



**DICIEMBRE**  
**PROYECTOS ODS**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL /**  
**EDUCAR, ACTUAR E INSPIRAR**



## PROYECTOS ODS EN EDUCACIÓN INICIAL / EDUCAR, ACTUAR E INSPIRAR

**Revista Pasa la Voz.** Quito - Ecuador  
(Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica)  
**Ministerio de Educación.** Vol. 3, 2021.

**Código**  
PC.2.05.01.015

**Equipo Pasa la Voz**  
Liliana Auz N.  
Paola Flores L.

**Diseño gráfico, diagramación**  
Juan Bolaños E.



## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> .....	<b>4</b>
1. PROYECTOS ODS EN EDUCACIÓN INICIAL / Educar, Actuar e Inspirar .....	5
2. “EDUCAR, ACTUAR E INSPIRAR” .....	7
3. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL A FAVOR DE LOS ODS. ....	11
<b>COMPARTIENDO EXPERIENCIAS</b> .....	<b>16</b>
4. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS ODS / Una oportunidad para proteger a todos los niños .....	18
5. RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LAS NUEVAS GENERACIONES .....	19
6. MUN IMPACTE CUADOR DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN DIRECTA .....	20
7. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR UNA CULTURA ODS .....	23
<b>WEBGRAFÍA</b> .....	<b>26</b>
<b>PODCAST</b> .....	<b>27</b>



Queridos docentes, directivos y lectores de la Revista Pasa La Voz:

El nivel Inicial es el nivel idóneo para innovar y desarrollar conciencia humana y ambiental, particularmente el mes de diciembre es un mes donde prima y aflora un cúmulo de emociones y se renueva la esperanza de mejores días. Debemos recordar que nuestro mundo necesita nuevas escuelas y generaciones que tomen conciencia, sobre la responsabilidad social, ambiental y económica.

Adultos, jóvenes y niños, unidos, identificándonos, resolviendo sobre quienes somos, tomando acuerdos y objetivos comunes; escuchándonos más, identificando nuestras necesidades sentidas cercanas y globales, para cuidarnos y protegernos como raza humana, respetando y conservando nuestro único escenario de vida.

Así es como en la revista Pasa la Voz de este mes, mostramos cómo diferentes centros educativos de educación inicial han tomado como marco de acción a la Agenda 2030, con sus 5 ejes de acción: Personas; Planeta; Prosperidad; Paz y Justicia; Alianzas y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que les ha permitido identificarse como Territorios ODS, cuya misión es trabajar coordinadamente con todos los actores de sus comunidades educativas en pos de una educación para la sostenibilidad.

Los niños nunca dejarán de sorprendernos, nos impresionan por su sencillez, espontaneidad, inteligencia, y sobre todo, por lo comprometidos que están para salvar el mundo con su mente, corazón y manos.

¡¡Seguro disfrutarán de los artículos propuestos, los invitamos a ser parte de este gran cambio!!

Jacqueline Ponce Regalado  
**Rectora del Colegio Johannes Kepler.**

## 1

## PROYECTOS ODS EN EDUCACIÓN INICIAL Educar, Actuar e Inspirar

### INTRODUCCIÓN

En su sesión anual del año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó lo que conoce como **“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS)** también llamados “Objetivos Mundiales”, representan el esfuerzo más importante de las naciones del mundo para transformar al planeta y erradicar las mayores problemas que aquejan a la humanidad.<sup>1</sup> Es así que los ODS están compuestos por 17 Objetivos que incluyen, entre otros, a la erradicación de la pobreza extrema y el bienestar de las **personas**, la protección del **planeta** y la lucha contra el cambio climático, la **prosperidad** y el desarrollo económico sostenible, la **paz** mundial y la creación de **alianzas** para lograr los objetivos<sup>2</sup>.



Si bien estos objetivos fueron adoptados por los 193 países que componen a la Organización de las Naciones Unidas, esto no significa que la responsabilidad para alcanzarlos de manera satisfactoria se limite a los gobiernos o de las grandes instituciones públicas o privadas.

<sup>1</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2021). “¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?” Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado el 11 de diciembre de 2021 de: <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals-old.html>

<sup>2</sup> Estas cinco áreas son las que se conocen como las 5P de los Objetivos de Desarrollo sostenible: Personas, Prosperidad, Planeta, Paz y Alianzas (Partnerships en inglés). Los 17 ODS se encuentran agrupados en cada una de estas cinco categorías, pero esto no significa que no cada objetivo se limita a esa categoría, sino que todos ellos están interrelacionados y son interdependientes.

De hecho, el proceso para la adopción de estos 17 objetivos contó con un amplio carácter participativo donde intervinieron con sus ideas y propuestas, entre otros, muchos representantes de la sociedad civil de todos los mundos, académicos, líderes, activistas, empresas y por su puesto gobiernos y organismos internacionales. En consecuencia, la participación de todas las personas e instituciones a nivel mundial es esencial para lograr la meta deseada.

En este contexto, los sistemas educativos y todas las personas que intervienen en ellos juegan un rol fundamental. El rol de la educación tiene una estrecha vinculación con la capacidad que tiene esta para transformar el mundo a partir de la formación de las nuevas generaciones y de la oportunidad única que tienen las instituciones educativas para contribuir al cambio positivo en sus comunidades locales por medio de la creación de proyectos reales y ejecutables, desarrollados por los niños en colaboración y con la guía de los demás actores del sistema. Es así como aquí proponemos algunas estrategias que hemos podido desarrollar, implementar y validar desde nuestra experiencia como Fundación YudLeads y el proyecto MUN Impact Ecuador (versión nacional de MUN Impact Global).

Alejandro Borja Gallegos  
Fundación YudLeads

## 2

### “EDUCAR, ACTUAR E INSPIRAR”

El modelo de los 3 ejes: “Educar, Actuar e Inspirar” para la transformación e innovación sin duda alguna en la educación tiene un potencial incomparable para generar transformaciones en la humanidad y el planeta. Ahora bien, para que esto realmente suceda es importante comenzar a crear, implementar, evaluar e innovar en cuanto a las estrategias y modelos que se utilizan tanto en el aula de clase, así como en los demás espacios educativos. Si se empieza a actuar acorde a estos parámetros, siempre con una visión crítica de la situación actual que vivimos como humanidad y el rol que todos tenemos en este momento histórico, lograremos que la educación contribuya a satisfacer las necesidades que tenemos como humanos y a favor del planeta<sup>3</sup>.

A partir de nuestra experiencia, nos hemos dado cuenta de que la educación no puede limitarse a la mera transmisión de información del profesor al estudiante, sin lograr que los educandos puedan adquirir los conocimientos y habilidades esperadas. Se debe procurar desarrollar un interés por ir más allá de lo estipulado en la malla curricular y motivar una postura proactiva de los niños, niñas y adolescente con respecto a las problemáticas locales y globales.

Es por esto que, para promover una educación hacia la transformación, hemos desarrollado un modelo donde **la educación** -como proceso de enseñanza y aprendizaje- debe estar acompañado de dos elementos fundamentales: **la inspiración y la acción**.



<sup>3</sup> Para conocer más sobre la importancia de identificar el rol de la educación en el momento histórico se puede revisar la obra de Paulo Freire.

Al hablar de la inspiración encontramos que cuando los niños son expuestos a experiencias de pares o de otras personas que pueden tener un impacto positivo sobre su vida, logran “inspirarse” para educarse aún más en los temas de su interés y, consecuentemente, tomar acción a favor de las causas que consideran importantes o necesarias.

Todo esto permite que los niños construyan, paulatinamente, un proyecto de vida comprometido no solo con su propio bienestar, sino el de sus comunidades y el planeta.



Ahora, cuando se trata de promover una educación a favor de los ODS, la aplicación de este modelo va a facilitar que los niños se familiaricen con la agenda 2030 y empiece a adoptar una cultura de sostenibilidad. Para esto, se recomienda que se pueda aplicar el modelo de la siguiente forma:

### 1. **EDUCAR:** Conocer y educar más sobre los ODS:

Conoce más sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y comparte su contenido con tus estudiantes. Existen una amplia información disponible a través del internet. Para esto puedes visitar las páginas oficiales de la **Organización de las Naciones Unidas**, el **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo** y de otras organizaciones cuyo trabajo se enfoca en los ODS y la Agenda 2030.



### 2. **INSPIRAR:** Inspira a tus niños a través de tu propia experiencia y la de otras personas.

Puedes inspirar a tus estudiantes con tus propias acciones. Cada vez que ellos y ellas vean un cambio en tus patrones de comportamiento, se verán inspirados a también adoptar un cambio. Puedes comenzar con cosas pequeñas pero visibles como, por ejemplo, reciclar tus materiales de trabajo y reducir al máximo el consumo de plásticos de un solo uso (ODS 12).



Igualmente, puedes contar a tus niños tus propias experiencias como agente ODS en otros lugares distintos a la institución educativa. Es así como podrías compartir con ellos y ellas cómo has dejado de usar sorbetes cuando vas a algún restaurante, todo para proteger a los océanos (ODS 14).

### 3. **ACTUAR:** Promueve acciones a favor de los ODS

Desde el hogar o el aula de clase (sea virtual o física) puedes empezar a actuar a favor de los ODS y guiar a los niños para que se conviertan en agentes de cambio que promuevan acciones reales y tangibles enfocadas en uno o varios de los 17 objetivos. Para esto, puedes aplicar proyectos educativos que no solo aportarán muchísimo su proceso de adquisición del conocimiento, sino que además contribuirán positivamente al planeta y las personas.



Para el trabajo de los ejes “EDUCAR” y “ACTUAR” recomendamos incorporar distintas estrategias pedagógicas y didácticas que conjuguen elementos teórico-prácticos. Es preferible que se adopte un enfoque del aprendizaje basado en metodologías activas, ya que esto promoverá la participación protagónica y crítica de los estudiantes. Así también se facilitará que los estudiantes vinculen su proceso de adquisición del conocimiento, con el contexto real de sus comunidades y, de manera más amplia, con las problemáticas que tienen una implicación global.



### 3

## EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL A FAVOR DE LOS ODS.

Para la educación inicial, es fundamental que los niños logren vincular a los ODS con los problemas del mundo real y con las destrezas y habilidades que van a ir adquiriendo a lo largo de su proceso educativo. Para esto, es necesario que ellos puedan conocer y abordar algunos de los problemas que afectan a su entorno y que sean similares a los problemas que afrontan otras comunidades, sean de su misma ciudad, como de su país o de lugares lejanos.

Para lograr esto, desde nuestra experiencia, hemos identificado que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede ser un aliado perfecto para promover la educación y la acción a favor de los ODS. Por supuesto, esto no excluye, sino que más bien fortalece la posibilidad de que los niños se inspiren a partir de los proyectos que han creado otros niños de su edad en distintas comunidades educativas y que inspiren a más personas con sus propios proyectos y experiencias de aprendizaje apoyados con sus docentes.



Para un efectivo desarrollo de estos procesos educativos a favor de los ODS, es importante que los facilitadores estén familiarizados con las metodologías activas y particularmente con el ABP. Esta metodología, plantea la adquisición del conocimiento a partir de la una participación protagónica de los niños, donde el docente se convierte, sobre todo, en un facilitador y mentor de ellos mientras desarrollan proyectos a partir de sus conocimientos previos, la adquisición de nuevos y el planteamiento de preguntas y posibles soluciones.

Es así como, al proponer y desarrollar proyectos ODS, se debe cumplir con estos cuatro momentos, típicos de todo proyecto ABP:

## 1. Propósito:

Es importante que los niños encuentren el propósito de su proyecto a través de reflexión propuesta por el docente facilitador. Se recomienda que la reflexión parta de la exposición de ciertas problemáticas vinculadas a uno o varios ODS y que puedan ser evidenciadas por los niños en sus respectivas comunidades.

Es importante tomar en cuenta que la forma en cómo se presenten los problemas debe ser adaptado al lenguaje y nivel de conocimientos previos de los niños y deben proponerse a partir de preguntas como:

- “¿Por qué esta problemática nos afecta?”
- “¿Qué ODS tiene relación con el problema?”
- “¿Qué podemos hacer nosotros como estudiantes para solucionarlo?” y
- “¿Para qué crearemos un proyecto?”.



Finalmente, después de la reflexión planteada, es necesario que los niños puedan plantearse una pregunta relacionada a la problemática presentada. Esta pregunta debe permitir que también se plantee un objetivo y un producto, elementos que se convertirán en los ejes que delimitarán el desarrollo del proyecto.

## 2. Planificación:

Tras definir la pregunta guía, el objetivo del proyecto y el producto esperado, se debe desarrollar una planificación. Los niños deben determinar con precisión el rol que desempeñará cada miembro del equipo y cuáles serán las actividades para ejecutarse hasta obtener el producto.

## 3. Ejecución:

La ejecución es la fase en la que se desarrollan todas las actividades previstas en la planificación. Es importante que mientras se desarrolla cada actividad, los estudiantes cuenten con la guía del docente y de los demás miembros de su equipo para ir validando todo lo que se haga. En caso de que haya que cambiar algo, se debe ir corrigiendo esto antes de continuar con las siguientes actividades y se debe evitar a toda costa el esperar al producto final para corregir o mejorar aquello que se pudo cambiar desde momentos anteriores.



## 4. Evaluación:

La evaluación comprende dos momentos importantes. En primer lugar, consiste en la presentación de los proyectos e iniciativas a los demás miembros de la comunidad educativa y los beneficiarios de los proyectos. Por otra parte, en esta fase, tanto el docente facilitador, así como los niños deberán realizar una evaluación de los proyectos, siempre desde una perspectiva crítica que promueva el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que, al promover proyectos vinculados a los ODS, siempre será necesario que la reflexión aborde la forma en cómo el proyecto aportó a los objetivos escogidos y a la comunidad.



Figura: Momentos del ABP

Finalmente, a partir de nuestra experiencia, recomendamos que el trabajo por una educación a favor de los ODS no se limite a la creación de uno o varios proyectos. Si bien consideramos que esta es la mejor estrategia para promover los ODS en los contextos educativos, esto debe ser complementado con el desarrollo de otras acciones a favor de los ODS. Aquí dejamos algunas recomendaciones:

- En cada componente de la planificación docente se puede incorporar un campo donde se planteen los ODS que tienen relación con la destreza a desarrollar.
- Las instituciones educativas pueden implementar actividades como campañas, conversatorios, concursos, entre otros, que promuevan la importancia de la agenda 2030.
- Se puede promover el establecimiento de alianzas entre los distintos actores que intervienen en los procesos y espacios educativos para promover, difundir y aportar al trabajo por los ODS.

Solo basta reiterar la importancia que tiene la educación para lograr la agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. El mundo requiere transformaciones sustanciales y sistémicas que involucren a todas las personas y particularmente a las nuevas generaciones.

Desde la educación podemos lograr que las nuevas generaciones se formen como agentes de cambio y que al mismo actúen e inspiren a otros para alcanzar los ODS. Solo de esa manera se podrán revertir los efectos negativos de la pobreza extrema, la desigualdad, el cambio climático, y de todas las formas de violencia. Es a través de la educación, las metodologías activas -como el ABP- y el enfoque de ODS que podremos mejorar las condiciones de vida de nuestra especie y garantizar el bienestar del planeta y de las futuras generaciones.



# Compartiendo EXPERIENCIAS

El juego nos hace más humanos

“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE**  
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

# 4

## LOS DERECHOS DE LA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS ODS

Una oportunidad para proteger a todos los niños

### INTRODUCCIÓN

Si pudieras tener una lista de objetivos que hagan del mundo un lugar mejor, ¿qué incluirías en ella? Esta es la pregunta que se hicieron los líderes mundiales al diseñar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La idea de estos objetivos es simple: No dejar a nadie atrás. ¿Y cómo lo conseguimos? Estableciendo una hoja de ruta que guíe nuestras acciones, no solo a nivel de gobiernos sino en nuestro día a día. Lanzados en el 2015, los ODS buscan alcanzar ambiciosas cumbres al acabar con la pobreza y el hambre, lograr la igualdad de género, mejorar la calidad de la educación para todos los niños y tomar medidas para proteger el clima y el medio ambiente, todo para el 2030.

Como representante de MUN Impact Global, este programa traído por la Fundación Yudleads tiene como objetivo informar, inspirar y motivar a sus participantes a que tomen acción a favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Pero lo más interesante es que **todos podemos hacer algo para lograrlos.**

*"Nuestra generación puede ser la primera en poner fin a la pobreza, y la última generación en abordar el cambio climático antes de que sea demasiado tarde," Exsecretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon.*

Doménica Reyes  
Representante de Mun Impact Ecuador

# 5

## RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LAS NUEVAS GENERACIONES

En un mundo tan interconectado y globalizado como el nuestro, las nuevas generaciones de niños están más conscientes de los retos y oportunidades que rodean a las distintas sociedades.

Es cada vez más común que preguntas sobre diferentes realidades surjan en las aulas, y es nuestra oportunidad como docentes el guiarlos hacia un pensamiento más diverso. Además, es imperativo que los niños desde temprana edad vayan cultivando su capacidad crítica mediante actividades que les permitan comprender y actuar sobre los problemas globales.

Y qué mejor manera de cambiar el mundo que colocar los valores, derechos humanos y competencias globales como centro del aprendizaje.



# 6

## MUN IMPACT ECUADOR DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN DIRECTA

### Experiencias para compartir

Mun Impact Ecuador es una comunidad que cree en el poder que tienen los Modelos de Naciones Unidas para informar, inspirar y motivar a sus participantes para que tomen acciones a favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS a través de proyectos de impacto social, en el contexto ecuatoriano.

Es esta la ambiciosa meta que nos hemos planteado como MUN Impact Ecuador: apoyar a instituciones educativas en el proceso de creación de proyectos de impacto e innovación.

Pero ¿por qué es importante que nuestros niños aprendan sobre los ODS?, *"Nunca son tan pequeños para iniciar en esto, en realidad eso sería desestimarlos. Ellos son tan abiertos, que todo lo que supone algo positivo lo adoptan y hacen suyo. Además, son los mejores voceros en sus familias"* nos cuenta Karla Reyes, directora de Jatarina Learning Center, un centro de desarrollo infantil ubicado en la ciudad de Quito que se apoya en Mun Impact ofreciendo a los niños una experiencia vivencial alrededor de los 17 objetivos que los animan a aprender y pensar críticamente sobre problemas del mundo real, fomentándolos a estar más involucrados en el entorno que los rodea e incrementando su calidad de empatía.



Si bien los ODS pueden parecernos muy ajenos a nuestra realidad como docentes, los temas de ODS pueden ser tejidos con todas las materias y áreas del currículo escolar. Estos nos brindan la oportunidad para pasar de la teoría a la acción directa, ya sea en casa, en la escuela, o la comunidad. Para obtener resultados educativos concretos y fomentar un compromiso significativo con los ODS, es importante que los docentes promuevan actividades que apoyen en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y creativo, por medio de proyectos que permitan a los niños generar soluciones innovadoras. Contrario al pensamiento común, el llamado a la acción no es solo para los más grandes.

Después de observar ofertas académicas llenas de teoría, idiomas, y programas acelerados y competitivos, nos damos cuenta de la falta un contenido importante: la manera en la que hacemos de este mundo un lugar mejor para vivir. Plantearnos el reto de empatar el currículo ecuatoriano con algo que fomente estas habilidades, cuando se encontró con los ODS. Todo estaba ahí, en 17 objetivos, cada uno siendo un mundo de recursos y oportunidades en sí mismo. Pero para todos quienes forman parte de Jatarina Learning Center buscaron experiencias de aprendizaje que fueran parte de la vida de las maestras, de los niños y de las familias.



Tomado de <https://bit.ly/3GGo4k6>

Con la asesoría de Fundación Yudleads y MUN Impact Ecuador, Jatarina inició su trayecto para que el proyecto cobre vida. Los ODS iban a ser la médula del proceso educativo en Jatarina. La pregunta era cómo lograr que los más pequeños se interesen en estos temas. El primer paso fue convertir a los ODS parte de cada destreza, de cada conocimiento. Si estamos aprendiendo números, ¡qué mejor que hacerlo al contar cuántas tortugas pueden salvar en un mar contaminado por plástico!

Con experiencias de aprendizaje que pueden ser rutinarios, o ciertamente algo aburridos para nuestros niños, el incluir actividades con propósito los hacen parte activa de su aprendizaje. *“Si queremos que aprendan números, comida nutritiva, texturas, podemos crear nuestra propia empresa con productos responsables. A estos productos podemos venderlos y distribuirlos adecuadamente. Luego podemos formar un banco solidario, donde los pequeños aprendan a ahorrar su dinero, a gestionarlo equitativamente.”* Un proyecto no solo cubre las destrezas necesarias a nivel escolar, sino que nos brinda la oportunidad de convertirse en una enseñanza de vida.



## 7

## ACTIVIDADES PARA FOMENTAR UNA CULTURA ODS

Para Jatarina la edad jamás ha sido un limitante, para ellos toda actividad puede ser un juego, y todo juego es maravillosamente útil para fomentar una cultura de ODS en los niveles iniciales:

- Los niños desde los dos años se maravillan “salvando frutas” al quitar el plástico que lo envolvía, a la vez que practicaban su motricidad.
- Niños de 4 años se motivan cuando forman su propio gobierno estudiantil donde aprenden de democracia, sufragio, llegar a acuerdos, hacer propuestas e implementaron cambios.
- Los de 5 años, a su vez, realizan su primer modelo de Naciones Unidas, donde presentan propuestas que ya no eran solo dirigidas a su bienestar, sino que son pensadas en cómo sus acciones pueden afectar a su entorno.



Hoy son esos mismos niños quienes presentan modelos de casas sostenibles, los que planean como reducir el consumo de sus refrigerios, quienes quieren ayudar a otros seres son estos niños quienes buscan romper esquemas de todo tipo y se han empoderado al aprender de liderazgo, de ciencias y valores; entendiendo que su voz es fuerte, para que nadie ni nada pueda detener sus sueños.

Estas actividades como muchas otras son verdaderamente disfrutadas por los niños del nivel inicial, no solo porque les dota de herramientas útiles para una sociedad que necesita de gente que le guste servir, sino que ayuda a facilitar la parte cognitiva a las docentes. Si ellos están inmersos en un proyecto que genere interés, el conocimiento llega mucho más fácil.

Cuando los niños ven que todo lo que hacen tiene un propósito, su interés se multiplica y constantemente escuchamos a los padres decirnos frases como "mi hijo no me deja lavar el carro con la manguera" *"No podría estar más contenta; que maestra no lo estaría. Estoy completamente satisfecha de que generación a generación estoy dejando huella en alumnos que entienden que cada una de sus acciones tiene efecto en las demás personas, en su entorno y en su mundo"* menciona Karla.

Los ODS han permitido a Jatarina formar niños conscientes de que son parte importante de un sistema que necesita de ellos, que se ponen en el lugar de los otros, que generan soluciones y que son parte de la agenda global más importante en estos momentos: la Agenda 2030.

Puede que no lo logremos todo, pero los Objetivos pueden ayudarnos a dar pasos importantes en la dirección correcta. Como docentes, está en nuestras manos el marcar una diferencia; y ustedes, ¿cómo lo harán?



## WEBGRAFÍA

- Navarro. N. 17 objetivos por un Desarrollo Sostenible. <https://bit.ly/3dTnZgN>
- Publicaciones del Agua. 2021. <https://bit.ly/3m7BEFk>
- Unicef. 2021. <https://www.unicef.es/infancia-ods>

### Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Alejandro Borja Gallegos / Fundación YudLeads
- ▶ Doménica Reyes / Representante de Mun Impact Ecuador
- ▶ Jacqueline Ponce Regalado/Rectora del Colegio Johannes Kepler

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa La Voz.



# PASA LA VOZ

www.educacion.gob.ec

DICIEMBRE 2021



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador