

PASA LA VOZ

FEBRERO
2021



**JUNTOS APRENDEMOS Y
NOS CUIDAMOS, LA IMPORTANCIA
DE REABRIR LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenin



**JUNTOS APRENDEMOS Y NOS CUIDAMOS,
LA IMPORTANCIA DE REABRIR LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS.**

Publicación mensual / # 63

Código: PC.2.05.01.0074

**Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica**

**Dirección Nacional de Comunicación
Diseño y diagramación:** Juan Bolaños
Telfs.: 3961389 / 3961404



La importancia de la escuela en el desarrollo de habilidades sociales y por qué es necesario reabrir las instituciones educativas

Introducción	4
1. Reapertura escalonada de las instituciones educativas	6
2. ¿Qué efectos tiene el confinamiento en la infancia?	8
3. Tiempo de reinventar	9
4. Desafíos educativos institucionales	12

La importancia de priorizar la reapertura de las instituciones educativas

Introducción	14
1. Cifras importantes	15
2. Afectaciones del cierre de las instituciones educativas en los niños, niñas y sus familias	16
3. Afectaciones del cierre de las instituciones educativas en los docentes	19
4. ¿Qué nos dice la evidencia científica sobre la reapertura de las instituciones educativas?	21
5. Es urgente avanzar en la reapertura de las instituciones educativas	22

Compartiendo experiencias	24
1. La educación en tiempos de pandemia por covid-19	26

Bibliografía y webgrafía	30
---------------------------------------	-----------



LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y POR QUÉ ES NECESARIO REABRIR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

Ecuador, al igual que otros países del orbe, ha implementado diversas estrategias para mitigar los efectos producidos por el confinamiento y el cierre temporal de las instituciones educativas. La preocupación de la sociedad no solo debe enfocarse en el desarrollo de estrategias para aplanar la curva de contagio de la COVID 19, sino que además se debe planificar la continuidad de los procesos educativos y la reapertura de las instituciones educativas, sobre todo en aquellas zonas rurales con poca prevalencia del virus donde estudiantes y docentes viven en la misma comunidad, con poco o nulo contacto con otras comunidades o ciudades.

Desde la lógica constructivista, en la educación formal se desarrollan las destrezas, habilidades o competencias para construir de forma autónoma el conocimiento que puede estar contenido en los libros, el internet y sobre todo en la experiencia e interacción con el mundo.

El uso frecuente de las redes sociales y del internet han demostrado su valor como herramienta de aprendizaje y como medio para establecer interacciones virtuales, aunque no todos pueden acceder a los medios tecnológicos. Las plataformas educativas digitales, los celulares o los libros no pueden suplirla interacción humana.

Esta premisa se ha radicalizado aún más con el advenimiento de las nuevas tecnologías, ¿para qué aprender una fecha si puedo consultarla en la red? En este mismo contexto, es más importante saber identificar una noticia falsa en internet que saber la fecha de nacimiento de un expresidente. Estas destrezas se pueden desarrollar en el proceso educativo formal, sea de forma presencial o

en educación abierta. Hoy las instituciones educativas son el laboratorio donde los niños, niñas y adolescentes aprenden a relacionarse de manera saludable con el otro.

La comunidad educativa no debe olvidar el papel social y emocional que cumple la institución educativa, no solo como espacio de democratización del conocimiento, sino también como sitios seguros en los que los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus habilidades sociales.



Wladimir Vásconez P
Director Nacional de Educación Inicial y Básica
Liliana Auz N.
Analista Educación Inicial

1

REAPERTURA ESCALONADA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Desde el Ministerio de Educación se propone la reapertura escalonada de las instituciones educativas, no solo desde la conciencia de que muchos cantones y parroquias del país no tienen conectividad, sino que además la sociedad en su conjunto y las instituciones del Estado deben garantizar el derecho a la educación de aquellos niños y niñas que necesitan a las instituciones educativas y los Centros de Desarrollo Infantil como espacios seguros reconociendo la heterogeneidad de las condiciones de cada cantón y parroquia, por eso en el Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones -PICE se elabora en cada una de las instituciones educativas de acuerdo con su realidad, disponibilidad de recursos y prevalencia del virus en la comunidad, parroquia o cantón.

Es también importante entender los aprendizajes y la actualización de los protocolos de bioseguridad que se han dado a lo largo del tiempo. Al inicio de la pandemia las personas usaban mascarillas, trajes de bioseguridad, guantes, túneles de desinfección, entre otros. Sin embargo, en los protocolos de bioseguridad aprobados por el Ministerio de Salud Pública ya no recomiendan el uso de guantes o túneles de desinfección en restaurantes, tiendas, centros turísticos y centros escolares; prevalece el lavado de manos y el uso de las mascarillas en los espacios cerrados y de interacción social como la calle, el patio de la escuela, entre otros.

Reabrir las instituciones educativas no es una decisión que deba tomarse de manera vertical ni de forma estandarizada, para el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, jefe máximo de la Organización Mundial de la Salud “no hay cero riesgos”, en la

reapertura de las actividades económicas y mucho menos en las actividades educativas. Por eso aseveró que “con una combinación adecuada de medidas, los niños pueden estar protegidos del contagio y aprender que la salud y la educación son los bienes más preciados de la vida”¹.

Qué ganamos y qué perdemos al mantener las escuelas y colegios cerrados. Según un estudio de [NWEA](#)² se **“estima que en 5 meses de cuarentena los estudiantes podrían regresar a la educación presencial con solo el 50 % de los aprendizajes-objetivo** para el año escolar en curso. Las proyecciones varían por materia y por grado, siendo materias como matemáticas y grados inferiores los más afectados”. ¿Por qué se prevé que esto pueda pasar? Sabemos que, aunque los estudiantes están recibiendo una educación a distancia, mediante fichas impresas o medios virtuales, etc., la gran mayoría de colegios, docentes, niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia no estaban preparados para mantener el mismo ritmo de aprendizaje y la calidad educativa que se consigue en la educación presencial.



¹ La reapertura de las escuelas debe ser prioritaria una vez levantadas las restricciones debidas al COVID-19 <https://news.un.org/es/story/2020/09/1480552>

² **NWEA** (Northwest Evaluation Association) es una organización internacional de servicios educativos sin fines de lucro fundada por educadores hace casi 40 años y conocida principalmente por las pruebas denominadas MAP.

2

¿QUÉ EFECTOS TIENE EL CONFINAMIENTO EN LA INFANCIA?

El confinamiento ha traído muchas consecuencias sobre todo en el neurodesarrollo de los niños y niñas más pequeños que necesitan del juego y las relaciones sociales para su desarrollo integral. Para la psicóloga y logopeda, Ana Carrillo³ “entre los efectos conductuales que podrían desarrollarse están los trastornos de conducta desafiante o trastorno explosivo intermitente y se pueden agravar los trastornos por déficit de atención con hiperactividad preexistentes, además, los pequeños que ya presentaban una tendencia a una personalidad introvertida pueden llegar a experimentar un aumento de su timidez y, a su vez, una tendencia a la ansiedad en situaciones sociales. Aquellos niños y niñas que ya presentaban dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, pueden presentar dificultades en retomar el contacto con otros iguales por esas carencias. Estos efectos del confinamiento también pueden manifestarse con el aumento de la agresividad, de dificultades en el ciclo del sueño, más miedos y preocupación”

Según el informe “Efectos de la covid-19 en el bienestar de los hogares ecuatorianos”, realizado por la Universidad Católica (PUCE) en “1.805 hogares, entre octubre y noviembre del 2020, un 37% reportó a niños y adolescentes sin ánimo o tristes. En un 32% hay agresividad y en el 28%, nuevos miedos. Pesadillas y dolor de cabeza son otros signos”⁴.

³ RAQUEL TRIANO MORALES; BARCELONA; 29/05/2020 Efectos del confinamiento en la infancia <https://bit.ly/3aQz81d>

⁴ Los efectos emocionales de la pandemia en los alumnos ya se detectan; Diario EL COMERCIO; <https://www.elcomercio.com/actualidad/efectos-emocionales-pandemia-alumnos-confinamiento.html>

3

TIEMPO DE REINVENTAR



Durante este año de pandemia el Ministerio de Educación ha propuesto alternativas para proveer una **educación híbrida**⁵ de calidad para fortalecer de esta forma el uso de las habilidades sociales en el contexto familiar.

“La inteligencia emocional comienza a desarrollarse en los primeros años. Todos los intercambios que los pequeños niños tienen con sus padres, los maestros y con los demás llevan mensajes emocionales”. Daniel Goleman

Para la transformación de la educación sea cual sea el contexto, el desarrollo positivo de las habilidades sociales en los niños y niñas es imprescindible dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar y social, razón por la cual, se cuenta como una herramienta para la transformación de

⁵ La educación híbrida es formarse online, pero sin renunciar a las clases presenciales... Esta modalidad de enseñanza, que combina lo mejor de la formación online con lo más valioso de la presencial, lleva ya varios años erigiéndose como el formato más adecuado para educar en la era digital.

una nueva generación con la capacidad de desarrollar sus habilidades de manera positiva, aprendiendo a:

- escuchar,
- ser serviciales,
- defender su posición sin faltar al respeto ni agredir,
- saber expresar las emociones y los sentimientos,
- aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos

Son tiempos de reinventarse y de alguna manera garantizar la continuidad educativa, seguir generando propuestas de valor, sin olvidar ni desconocer que las habilidades están implícitas en nuestras emociones, y es una herramienta que ayudará a los niños y niñas a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita la relación con los demás y con el medio ambiente.



Por consiguiente, las habilidades sociales en el campo educativo cobran importancia, en tanto, al no tenerlas impide a los estudiantes establecer procesos de intercambios comunicativos apropiados con los demás en diferentes escenarios sociales, entre los que se ubica el contexto escolar, es por esto que el reabrir Instituciones Educativas en estos tiempos implica el permitir que nuestros niños, niñas, adolescentes sigan desarrollándose y como lo menciona Erika Muñoz Olivera:

“Supone beneficios para los implicados en la interacción ya que son una base fundamental en la vida del ser humano para la sana convivencia de los miembros que la conforman, pero más allá del contexto escolar y los ambientes escolares favorables y saludables que facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas y las estrategias para el abordaje de comportamientos

inadecuados en las instituciones educativas, las habilidades sociales en la escuela, se convierten en la base fundamental para la sana convivencia de los miembros que la conforman, debido a que en su desarrollo se transversaliza y progresan los intercambios comunicativos que hacen posible la resolución de problemas de los estudiantes y el mejoramiento de las interacciones que se desarrollan en todos los campos de las relaciones humanas “ 2018



Dada la realidad, es imprescindible que se tomen en cuenta todos los escenarios posibles, y que se sigan proponiendo protocolos suficientemente firmes y flexibles para enfrentar estos retos y preparar a las Instituciones Educativas desde el punto de vista académico y contar con procesos eficientes en donde las nuevas tecnologías, plataformas educativas y programas asincrónicos sean las principales herramientas para que estructuren un plan eficaz que se adapte a las diferentes realidades siendo la nueva educación presencial muy diferente a la que vivimos antes de esta pandemia.

4

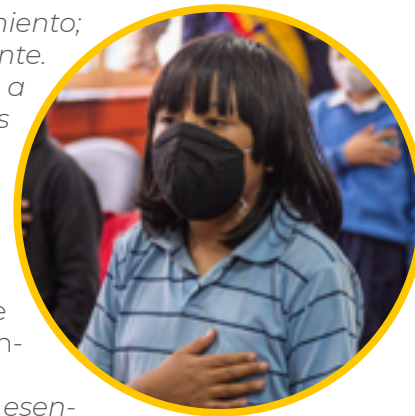
DESAFÍOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES



Los desafíos con los que debemos enfrentar la reapertura de las Instituciones Educativas implican cambios tanto en la gestión operativa como en la académica y garantizar a la comunidad educativa el fortalecimiento y el cumplimiento de:

- *Estricto protocolo de higiene y seguridad*, guiado por las autoridades sanitarias tanto a nivel local como nacional, que podría incluir distanciamiento físico, controles de temperatura y desinfección frecuente de las aulas.
- *Las aulas tendrán que reorganizarse*; para acomodar pupitres distanciados a dos metros.
- *Los materiales tendrán que ser desinfectados*; de manera periódica con tiempos que dependerán del esquema de operación de la institución educativa.
- *Se tendrá acceso frecuente a lavamanos*; con suficiente agua corriente y jabón.
- *Se desinfectará constantemente las aulas de clases y áreas de uso común*, especialmente aquellas que tienen mayor uso como manijas de puertas, pasamanos, baños, entre otros.
- *Los eventos que aglutinen a más de 10 personas se evitarán*; coros, eventos deportivos, asambleas de estudiantes y de padres de familia serán consideradas como eventos no esenciales que deberán restringirse.
- *Los docentes deben tener el equipamiento correcto*; para dictar clases, mascarillas, desinfectantes, termómetros y en general todo lo necesario para dar cumplimiento a las directrices de las autoridades sanitarias,

- *Las autoridades deben contar con un mecanismo de control y seguimiento; para trabajar coordinadamente. Se debe dar seguimiento a estudiantes que presentes síntomas o que hayan faltado y cuyos familiares puedan estar infectados.*
- *Realizar acomodaciones físicas a la Institución Educativa*; contar con diferentes puertas de ingreso y de salida a los estudiantes para evitar aglomeraciones.
- *No ingresará personal no esencial para cumplir con la instrucción académica, es decir no ingresará desde padres de familia hasta proveedores.*
- *Se pueden practicar deportes que no tienen contacto físico*, como tenis y gimnasia, actividades aeróbicas, entre otros.
- *El transporte escolar se deberá ampliar* para poder garantizar que los estudiantes tengan el distanciamiento correcto, con lo cual se aumentará las frecuencias de buses escolares. Los buses escolares seguirán un riguroso protocolo de higiene que revisará las condiciones de salud del estudiante antes de que aborde el transporte.



El PICE es una propuesta que no trata de acomodar el anterior modelo escolar a los protocolos de bioseguridad, sino de entender como la educación híbrida es una gran oportunidad histórica que tenemos en nuestras manos para entregar educación más personalizada, esforzándonos en lograr una educación con calidad, aprovechemos la tecnología para convertir a la educación actual en un modelo de educación de vanguardia.



LA IMPORTANCIA DE PRIORIZAR LA REAPERTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

Ha pasado casi un año desde que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia por coronavirus y casi desde entonces han estado cerradas gran parte de las instituciones educativas en el país. Si bien, la decisión de cerrar las instituciones educativas se tomó como una medida de contención para promover el distanciamiento físico y disminuir la transmisión comunitaria del virus, el impacto de esta medida en las tasas generales de contagio puede ser leve comparado con el impacto negativo en la permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo, el aprendizaje, bienestar emocional y protección de los niños.

Es por estas razones que UNICEF está haciendo un llamado a nivel mundial y en el Ecuador para priorizar la reapertura de los centros de desarrollo infantil, escuelas y colegios.

Actualmente el costo humano y económico del cierre de estos servicios es más alto que su reapertura.

En este proceso de retorno progresivo a las instituciones educativas, UNICEF recomienda priorizar el retorno de las niñas y niños más pequeños y zonas rurales con proyección de retorno pronto de los otros grupos poblacionales también, comparto en este artículo el por qué es importante priorizar la reapertura de escuelas en condiciones seguras en este tiempo de pandemia.

Reinaldo Cervantes
Especialista en Monitoreo y Seguimiento
del Programa de Educación de UNICEF

1

CIFRAS IMPORTANTES

A nivel mundial, el cierre de las instituciones educativas afectó al menos al 90% de estudiantes y dejó sin acceso a la educación a distancia a más de una tercera parte de los niños en edad escolar. En América Latina y el Caribe, la COVID-19 privó temporalmente de continuar con su educación presencial al 97% (137 millones) de los estudiantes de la región⁶.

En Ecuador, la situación de la educación se ha visto afectada de la siguiente manera:

- El cierre de las instituciones educativas ha afectado aproximadamente a 4.3 millones de estudiantes, a más de 210.000 docentes⁷ y al menos a la mitad de los hogares ecuatorianos⁸.
- Antes de la emergencia sanitaria, aproximadamente 268.000 niños y niñas ya estaban fuera del sistema educativo⁹ y aproximadamente 187.277 tenían rezago escolar de más de dos años⁹, con las condiciones actuales, estas cifras corren el riesgo de aumentar.



6 "Educación en pausa". UNICEF noviembre 2020

7 Ministerio de Educación, matrícula 2020-2021, guía periodo 2020 – 2021, corte 11/01/2021 – (*) dato provisional

8 INEC, ENEMDU, 2019.

9 Ministerio de Educación, AMIE, 2019-2020

2

AFECTACIONES DEL CIERRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS

El cierre de las instituciones educativas conlleva altos costos sociales y económicos para toda la sociedad, el contexto actual puede aumentar las disparidades ya existentes dentro del sistema educativo, pero también en otros aspectos de sus vidas.

- **Pérdidas en el aprendizaje:** Las instituciones educativas proporcionan un aprendizaje esencial para los niños, cuando estas se cierran los niños y las niñas ven privadas sus oportunidades de crecimiento y desarrollo. Un importante número de estudiantes tienen dificultades para mantener una interacción permanente con sus docentes.

Se realizó a nivel nacional con un margen del 95% de confianza una encuesta (gráfico 1) con una muestra de 5601 estudiantes de los niveles desde inicial hasta bachillerato de todos los sostenimientos a nivel nacional y se pudo evidenciar que, en el país, 6 de cada 10 padres de familia ⁽⁵⁾, consideran que sus hijos están aprendiendo menos que antes. A nivel global, el Banco Mundial estima una pérdida de USD 10 billones en ingresos por el decrecimiento del nivel educativo y el riesgo de que los niños y niñas salgan del sistema educativo.

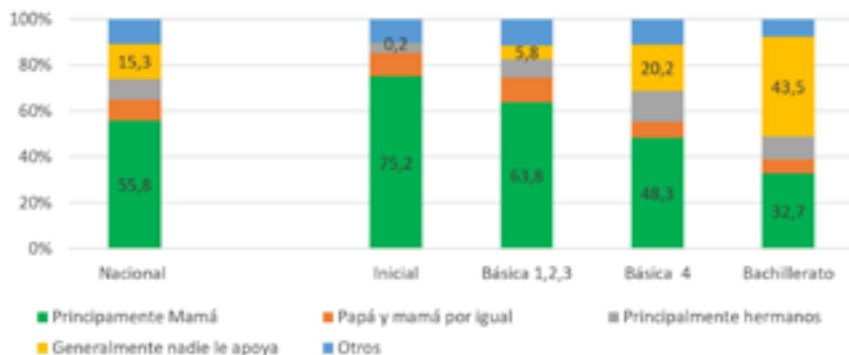
- **Aumento de las tasas de abandono escolar:** Actualmente un 2% de los niños que estaban matriculados ya no están estudiando; y para un 3,8% de los estudiantes sus padres están considerando retirarlos de sus estudios, o no matricularlos el próximo año (5). Este problema es aún mayor en los niños de educación inicial y los primeros años de educación general básica. No estudiar los expone a riesgos como trabajo infantil, mendicidad, explotación sexual y reclutamiento forzado en actividades ilícitas.



- **Aislamiento social:** Las instituciones educativas son centros de actividad social e interacción humana, cuando estas se cierran muchos niños pierden el contacto social que es esencial en su aprendizaje y desarrollo. En la gran mayoría de los casos las interacciones actuales entre niños se desarrollan de manera virtual, y limita a los niños que no tienen conectividad, o a quienes aún no han desarrollado habilidades de lectura y escritura.
- **Impacto en la nutrición:** Muchos estudiantes para su alimentación dependían de las comidas gratuitas que se brindaban en las instituciones educativas. Si bien se han implementado acciones para continuar con la entrega de alimentos, esto actualmente es limitado y su nutrición se ve comprometida.
- **Falta de preparación en los hogares:** Cuando las instituciones educativas se cierran, a menudo los padres adoptan un nuevo rol como facilitadores del proceso de aprendizaje de sus hijos. Este nuevo rol puede conllevar muchas dificultades, especialmente en hogares con una educación y recursos limitados.

El rol de apoyo tiene una carga mayor en las madres y mujeres del hogar, y demanda muchas horas de apoyo, principalmente para los niños y niñas que están en nivel inicial y los primeros años de educación básica.

Este apoyo puede tener también una afectación económica en los hogares, pues aumenta la probabilidad de faltar o dejar el trabajo para cuidar a los hijos o hijas.



Gráfica 1. ¿Quién apoya a los niños y niñas en su actual proceso educativo? (%)(5)

- **Desafíos para mantener y mejorar la educación desde casa:** El trasladar el aprendizaje desde las aulas a los hogares presenta enormes desafíos. Los hogares han realizado un enorme esfuerzo para disponer o mejorar la conectividad y también para que sus hijos o hijas cuenten con equipos de computación, sin embargo, aún existe una enorme brecha en la disponibilidad de equipos y solo 2 de cada 10 estudiantes cuentan con un equipo para uso personal.
- **Mayor exposición a stress, violencia y explotación:** las consecuencias del cierre de las instituciones educativas van más allá del ámbito educativo. Varios artículos muestran que puede haber efectos negativos sobre la salud física y mental de los niños y niñas; no solo pueden volverse físicamente menos activos, tener más tiempo frente a una pantalla, desarrollar patrones de sueño irregulares y dietas menos saludables, sino que, y quizás más importante, su salud mental puede verse afectada por la falta del contacto personal con compañeros de clase, amigos y docentes, es decir, la falta de socialización. Esta es una problemática que aumenta conforme aumenta la edad de los niños.

3

AFECTACIONES DEL CIERRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS DOCENTES

Con el cierre de las instituciones educativas, las comunidades educativas cambiaron la dinámica en sus procesos de enseñanza y aprendizaje; los apoyos sociales y extraescolares. En este periodo los docentes han tenido varios desafíos.

- **En la conectividad y disponibilidad de equipos:** El actual modelo demanda que los docentes mantengan un contacto permanentemente con sus estudiantes, padres de familias y sus colegas. El 94,2% de los docentes tienen acceso a internet¹⁰, apenas un 56,2% tiene un computador o Tablet para su uso personal, mientras un 40,5% lo hace compartiendo un equipo.

Es destacable el esfuerzo que los docentes realizan para costear sus planes de internet, y el buscar estrategias para mejorar el contacto con sus estudiantes.

- **En la carga de trabajo:** En el país aproximadamente el 72% de docentes son mujeres⁽⁴⁾. A raíz del confinamiento muchas de ellas experimentan una doble y triple carga de trabajo debido a la combinación de: su trabajo como docente, la realización de labores domésticas, el apoyo en las clases de sus hijos, y el cuidado de otros miembros del hogar.



- **Mayor exposición al stress y emociones negativas:** Con el cierre de las instituciones educativas, los docentes tienen nuevos retos para el uso de nuevos medios de enseñanza, en cómo mantener el contacto con sus estudiantes, y en cómo apoyarlos emocionalmente.

¹⁰ Encuesta sobre la situación actual de los docentes en su actual proceso de enseñanza realizada por UNICEF, noviembre 2020.

- Estas transiciones tienden a ser complicadas y frustrantes, incluso en las mejores circunstancias. Esto se evidencia en un incremento significativo de sus niveles de estrés y situación emocional negativa ⁽⁶⁾, en el último período el 13,9% de los docentes ha buscado apoyo para superar estos problemas.

Es importante señalar que la mitad de los docentes tiene apertura a retornar a una modalidad mixta de enseñanza, quiere decir algunas horas o días de clases presenciales combinado con actividades educativas en la casa ⁽⁶⁾. Los docentes valoran la necesidad de la interacción con sus estudiantes, y expresan que el retorno debe venir acompañado de protocolos claros sobre cómo proceder a las clases presenciales, contar con servicios de agua, higiene y saneamiento, y contar con protocolos de bioseguridad.



4 ¿QUÉ NOS DICE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA SOBRE LA REAPERTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

Si bien la decisión de cerrar las instituciones educativas se tomó como una medida temporal de contención para promover el distanciamiento físico y así disminuir el contagio; una vez que han pasado más de 11 meses desde el inicio de la pandemia, es necesario evaluar cuál es la evidencia científica sobre el riesgo real de contagio que se da desde las instituciones educativas.

- Un estudio realizado en Estados Unidos con más de 10 millones de estudiantes ¹¹, de los cuales casi la mitad asiste de manera presencial a una institución educativa, determinó que la presencialidad en las aulas no aumenta el riesgo de transmisión del virus. El mismo estudio señala que los principales factores que disminuyen el riesgo de contagio son el uso de mascarillas, la ventilación del ambiente y el monitoreo frecuente.
- En otro estudio realizado en la India con más de 3 millones de contactos rastreados ¹², se evidencia que el grupo etario de 0 a 5 años es el que enfrenta el riesgo más bajo de contagio y transmisión del COVID-19, el riesgo es algo mayor en el grupo de edad de 5 a 17 años, pero este sigue siendo menor que el riesgo de contagio entre adultos.
- Un estudio global elaborado por UNESCO y UNICEF, con datos sobre el cierre de instituciones educativas y su posterior reapertura en 191 países ¹³, no mostró asociación alguna entre la situación de las instituciones educativas y las tasas de contagio por COVID-19 en la comunidad educativa.

Toda la evidencia generada a nivel mundial señala que los estudiantes y docentes no parecen estar expuestos a mayores riesgos de contagio en comparación con el hecho de no asistir a las instituciones educativas.

¹¹ <https://bit.ly/2NkzunT>

¹² Epidemiology and transmission dynamics of COVID-19 in two Indian states

¹³ Educación en persona y transmisión de COVID-19: revisión de la evidencia, UNESCO y UNICEF, diciembre 2020

5

ES URGENTE AVANZAR EN LA REAPERTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La pandemia generó un escenario difícil e impredecible, sobre el cual la comunidad educativa ha realizado grandes esfuerzos para asegurar el derecho a la educación de los niños y niñas. No obstante, las diferencias en el acceso a recursos digitales y conectividad, las limitaciones del aprendizaje en casa, y el aumento del stress en toda la comunidad educativa, hacen que estos esfuerzos resulten insuficientes y que este modelo puede conllevar a aumentos en las desigualdades sociales.



Mientras las sociedades aprenden sobre el manejo de alternativas educativas, modalidades mixtas y aprovechar la tecnología, también se ha evidenciado el rol fundamental que tienen las instituciones educativas como un espacio físico de encuentro, aprendizaje y protección. La educación presencial no puede ser remplazada por una educación en casa o a distancia por todos los beneficios que conlleva la educación presencial.

Urge sumar esfuerzos para la reapertura de las instituciones educativas, aún en un escenario imperfecto, el cierre prolongado es una alternativa demasiado costosa. El riesgo de transmisión en las instituciones educativas es bajo, y el daño que se puede causar a los niños es muy alto.

Desde UNICEF a nivel nacional se plantea avanzar con las siguientes acciones:

- Hacer uso progresivo de las instituciones educativas tal como lo establece la segunda fase del Plan de Continuidad Educativa del Ministerio de Educación.
- Reanudar las clases de manera progresiva, por ejemplo, iniciar con clases presenciales al menos un día por semana y de manera alternada.
- Priorizar la vacunación de docentes y trabajadores sociales.
- Entregar kits de bioseguridad a los docentes.
- Monitorear y hacer seguimiento de la situación.



En las instituciones educativas, afortunadamente las cosas más básicas pueden ser las más efectivas para evitar los contagios. Para ello se propone tomar en cuenta las siguientes medidas:

- Distanciamiento y ventilación.
- Lavado de manos con jabón o su desinfección con alcohol o gel.
- Uso de mascarilla (0-5 uso paulatino, 6-10 años, solamente en espacios interiores y a partir de 10 años igual que adultos).



Compartiendo EXPERIENCIAS

El juego nos hace más humanos

“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE**
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

1

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

ALTERNATIVAS PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlos Vallejo Guzmán”, ubicada en la Parroquia de Yaruquí, en la Comunidad de Coniburo del Distrito 17D09 es una población rural, cuyos habitantes, en su mayoría, no cuentan con acceso a internet. Por esta razón, las autoridades Distritales de educación y COE cantonal deciden que una de las dos escuelas de este distrito empiece con el pilotaje del **PICE (PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA)**.

La Escuela cuenta con 12 estudiantes y dos docentes y desde el mes de octubre empezamos con la elaboración del **PICE (PLAN INSTITUCIONAL DE CONTINUIDAD EDUCATIVA)**. Nuestro plan propone que los estudiantes alteren actividades pedagógicas entre casa y escuela, además considera los protocolos de bio seguridad que se aplican desde el ingreso a la Institución. Una vez revisado por el COE cantonal nos dieron luz verde para empezar a trabajar desde el miércoles 4 de noviembre de 7: 30 am a 11:30 am los lunes, miércoles y viernes.

EJECUCIÓN DEL PROTOCOLO DE BIO SEGURIDAD

1. Al momento del ingreso de los estudiantes a la institución educativa estos deben desinfectar el calzado en una bandeja de cloro colocada en la entrada
2. Se procede a desinfectar la ropa y las mochilas de los estudiantes con amonio cuaternario y a tomarles la temperatura, datos que son registrados en una bitácora.



3. Se ha desarrollado una serie de actividades que refuercen la cultura de lavado continuo de manos con abundante agua y jabón.

4. Por último, se forman en el patio para recibir indicaciones, antes de ingresar a las aulas en las que deben mantener el distanciamiento, esto se realiza los tres días que asisten a la institución.

Para mantener una ventilación adecuada, se mantienen puertas y ventanas abiertas; además que cada uno de los pupitres se encuentran separados con un distanciamiento de dos metros

La jornada es de cuatro horas, sin tiempo para comer, tampoco se permite el uso de los juegos como resbaladeras, columpios, etc., ya que el comedor y los juegos están considerados como un foco de contagio. Se ha recalcado a las familias la importancia de brindar al estudiante un desayuno reforzado y sin apuros. A las diez de la mañana tienen un receso de 15 minutos en donde trabajamos actividades que les permita salir de la rutina escolar como:

- Colorear mandalas,
- Resolver sopa de letras y acrósticos
- Solucionar juegos matemáticos, etc.
- Al aire libre se realizan actividades manteniendo el distanciamiento social, como jugar con los ula-ula.

Los estudiantes salen cada hora a lavarse las manos y a ciertas horas del día se les envía 5 minutos a descansar de la mascarilla (uno por uno) en el patio.





COORDINACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL – DECE

Esta coordinación se aplica en la ejecución de un cronograma de actividades de contención emocional con entrevistas a cada uno de los estudiantes. Dichas

entrevistas son de mucha ayuda ya que permiten conocer el estado de ánimo y la situación familiar, logrando verificar que no hayan problemas graves como la violencia intrafamiliar.

COORDINACIÓN CON LOS PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES

Se ha establecido también un cronograma de actividades principalmente de limpieza de baterías sanitarias, aulas y pupitres con la ayuda de los padres, madres y/o representantes de los estudiantes. Así mismo los padres, madres y/o representantes apoyan en la entrada a la Institución verificando que todos cumplamos con las medidas de bioseguridad, proporcionando seguridad a los estudiantes para evitar contagios.

Las acciones expuestas alternadas, obviamente, con la parte pedagógica han contribuido a asegurar la continuidad educativa, que en estos últimos meses ha estado repleta de desafíos. A pesar de todo, nuestra vocación docente y el apoyo de los actores educativos permiten que sea un tema cada vez más abierto.



Es necesario entender y tomar conciencia de las limitaciones y realidades extremas en las que se desenvuelven los estudiantes. Muchos no pueden acceder a una educación de calidad, sin conectividad y otros recursos. Es nuestra obligación buscar estrategias que permitan a nuestros niños y niñas ejercer el derecho a la educación de forma segura y responsable.

Diana Carolina Bastidas Ordoñez

Lider Docente de la Escuela Carlos Vallejo Guzmán
Docente de Quinto, Sexto, Séptimo EGB

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- OBSERVATORIO de innovación educativa. Delgado P. Tecnología Educativa. México. 2019. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-edtech-video>
- KALAZICH C (...). Revista Scielo. Orientaciones Deporte y COVID-19: Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños niñas y adolescentes. Agosto 2020. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/img/revistas/rcp/v91n7//0370-4106-rcp-rchped-vi91i7-2782-gt2.jpg>
- MUÑOZ O. Importancia del buen uso de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación. Villavicencio. 2018. Disponible en: <https://bit.ly/37JLx-SGhttps://forbes.co/2020/05/20/actualidad/lo-que-los-colegios-necesitan-para-regresar-a-clases/>
- https://www.nwea.org/content/uploads/2020/05/Collaborative-Brief_Covid19-Slide-APR20.pdf
- RAMANAN L. Science. Epidemiology and transmission dynamics of COVID-19 in two Indian states. noviembre 2020.
- UNESCO y UNICEF. Educación en persona y transmisión de COVID-19: revisión de la evidencia. diciembre 2020.
- UNICEF. "Educación en pausa". noviembre 2020.
- <https://bit.ly/2NkzunT>

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Reinaldo Cervantes / Unicef - Ecuador
- ▶ Diana Carolina Bastidas Ordoñez / Lider Docente de la Escuela Carlos Vallejo Guzmán / Docente de Quinto, Sexto, Séptimo EGB
- ▶ Wladimir Vásconez / Director Nacional de Educación Inicial y Básica
- ▶ Liliana Auz N./ Analista Educación Inicial

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenín



FEBRERO 2021



www.educacion.gob.ec