

## BACHILLERATO TÉCNICO

# GESTIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

## ENUNCIADO GENERAL DEL CURRÍCULO

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Objetivo General del Currículo	2
Objetivos Específicos del Currículo	2
<b>a) Módulos Asociados a las Unidades de Competencia</b>	
<b>Módulo 1:</b> Diagnóstico Comunitario	3
<b>Módulo 2:</b> Diseño de Proyectos	5
<b>Módulo 3:</b> Gestión de Proyectos	7
<b>b) Módulos Transversales</b>	
<b>Módulo 4:</b> Organización y Gestión Comunitaria	9
<b>Módulo 5:</b> Recursos Naturales y Saneamiento Ambiental	13
<b>c) Módulo de Formación y Orientación Laboral - FOL</b>	15
<b>d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo - FCT</b>	17
Malla Curricular	19
Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje	20
Referencias Bibliográficas	25

## **OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO**

Realizar actividades inherentes al diagnóstico, elaboración e implementación de proyectos comunitarios junto a líderes, actores sociales y miembros de la comunidad, de acuerdo con la dinámica cultural y organización comunitaria, y siguiendo las directrices técnicas y operativas establecidas.

### **Objetivos Específicos del Currículo**

1. Realizar de manera participativa el diagnóstico sociocultural de la comunidad, priorizando los problemas y necesidades detectados y definiendo potenciales campos de acción.
2. Elaborar proyectos comunitarios, estableciendo estrategias que propicien la participación coordinada de sus líderes, actores sociales, organizaciones y comunidad en general, así como el apoyo de aliados estratégicos.
3. Implementar proyectos comunitarios, aprovechando las capacidades endógenas de la comunidad y el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. Promover la participación de la comunidad en el fortalecimiento de la identidad cultural y desarrollo de proyectos de interés común, utilizando estrategias de motivación e inclusión que permitan un desarrollo integral y colectivo.
5. Reconocer la importancia del cuidado, mitigación y restauración del entorno natural comunitario como fuente de vida del ser humano, proponiendo mecanismos que propicien un desarrollo comunitario sustentable.
6. Relacionar los conceptos básicos de derecho laboral, salud laboral, seguro social general y campesino e inserción laboral, con situaciones reales de trabajo en el campo de la gestión y desarrollo comunitario.
7. Desarrollar actividades relacionadas con las competencias de la figura profesional de gestión y desarrollo comunitario en escenarios reales de trabajo, siguiendo los lineamientos dados por el responsable de la entidad receptora.

## ESTRUCTURA MODULAR DEL CURRÍCULO

### a) Módulos asociados a las Unidades de Competencia

**Módulo 1: DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

**Objetivo:** Realizar de manera participativa el diagnóstico sociocultural de la comunidad, priorizando los problemas y necesidades detectados y definiendo potenciales campos de acción.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los diferentes tipos de investigación, describiendo sus características y campos de aplicación.</li> <li>- Estructurar un plan de diagnóstico sociocultural, tomando en consideración el campo de acción y el objetivo propuesto.</li> <li>- Seleccionar el método a utilizar en un diagnóstico sociocultural, tomando en cuenta la viabilidad de su aplicación.</li> <li>- Recabar información de la comunidad para el diagnóstico sociocultural, aplicando diferentes técnicas de investigación.</li> <li>- Procesar la información recogida en la investigación, realizando un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.</li> <li>- Elaborar el informe del diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La investigación:</b> Importancia, tipos, características y aplicaciones. La investigación sociocultural.</li> <li>- <b>Plan de diagnóstico sociocultural:</b> Importancia. Componentes y finalidad. Estructuración del plan de diagnóstico.</li> <li>- <b>Métodos de investigación:</b> Inductivo, deductivo, descriptivo, histórico, analítico, científico, experimental. Definición, características, importancia y proceso. Hipótesis. Variables. Operacionalización de variables. Comprobación de hipótesis.</li> <li>- <b>Técnicas de investigación:</b> Observación, entrevista, encuesta, cartilla de saberes. Características y aplicaciones. Diseño de instrumentos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por conocer los diferentes tipos de investigación y sus campos de aplicación.</li> <li>- Valorar la importancia de la estructuración de un plan para la realización del diagnóstico sociocultural de la comunidad.</li> <li>- Reconocer la importancia de seleccionar el método de investigación adecuado para la realización de un diagnóstico sociocultural.</li> <li>- Respetar las opiniones de las personas participantes en el diagnóstico sociocultural.</li> <li>- Ser meticuloso en el procesamiento de la información recogida en la investigación.</li> <li>- Asumir con responsabilidad y compromiso las tareas encomendadas en el proceso de diagnóstico sociocultural.</li> </ul>

<p>sociocultural, priorizando los problemas y necesidades detectados.</p> <p>- Socializar los resultados del diagnóstico, utilizando una comunicación asertiva y propiciando la participación e involucramiento de la comunidad en la toma de decisiones.</p>	<p>- <b>Procesamiento de la información:</b> Clasificación y organización de la información. Tabulación. Representación gráfica. Análisis cualitativo y cuantitativo de resultados.</p> <p>- <b>Informe del diagnóstico:</b> Finalidad. Estructura. Descripción de los resultados. Campos de acción requeridos. Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>- <b>Socialización del diagnóstico:</b> Planificación de la socialización. Diseño del material a utilizar. Convocatoria. Realización de la asamblea. Toma de decisiones.</p>	<p>- Mostrar empatía con los participantes de la asamblea comunitaria de socialización de los resultados del diagnóstico.</p>
---	---	---

**Duración:** 216 horas pedagógicas

## Módulo 2: DISEÑO DE PROYECTOS

**Objetivo:** Elaborar proyectos comunitarios, estableciendo estrategias que propicien la participación coordinada de sus líderes, actores sociales, organizaciones y comunidad en general, así como el apoyo de aliados estratégicos.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las características de los diferentes tipos de proyectos, identificando aquellos que posibilitan la atención a necesidades y problemas comunitarios.</li> <li>- Identificar las etapas de un proyecto, describiendo el objetivo, las técnicas y características de cada una.</li> <li>- Describir los componentes básicos de la estructura de un proyecto comunitario, identificando la función de cada uno de sus elementos.</li> <li>- Construir el marco conceptual de un proyecto comunitario, verificando que haya correspondencia entre sus elementos.</li> <li>- Redactar el marco teórico de un proyecto comunitario, tomando en consideración las características del problema que se desea resolver.</li> <li>- Construir el marco metodológico de un proyecto comunitario, seleccionando las técnicas e instrumentos apropiados a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los proyectos:</b> Definición, clasificación, importancia y características.</li> <li>- <b>Proceso de un proyecto:</b> Planificación, organización, dirección, ejecución, monitoreo y evaluación. Conceptos, técnicas y características.</li> <li>- <b>Estructura básica de un proyecto:</b> Marco conceptual. Marco teórico. Marco metodológico. Marco organizacional y administrativo. Referencias bibliográficas. Anexos.</li> <li>- <b>Marco conceptual:</b> Definición del tema. Análisis de los antecedentes. Formulación de la justificación. Definición del problema. Diagnóstico participativo. Delimitación del proyecto. Formulación de objetivos.</li> <li>- <b>Marco teórico:</b> Teoría científica. Teoría referencial. Definiciones, características y aplicaciones.</li> <li>- <b>Marco metodológico:</b> Tipo o diseño del proyecto. Definición del método y procedimientos. Selección de técnicas e instrumentos. Definición del universo y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sentido y la importancia de la organización de actividades comunitarias a través de la estructuración de proyectos.</li> <li>- Valorar la participación de la comunidad en el análisis y priorización de los problemas y necesidades que desean resolver.</li> <li>- Respetar el criterio de las personas en la definición de los elementos de un proyecto comunitario.</li> <li>- Reconocer la importancia del trabajo cooperativo en la planificación de proyectos comunitarios.</li> <li>- Ser meticuloso en el análisis de los recursos y presupuesto requerido para un proyecto comunitario.</li> <li>- Valorar las capacidades endógenas de la comunidad para la ejecución de proyectos de interés común.</li> <li>- Mostrar interés por buscar aliados estratégicos para la ejecución de proyectos comunitarios.</li> <li>- Ser proactivo y estar dispuesto a los cambios que</li> </ul>

<p>características de la población a ser investigada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el marco organizacional y administrativo de un proyecto comunitario, verificando la factibilidad de su implementación.</li> <li>- Determinar la estructura básica para el diseño de proyectos sociales y económicos, a partir del análisis de problemas y necesidades identificadas en la comunidad.</li> </ul>	<p>muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Marco organizacional y administrativo:</b> Determinación de recursos para el proyecto. Cálculo de costos y presupuesto. Búsqueda de fuentes de financiamiento. Elaboración del cronograma de ejecución.</li> <li>- <b>Proyectos comunitarios:</b> Proyectos sociales y proyectos económicos. Análisis de sus características. Proceso de diseño. Formatos de presentación. Gestión de riesgos en proyectos comunitarios.</li> </ul>	<p>exige el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por buscar estrategias que favorezcan el trabajo participativo comunitario.</li> </ul>
--	---	--

**Duración:** 366 horas pedagógicas

### Módulo 3: GESTIÓN DE PROYECTOS

**Objetivo:** Implementar proyectos comunitarios, aprovechando las capacidades endógenas de la comunidad y el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir las estrategias más adecuadas para la promoción y difusión de un proyecto comunitario, considerando la situación sociodemográfica de la comunidad.</li> <li>- Describir el proceso de constitución del comité de gestión de un proyecto comunitario, tomando en consideración el campo de acción, el objetivo y los requerimientos de este.</li> <li>- Elegir las instituciones de auspicio o financiamiento para un determinado proyecto comunitario, a partir del análisis de sus campos de acción y el objetivo del proyecto.</li> <li>- Realizar la presentación de un proyecto comunitario, preparando los recursos necesarios que faciliten una exposición clara y concisa.</li> <li>- Redactar un convenio interinstitucional con una estructura básica, a partir del análisis de los requerimientos de un hipotético proyecto comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Promoción y difusión del proyecto comunitario:</b> Importancia. Situación sociodemográfica de la comunidad. Material de difusión. Estrategias. Responsables.</li> <li>- <b>Comité de gestión del proyecto:</b> Normativa de constitución. Integrantes. Funciones.</li> <li>- <b>Instituciones de auspicio:</b> Instituciones nacionales e internacionales. Instituciones públicas y privadas. Fundaciones y ONG. Razón social, campos de acción y programas de cooperación.</li> <li>- <b>Presentación del proyecto:</b> Estructura de la presentación. Selección y preparación de recursos. Proceso de presentación.</li> <li>- <b>Convenios interinstitucionales:</b> Concepto e importancia. Estructura básica de un convenio. Negociación. Suscripción y legalización.</li> <li>- <b>Administración de proyectos:</b> Concepto e importancia. Proceso de administración. Administración de los recursos humanos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar respeto y empatía frente a la diversidad de los miembros de una comunidad.</li> <li>- Reconocer la importancia del rol que juega el comité de gestión de un proyecto comunitario.</li> <li>- Denotar compromiso con el desarrollo de proyectos comunitarios.</li> <li>- Reconocer la importancia de la gestión que se realiza ante instituciones de auspicio para viabilizar la ejecución de los proyectos comunitarios.</li> <li>- Mostrar tolerancia y perseverancia frente a situaciones adversas que se presentan en la gestión de proyectos comunitarios.</li> <li>- Ser responsable en el cumplimiento de los compromisos asumidos en los convenios interinstitucionales.</li> <li>- Reconocer la importancia de asumir con responsabilidad las funciones de administrador de un proyecto comunitario.</li> <li>- Valorar la importancia del trabajo colaborativo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el proceso de administración de un proyecto, especificando las características de cada una de sus fases y las funciones que cumple el administrador en cada una de ellas.</li> <li>- Diseñar el plan de ejecución de un proyecto, tomando en consideración las metas a alcanzar y los plazos propuestos.</li> <li>- Elaborar informes de avance y finalización de un proyecto comunitario, utilizando un formato básico que permita conocer los resultados alcanzados para la correspondiente toma las decisiones.</li> </ul>	<p>técnicos, materiales y económicos. El administrador y sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Plan de ejecución:</b> Cronograma de actividades. Designación de responsables. Asignación de recursos. Monitoreo. Evaluación.</li> <li>- <b>Elaboración de informes:</b> Importancia. Tipos de informes. Estructura básica. Toma de decisiones.</li> </ul>	<p>para el logro de las metas y objetivos establecidos en los proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser meticuloso en la identificación de logros y debilidades durante la elaboración de informes de avance y finalización de un proyecto comunitario.</li> </ul>
--	--	---

**Duración:** 217 horas pedagógicas

## b) Módulos de carácter básico y/o transversal

### Módulo 4: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA

**Objetivo:** Promover la participación de la comunidad en el fortalecimiento de la identidad cultural y desarrollo de proyectos de interés común, utilizando estrategias de motivación e inclusión que permitan un desarrollo integral y colectivo.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir en qué consisten los derechos humanos y de diversidad cultural, identificando los instrumentos legales nacionales e internacionales que garantizan su vigencia y aplicación.</li> <li>- Identificar los acuerdos internacionales y nacionales que garantizan los derechos colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, relacionándolos con situaciones prácticas de la vida en comunidad.</li> <li>- Proponer acciones que favorezcan la participación comunitaria en el fortalecimiento cultural y en proyectos de interés común, tomando en cuenta la estructura organizacional y sus estatutos.</li> <li>- Describir el proceso de conformación del gobierno comunitario, indicando quiénes lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Derechos humanos y diversidad cultural:</b> Conceptos y características. Principios de los derechos humanos. Evolución y categorías de derechos humanos. Sistemas de protección de los derechos humanos. Garantía de los derechos humanos en la Constitución Ecuatoriana y en el Derecho Internacional. Universalidad de los derechos humanos y diversidad cultural.</li> <li>- <b>Derechos Colectivos:</b> Acuerdos internacionales sobre derechos colectivos de los pueblos indígenas. Acuerdo colectivo sobre las comunidades, pueblos y nacionalidades. Derechos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador -Art. 57. Proceso de construcción de la identidad colectiva. La Defensoría del Pueblo y la garantía de los derechos colectivos de los pueblos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en el entorno en que se desarrolla su vida cotidiana.</li> <li>- Valorar la importancia de ser parte de un grupo con identidad cultural y su interrelación con otras culturas.</li> <li>- Valorar la unidad en la comunidad para el logro de los objetivos y metas propuestas.</li> <li>- Respetar los hábitos y conductas saludables propias de la comunidad y otras adecuadas a su contexto sociocultural.</li> <li>- Reconocer la importancia del respeto a la dignidad de las personas con los deberes y derechos contemplados en la normativa del Estado.</li> <li>- Mostrar interés por participar en las acciones que emprende la comunidad.</li> </ul>

<p>integran, sus funciones y la normativa que sustenta dicha conformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar las herramientas de autogestión comunitaria, indicando su finalidad e importancia.</li> <li>- Explicar el proceso de diagnóstico comunitario, indicando la importancia que tiene para la ejecución de proyectos de interés común.</li> <li>- Describir el proceso de elaboración de un plan de acción comunitario, resaltando las estrategias que favorecen la construcción participativa.</li> <li>- Identificar las organizaciones y asociaciones existentes en la comunidad, describiendo sus campos de acción y la función que cumplen.</li> <li>- Describir el perfil y funciones del líder o lideresa comunitario, resaltando las acciones que desarrolla para fomentar la armonía en la comunidad.</li> <li>- Participar en reuniones con miembros de la comunidad, aplicando estrategias que motiven el desarrollo de potencialidades individuales y colectivas en beneficio comunitario.</li> <li>- Participar en el desarrollo de asambleas comunitarias, motivando la aplicación del procedimiento parlamentario y su normativa.</li> <li>- Explicar en qué consiste el desarrollo comunitario, indicando las estrategias que deben considerarse para su consecución.</li> <li>- Explicar la importancia de la autogestión comunitaria, describiendo los factores que</li> </ul>	<p>nacionalidades del Ecuador. Los pueblos indígenas y afrodescendientes como sujetos del derecho internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organización comunitaria:</b> Concepto e importancia de la organización comunitaria. Pasos para la organización comunitaria. Base legal. Estatutos. Características. Elementos y estructura organizacional. Aspectos culturales comunitarios.</li> <li>- <b>Gobierno comunitario:</b> Concepto, importancia y características. Integrantes. Proceso de Conformación. Herramientas de gestión y autogestión comunitaria.</li> <li>- <b>Herramientas para la autogestión comunitaria:</b> Documentos legales. Diagnóstico participativo. Plan de desarrollo comunal.</li> <li>- <b>Diagnóstico participativo:</b> Concepto. Beneficios. Estructura. Proceso. Resultados.</li> <li>- <b>Plan de acción comunitario:</b> Concepto. Objetivos. Importancia. Estructura. Gestión y autogestión. Factores de gestión y autogestión.</li> <li>- <b>Organizaciones y asociaciones:</b> Tipos de organizaciones. Base legal. Integrantes. Roles. Proceso de constitución. Normativa.</li> <li>- <b>El líder o lideresa comunitario:</b> Concepto. Características y actitudes. Funciones y responsabilidades. Tipos de líderes. Convivencia armónica.</li> <li>- <b>Participación comunitaria:</b> Mecanismos de participación política. Procesos de selección y elección de dignidades comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la participación individual, colectiva y democrática en la comunidad de manera crítica y objetiva.</li> <li>- Reconocer la importancia del respeto a la normativa y procedimiento lógico y responsable en el convivir comunitario.</li> <li>- Fomentar el respeto a la diversidad humana y cultural de los miembros de la comunidad u organización.</li> <li>- Reconocer la importancia del trabajo colaborativo de todos los actores comunitarios.</li> <li>- Valorar la importancia del cumplimiento de roles, dignidades y funciones de manera responsable y solidaria en bien de la comunidad.</li> <li>- Valorar el apoyo que pueden brindar a los proyectos comunitarios entes o agentes externos a la comunidad.</li> <li>- Fomentar actitudes de sana convivencia comunitaria, propiciando la solución de conflictos de manera pacífica y armónica.</li> </ul>
---	---	--

<p>inciden en este proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en la construcción participativa del inventario comunitario, apoyándose en los estamentos legales de la comunidad.</li> <li>- Describir la importancia del fondo comunitario, precisando las responsabilidades de la persona encargada de su manejo.</li> <li>- Identificar las entidades que brindan apoyo a proyectos de desarrollo comunitario, describiendo sus fines y campos de acción.</li> <li>- Explicar el rol de los agentes internos y externos en el desarrollo comunitario, identificando las funciones que pueden cumplir en los diferentes campos de acción.</li> <li>- Explicar la importancia de la solución de conflictos, identificando los mecanismos o estrategias utilizados en su comunidad y en otras culturas.</li> </ul>	<p>Intercambios comunitarios. Modelo de trabajo en comunidades. La minga comunitaria. Recursos de información y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Procedimiento parlamentario:</b> Concepto. Proceso para dirigir asambleas. Redacción de convocatorias, actas, acuerdos. Resoluciones. Toma de decisiones.</li> <li>- <b>Desarrollo comunitario:</b> Definición e importancia. Actores. Estrategias de desarrollo. Objetivos. Características. Desarrollo local de la comunidad. Autogestión.</li> <li>- <b>Factores de la autogestión:</b> Nivel organizativo de la comunidad. Actividades socio económicas. Servicios básicos. Accesibilidad.</li> <li>- <b>Patrimonio de la comunidad:</b> Concepto. Inventario de servicios básicos. Acceso a la comunidad. Patrimonio cultural y lingüístico. Población. Escolaridad y otros.</li> <li>- <b>Fondo comunitario:</b> Concepto e importancia. Responsabilidades del tesorero. Requisitos para ser electo tesorero. Sanciones por incumplimiento de funciones.</li> <li>- <b>Los aliados estratégicos:</b> Definición. Finalidad. Campos de acción. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales. Características y fines que persiguen.</li> <li>- <b>Agentes internos y externos:</b> Concepto. Funciones. Beneficios. Cualidades. Responsabilidades. Campos de acción.</li> <li>- <b>Gestión de conflictos:</b> Concepto e importancia.</li> </ul>	
--	---	--

	Responsables. Estrategias de solución de conflictos. Beneficios de la solución de conflictos.	
--	---	--

**Duración:** 335 horas pedagógicas

## Módulo 5: RECURSOS NATURALES Y SANEAMIENTO AMBIENTAL

**Objetivo:** Reconocer la importancia del cuidado, mitigación y restauración del entorno natural comunitario como fuente de vida del ser humano, proponiendo mecanismos que propicien un desarrollo comunitario sustentable.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los elementos que componen el ambiente y su clasificación, así como las medidas para su preservación y conservación, estableciendo su relación con los derechos de la naturaleza establecidos en la Constitución Ecuatoriana.</li> <li>- Reconocer los recursos naturales, su importancia y clasificación, identificando las medidas recomendadas para su conservación y protección.</li> <li>- Analizar los factores que inciden en la salud ambiental, proponiendo estrategias que permitan mitigar los efectos de la contaminación.</li> <li>- Analizar las causas y consecuencias del impacto ambiental, definiendo estrategias prácticas que permitan mitigar el impacto ambiental en la ejecución de actividades comunitarias.</li> <li>- Proponer acciones para el aprovechamiento racional de los recursos naturales,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El ambiente y la biodiversidad:</b> Definición. Importancia. La ecosfera. Preservación y conservación de la fauna. Preservación y conservación de la flora. Recursos genéticos. Los derechos de la naturaleza dentro de la Constitución Ecuatoriana.</li> <li>- <b>Recursos Naturales:</b> Concepto e importancia. Recursos naturales renovables y no renovables. Recursos energéticos. Conservación y protección de los recursos naturales. Explotación racional de los recursos naturales.</li> <li>- <b>Salud ambiental.</b> Definición e importancia. Efectos positivos y negativos. Efecto invernadero. Aumento poblacional. Aumento de la frontera agrícola. La contaminación ambiental. Tipos de contaminación. Causas y consecuencias.</li> <li>- <b>Impacto ambiental.</b> Definición. Causas y consecuencias. Medidas preventivas frente a los impactos ambientales. Medidas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar los componentes del ambiente y la biodiversidad existente en la comunidad.</li> <li>- Valorar la importancia de diversidad de los recursos naturales existentes en el entorno comunitario.</li> <li>- Promover acciones que contribuyan a la reducción de la contaminación ambiental.</li> <li>- Incentivar la aplicación de medidas que permitan mitigar el impacto ambiental en la comunidad.</li> <li>- Valorar los beneficios del desarrollo sustentable para el mantenimiento del equilibrio ambiental en la comunidad.</li> </ul>

contribuyendo al desarrollo sustentable del entorno comunitario.	conservación. <b>- Desarrollo sustentable y gestión ambiental.</b> Definición e importancia. Objetivos. Ecoturismo e impacto ambiental. Agroecología.	
--	---	--

**Duración:** 268 horas pedagógicas

### c) Módulo de Formación y Orientación Laboral - FOL

**Objetivo:** Relacionar los conceptos básicos de derecho laboral, salud laboral, seguro social general y campesino e inserción laboral, con situaciones reales de trabajo en el campo de la gestión y desarrollo comunitario.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las normas que regulan las relaciones laborales en el Ecuador, identificando los derechos y obligaciones del trabajador y del empleador.</li> <li>- Reconocer las normas de salud, seguridad e higiene en el trabajo, relacionándolas con las medidas y equipos de protección recomendados para la realización de actividades comunitarias.</li> <li>- Identificar las normativas del Seguro Social Ecuatoriano relacionadas con los derechos y beneficios de los trabajadores, describiendo las condiciones de aplicación de cada una de ellas.</li> <li>- Describir el sistema del Seguro Social Campesino, identificando los derechos y servicios que otorga a sus afiliados.</li> <li>- Reconocer los procedimientos comúnmente aplicados en los procesos de búsqueda de empleo e inserción laboral, adaptándolos a las características de la gestión y desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Derecho Laboral:</b> Código de trabajo. Derechos de los trabajadores. La Contratación del trabajador. Tipos de Contratos. Normas empresariales. Salarios de los trabajadores. Jornadas de trabajo. Vacaciones. Fondos de reserva y jubilación.</li> <li>- <b>Salud laboral:</b> Riesgos más comunes que existen en los trabajos. Condiciones de seguridad laboral. Normas de salud, seguridad e higiene en el trabajo. Equipos y medidas de protección del trabajador.</li> <li>- <b>Seguro Social:</b> El IESS. Importancia. Derechos y beneficios sociales del trabajador: Atención médica, préstamos, jubilación.</li> <li>- <b>Seguro Social Campesino:</b> Creación e importancia. Beneficiarios. Aportaciones. Prestaciones de salud y económicas.</li> <li>- <b>Inserción laboral:</b> El mercado laboral. Búsqueda de empleo. Entrevista de trabajo. Currículum vitae. Pruebas psicotécnicas. Relaciones interpersonales. Comportamiento en el trabajo. El trabajo por cuenta propia. Carreras de nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por conocer los derechos y obligaciones que asume el trabajador en el marco de una relación laboral.</li> <li>- Asumir con responsabilidad las normas de salud, seguridad e higiene en el desempeño de las actividades laborales.</li> <li>- Tener predisposición para el trabajo en equipo, con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.</li> <li>- Mantener una actitud de solidaridad y compañerismo en el entorno de trabajo.</li> <li>- Valorar la importancia de las prestaciones sociales que brinda el IESS a sus afiliados.</li> <li>- Reconocer la importancia del sistema de Seguro Social Campesino para las comunidades.</li> <li>- Mostrar interés por conocer las oportunidades de inserción laboral en el campo de la gestión y desarrollo comunitario y de prosecución de estudios a nivel superior en carreras afines.</li> </ul>

	superior relacionadas con la gestión y desarrollo comunitario.	
--	--	--

**Duración:** 93 horas pedagógicas

#### d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo - FCT

**Objetivo:** Desarrollar actividades relacionadas con las competencias de la figura profesional de gestión y desarrollo comunitario en escenarios reales de trabajo, siguiendo los lineamientos dados por el responsable de la entidad receptora.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la estructura organizativa del centro de trabajo, diferenciando el rol que cumple cada una de sus áreas funcionales.</li> <li>- Reconocer la organización y características de la comunidad, identificando a sus líderes, organizaciones y proyectos en ejecución.</li> <li>- Realizar actividades de apoyo en procesos de diagnóstico sociocultural, siguiendo las directrices dadas por el personal responsable del proceso.</li> <li>- Analizar las características de proyectos comunitarios relevantes, ejecutados o en ejecución, identificando sus campos de acción y beneficiarios directos.</li> <li>- Identificar los mecanismos de participación comunitaria comúnmente utilizados, así como las instituciones de auspicio que han participado en la ejecución de proyectos en la comunidad.</li> <li>- Colaborar en actividades comunitarias, de conformidad con las indicaciones dadas por los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Información del centro de trabajo:</b> Actividad económica principal del centro de trabajo. Estructura organizativa. Normas de seguridad, higiene y salud laboral.</li> <li>- <b>Organización comunitaria:</b> Estructura organizacional. Aspectos culturales. Participación comunitaria. Proyectos comunitarios.</li> <li>- <b>Diagnóstico sociocultural:</b> Plan de diagnóstico. Métodos y técnicas de investigación. Procesamiento de la información. Informe del diagnóstico. Socialización del diagnóstico.</li> <li>- <b>Diseño de proyectos:</b> Proyectos sociales y proyectos económicos. Características. Diseño. Formatos de presentación. Gestión de riesgos en proyectos comunitarios.</li> <li>- <b>Gestión de proyectos:</b> Comité de gestión. Promoción y difusión. Instituciones de auspicio. Convenios interinstitucionales. Administración de proyectos. Plan de ejecución. Informes de ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar disposición para cumplir las reglas de actuación establecidas en el centro de trabajo.</li> <li>- Respetar la organización comunitaria y sus manifestaciones culturales, así como las disposiciones de sus líderes.</li> <li>- Ser diligente en la ejecución de las instrucciones recibidas, responsabilizándose del trabajo asignado y comunicándose eficazmente con la persona adecuada en cada momento.</li> <li>- Ser cuidadoso con los equipos y herramientas utilizados en el trabajo.</li> <li>- Mostrar disposición para el trabajo en equipo, con actitud tolerante y receptiva.</li> <li>- Demostrar respeto y consideración hacia las demás personas y hacia las ideas propuestas, con una actitud de diálogo y apertura a las opiniones ajenas.</li> <li>- Mantener una actitud de solidaridad y compañerismo en el entorno de trabajo.</li> </ul>

líderes comunitarios o representantes legales de la organización comunitaria.		
---	--	--

**Duración:** 160 horas

## MALLA CURRICULAR

	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS		
		1° año	2° año	3° año
<b>TRONCO COMÚN</b>	Matemática	5	4	3
	Física	3	3	2
	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Historia	3	3	2
	Educación para la Ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
	Lengua y Literatura	5	5	2
	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	2	2	
	Educación Física	2	2	2
	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas pedagógicas semanales	35	35	20
	<b>FORMACIÓN TÉCNICA</b>		HORAS PEDAGÓGICAS	
		1° Año	2° Año	3° Año
Diagnóstico Comunitario		6		
Diseño de Proyectos			5	6
Gestión de Proyectos				7
Organización y Gestión Comunitaria		2	3	5
Recursos Naturales y Saneamiento Ambiental		2	2	4
Formación y Orientación Laboral - FOL				3
Horas pedagógicas semanales		10	10	25
Formación en Centros de Trabajo - FCT			160*	
<b>TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

\* Se desarrollará de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Guía para la implementación del módulo de Formación en Centros de Trabajo, emitido por la Dirección Nacional de Currículo.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### **Módulo 1: DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

Este módulo formativo tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les preparen para realizar investigaciones orientadas a la identificación de problemas y necesidades existentes en la comunidad. En este sentido, el módulo integra los contenidos curriculares relacionados con el proceso de diagnóstico sociocultural y económico, así: la elaboración del plan de diagnóstico, la recopilación de información mediante la aplicación de diferentes técnicas de investigación, el procesamiento y análisis de resultados, la elaboración del informe de diagnóstico y la presentación de los resultados a la comunidad. Como recomendaciones metodológicas para el estudio de este módulo se plantean las siguientes actividades de carácter general:

- Desarrollar giras de observación a comunidades de la localidad, propiciando el reconocimiento de sus particularidades lingüísticas y culturales, flora, fauna y geografía, así como la obtención de información sobre proyectos comunitarios ejecutados o en ejecución.
- Gestionar la participación de algún líder comunitario, para que haga una exposición sobre las necesidades básicas de la comunidad y la forma en que son atendidas.
- Procurar la asistencia de los estudiantes a alguna asamblea comunitaria en calidad de observadores.
- Organizar la clase en grupos de estudiantes para que preparen su plan de diagnóstico sobre temas específicos propios de la vida comunitaria, el cual se irá ejecutando conforme avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado por el docente.
- Definir con los estudiantes los ámbitos o temas de diagnóstico. Los grupos de trabajo pueden proponer su propio ámbito o tema de diagnóstico, o elegir de una lista preparada por el docente.
- Organizar la presentación en plenaria de las técnicas de investigación que aplicará cada grupo de trabajo y analizar su pertinencia para el objetivo del diagnóstico.
- Elaborar con los grupos de estudiantes los instrumentos de investigación a utilizar y validarlos mediante la aplicación a una muestra de sus compañeros de clase.
- Aplicar los instrumentos de investigación a miembros de la comunidad previamente seleccionados en función del tema del diagnóstico.
- Procesar la información recabada, elaborar el informe y presentarlo en plenaria para su análisis y retroalimentación.

### **Módulo 2: DISEÑO DE PROYECTOS**

El propósito de este módulo es formar a los estudiantes en el proceso de diseño de proyectos destinados a atender problemas o necesidades existentes en la comunidad, propiciando el trabajo colaborativo con los líderes, actores sociales, organizaciones comunitarias y miembros de la comunidad. Por esta razón, es importante que los estudiantes, a más de conocer los campos de acción priorizados por la comunidad, tomen en consideración la cultura y organización comunitaria, así como sus capacidades endógenas y la posibilidad de contar con la participación de aliados estratégicos. Para el

desarrollo de los aprendizajes considerados en este módulo formativo, a manera general de proponen las siguientes recomendaciones metodológicas:

- Realizar proyectos básicos en la institución educativa, que contribuyan a la solución de situaciones relacionadas con el entorno natural y cuidado ambiental, propiciando un trabajo interdisciplinario.
- Organizar la participación de los estudiantes en ciertas actividades comunitarias, aplicando la modalidad aprendizaje-servicio, que les permita comprender la importancia del trabajo participativo.
- Organizar trabajos de investigación documental sobre proyectos comunitarios, para que los estudiantes analicen sus elementos, los resuman y los presenten en plenaria a sus compañeros de clase.
- Gestionar la participación de algún líder comunitario, para que haga una exposición sobre algún proyecto ejecutado en la comunidad y los beneficios logrados.
- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para realizar ejercicios de diseño de diferentes tipos de proyectos afines al entorno comunitario. Este proceso, en un primer momento debe considerar proyectos de poca complejidad, para diseñarlos en un formato básico; luego puede pasarse a proyectos más complejos y utilizar formatos más completos, con estructuras similares a las que se manejan en la gestión pública.
- Generar espacios para la presentación y análisis en plenaria de los diferentes componentes de los proyectos que van diseñando los grupos de estudiantes, como mecanismo de refuerzo al proceso de aprendizaje.
- Gestionar la participación del representante de algún organismo gubernamental o no gubernamental, para que brinde información a los estudiantes sobre los requisitos que se solicitan para apoyar la ejecución de proyectos comunitarios.
- Coordinar las actividades de enseñanza-aprendizaje de este módulo formativo, con el docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión y con el Coordinador del programa de Participación Estudiantil, para que las actividades de los estudiantes se complementen entre sí, logrando que refuercen su aprendizaje sobre el trabajo en la comunidad.

### **Módulo 3: GESTIÓN DE PROYECTOS**

Con el estudio de este módulo formativo se espera que los estudiantes conozcan y manejen varias herramientas de carácter administrativo, que les permitan organizar y poner en ejecución las actividades programadas en su proyecto, gestionando oportunamente los recursos necesarios para alcanzar las metas establecidas en los plazos previstos. Por tratarse de proyectos comunitarios, es importante poner énfasis en los mecanismos a utilizar para lograr la motivación y participación comunitaria, así como el apoyo formal de aliados estratégicos. También es necesario resaltar la importancia del seguimiento de las actividades y el registro de novedades para la implementación oportuna de acciones correctivas y la elaboración de los informes de avance y terminación del proyecto, ya que estos deben ser presentados a la comunidad y sus autoridades. Las recomendaciones metodológicas propuestas para el estudio de este módulo se detallan a continuación:

- Organizar entrevistas a actores sociales de la comunidad sobre temas relacionados con la gestión de proyectos comunitarios, para que los estudiantes puedan relacionar los temas estudiados en la institución educativa con situaciones reales vividas en la comunidad.
- Realizar trabajos de investigación sobre los requisitos para el establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional, mediante visitas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Realizar ejercicios de elaboración de planes de ejecución de proyectos, en los que los estudiantes evidencien la lógica de definición y organización de las actividades, designación de responsables, identificación de los recursos requeridos y establecimiento de plazos, a partir del análisis de objetivos y metas preestablecidas.
- Realizar ejercicios de preparación de materiales para la difusión y socialización de proyectos elaborados por los estudiantes, seleccionando la información relevante de cada uno de ellos.
- Organizar eventos de presentación de los proyectos comunitarios diseñados por los estudiantes, ante el personal docente de la institución educativa y miembros de la comunidad invitados.
- Organizar la participación de los estudiantes en actividades comunitarias, aplicando la modalidad aprendizaje-servicio, que les permita comprender la importancia del trabajo participativo.

#### **Módulo 4: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA**

Este módulo formativo es de carácter transversal y se estudiará a lo largo de los tres años del bachillerato. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender la organización y cultura comunitaria, como base que sustente el diseño e implementación de proyectos de intervención destinados a atender situaciones de interés común y propiciar el desarrollo comunitario de manera armónica. El estudio de este módulo inicia con el tratamiento de contenidos curriculares referidos a los derechos humanos y derechos colectivos contemplados en instrumentos normativos nacionales e internacionales, para luego enfocarse en contenidos concernientes a la organización y gestión comunitaria. Por esta razón, en el proceso de enseñanza-aprendizaje será necesario asumir estrategias que propicien un empoderamiento o acercamiento de los estudiantes a la realidad de la vida comunitaria, para lo cual se propone lo siguiente:

- Realizar trabajos de investigación sobre los derechos humanos y derechos colectivos, propiciando espacios de análisis de su relación con situaciones concretas de la vida comunitaria.
- Gestionar la participación de algún líder comunitario, para que haga una exposición a los estudiantes sobre la organización comunitaria y sus instrumentos legales y normativos.
- Realizar trabajos de investigación sobre las organizaciones y asociaciones comunitarias, para identificar su estructura y la función que cumplen en la comunidad.
- Realizar trabajos de investigación sobre instituciones cooperantes, identificando sus campos de acción y los mecanismos para la consecución de apoyo a las comunidades.

- Realizar ejercicios de levantamiento de información sobre aspectos relacionados con el patrimonio de la comunidad.
- Realizar trabajos de investigación sobre saberes y conocimientos ancestrales, mediante el diálogo con interlocutores de la comunidad y utilizando el calendario vivencial educativo comunitario y las cartillas de saberes MOSEIB.
- Gestionar con los líderes comunitarios la asistencia y/o participación de los estudiantes en alguna asamblea comunitaria en calidad de observadores.
- Organizar espacios de reflexión, análisis y discusión sobre temas relacionados con la identidad cultural, procesos de aculturación, organización y gestión comunitaria, estableciendo estrategias de fortalecimiento en cada aspecto.
- Desarrollar ensayos en base a investigaciones socioculturales, lingüísticas y económicas del entorno comunitario, respetando los derechos, prácticas, conocimientos y sabidurías propias de ese entorno.
- Organizar la participación de los estudiantes en actividades comunitarias, aplicando la modalidad aprendizaje-servicio, que les permita comprender la forma de organización comunitaria para la ejecución de actividades de interés colectivo.

#### **Módulo 5: RECURSOS NATURALES Y SANEAMIENTO AMBIENTAL**

Este módulo de estudio también es de carácter transversal y está destinado a desarrollar en los estudiantes aprendizajes relacionados con los recursos naturales y el cuidado ambiental, poniendo énfasis en el uso racional de los diferentes recursos para propiciar un desarrollo comunitario sustentable. Por esta razón, en las instituciones educativas que implementen la figura profesional de Gestión y Desarrollo Comunitario, deberán tratarse los contenidos curriculares de este módulo estableciendo una relación directa con la realidad de su entorno comunitario. Como recomendaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos de este módulo se proponen las siguientes:

- Realizar giras de observación por el entorno de la comunidad, para identificar las características culturales, lingüísticas, flora y fauna nativas y geografía.
- Realizar estudio de casos sobre intervenciones realizadas en diferentes comunidades para el cuidado de los recursos naturales y el ambiente, analizando las causas de las afectaciones y las medidas tomadas para su remediación.
- Participar con grupos de estudiantes en actividades que realiza la comunidad para el cuidado de los recursos naturales y el ambiente, propiciando espacios de análisis de las experiencias adquiridas.
- Propiciar mesas redondas, debates, exposiciones, casas abiertas sobre temas relacionados con afectaciones del medio ambiente y estrategias de mitigación.
- Desarrollar ensayos en base a investigaciones geográficas, geológicas y climatológicas del entorno comunitario, respetando los derechos, prácticas, conocimientos y sabidurías propias de ese entorno.
- Organizar con los estudiantes brigadas de trabajo para desarrollar jornadas de recolección de desperdicios, reciclaje y limpieza en la institución educativa y su entorno.
- Realizar trabajos de investigación sobre medidas preventivas y de conservación del ambiente, relacionándolas con situaciones identificadas en la comunidad.
- Generar con los estudiantes, propuestas de proyectos de mitigación de afectaciones al ambiente, a partir de la identificación de situaciones-problema en la comunidad.

### **Módulo 6:** FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL - FOL

Este módulo pretende aportar a los estudiantes conocimientos sobre normas generales referidas al campo laboral, como herramienta que facilite su transición del contexto estudiantil al contexto laboral. Entre los temas considerados en los contenidos curriculares constan los referidos a: Derecho Laboral, salud laboral, Seguro Social General y Campesino e inserción laboral. Como recomendaciones metodológicas para el desarrollo de este módulo formativo se plantean las siguientes:

- Realizar mesas redondas para el análisis de las normativas vigentes referidas al campo laboral.
- Realizar, en grupos de estudiantes, trabajos de investigación sobre la Seguridad Social y beneficios de los afiliados.
- Invitar a profesionales para el tratamiento de temas referidos al Seguro Social Campesino.
- Organizar intervenciones de personal especializado en temas relacionados con riesgos de trabajo y salud laboral.
- Desarrollar ciertos temas del módulo a través del estudio de casos, que permitan relacionar los contenidos curriculares con situaciones reales que se presentan en el campo laboral de la profesión.
- Analizar con los estudiantes la importancia de desempeñarse en el campo laboral con responsabilidad y ética profesional.
- Revisar con los estudiantes información acerca de la oferta de carreras de nivel superior afines a la figura profesional de Gestión y Desarrollo Comunitario.

### **Módulo 7:** FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO - FCT

Este módulo tiene por objetivo reforzar el aprendizaje de los estudiantes mediante la realización de actividades formativo-productivas en escenarios reales de trabajo; en consecuencia, las recomendaciones que se proponen para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo durante su permanencia en el centro de trabajo, son:

- La institución educativa debe buscar acercamientos con instituciones (centros de trabajo) que estén dispuestas a permitir que los estudiantes de gestión y desarrollo comunitario realicen su programa de prácticas.
- Gestionar acuerdos en la comunidad para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas en la modalidad de aprendizaje-servicio.
- En la elaboración del programa formativo que desarrollarán los estudiantes, incluir actividades relevantes relacionadas con las unidades de competencia de la figura profesional; en este sentido, es importante que los estudiantes puedan participar en actividades comunitarias o en proyectos de desarrollo comunitario en ejecución.
- Desarrollar la fase de inducción a los estudiantes, explicando en detalle las actividades del programa formativo, su relación con el perfil de la figura profesional y los módulos estudiados, las normas de actuación y seguridad que deben observarse en el centro de trabajo, los mecanismos de comunicación de novedades, entre otros aspectos.
- Analizar las experiencias logradas por los estudiantes en el centro de trabajo, relacionándolas con los aprendizajes desarrollados en la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcaraz Quiñonero, J. (2008). *Libro digital de formación y orientación laboral*.
2. Ander-Egg, E., y AGUILAR, M. J. (s.f.). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. <http://www.cig.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>
3. Caldas, M. (2010). *Formación y orientación laboral*. Ediciones Editex.
4. Carrión, I., y Berasategi, I. (s.f.). *Guía para la elaboración de proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (Mayo 1991). *El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2138-desarrollo-sustentable-transformacion-productiva-equidad-medio-ambiente>
6. INDESOL. (s.f.). *Guía básica para la elaboración de proyectos*. [https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Guia proyectos 2006-INDESOL.pdf](https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Guia_proyectos_2006-INDESOL.pdf)
7. Marchioni, M. (s.f.). *Organización y desarrollo de la comunidad*. [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4698/acomunitari\\_aponencia13b.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitari_aponencia13b.pdf)
8. MINEDUC (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB*. Acuerdo Ministerial Nro. 0440-13. 05-12-2013.
9. MINEDUC. (2017). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las Nacionalidades para los procesos EIFC, IPS, FCAP, DDTE, PAI y nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y sus respectivas cargas horarias*. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A. 23-02-2017.
10. Müller, R. (2011). *Manual para la presentación de proyectos productivos sostenibles*. Fondo Nacional de Capacitación Laboral y de Promoción del Empleo – FONDOEMPLEO.
11. OPOSINET. (s.f.). *Tema 21. Proyectos de desarrollo comunitario. Aplicaciones metodológicas. Diseño y elaboración de proyectos y programas. Modelos de proyectos. Instrumentos de evaluación. Organización de los recursos. Problemas de la Práctica*.  
<https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-2-intervencion-sociocomunitaria/tema-21-proyectos-de-desarrollo-comunitario-aplicaciones-metodolgicas-diseo-y-elaboracin-de-proyectos-y-programas-modelos-de-proyectos-instrumentos-de-evaluacin/>

12. Organización Mundial de la Salud. (1996). *Agua, saneamiento y salud (ASS)*. [https://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/hygiene/envsan/phast/es/](https://www.who.int/water_sanitation_health/hygiene/envsan/phast/es/)
13. Paglilla, R., y Paglilla, D. (10-02-07). *Modelo para la elaboración de proyectos sociales*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>
14. Román, M. (s.f.). *Guía Básica para el diseño de proyectos sociales*. <https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
15. Saavedra, L. (2011). *Manual popular de diseño de proyectos comunitarios*. Comunicaciones INREDH.
16. Secretaria de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana. (2007). *Guía para la elaboración de proyectos productivos y sociales*. SPPC.
17. Tercero, M., Fernández, B., y Peña, M. (2017). *Desarrollo comunitario*. Editorial Síntesis.
18. Universidad de Almería. (s.f.). *Elaboración de proyectos sociales*. [http://nevada.ual.es/decahuma/rel\\_inter/archivos/comoelaborarproyectos.pdf](http://nevada.ual.es/decahuma/rel_inter/archivos/comoelaborarproyectos.pdf)
19. Universidad de León Spain. (2016/2017). *Tema 1 Desarrollo comunitario*. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-leon-spain/teoria-y-modelos-de-desarrollo-comunitario/apuntes/tema-1-desarrollo-comunitario/3332580/view>
20. Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M., y Medianero, D. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
21. Villarroel, C. (2007). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente: uso y manejo del libro de trabajo docente*. Nuevo Milenio.
22. WRIKE. (s.f.). *Guía de la gestión de proyectos*. <https://www.wrike.com/es/project-management-guide/ciclo-de-vida-de-un-proyecto/#fase-de-inicio-de-un-proyecto>