



## OCTUBRE

“LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE / RECUPERANDO APRENDIZAJES PARA ELEVAREL NIVEL ACADÉMICO EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTE”



**“LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE / RECUPERANDO APRENDIZAJES PARA ELEVAREL NIVEL ACADÉMICO EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTE”**

**Revista Pasa la Voz.** Quito - Ecuador  
(Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica)  
**Ministerio de Educación.** Vol. 2, 2021.

**Código**  
PC.2.05.01.013

**Equipo Pasa la Voz**  
Liliana Auz N.  
Paola Flores L.

**Diseño gráfico, diagramación**  
Juan Bolaños E.



## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> .....	<b>4</b>
1. LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Recuperando Aprendizajes para elevar el nivel académico en las niñas, niños y adolescente .....	5
2. OPORTUNIDADES PARA RECUPERAR APRENDIZAJES .....	7
3. ¿QUÉ DEBEMOS HACER? .....	9
<b>JUGANDO A TRABAJAR</b> .....	<b>10</b>
4. “ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL INTERÉS DE APRENDIZAJE” .....	12
El COVID – 19 y la deserción escolar .....	12
Actividades para fomentar el interés de aprendizaje .....	13
¿Qué hacer? .....	14
1. Actividades .....	14
2. Bellas Artes (Creatividad) .....	14
3. Líderes .....	15
4. Reorganice El Salón de Clases .....	15
5. Roles .....	15
6. Ambientación .....	15
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>18</b>



Queridos docentes, directivos y lectores de la Revista Pasa La Voz:

En el mes de septiembre de 2021 el Ministerio de Educación lanza como estrategia técnica el Plan Nacional “Aprender a Tiempo” como medida de acción afirmativa para nivelar los aprendizajes de una forma integral y permanente a través de competencias comunicacionales y matemáticas, cuidando el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

En esta propuesta acompañamos a los directivos de las instituciones educativas en la mejora de la calidad educativa y a recuperar los aprendizajes de estudiantes que presentan una brecha, la cual se profundizó a raíz de la pandemia por COVID 19, a través de Aprender a Tiempo se pretende brindar herramientas a los docentes y directivos de las instituciones educativas para fortalecer las habilidades de los estudiantes previo a un abordaje curricular.

Las instituciones educativas inscritas al Plan deberán implementar 5 ejes: **Socioemocional**, para el cuidado de las emociones, autoestima y motivación escolar a través de experiencias lúdicas. **Lectura y Escritura**, asegurar espacios y experiencias acotadas diarias de lectura y escritura. **Prevención a la Exclusión y Permanencia Escolar**, fortalecer el vínculo con la comunidad educativa, sentido de pertenencia y promover la asistencia a clases en cualquier modalidad. **Metodología Recuperando Aprendizajes**, implementar un currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas y comunicacionales, flexible, con autonomía y contextualizado, capacitación a directivos, docentes y profesionales de apoyo. **Insignia “Aprender a Tiempo”**, generar una cultura de recuperación de aprendizajes y mejora educativa: altas expectativas, foco en la sala de clases, trabajo colaborativo y cultura del error.

Agradecemos el compromiso de los Directivos y Líderes Docentes, Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión, Docentes del Proyecto Fortalecimiento de Aprendizajes, Asesores Educativos y Comunidad Educativa.

¡Éxitos en sus funciones!

Claudia Valeria Sánchez Bastidas  
**Directora Nacional de Educación Inicial y Básica**

## 1

### LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Recuperando Aprendizajes para elevar el nivel académico en las niñas, niños y adolescente

#### INTRODUCCIÓN

“Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza” (González D. y Díaz A, 2006)

Actualmente se ha generado un gran interés por las Estrategias de aprendizaje para poder promover de alguna manera nuevas orientaciones psicopedagógicas.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación y con la finalidad de disminuir el rezago y brechas educativas existentes en los estudiantes del sistema educativo, plantea el desarrollo y ejecución del Plan Nacional “Aprender a Tiempo”, como un instrumento de apoyo técnico pedagógico orientado a la nivelación y recuperación de aprendizajes, alineado al primer eje de acción “Encontrémonos” (planes de reinserción nacional y nivelación) como respuesta a las niñas, niños y adolescentes que presentan rezago y que se profundizaron debido a la pandemia.



## 2

## OPORTUNIDADES PARA RECUPERAR APRENDIZAJES



Este Plan es una estrategia de aprendizaje que contempla un proceso de nivelación continua y permanente, a través de la implementación de un currículo priorizado focalizado en competencias comunicacionales y matemáticas, con un acompañamiento individualizado a los directivos y docentes, teniendo la convicción de incluir estrategias de aprendizaje para mejorar la educación de las niñas, niños y adolescentes les ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de seres humanos que busquen soluciones a problemas y que impulsen la productividad.

Daniel Crespo  
**Subsecretario de Educación  
Especializada e Inclusiva**

Para la mayoría de los estudiantes, la pandemia del COVID-19 trajo consigo muchas consecuencias, el haber tenido escuelas cerradas, las niñas, niños y adolescentes perdieron acceso a un entorno relativamente seguro sin contar que se generó una gran brecha digital a pesar de las diferentes formas de aprendizaje a distancia con plataformas que combinan métodos en línea con la televisión, la radio y la distribución de material didáctico pero ninguna de estas formas lograron sustituir al docente en el proceso de aprendizaje o a la interacción entre estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales.

Durante este último año, también se ha generado mucha información sobre las pérdidas de aprendizaje causadas por la falta de clases presenciales y al encontrarnos en el proceso de retorno seguro nos hemos motivado a buscar estrategias de aprendizaje.

*Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987):*

*“Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas” (Genovard, 1990).*

*“Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización” (Melot, 1990).*



La importancia de crear oportunidades para recuperar aprendizajes ha sido el motor para crear el *Plan Aprender a Tiempo* como estrategia de aprendizaje. Dentro del Plan se realizará procesos de capacitación a los directivos y docentes, entrega de recursos pedagógicos, seguimiento y monitoreo para la mejora continua, fortalecimiento con las familias y planes de comunicación, que de seguro serán de mucha utilidad para elevar el nivel académico en las niñas, niños y adolescentes.



### 3

## ¿QUÉ DEBEMOS HACER?

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con rezago se pueden implementar tutorías las cuales han demostrado su efectividad en distintos contextos. Las tutorías deben realizarse en grupos pequeños, centrarse en las habilidades básicas (matemáticas y Lengua y Literatura) y ajustar la instrucción al nivel de competencias de cada estudiante, es decir, enseñar al nivel adecuado (Hoyos R. y Saavedra J.).

Recuperar aprendizajes proporcionará a las Instituciones Educativas recursos para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandono escolar y ayudar a diagnosticar y cerrar brechas de aprendizaje. Se puede encontrar información relevante en el siguiente enlace: <https://recursos2.educacion.gob.ec/aprenderatiempo/>

Es así como el Plan Aprender a Tiempo ha desarrollado planes de recuperación del aprendizaje con estrategias eficaces para que su implementación tengan las acciones necesarias para que el aprendizaje mantenga esa estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, social y motriz.



Los invito a ser parte de Aprender a Tiempo, visitando nuestra página en <https://educacion.gob.ec/aprender-a-tiempo/> y juntos lograremos disminuir el rezago y las brechas educativas.

# Compartiendo EXPERIENCIAS

El juego nos hace más humanos

“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE**  
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

# 4

## “ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL INTERÉS DE APRENDIZAJE”

Según una publicación realizada por la revista digital Gestión, en agosto del 2018, en base a un informe presentado por el Banco de desarrollo de América Latina y Results for Development (R4D) “Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe”, señala que en un 90% los niños escolarizados logran culminar sus estudios primarios, mientras que al llegar a la etapa secundaria casi la mitad de ellos van desertando por diversas razones como la falta de recursos económicos; motivo por el cual deben trabajar desde corta edad para apoyar en los gastos de la casa.

El Banco de desarrollo de América Latina indica además que entre las razones más comunes son la falta de interés por culminar sus estudios, bajo desempeño académico, violencia intrafamiliar y el embarazo en adolescentes.

### El COVID – 19 y la deserción escolar

Siempre han existido motivos de deserción escolar, actualmente la pandemia afectó los ingresos familiares de muchos hogares, al llegar la época escolar se dieron una serie de cambios, uno de ellos el medio de enseñanza el cual pasó de presencial a virtual. Unos dudaron de la eficacia de la educación y optaron por no matricular a sus hijos por lo cual para ellos fue “un año perdido”.



La falta de acceso económico para cubrir los gastos del servicio de internet o que cada hijo cuente con su propio dispositivo. Muchos de los padres manifestaron temor ante el uso de las plataformas o redes, y al no sentirse preparadas para guiar a sus hijos en casa algunos padres decidieron que no estudien.



Pero, así como hay escepticismo, también podemos encontrar a estudiantes motivados y decididos a utilizar juegos didácticos, documentos relevantes, videos; entre otros, como recursos de aprendizaje y de evaluación de conocimientos, donde pueden expresar también sus puntos de vista. Ya depende de la visión del docente aprovechar este potencial en sus estudiantes, lo importante es seguirles motivando a mantener ese entusiasmo de unirse a la clase o asistir de manera presencial, creyendo en ellos mismos y recordando cuán importante es nunca dejar de aprender.

Como docentes debemos inculcar en los padres de familia y estudiantes la importancia de obtener una educación que los prepare para la vida y que sea la catapulta para obtener un buen empleo o en el mejor de los casos emprender un negocio con iniciativa propia, acciones que de seguro ayudarán a mejorar así su calidad de vida y la de su familia.

### Actividades para fomentar el interés de aprendizaje

Para fomentar el interés de aprendizaje en nuestras niñas, niños y adolescentes es importante buscar estrategias para capturar la atención de ellos, siendo el control del grupo una estrategia que hay que trabajar día a día, convirtiéndose en un pilar importante para motivarlos a continuar en el ambiente escolar.

Como docentes en ocasiones nos resulta algo difícil poder tener un buen control de grupo. Hay docentes que ante el desespero y descontrol recurren a técnicas como **gritar, pitar o dar con algún objeto sobre el escritorio para poder callar y controlar al grupo**. El gritar y golpear objetos crea en sus estudiantes, especialmente en los pequeños y los más tímidos temor hacia usted y eso no es lo que buscamos. Queremos que nuestros estudiantes se sientan contentos y en confianza cuando llegan al salón de clases. Esto le hace perder ante los estudiantes su posición, demostrando que ellos pueden más.



### ¿Qué hacer?

Con mi experiencia docente le aseguro que se puede tener control de grupo **sin recurrir a los gritos o técnicas inapropiadas**. Recuerde que *estructura y disciplina* van de la mano. ¡Y es ahí donde usted gana!

Evite *improvisar* en las clases, como docentes debemos siempre tener un plan A, B, C y hasta D. Cuando los estudiantes tienen lapsos de tiempo sin actividades o tareas dentro del salón es cuando ellos recurren a conversar.

Comparto algunas ideas para fomentar el interés de aprendizaje:

### 1. Actividades

Lleve a sus estudiantes varias hojas de actividades relacionadas al tema discutido en la clase. Estas deben ser de varios niveles de dificultad, ya que contamos con estudiantes de diferentes niveles y necesidades. Recuerde retar al estudiante con actividades que los motive a analizar y pensar. Trate, dentro de lo que sus recursos se lo permita, incluir siempre la tecnología. ¡Nuestros estudiantes son de una generación tecnológica!

### 2. Bellas Artes (Creatividad)

Debe considerar incluir en sus actividades el arte, bien sea de pintura o dibujo. Pueden utilizar materiales vegetativos (hojas, ramas, flores, piedras pequeñas, entre otros) para representar alguna escena de lo discutido (si aplica). Estas actividades les ayuda en su mayoría a concentrarse y relajarse. Además, aporta en sus destrezas de motor fino. También puede incluir el realizar tirillas cómicas relacionadas al tema.



No podemos dejar de mencionar la música. Sugiera escribir una canción con ayuda de algunos compañeros (trabajo en equipo), ¿y porque no? ¡Hasta grabarla!

### 3. Líderes

Identifique aquellos estudiantes con mayores destrezas para que puedan ser de ayuda a otros. Sin dejar de atender sus necesidades como estudiantes.

### 4. Reorganice El Salón de Clases

Acomode su salón creando grupos pequeños para poder distribuir los estudiantes. De esta manera podrá separar aquellos que suelen ser más conversadores y colocar en cada grupo un líder de apoyo (previamente identificado y orientado a ayudar **NO A REALIZAR LA TAREA DE SUS COMPAÑEROS**)

### 5. Roles

¡Permita que cada estudiante pueda sentirse útil!

1. *Timekeeper*– el estudiante estará pendiente del tiempo que tienen o le falta para que su grupo realice la actividad.
2. Recoger la tarea- se encargará de recoger las hojas y entregarlas a la maestra.
3. Distribuir tareas o materiales
4. Sea creativo, asigne roles dependiendo de la actividad que tenga en la clase.



### 6. Ambientación

El ambiente del salón de clases influye en el comportamiento de los estudiantes, ¡incluyendo hasta el color en que están pintadas las paredes! Recuerde también que aunque nos gusta decorar el salón, no podemos cargarlo ya que esto distrae con facilidad a aquellos niños con ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder* o ADD *Attention Deficit Disorder*)

Tomado de Forwardteacher



Nosotros los docentes por naturaleza somos recursivos, ingeniosos, recicladores y creativos; cada uno de nosotros sentiremos por inspiración y vocación, que métodos y estrategias son las mejores para cada uno de nuestros estudiantes tomando en cuenta siempre su realidad y entorno en el cual se desenvuelven, pero sin dejar el menor espacio de duda en abandonar esta gratificante profesión ni que nuestras niñas, niños y adolescentes piensen siquiera en restarle importancia a la llave de la puerta del progreso que es la educación.

Lcda. Marjorie Gómez Gonzabay  
**Docente FDA-EGB**



## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- BORDA Ávila, E. (2013). Las Estrategias Metodológicas para enseñar a leer y escribir.
- GARDNER, H. (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- GOODMAN, K. (1994). "El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje". Adquisición de la lengua escrita, Organización de Estados Americanos. (Colección Interamer, Serie Educativa).
- JIMÉNEZ, J. (1996). "Conciencia fonológica y retraso lector en una ortografía transparente".
- LENER, D. y Palacios, A. (1992). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Buenos Aires. Santillana (Aula XXI).
- MED (2002,) Capacitaciones en contenidos de Español y Matemáticas, Segundo proyecto de educación "Aprende", Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. <https://escuelasarriba.mineduc.cl/> . Chile 2021
- Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/aprender-a-tiempo-introduccion/>. Quito.2021

### Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Diego Crespo/ Subsecretario de Educación Especializada e Inclusiva
- ▶ Marjorie Gómez Gonzabay / Docente FDA-EGB

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa La Voz.



# PASA LA VOZ

www.educacion.gob.ec

**OCTUBRE 2021**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador