 5.2.3. Conclusiones Estación Socioemocional

1.

La exploración de los aspectos socioemocionales, con la metodología y los recursos utilizados, permitió generar espacios de confianza activos y participativos para descarga emocional e interacción entre pares.

2.

Los resultados de las escalas casi siempre, a veces y nunca de todos los indicadores nos permitieron identificar alertas para realizar acciones de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, convivencia armónica en el hogar y de intervención profesional del Departamento de Consejería Estudiantil para apoyo, seguimiento/acompañamiento individual a NNA.

3.

La estrategia “Pájaros de tinta” implementada en la estación socioemocional permitió NNA participaran activamente de la lectura de un texto literario y lo analizaran desde un punto de vista más sensible, expresivo y divertido.

4.

Las capacitaciones realizadas, permitieron comprender técnicas, estrategias y claves que pueden ser replicadas en las actividades para el fomento de la lectura que realicen docentes y DECE, resaltando la importancia de replicar la metodología en las aulas y fuera de ellas, partiendo siempre de la selección de un buen texto literario, invitándoles a redireccionar sus procesos educativos haciendo énfasis en el juego y el disfrute de los estudiantes.

### 5.3. Resultados del reencuentro: tejido social, tejido escolar y bienestar

**Testimonio:** *“Fue una idea muy buena. Hace que las personas no tengan tanto temor a la pandemia. A pesar de todo esto se sintieron muy bien. Fue muy buena idea, reencontrarse con los compañeros. Fue una manera sana de volver a la escuela, con la responsabilidad de los padres”.* (Docente, Grupo focal 2) <sup>7</sup>

#### Resultados: Tejido Social, Tejido Escolar y Bienestar

1. La estrategia se alineó al eje denominado “Encontrémonos” potenciando el tejido social entre toda la comunidad educativa.
2. Promovió la buena convivencia entre la comunidad, retomó el diálogo y la participación activa entre la institución educativa y la comunidad.
3. El trabajo participativo permitió la adaptabilidad y contextualización de la estrategia según las necesidades de la comunidad y de la institución educativa.
4. Las instituciones educativas rurales, interculturales bilingües y guardianas de los saberes fomentaron sus redes solidarias y avivaron las dinámicas culturales entre niñas, niños, adolescentes, padres-madres y adultos mayores que asistieron a la estrategia.
5. El estudiantado, docentes-directivos, padres y madres de familia reconocieron a la estrategia como un evento no sólo informativo, sino como un proceso de acompañamiento y cuidado a los miembros de la comunidad educativa.
6. La estrategia promovió la convivencia pacífica, las acciones recursivas y potenció las propias capacidades de la comunidad educativa.

**Testimonio:** *“Hemos podido volver a ver a nuestros amigos y divertirnos jugando con ellos y nuestros maestros, quienes realmente se han esforzado en la organización y en hacernos divertir durante todo el proceso del reencuentro”* (Ana Gualli, madre de familia de la UEM Manuel J. Calle, entrevista).<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Testimonio tomado de la investigación “Evaluación de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”

<sup>8</sup> Testimonio tomado de la investigación “Evaluación de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”

## 6. RECOMENDACIONES

**Testimonio:** “A nivel interno reforzar con los niños la lectura y la escritura, ya que hemos observado algunas falencias en estas dos actividades y por esta razón se ha conversado por medio de la rectora con el director distrital para desarrollar un proyecto para retornar a clases con los niños con más problemas de aprendizaje, de esta forma, como docentes, tenemos la capacidad de trabajar de forma individual o grupos pequeños que no es lo mismo que trabajar con un curso completo, ya que por consecuencia de la pandemia tenemos aproximadamente dos años de retraso en el retorno a clases y con ello un retraso en el aprendizaje por lo tanto una nivelación en los temas generales pero importantes aportan a que el retorno a clases sea exitoso y parejo en el aprendizaje” (Norma Hugo, docente de la UE Manuel Espinales Santana, entrevista).<sup>9</sup>



<sup>9</sup> Testimonio tomado de la investigación “Evaluación de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”.

## RECOMENDACIONES ESTACIÓN PEDAGÓGICA<sup>11</sup>

### Grupo 1

1.- Realizar una evaluación diagnóstica sobre las destrezas y habilidades, que oriente al profesorado en su planificación pedagógica para realizar el refuerzo académico respectivo.

2.- Desarrollar actividades que estimulen y fortalezcan el desarrollo de las destrezas relacionadas con la motricidad fina y lenguaje.

3.- Realizar campañas sobre la importancia de la Educación Inicial y la corresponsabilidad de la familia en el proceso.

### Grupo 2

1.- Mantener estrategias similares de monitoreo de habilidades al principio de cada año escolar.

2.- Reforzar la comprensión lectora e implementar una estrategia de evaluación de las destrezas relacionadas al desarrollo de habilidades matemáticas.

3.- Reforzar espacios para la promoción de la salud mental e impulsar actividades que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

4.- Generar estrategias que permitan la interrelación y fortalezcan convivencia armónica del personal docente y familias.

5.- Promover encuentros similares que promuevan y fortalezcan el tejido social y escolar.

6.- Socializar oportunamente los resultados obtenidos del análisis de la información a la comunidad educativa que participó en esta estrategia.

## RECOMENDACIONES ESTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. Implementar estrategias activas y participativas para identificar habilidades socioemocionales en todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Desarrollar estrategias para trabajar en el aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa.

3. Desarrollar estrategias para trabajar en el aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el aula.

4. Continuar implementando la estrategia "Pájaros de tinta" en las actividades para el fomento de la lectura que se desarrollen dentro y fuera del aula.

<sup>11</sup> Recomendaciones tomadas de la investigación "Evaluación Cualitativa de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro"

# 7. CONCLUSIONES GENERALES



La Estrategia Puntos de Reencuentro nos permite establecer las siguientes líneas de acción una vez concluido el distanciamiento por pandemia y en el contexto de retorno a la presencialidad:



Fomentar el uso del Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias (2022) para la nivelación de los aprendizajes imprescindibles post pandemia.



Diseñar un Plan de Mejora para la nivelación educativa que reduzca las brechas en desarrollo, conocimientos y habilidades entre estudiantes convirtiéndose en un componente integral del Sistema Nacional de Educación.



Implementar un componente que fortalezca las capacidades de apoyo socio-emocional y convivencia armónica de la comunidad educativa para el retorno a la presencialidad.

## 8. DESAFÍOS



**Testimonio:** “(La Estrategia) Se adapta muy bien a la problemática actual, sirve de diagnóstico y suple las falencias encontradas durante el proceso educativo virtual” (Patricio Suca, psicóloga del Colegio 26 de noviembre, entrevista).<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Testimonio tomado de la investigación “Evaluación de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”

1.

Crear estrategias que, conjugando habilidades cognitivas y emocionales, fomenten el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

2.

Fortalecer una visión integral de la educación en la que el bienestar emocional sea indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.

Fortalecer las capacidades en educación socioemocional de las y los docentes para garantizar una educación de calidad y calidez.

4.

Establecer procesos que permitan trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales a fin de generar espacios educativos con bienestar integral.

5.

Implementar estrategias que, al igual que “Pájaros de Tinta”, les permitan a las y los estudiantes expresar sus emociones y acercarse al arte y a la cultura por medio de actividades divertidas.

6.

Mantener los Puntos de Reencuentro o estrategias similares para los próximos años lectivos.

7.

Desarrollar guías y materiales que permitan a los educadores intercalar juegos en medio de las jornadas educativas.

8.

Implementar acciones orientadas a generar y fortalecer el tejido social con toda la comunidad educativa<sup>13</sup>.

9.

Desarrollar metodologías lúdicas que permitan evaluar logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares y que puedan implementarse a lo largo del año lectivo.

10.

Ampliar el alcance de la estrategia que incluya instituciones educativas de diferentes sostenimientos, áreas geográficas y regímenes.

13 Resultados tomados de la investigación “Evaluación Cualitativa sobre la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro”.

## 9. REFERENCIAS

Ministerio de Educación. (2021a). Evaluación Cualitativa sobre la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro. Documento interno. Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación. (2021b). Resultados del Pilotaje de la Estrategia Ministerial Puntos de Reencuentro. Documento interno. Quito- Ecuador.

Ministerio de Educación. (2021c). (5 de octubre de 2021). Datos Abiertos sobre información de Puntos de Reencuentro. Recuperado de <https://bit.ly/3j5WI2E>

ISBN: 978-9942-8991-2-5



Le invitamos a visitar nuestra  
herramienta digital



**DATOS  
ABIERTOS**  
Ministerio de Educación

en el siguiente enlace:



[www.educacion.gob.ec/datos-abiertos](http://www.educacion.gob.ec/datos-abiertos)



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador