

FASÍCULO 4

PASA LA VOZ

MAYO 2022



Ministerio de Educación



República
del Ecuador

Índice

| | |
|---|----|
| Prólogo..... | 3 |
| Poscast..... | 4 |
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| METODOLOGÍA RECUPERANDO APRENDIZAJES..... | 6 |
| EDUCACIÓN INICIAL..... | 6 |
| Espacios de aprendizaje en el nivel de educación inicial: | 6 |
| Los 5 principios de Boston..... | 8 |
| El juego como promotor de aprendizajes significativos y herramientas para recuperar aprendizajes..... | 10 |
| EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA | 10 |
| Metodología recuperando aprendizajes, para Educación General Básica | 12 |
| COMPARTIENDO EXPERIENCIAS..... | 16 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 23 |

PRÓLOGO

Con este número de la revista Pasa la Voz, damos a conocer la “*Metodología Recuperando Aprendizajes*”, eje del Plan Nacional Aprender a Tiempo implementado por el Ministerio de Educación como una medida de acción afirmativa orientada a la nivelación y recuperación de aprendizajes en competencias comunicacionales y matemática. El Plan busca una mejora en la calidad educativa partiendo del liderazgo educativo, de modo que se genere un impacto en la convivencia dentro y fuera de las instituciones; con acciones que conciben a los directivos y líderes educativos como agentes de transformación y cohesión social partiendo del contexto educativo.

La Metodología de Recuperación de Aprendizajes busca identificar aspectos que requieren refuerzo, por eso es necesario generar una evaluación que confluya en una retroalimentación con la finalidad de priorizar los contenidos y promover el aprendizaje de manera adecuada. Esta dinámica genera etapas de refuerzo de aprendizajes y destrezas que no han sido logradas aún.

Con el retorno a la presencialidad de los estudiantes a las Instituciones Educativas a nivel nacional en el Régimen Costa - Galápagos y Régimen Sierra - Amazonía, se ha identificado nudos críticos en los procesos de aprendizaje en todos los subniveles de educación. Siguiendo esta filosofía de acción, el Ministerio de Educación monitoreó el logro de aprendizajes a 2.566 estudiantes de Instituciones Educativas que han formado parte del Plan Nacional Aprender a Tiempo durante el año lectivo en curso, cuyos resultados los podrás encontrar en las páginas siguientes.

En este contexto, el gran reto del sistema educativo ecuatoriano en el tiempo postpandemia es: recuperar los aprendizajes, fortalecer los hábitos para aprender, diversificar los recursos educativos y, sobre todo, asegurar un proceso sostenible en consecución de los estándares de aprendizaje desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

Espero que disfruten la lectura de esta revista.

Maricela Andrade
Especialista de Educación Inicial y Básica
Ministerio de Educación

**ESCUCHA EL
PODCAST AQUÍ**



**GENERAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
PARA DESARROLLAR DESTREZAS Y
RECUPERAR APRENDIZAJES**

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación en articulación con lo dispuesto por el COE Nacional, en febrero de 2022, dispuso la reanudación de las clases presenciales en todas las Instituciones Educativas del país. La reapertura de las Instituciones Educativas post - pandemia por el COVID-19 ha ofrecido una oportunidad a la comunidad educativa, para reforzar la capacidad de recuperación de aprendizajes.

En agosto de 2021 se propone el “Plan Nacional Aprender a Tiempo”, como una medida de acompañamiento técnico - pedagógico para Instituciones Educativas que presentaron bajos niveles de logro de aprendizaje, con el fin de orientar a las autoridades en metodologías para la nivelación y la recuperación de aprendizajes, sobre todo en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, lo que además fomenta el desarrollo socio - emocional de los estudiantes.

La implementación del Plan corroboró que, de manera general 8 de cada 10 estudiantes mejoraron notablemente tanto para resolución de problemas como para comprensión lectora. Para la primera destreza, 3 de 10 estudiantes dominaron esta habilidad y 5 la alcanzaron de manera satisfactoria. A su vez, para la segunda destreza, 3 de 10 dominaron la habilidad y 5 de 10 estudiantes la alcanzaron adecuadamente .

Este artículo, busca resaltar la importancia de la “Metodología Recuperando Aprendizajes” que es parte esencial del Plan Nacional Aprender a Tiempo; la misma que, tiene el objetivo de generar experiencias significativas que permitan desarrollar destrezas de manera óptima y disminuir la brecha de aprendizaje.

Daniel Crespo
Subsecretario de Educación Especializada e Inclusiva
Ministerio de Educación

Código: PC.2.05.01.016

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Dirección Nacional de Comunicación Social

1 Evaluación Aprender a Tiempo. Monitoreo de Logros de Aprendizaje 2021. Dirección Nacional de Estándares Educativos - Ministerio de Educación.

METODOLOGÍA RECUPERANDO APRENDIZAJES



El Plan Nacional Aprender a Tiempo desarrolla estrategias para disminuir brechas de aprendizaje que en el contexto de pandemia no pudieron desarrollarse y busca generar experiencias de aprendizaje que sean significativas y perdurables a través de la “*Metodología Recuperando Aprendizajes*”.

En este sentido, para la implementación de la metodología se debe considerar los subniveles de educación, la edad cronológica y las características propias de desarrollo de los estudiantes que recuperarán aprendizajes, permitiendo desplegar en todo el territorio ecuatoriano estrategias para atenuar las brechas de aprendizaje.

El Plan realiza un especial énfasis en el desarrollo de las áreas socioemocional y de lenguaje, porque están directamente relacionadas con la interacción social y con el intercambio de experiencias cotidianas; así como del área de matemática ya que ésta permite el despliegue de un pensamiento lógico para la resolución de problemas, y pasar de una comprensión básica a procesos complejos abstractos.

Educación Inicial



“En lo que refiere a educación inicial no se puede hablar de nivelación de aprendizajes, pero sí del desarrollo de habilidades y destrezas; niños menores de 5 años, cambiaron su dinámica de aprendizaje e interacción, lo que trajo efectos en todas sus áreas de desarrollo” (UNICEF, 2021).

Espacios de aprendizaje en el nivel de educación inicial:

Para el nivel de Educación Inicial existe material de apoyo que permite a los docentes y familias utilizar recursos para que los niños vivan experiencias significativas a través de la imaginación e investigación, por ejemplo: Fichas de Experiencias de Aprendizaje orientadas a desarrollar

las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial (2014) y actividades que aplican el juego como estrategia metodológica, lo cual se encuentra publicado en el siguiente enlace: <http://recursos.educacion.gob.ec/>

El material está articulado con los cinco Principios de Boston, que son planteamientos sobre crianza y cuidados esenciales que requieren los niños para un adecuado desarrollo desde su nacimiento hasta los 5 años, fueron creados por expertos en desarrollo infantil quienes consideran que todos los niños pueden alcanzar un buen desarrollo si en todas las actividades que realizan reciben:

- afecto
- amor
- seguridad
- confianza y
- atención de calidad por parte de los adultos que acompañan su aprendizaje.



Los 5 principios de Boston son:



1. **Dale todo el amor, controla el estrés:** consiste en proponer estrategias para que los niños aprendan a sobrellevar situaciones de estrés.



2. **Háblale, cántale y señálale las cosas:** comunicarse por medio de diferentes formas, favorece la interacción, la integración socioafectiva y favorece la permanencia en el Sistema Educativo.



3. **Cuenta, agrupa y compárale las cosas:** el pensamiento lógico - matemático se desarrolla desde edades tempranas al presentar a los niños material concreto, al permitir la exploración y manipulación de elementos y al presentar oportunidades para resolver problemas.



4. **Explore mediante el movimiento y el juego:** experiencias que favorezcan el movimiento y el desplazamiento permiten a los niños de 3 a 5 años mejorar su coordinación, asimilar nociones de espacio - tiempo y favorece una mayor red interneuronal.



5. **Lean y comenten cuentos:** familiarizarse desde edades tempranas con la palabra escrita es importante para promover en años posteriores una cultura lectora. Además, mejora la capacidad de comunicación, prevé posibles alteraciones en el desarrollo del lenguaje y crea hábitos que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora.



Estas ideas clave son de fácil y cotidiana aplicación, por ejemplo: la acción de leerles cuentos a los niños cotidianamente les hará conocer nuevas historias, establecer conversaciones sobre temas que le generan curiosidad, aprender palabras nuevas y reconocer una estructura narrativa (inicio, desarrollo y fin de una historia).

Las destrezas adquiridas permitirán a los niños estructurar en su mente la secuencia de ideas y aportar al desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico-matemático; sin mencionar que se estimula la seguridad en sí mismo, la memoria, las pausas y espera, la atención y concentración, entre otras habilidades que son de gran impacto para su vida adulta.

Las experiencias generadas en la infancia marcan significativamente la vida de los niños, por lo que *“Las decisiones que se tomen en relación con la atención y educación durante esta etapa de la vida pueden tener una consecuencia duradera, marcando el ritmo y la calidad, no solo del desarrollo de un individuo sino también del contexto social donde está inmerso”*.

El juego como promotor de aprendizajes significativos y herramientas para recuperar aprendizajes:

“El juego es la manera en que los niños aprenden, este les permite explorar, resolver problemas, analizar situaciones, establecer un diálogo, seguir y respetar reglas, desarrollar coordinación, equilibrio, precisión, ampliación del conocimiento del mundo social, pensamiento abstracto, tre otras capacidades intelectuales y psicomotoras” (López, 1989).

El juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas. Al ser una actividad innata se convierte en una estrategia que estimula el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la interacción con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea; permitiendo que los niños escuchen y cumplan instrucciones, favoreciendo la autoconfianza y la formación de su personalidad, estimulando el desarrollo físico-motor y ayudando a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El espacio del juego permite al niño conocer su mundo interno e identificar aspectos importantes de su comportamiento, trabajar en equipo, recibir instrucciones, aprender a seguirlas, desarrollar estrategias para alcanzar sus objetivos y organizar su pensamiento.

Además, es considerado el mejor canal de comunicación para presentar un contenido nuevo de manera interdisciplinaria, es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta, por lo que debe ser utilizada como estrategia pedagógica desde los niveles iniciales. Al jugar el niño aprende, actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás.

Educación General Básica



Previo a la pandemia entre el año 2016 - 2018 de acuerdo con la evaluación nacional Ser Bachiller, tanto en el área urbana como rural se obtuvo un nivel de logro insatisfecho para el dominio de Matemática en el Ecuador.

El Banco Mundial en el año 2018, concluyó que Ecuador presenta el 62,8% en el indicador de pobreza de aprendizaje, niños con edad cronológica

de 10 años aún no han alcanzado la destreza mínima de lectura; es decir, a estos niños se les dificulta leer y comprender un texto simple. Estos resultados son confirmados por la evaluación PISA-D 2018 indicando que en Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzó el nivel mínimo de competencia en lectura y apenas el 29% en matemáticas.

Con el fin de mitigar la brecha de rezago de aprendizajes ocasionados a raíz de la emergencia sanitaria y con la finalidad de: nivelar, fortalecer los aprendizajes, potenciar los conocimientos, desarrollar las destrezas y motivar la interacción de los estudiantes entre pares a lo largo del año lectivo; el Ministerio de Educación propuso el Plan Nacional Aprender a Tiempo con énfasis en la Metodología Recuperando Aprendizajes para mejorar la convivencia escolar y el reencuentro, nivelar competencias, promover el avance curricular a través de proyectos interdisciplinarios, y fomentar la evaluación y re-enseñanza - retroalimentación.



Metodología recuperando aprendizajes, para Educación General Básica:

Los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con las emociones y el desarrollo socio – emocional de los estudiantes; abordar la recuperación de aprendizajes implica tomar conciencia desde la labor docente en la identificación y gestión de las emociones, en el autoconocimiento y la resolución de conflictos, en la identificación de riesgos y alertas en cuanto a pérdidas o a sentimientos de incertidumbre, así como en la comunicación asertiva, la cooperación, el diálogo y la convivencia armónica, respetuosa, el trabajo en equipo y el proyecto de vida.



Implementar la Metodología de Recuperación de Aprendizajes permite al docente ejercer su labor con autonomía para realizar una priorización curricular de las destrezas imprescindibles y reconocer claramente los aspectos que son necesarios nivelar y/o recuperar. A su vez, permite contextualiza los recursos pedagógicos según la realidad de quienes aprenden, sus intereses y de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje; promoviendo en los estudiantes el sentido de pertenencia. Bajo la Metodología de Recuperación de Aprendizajes, el docente puede

incluir actividades de tipo grupal, fomentando la interacción entre pares y el trabajo colaborativo, implementando técnicas innovadoras y recursos didácticos variados. Así también, puede invitar a los estudiantes a ser parte activa de la creación de recursos y la generación de los mismos; tomando un rol activo en su proceso de aprendizaje, lo cual genera un estímulo emocional necesario para reforzar conexiones sinápticas que promueven la asimilación y la retención del aprendizaje.



La nivelación de competencias comunicacionales y de matemáticas, se lleva a cabo a través de la remediación de conocimientos críticos, fortaleciendo aquellos aprendizajes de años anteriores que son imprescindibles para lograr los aprendizajes esperados en el año en curso. Además, pretende identificar las lagunas de aprendizaje que producen mayor impacto en la vida futura de los estudiantes.

Los estudiantes que forman parte del Plan Nacional Aprender a Tiempo, trabajan en el avance curricular a través del ejercicio de proyectos disciplinares basados en los conocimientos adquiridos durante el tiempo de nivelación; favoreciendo a la integración de la comunidad educativa a los procesos de aprendizaje y al trabajo de manera mancomunada para la adquisición de conocimientos y destrezas de los niños. Debido a que la metodología es didáctica y experiencial, todo aprendizaje genera aprendizajes más significativos que los abordados desde el aspecto conceptual.

Al tratarse de un proceso de aprendizaje es necesario contar con evaluaciones de carácter formativo (parciales, quimestrales o sumativas), es decir, debe ser paulatina, permanente y sistemática de forma que se pueda vislumbrar el avance de las competencias de los estudiantes de manera diacrónica durante el año lectivo.



Finalmente, la Metodología de Recuperación de Aprendizajes busca identificar aspectos que requieren refuerzo, siendo necesario generar una evaluación que confluya en una retroalimentación con la finalidad de priorizar los contenidos y promover el aprendizaje de manera adecuada. Esta dinámica genera etapas de refuerzo de aprendizajes y destrezas que no han sido logradas aún.

Siguiendo esta filosofía de acción, el Ministerio de Educación monitoreó el logro de aprendizajes a 2.566 estudiantes de Instituciones Educativas que han formado parte del Plan Nacional Aprender a Tiempo durante el año lectivo en curso. Inicialmente, previo a la implementación del Plan, se identificó que, 5 de cada 10 estudiantes alcanzaban el nivel de logro 1 para la resolución de problemas. Mientras que 6 de cada 10 estudiantes, alcanzaban el mismo nivel de logro para comprensión lectora.



La implementación del Plan corroboró que, de manera general 8 de cada 10 estudiantes mejoraron notablemente tanto para resolución de problemas como para comprensión lectora. Para la primera destreza, 3 de 10 estudiantes dominaron esta habilidad y 5 la alcanzaron de manera satisfactoria. A su vez, para la segunda destreza, 3 de 10 dominaron la habilidad y 5 de 10 estudiantes la alcanzaron adecuadamente.

Además, en el mes de marzo del presente año, el Ministerio de Educación aplicó una encuesta de satisfacción a actores del Plan, en ella se

evidenció que el 85% de autoridades educativas consideran beneficioso la implementación del Plan y que el 95% tienen una percepción positiva indicando que es muy eficiente para recuperar los aprendizajes de los estudiantes.



Invitamos a las Instituciones Educativas a nivel nacional a formar parte del Plan Nacional Aprender a Tiempo y a trabajar juntos para mitigar las brechas de aprendizaje, para inscribir a tu establecimiento o para más información puedes abrir el enlace: www.educacion.gob.ec/aprender-a-tiempo



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

La importancia de general espacios
de aprendizajes significativos a través del juego

“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” (Anónimo).



DOCENTE

¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la Educación General Básica del Ecuador.

La pandemia trajo consigo lecciones invaluable, es por eso que, los docentes debemos avanzar y aunar esfuerzos para hacer que la educación ecuatoriana retome su curso.

Como profesional de apoyo mi prioridad es fortalecer los procesos de lectura y escritura de estudiantes que lamentablemente por la emergencia sanitaria no han podido desarrollar estas destrezas y conocimientos de manera adecuada; comparto este juego creado por la Mtra. Nubia Ramírez, que está dirigido a estudiantes de educación general básica, subnivel de Elemental.

Nos permite favorecer el desarrollo de habilidades y recuperar aprendizajes relacionados a procesos de lecto-escritura inconclusos, además de nivelar a estudiantes que se han atrasado con relación al nivel de conocimientos de sus pares.

Valeria Pazmiño B.
Directora Centro de Apoyo Psicopedagógico Let's Study
Docente de Educación Especial



JUEGO MÉTODO DE LOS 20 DÍAS



1.1 ¿En qué consiste el juego?

éste es un método sintético que parte de la unidad más simple a la más compleja y representa una variación creativa del método silábico, que utiliza reglas mnemotécnicas como apoyo para la memorización.



1.2 ¿Qué recursos se necesita?

- 5 hojas de papel bond o cartulinas
- Lápiz
- Colores
- Marcadores
- Computadora
- Impresora



1.3 ¿Cuánto tiempo se emplea para jugar y cuántos estudiantes son necesarios?

Se trabaja a través de plantillas, cada una durante cuatro días consecutivos, el tiempo de ejecución de cada plantilla depende de las necesidades propias de cada estudiante. Se puede aplicar con todo el salón de clase a la vez, o de manera personalizada.



1.4 ¿Cómo se juega?

El procedimiento didáctico es el siguiente:

a) Realizar 5 plantillas con todas las sílabas en orden alfabético de la b a la z, utilizando el vocabulario más conocido por los estudiantes. Una plantilla por cada vocal. También se puede encontrar plantillas diseñadas en la web, como el siguiente ejemplo:

| | | | | | |
|----|----|----|-----|----|----|
| ba | ca | ca | cha | da | fa |
| ga | ha | ja | la | la | ya |
| ma | na | pa | pa | ra | ra |
| sa | ta | wa | za | za | za |

b) Empezar por la plantilla # 1 de la Aa y se lee así: ba- ba- ba... ballenita; ca-ca-ca... campanita; cha-cha-cha... chaleco. Así hasta llegar a la sílaba de la letra Zz.

c) Es indispensable que durante la lectura el estudiante marque con su dedo índice la sílaba que se está leyendo y dé tres toques con su dedo al leerla, para fijar su atención en ella.

d) Se recomienda trabajar con la lectura de la plantilla al menos 3 veces al día.

e) Una vez concluida la lectura se procederá a realizar el dictado del día que incluirá únicamente las sílabas que se hayan repasado. Ejemplo: Para el día 8 contendrán palabras cuyas sílabas tengan las vocales a y e como: panela o maleta.

f) Durante el dictado el estudiante puede en cualquier momento visualizar sus plantillas como apoyo.

g) Este procedimiento de lectoescritura se llevará a cabo durante cuatro días consecutivos hasta concluir en el día 20 con la plantilla de la vocal U-u. Alcanzando al menos 100 palabras y pequeños enunciados.

1.5 ¿Variaciones del juego?



En casos de trastorno de desarrollo del lenguaje he adaptado el método como iniciación a la lecto-escritura con regletas de máximo 5 sílabas en base a la capacidad fonético-fonológico del estudiante, utilizando palabras e imágenes de su entorno:

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ma  ma | Pa  pa | La  la | Sa  sa | Na  na |
|--|---|---|---|---|

1.6 Logros



El método de los 20 días permite que estudiantes con procesos de lecto - escritura inconclusos mejoren en esta habilidad, nivelando aprendizajes y fortaleciendo los existentes previamente. Se puede incluir a los estudiantes en la realización del material didáctico para la actividad. Para tener un mayor impacto, se sugiere socializar el método con los tutores y representantes de los niños...

Bibliografía

- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y resiliencia parental. Gedisa editorial
- Boderó, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. Apuntes de ciencia & sociedad. Centro de Capacitación Integral CBC 7(1), 6-10.<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502/490>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Educación en Ecuador: resultados de PISA para el desarrollo. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Leyva, A. (2011). El Juego como estrategia didáctica en la educación infantil [Tesis de licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A, 18 de mayo de 2021, Normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a población que se encuentra en situación de vulnerabilidad.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2022). Plan Nacional Aprender A Tiempo (Edición 2022). <https://educacion.gob.ec/aprender-a-tiempo/>
- Tamis-LeMonda, C., y Rodríguez, E. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. (pp.1-7). <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/ desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo (Edición marzo 2021). <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-niños-mundo>
- Ministerio de Educación (2013). Datos y cifras del curso escolar 2011-2012 (Edición 2014). <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadanomecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicacionessintesis/cifras-educacion-espana/2014.html>

Agradecemos la participación y colaboración de:

Daniel Alejandro Crespo Álvarez

Subsecretario de Educación Especializada e Inclusiva
Ministerio de Educación

Valeria Pazmiño B.

Directora Centro de Apoyo Psicopedagógico Let´s
Study Docente de Educación Especial

Juana Maricela Andrade Ochoa

Especialista de Educación Inicial y Básica
Ministerio de Educación

*Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad
al enriquecimiento de la revista Pasa La Voz.*

PASA LA
VOZ



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_Ec

Ministerio de Educación



República
del Ecuador