

PASA LA VOZ

MAYO
2021



**METODOLOGÍA MULTINIVEL
EN EDUCACIÓN INICIAL**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenín



METODOLOGÍA MULTINIVEL EN EDUCACIÓN INICIAL

Publicación mensual / # 66



Introducción	4
1. Beneficios de la metodología multinivel en educación inicial	6
2. Educación virtual, un reto para aplicar la metodología multinivel	11
3. Conclusiones	12
Jugando a Trabajar	14
4. Educación en casa (Homeschooling)	16
Bibliografía	24

Código: PC.2.05.01.008

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Dirección Nacional de Comunicación
Diseño y diagramación: Juan Bolaños
Telfs.: 3961389 / 3961404



METODOLOGÍA MULTINIVEL EN EDUCACIÓN INICIAL

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha hablado mucho sobre la importancia de incorporar ideas innovadoras y buscar diferentes metodologías que apoyen a los niños y niñas en su desarrollo. Esto definitivamente también se aplica a Educación Inicial. Es común visitar clases donde vemos a todos los niños y niñas sentados realizando una misma hoja, sin considerar ningún tipo de diferencia en cuanto a la presentación o la dificultad. Ha llegado el tiempo de preguntarnos si este tipo de actividades son realmente significativas y necesarias para los niños y niñas pequeñas. Hay un sinfín de maneras de alcanzar los mismos objetivos, de una forma divertida y que tenga un fin útil para los estudiantes. Debemos pensar en que la educación tradicional ha cumplido su ciclo, y estamos entrando a un nuevo tiempo en el que podemos brindar a nuestros estudiantes otras oportunidades.

Llevo la dirección del nivel Inicial del Colegio Alemán Humboldt donde entendemos a la educación como un cambio constante, y es por esto por lo que, desde el año 2009, se tomó la decisión de implementar la metodología multinivel en nuestra sección inicial. Esto significa que cada uno de nuestros salones está integrado por alumnos de 3, 4 y 5 años, donde comparten actividades durante el transcurso del día.

Además de ser una metodología ampliamente utilizada en otros países, las razones para elegirla son varias. Por ejemplo, los cambios en la sociedad y en los modelos familiares han llevado a que las interacciones que se daban de forma cotidiana entre hermanos, primos o incluso vecinos se limiten drásticamente. Los niños y niñas ahora tienen menos posibilidades de mantener este tipo de relaciones a diario.

El tener un grupo de compañeros de distintas edades hace que experimenten de forma natural con un amplio rango de habilidades sociales como la paciencia, la tolerancia, la empatía, la comunicación, la autonomía y el trabajo en equipo. En nuestros salones priorizamos el desarrollo de dichas habilidades en edades tempranas, pues son la base para que puedan lograr un aprendizaje eficiente en el futuro.



MsC. Pilar Caicedo Aspiazu
Directora de Inicial del
Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

1

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA MULTINIVEL EN EDUCACIÓN INICIAL

En estos 10 años de experiencia utilizando la metodología multinivel, vemos muchos beneficios en nuestros niños y niñas, entre los cuales se destacan:

- **Motivación propia**

El aprendizaje real se da cuando uno lo desea, es por esto por lo que, uno de los mayores retos para los docentes es motivar a sus alumnos a aprender. En los grupos Multinivel la motivación se da de forma muy natural, al compartir con sus compañeros. Es mucho más interesante para ellos aprender de otro niño y niña al ver lo que otro puede hacer. Vemos con frecuencia que al observar las posibilidades que les presentan sus compañeros, se despierta la curiosidad por aprender.

- **Práctica de la empatía**

Durante los 3 años que los niños y niñas comparten en un mismo salón, pasan de ser los más pequeños a los más grandes. Durante este tiempo pueden encontrarse en diferentes posiciones, como entrar en un lugar nuevo donde no conocen a nadie, no saber algo y ver que otro ya lo maneja, y experimentar el proceso de aprender. Esto hace que puedan comprender lo que los otros niños y niñas están sintiendo al vivir estas mismas experiencias. Muchas veces vemos a algún niño o niña explicando al más pequeño sobre lo que va a pasar, brindándole seguridad y apoyo.



- **Trabajo en equipo**

Es muy común que los niños y niñas de una misma edad que realizan una misma actividad se comparen entre ellos. Comienzan comentarios como “yo soy más rápido”, “tú siempre terminas al último”, “mi dibujo es mejor que el tuyo”. En los grupos multinivel la dinámica cambia por completo. Siempre hay algún niño o niña que puede más y uno que puede menos. Deja de existir la competencia y esto permite que haya mayor cooperación entre ellos.

- **Amistades fuera de la promoción**

El compartir con niños y niñas de diferentes edades, permite que tengan compañeros de niveles superiores e inferiores. Muchas veces tienen la oportunidad de continuar en la misma escuela, y es maravilloso cuando se reencuentran en ese espacio. El poder ver una cara conocida esperándolos, hace que esta transición sea más fácil.

- **Materiales**

Un salón multinivel debe estar preparado con material para todas las edades. Esto permite mantener el interés del niño y niña, pues cuando ha adquirido ciertas habilidades, encontrará material para la siguiente etapa. Es una forma de no poner limitación a las capacidades del estudiante y permitirle seguir aprendiendo. También se debe pensar en el niño y niña que puede llegar a tener dificultades y si necesita reforzar ciertos conocimientos se hace más sencillo al tener el mismo material disponible durante los 3 años.

- **Preparación para la vida**

La escuela es una preparación para la vida en sociedad, por lo que tratamos de que se asemeje lo más posible a la misma. El poder experimentar con otras personas de distinto sexo, raza, religión o edad, permite que desde edades tempranas aprendan a aceptar las diferencias y características de cada uno.

- **La perspectiva del docente**

Los docentes encuentran muchos beneficios en cuanto a su trabajo. Nada nos asusta más que entrar a un salón donde tenemos a 25 niños y niñas de nivel inicial llorando en su primer día de clases. Al iniciar el año escolar en una clase multinivel, algunos de los niños y niñas ya conocen a los docentes y las rutinas, por lo tanto, se sienten seguros e incluso llegan a apoyar en la adaptación de los niños y niñas que lo necesitan. Esta metodología permite que el docente tenga más tiempo para compartir de forma individual con cada uno de ellos y brindarles acompañamiento cuando lo consideren necesario. El trabajo en rincones o en estaciones es ideal para que los niños y niñas puedan manejarse con autonomía, y para que el docente pueda estar pendiente de que cada uno participe de forma adecuada.



- **Planificación de actividades**

La labor del docente se enfoca en reconocer las necesidades e intereses de cada uno de sus niños y niñas, para de esta manera apoyarlos cuando lo necesiten y poder plantear los objetivos de aprendizaje. En nuestro día a día, priorizamos actividades con material concreto y juegos didácticos, donde el aprendizaje tenga un fin claro.



La planificación de actividades cambia en el momento en que dejamos de pensar en un grupo de estudiantes de una sola edad en la que todos deben cumplir un objetivo en común, y los comenzamos a ver como individuos, cada uno con una historia y un conocimiento previo, y con intereses particulares. En un mismo salón tenemos a niños y niñas que se encuentran en diferentes niveles de destrezas. Y esto no tiene relación con la edad, por ejemplo, podremos encontrar a niños de 3 años que tengan más habilidades que los de 5 en algún área y viceversa.

Se pueden planificar actividades teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico. Otra forma de planificar es poniendo diferentes niveles de dificultad para un mismo objetivo. Esto permite que además de ir logrando las destrezas de acuerdo con su propio ritmo, los niños y niñas se mantengan motivados por aprender.

Hay actividades que podemos realizar con el grupo completo, por ejemplo, el saludo, leer un cuento, una ronda, etc. Hay otras actividades que las realizaremos dividiendo a los chicos en grupos pequeños, como el juego en rincones. Cuando separamos a los niños y niñas en grupos, no tenemos en cuenta sus edades sino sus intereses, lo ideal es que ellos puedan elegir la actividad que van a realizar.

• Evaluación

En cuanto a la evaluación, consideramos que los niños y niñas pueden adquirir las destrezas y los objetivos planteados durante los 3 años que permanecen en el mismo salón. Los docentes registran los logros de cada niño y niña en las diferentes áreas, y se elabora un informe de desarrollo en cada quimestre. Durante este tiempo brindamos a los niños/as y a sus familias la confianza y el apoyo para que se respeten los tiempos de cada uno, y nos vamos planteando nuevas metas de acuerdo con sus avances.



2

EDUCACIÓN VIRTUAL, UN RETO PARA APLICAR LA METODOLOGÍA MULTINIVEL

La virtualidad definitivamente ha significado un reto al aplicar esta metodología. De acuerdo con la experiencia que la docente fue adquiriendo fue cambiando las estrategias, aquí les comparto algunas de ellas:

- Los docentes empezaron haciendo videoconferencias individuales con cada uno de sus niños y niñas mientras se fueron familiarizando con las pantallas y esta nueva forma de comunicarse.
- Luego se fueron integrando sesiones en grupos pequeños, respetando la metodología multinivel. El objetivo de estas sesiones es el de conocerse, interactuar y generar un vínculo con sus compañeros y docente.
- Las actividades dentro de estos momentos incluyen movimiento, para que los niños y niñas puedan mantener la atención.
- Además, se ha adaptado la metodología de rincones en las sesiones virtuales, generando espacios donde con anticipación los niños y niñas pueden elegir el rincón virtual al que desean asistir.

Tal como lo hacen en el salón de clases, los niños y niñas se favorecen de los estímulos que generan sus propios compañeros, y de su propia motivación al poder decidir sobre su aprendizaje.



3

CONCLUSIÓN

En estos años hemos podido evidenciar como nuestros estudiantes se logran desenvolver con alegría y seguridad de nuestros salones. Tienen muchas más posibilidades de participar y decidir sobre su aprendizaje, y las relaciones con los otros se dan de una manera fluida y natural.

La metodología Multinivel es la forma más espontánea de interacción entre los estudiantes. Permite respetar los intereses de cada niño y niña, sus tiempos, sus características y potenciar su creatividad innata. Se consideran sus necesidades y los desafíos que se presentan al compartir durante la etapa de Educación Inicial.

Los invito a reflexionar sobre nuestra labor docente, sobre los cambios que podemos hacer, sobre cómo la innovación puede traer mayores y mejores oportunidades para los niños y niñas. Es momento de dejar atrás la educación tradicional, y plantearnos un salón que permita adquirir las habilidades del futuro.



Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos

“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”
(Zolani).

DOCENTES DE INICIAL ¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

4

EDUCACIÓN EN CASA (HOMESCHOOLING)

La educación de mis hijos en casa

Soy madre de Isabella de 5 años y Nicolás de 12 años con quienes hacemos Educación en Casa (homeschooling) desde que inició la pandemia; voy a compartirles mi experiencia como madre, de cómo reorientamos y abordamos el aprendizaje con nuestros hijos en casa.

Hablar de educación en casa es hablar de homeschooling y de una educación personalizada para los hijos e hijas. Desde mi punto de vista, es válida y enriquecedora tanto para nosotros como padres como para los hijos; convirtiéndose en una alternativa de educación.

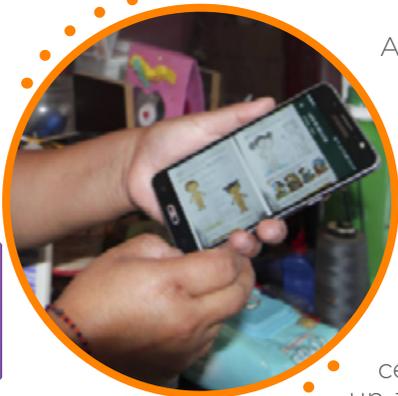
De alguna manera el internet y la pandemia hicieron que la educación en casa tenga más aceptación, de hecho, muchos niños y niñas llegan a amar la escuela en casa porque no hay el estrés de la mañana, el desayuno a mil por hora y el frío de las madrugadas, otros tantos al hacer educación en el hogar se sienten libres de sentirse juzgados o limitados, y sienten que avanzan a su ritmo en temas más apegados a sus propios intereses.

Sacarle el mejor provecho

Al iniciar el homeschooling, para sacarle el mejor provecho, tanto padres como hijos e hijas deben pasar por un proceso de desescolarización; algo así como un cambio de chip en nuestras cabezas, principalmente si los niños o niñas han estado dentro de un sistema educativo por varios años y el reto como padres es el trabajar con los *estudiantes* de diferentes edades tomando en cuenta intereses y necesidades propias de cada edad siendo un factor muy importante la inversión de tiempo y paciencia.

Por ejemplo, hay niños y niñas que se sienten mejor aprendiendo con más planificación y presión, si este es el caso, el adulto deberá descubrirlo y enseñarle de esa manera, así evitará que su hijo o hija se sienta frustrado/a. Existen un segundo grupo de niños y niñas que quizás se sientan más cómodos jugando, haciendo proyectos y de una manera improvisada. Todo es aceptable y está bien. Los niños y adultos deben conocerse mutuamente para que disfruten del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es tan personalizada la educación en casa o homeschooling, que va de acuerdo con los objetivos, valores y circunstancias de cada familia. Hay padres o representantes cuyo objetivo es enseñar a los niños y niñas a ser autónomos, de pensamiento crítico, otros pueden ser que aprendan a tener una vida sustentable, otros dan prioridad a los valores o religión, otros que buscan excelencia académica, y así, hay infinidad de objetivos. Hay variedad de familias como variada es la personalidad de cada niño, sus habilidades y debilidades. Para que la educación en el hogar sea exitosa, la clave está en conocer sus propias variantes, aceptarlas y encontrar, en familia, su mejor manera de aprendizaje.



¿Qué debemos saber de la educación en casa?

Existen muchos padres, madres y representantes que han optado por este tipo de educación, formando una comunidad que comparte distintas herramientas y recursos para ayudar en la educación de sus niños y niñas, como nombres de películas, **páginas web**, aplicaciones, libros, canales de YouTube, libros, comunidades en redes sociales y lo más valioso e interesante, es que comparten sus propias experiencias e ideas que les ha funcionado y que podría aplicar con los suyos. Aquí les dejo información que para nosotros como padres ha sido de gran apoyo y ayuda:

- Educación en Casa, Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/educacion-abierta-y-educacion-en-casa/>
- Visiten mi fan Page, donde comparto varios contenidos para educación en casa: <https://www.facebook.com/Wendy-Carre-ra-343628719660842>
- Actividades muy lúdicas: <https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html>
- En YouTube hay la Academia play y los canales de: Alex Kim y Laura Mascaró: https://www.youtube.com/results?search_query=academia+play
- En Spotify me ha servido mucho: Las Tablas de multiplicar - ESTUDIO y www.khanacademy.org
- En Facebook existe el grupo de apoyo primario en el enlace: <https://www.facebook.com/groups/341322116256188>

Mi experiencia de la educación en casa



Estoy convencida de que la educación en casa es una experiencia tan personal como mágica, ya que ha permitido conocer mucho más a mis hijos y por supuesto a mí misma; y no me refiero a que conozcan o qué tanto saben de lengua o matemáticas, no solo eso, me refiero a que empecé a conocer sobre su nivel de concentración, paciencia, autoestima, proceso mental para aprender, motivaciones y tristezas. Empecé a conocer más de mí misma al mismo tiempo.

Comparto algunas sugerencias que como madre he puesto en práctica con mis hijos:

- Organizar contenidos de estudio en familia: La opinión de su hijo o hija debe ser considerada en esta actividad, poner en discusión las materias y/o temas que consideren importantes que el niño o niña aprenda a de acuerdo con sus edades, intereses y gustos.
- Incluir juegos como parte del aprendizaje. Está comprobado que la mejor manera de aprender es jugando.
- Incluir aprendizaje experimental, es decir visitar museos ahora en pandemia se puede hacer de forma virtual de igual manera, parques, jardines botánicos, campo, sembríos, etc. Son los mejores momentos para aprender varias materias al mismo tiempo.

- Tener previsto encuentros con otras personas. Mientras más variados sean los grupos, mucho mejor. Es decir, no solo con amigos de barrio, pueden ser personas con afinidad en un deporte, de edades variadas, de formas de pensar distintas, etc. Esa convivencia será muy enriquecedora para ellos. Encuentros por diversas plataformas son de mucha utilidad.
- Valorar los encuentros o actividades donde experimenten todo tipo de emociones; eventos como estos les enseñan temas como: manejo de conflictos, empatía, equilibrio emocional, inteligencia social, y/o límites. Recuerden que la educación no solo es académica, la idea es que sea un aprendizaje para la vida.
- Enfocarse en relacionarse, tome en cuenta que desde que decide hacer educación en el hogar, su hijo, hija y usted van a pasar más tiempo juntos por lo tanto no se sientan mal si se toman su tiempo para esto.
- No compare a sus hijos con ningún otro niño o niña, cada familia es distinta, así como sus miembros, así que disfrute de su hijo o hija y de su propio proceso de aprendizaje. Si no muestra interés por algún tema, no se preocupe, puede y es válido que empiece por otro tema en su educación.
- No intente satisfacer las expectativas de los demás. Céntrese en las necesidades de aprendizaje de sus hijos.



Tengan la certeza de que los niños y niñas están aprendiendo en cada instante, hagan lo que hagan. Incluso cuando están con los videojuegos. Soy de las que piensan que no hay que satanizar los videojuegos, sino conocerlos y poder guiar y ver los aportes positivos que pueden ofrecer a sus hijos e hijas. Como anécdota les puedo contar que mi esposo en lugar de prohibirlos, un día se puso a jugar con ellos y pudo enseñarles, por

ejemplo, la estrategia detrás del juego, la importancia de saber tomar decisiones, el aprender a ganar y perder, a mostrar a los errores más como aprendizajes para el crecimiento, e incluso a exponer los peligros de los juegos en línea al ser compartidos con nicks, que representan a personas que no conoce y que pueden estar en cualquier parte del mundo, no siempre con las mejores intenciones. En fin, terminamos conversando sobre los pros y los contras de los videojuegos.



Es importante que puedan reconocer el gusto o interés que tiene su hijo o hija por algunas materias, temas o habilidades, sin embargo, puede suceder que el tema que le interesa no lo sepa usted y sienta que no puede apoyarlo, es entonces cuando se puede apoyar con muchos recursos, con clases particulares o buscar dentro de estas comunidades otros padres expertos en este tema que pueda ayudar a su hijo e hija, mientras enseña al suyo. Dentro de esta modalidad hay mucha colaboración entre familias.

En el caso de la normativa ecuatoriana los padres de familia pueden solicitar una autorización del Ministerio de Educación y recibir el apoyo de una institución educativa particular o fiscal que además será responsable de realizar el proceso de registro de notas y la promoción de cada grado. Con esto, si en algún momento desean regresar al colegio no existiría ningún inconveniente.

En mi caso, inscribí a mis hijos en clases virtuales de inglés, de dibujo y como vi que mi hijo mostraba interés por los videos, tomó un curso de edición de videos y de diseño en ilustrador, a sus 11 años. Particularmente, me ha funcionado la educación por proyectos, las visitas virtuales, por ejemplo: del viaje de Ecuador a Colombia, mi hijo aprendió geografía, ortografía, matemáticas, qué moneda se utiliza, su cultura, además le motivó a realizar, investigación, manejo de Power Point y oratoria.

Debo confesar que una de las razones por la que nos animamos por la educación en el hogar, fue analizar qué tanto de lo que aprenden en el colegio o escuela, lo necesitamos en la vida real y profesional. La ventaja es que se puede enseñar a los hijos e hijas lo que consideramos importante para su formación, para su entorno, para él o ella, para que esté preparado en todo sentido sintiéndose feliz y realizado.

Muchos me han preguntado si mis hijos continuarán con Educación en Casa. Mi respuesta es que me encanta esta alternativa de educación y pienso que también para ellos ha sido una experiencia muy positiva, sin embargo, si mis hijos me piden regresar al colegio, así será.

En nuestro caso, la Educación en Casa llegó por la pandemia. Al ver que digitalmente, el aprendizaje en mis hijos no fue muy efectiva, decidimos con mi esposo hacerlo de esta forma. La experiencia de los hijos en su colegio son factores que influyen en la decisión final. Pueden extrañar mucho salir y poder reunirse con sus compañeros y profesores.

Independientemente a la decisión que tomemos para el próximo año lectivo como padres, definitivamente, la educación en casa me ha inspirado, ha expandido mi visión en cuanto a las oportunidades que le puedo dar a mis hijos para su aprendizaje y crecimiento personal. Somos muy afortunados con la educación en casa.

Wendy Carrera
Madre de familia



BIBLIOGRAFÍA

- Britton. L. Jugar y aprender con el Método Montessori. <https://bit.ly/3hlEm8O>
- Herrán E. La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. <https://bit.ly/3oksDca>
- Jaume. M y Otros. La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones <https://bit.ly/3olBOZF>
- Malaguzzi. L. La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro, 1 mar. 2021
- Montessori M. El niño el secreto de la Infancia. Editorial Diana. 1982

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ MsC. Pilar Caicedo Aspiazu / Directora de Inicial del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil
- ▶ Wendy Carrera / Madre de familia

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenín



MAYO 2021



www.educacion.gob.ec