

# PASA LA VOZ

JUNIO  
2021



LA ENSEÑANZA VIRTUAL PARA  
NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador



## LA ENSEÑANZA VIRTUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

*Publicación mensual / # 67*

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
1. Estrategias virtuales .....	5
1.1 Mapeo.....	5
1.2 Plan Centrado en la Persona (PCP).....	6
1.3 Videos tutoriales personalizados.....	6
1.4 Clase virtual individual.....	7
1.5 Refuerzo académico presencial.....	8
1.6 Entrega de material didáctico.....	9
<b>Compartiendo experiencias</b> .....	<b>10</b>
1. Los retos de la virtualidad para los niños y niñas con discapacidad .....	12
2. Aspectos claves .....	14
<b>Bibliografía y webgrafía</b> .....	<b>16</b>

**Código:** PC.2.05.01.009

**Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva**  
**Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica**

**Dirección Nacional de Comunicación**  
**Diseño y diagramación:** Juan Bolaños  
**Telfs.:** 3961389 / 3961404



## LA ENSEÑANZA VIRTUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### INTRODUCCIÓN

Como docente de la Unidad Educativa Especial Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay - IPC de estudiantes con discapacidad múltiple en edades comprendidas de 5 a 8 años, los resultados más eficientes y positivos en el ámbito de educación especial se logran cuando la atención brindada se lleva a cabo de manera personalizada, donde se consideran las necesidades, potencialidades, fortalezas e intereses de los estudiantes y sus familias, así como de los aprendizajes contemplados en el Currículo Nacional de Educación y se desarrollan mediante actividades integrales lúdicas, en la modalidad de educación abierta.

A causa de la pandemia por COVID-19, el acceso a la educación para muchas familias se vio afectado en gran medida por la falta de recursos tecnológicos y económicos, limitando la adquisición de los servicios necesarios para una enseñanza virtual; es por ello que los docentes nos hemos visto en la imperiosa necesidad de emplear varias estrategias ajustadas a cada realidad familiar, desde el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuentan en casa celular, Tablet o computadora como el utilizar plataformas digitales como Zoom, Teams, etc y aplicaciones como WhatsApp llegando acuerdos sobre horarios de atención virtual, con la compañía siempre de un adulto, ha sido fundamental para que los estudiantes con discapacidad puedan realizar las actividades académicas planificadas.

**MsC. Fernanda Vélez**  
Docente

Unidad Educativa Especial Instituto  
de Parálisis Cerebral del Azuay

# 1

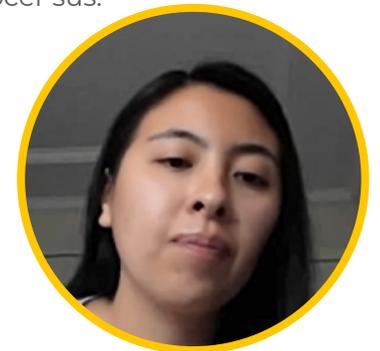
## ESTRATEGIAS VIRTUALES



### 1.1 Mapeo

Para establecer las metas a corto, mediano y largo plazo, acordes con las necesidades del estudiante y que serán trabajadas durante el año lectivo, se recolecta información a través de una herramienta llamada MAPEO. Esta actividad es desarrollada por el equipo transdisciplinario con apoyo de las familias, ya que es el principal medio de obtención de datos relevantes del estudiante. Con el MAPEO se obtiene una referencia de lo que espera la familia que el estudiante logre a lo largo de su trayectoria educativa, así también aspectos importantes como conocer sus:

- Fortalezas
- Debilidades
- Gustos
- Desagrados
- Sueños y temores
- Forma de comunicación del estudiante
- Interrelaciones
- Rutinas diarias, etc.



## 1.2 Plan Centrado en la Persona (PCP)

En base al Mapeo como herramienta de recolección de información, posteriormente se realiza el Plan Centrado en la Persona (PCP), en donde se establecen los contenidos académicos funcionales alineados al Currículo Nacional y contenidos complementarios como comunicación, habilidades para la vida diaria, habilidades motoras, interacción social, familiar, tiempo libre, ayudas tecnológicas, orientación y movilidad, etc., de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, además se identifican los apoyos que requiere el estudiante para alcanzar su aprendizaje. El Plan Centrado en la Persona (PCP) es una herramienta que puede ser modificada cuando se lo requiera, tomando en consideración que en este documento se coloca la visión a futuro del estudiante. Durante el periodo de confinamiento, el MAPEO y el PCP fueron elaborados mediante videollamadas por WhatsApp, reuniones por la plataforma Zoom y llamadas telefónicas en el caso de no tener acceso a internet.

## 1.3 Videos tutoriales personalizados

Una vez establecidas las metas a ser trabajadas se aplican diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje como los videos tutoriales personalizados; Esta estrategia fue implementada para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia.

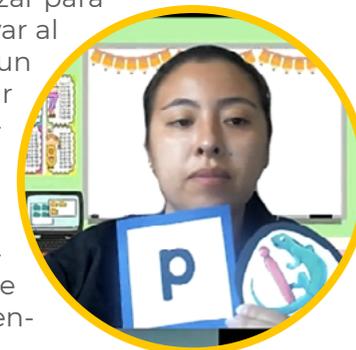


En el video tutorial se realiza una portada, se especifica las destrezas a ser trabajadas con el estudiante, materiales (objetos que se tengan en casa, material reciclado), los beneficios a obtener y las actividades a ser desarrolladas paso a paso. Los videos tutoriales fueron enviados de manera diaria inicialmente, y posteriormente, a partir de la solicitud de los padres que retornaron el trabajo presencial, se enviaron tres veces a la semana.

Como complemento y para corroborar la ejecución de la actividad o actividades enviadas en el video tutorial, se programa video llamadas por WhatsApp o reuniones por Zoom para dar seguimiento a las actividades; además se solicita fotografías o videos de evidencias para realizar el portafolio del estudiante donde se demuestran las actividades cumplidas, con el fin de mantener la comunicación con el niño, niña o adolescente.

## 1.4 Clase virtual individual

Para llevar a cabo la clase virtual se envía con un día de anticipación el material que se va a utilizar en la clase planificada que generalmente se tiene en casa. Así mismo, se explica al representante cual es la actividad que se va a realizar para que tenga conocimiento y pueda apoyar al estudiante. Por otro lado, se acuerda un horario con el representante para llevar a cabo la clase virtual que generalmente tiene una duración de 30 a 45 minutos. Esta estrategia permite conocer si se están empleando de manera correcta las estrategias de enseñanza aprendizaje, respetando los estilos y ritmos de los estudiantes para una mejor comprensión del contenido.



## 1.5 Refuerzo académico presencial



Una vez autorizada la atención presencial para brindar refuerzos académicos a los estudiantes que lo requieran, el objetivo es dar acompañamiento, seguimiento y retroalimentación; para ello es fundamental identificar a la población que requiere refuerzo en algún contenido o destreza. Con el objetivo de desarrollar el proceso de manera pertinente se establece un horario de atención individual donde el estudiante asiste acompañado del representante en la hora establecida, al momento del ingreso se

cumplen con las medidas de bioseguridad para su desinfección, posteriormente el estudiante ingresa al aula ahí recibe la intervención, con una duración de 30 a 40 minutos y se retira del Instituto, en el caso que tenga terapia en el área de rehabilitación se dirige a el aula asignada, para el ingreso del siguiente estudiante se realiza la desinfección del área.

La retroalimentación se realiza a partir de los contenidos enviados mediante los videos tutoriales o de las dirigidas mediante clase virtual, esta estrategia permite conocer si los contenidos fueron aprehendidos y pueden ser aplicados en diferentes contextos.



## 1.6 Entrega de material didáctico

A medida que ha avanzado la pandemia, en el ámbito educativo han surgido varios cambios, por lo tanto, para lograr la atención educativa y que los estudiantes junto con sus familias no deserten a mitad del camino se han implementado metodologías y estrategias de participación donde las familias, los estudiantes y docentes hemos mantenido diálogos constantes que han permitido llegar acuerdos en beneficio de los estudiantes, y conocer más profundamente la realidad de cada familia lo cual ha permitido formar vínculos para trabajar de manera colaborativa en el desarrollo de recursos y material didáctico. La elaboración de material didáctico por parte de los docentes y su posterior envío a casa de los estudiantes se ha convertido en una estrategia que los motiva a cumplir con las actividades en casa.



# Compartiendo EXPERIENCIAS

El juego nos hace más humanos

“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE**  
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

# 1

## LOS RETOS DE LA VIRTUALIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

La adaptación a la virtualidad ha sido difícil para nosotros como adultos, más aún para los y las estudiantes con el Trastorno del Especto Autista (TEA), considerando que esta discapacidad provoca en la mayoría de los casos problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos. Es así como nos referimos de los niños y niñas que por lo general les cuesta establecer nuevas rutinas y mantenerse todo el día frente a una pantalla, características que han hecho de la modalidad escolar a distancia todo un reto para ellos y sus familias. Son sus propios padres, madres y/o representantes legales quienes hoy, nos cuentan cómo ha sido el último año lejos de las aulas para sus hijos, hijas o representadas/os, a más de las medidas y estrategias que han aplicado para hacer frente a esta nueva realidad.

Emilio José de 6 años tiene autismo y su mamá Libia Sánchez Utreras, nos cuenta cómo ha sido el último año lejos del aula para su hijo y todo lo que ha tenido que adoptar para hacer frente a esta nueva realidad de manera más efectiva.



“La escolaridad virtual para mi hijo no ha sido nada fácil. El primer día fue de sensaciones y sentimientos diversos: duda, miedo y curiosidad de ver cómo se comportaría Emilio al estar al frente al computador escuchando a su docente y viendo a sus compañeritos a través de la pantalla.



Los primeros días fueron realmente difíciles porque Emilio al no estar acostumbrado a estar frente a una pantalla durante varias horas atendiendo a lo que decían sus docentes, lo incomodaba; de hecho, él se paraba, se movía, o se entretenía cogiendo algún juguete. El sobrellevar este inconveniente fue un verdadero reto para nosotros ya que en un inicio cometimos el error de ser “duros” con él, provocándole desinterés; al darnos cuenta de esto nuestra estrategia fue el tener paciencia, hablarle claro y enseñarle cómo interactuar con sus docentes y cómo usar la computadora desde el encendido, apagado de la cámara web, el micrófono, cómo usar el mouse y hasta cómo conectarse a clases, de esta forma logramos que él se sienta parte del proceso de comunicación e interacción docente -estudiante.

Otra situación difícil que se presentó en la enseñanza en línea y que detectamos fue que a mi hijo al no gustarle ejecutar algunas actividades como pintar con lápices de colores, aprendió a buscar y elegir otro material como las acuarelas, esto motivó a que las actividades que no le gustaban terminen siendo disfrutadas

## 2

### ASPECTOS CLAVES

Les comparto algunos aspectos claves que a nosotros como padres de un niño con *Trastorno del Especto Autista (TEA)* fueron de beneficio, porque pudimos conocer cómo nuestro hijo aprendía, sus intereses y reconocer sus habilidades.

#### Acompañamiento total durante las clases.

Es fundamental que mamá, papá o representante estemos el 100% del tiempo junto a nuestros hijos/as para que las clases en línea sean provechosas, siempre es necesario permanecer junto a ellos, ya que es natural que los niños/as se cansen y se entretengan con otras cosas desviando su atención. De hecho, tenemos muchas veces que ser la guía para que realice las actividades, responda a sus docentes, etc.

#### Ayuda de los Docentes.

Es muy importante destacar que para que el aprendizaje en línea sea un éxito, es clave, el conocimiento de la condición del niño/a por parte de las/os docentes, así como una comunicación constante por parte de los padres, madres y representantes legales con ellos.



#### Confianza en su hijo/a.

Por el hecho de ser un niño/a con discapacidad, muchas veces como padres, madres o representantes caemos en la enorme falta de creer que nuestros hijos e hijas no va a poder hacer los ejercicios y tareas como lo hacen los demás niños y niñas. Esto definitiva-

mente es un error porque cuando les permitimos que lo intenten, brindándoles confianza y los apoyos necesarios para que trabajen solos y solas, de seguro nos sorprenderán.

#### Felicitar y valorar los logros de su hijo/a.



Independientemente del avance de las/os compañeras/os de nuestros hijos debemos enfocarnos en sus avances y logros personales, por ejemplo, Emilio tiene compañeros que ya dibujan muy bien y actualmente está trabajando en esta habilidad y se está esforzando para ello, el recordar que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje nos motivó a respetar el tiempo de nuestro hijo para que continúe aprendiendo, disfrutando y siga siendo un niño feliz y amado.

Finalmente, es importante contactarse con los y las profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión - UDAI del Distrito Educativo al que pertenece la Institución Educativa de su hija/o, para que tanto representantes legales y docentes reciban orientación sobre el abordaje educativo de los y las estudiantes.

**Libia Sánchez Utreras**  
Madre de familia

## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Alasutari, H. (2020). Abordando la desigualdad en la educación durante y después del COVID-19. Los retos de la educación inclusiva.
- Casanova, M.A. (2020). La educación inclusiva (más allá de la discapacidad) se complica en tiempos de virus. Disponible en: <https://the-conversation.com/la-educacion-inclusivamas-alla-de-la-discapacidad-se-complica-en-tiempos-de-virus-133708>
- Down España. (2020). Claves para una educación inclusiva de calidad en tiempos de COVID-19. Disponible en: <https://www.sindromedown.net/noticia/claves-para-unaeducacion-inclusiva-de-calidad-en-tiempos-de-covid-19/>
- Ferioli, G. Cornedi, M. A. y Aguilar Ortiz, G. (2021). Alineación: El camino hacia el aprendizaje. Conceptos claves. LiberArs.
- Ministerio de Educación. (2018). Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializada.
- OVIBCN. (2020). Proteger los derechos de las personas con discapacidad ante el COVID-19. Disponible en: <https://ovibcn.org/proteger-los-derechos-de-las-personas-condiscapacidad-ante-el-covid-19/>
- Rodríguez, E. (2020). La exclusión educativa ha repuntado durante la pandemia de COVID-19, según la UNESCO. Disponible en: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Laexclusion-educativa-ha-repuntado-durante-la-pandemia-de-COVID-19-segun-la-UNESCO>
- UNESCO. (2020). Incluir a los educandos con discapacidades en las respuestas educativas al COVID-19. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/incluir-educandos-discapacidadesrespuestas-educativas-al-covid-19>

### Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ MsC. Fernanda Vélez/Docente Unidad Educativa Especial Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay
- ▶ Libia Sánchez / Madre de familia

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



# PASA LA VOZ

www.educacion.gob.ec

**JUNIO 2021**



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion\_Ec

Ministerio de Educación



República  
del Ecuador