



PASA LA VOZ

Metacognición: Un camino
para aprender a aprender

OCTUBRE
2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



sembramos
Futuro

Lenín



METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER

Publicación mensual / # 59

Código: PC.2.05.01.0070

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Dirección Nacional de Comunicación
Diseño y diagramación: Juan Bolaños
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. ¿Cómo potenciar la metacognición en los niños y niñas?.....	5
2. ¿Cómo ayudar a los niños y niñas a ser más metacognitivo?.....	9
Jugando a trabajar	12
3. “Juego y metacognición”	14
Bibliografía	20
Webgrafía	20

METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER

Introducción

Si bien mucho se habla de la educación y su importancia para la construcción de una nueva sociedad, existen conceptos que no todos los docentes conocemos y, consecuentemente, no aplicamos en nuestras clases, uno de ellos es la metacognición. Antes de abordar este tema tan importante, me gustaría reflexionar un poco con las personas que leen este artículo *¿en qué momento de mis clases mis niños y niñas practican su razonamiento crítico? ¿Son mis niños y niñas conscientes de cómo aprender y cómo regular su propio aprendizaje?*

En este artículo disertaré de forma general sobre la metacognición y su aplicación en el campo de la educación como herramienta posible para fomentar procesos metacognitivos en los niños y niñas, dejando a los docentes con la posibilidad de que exploren su potencial como mediadores del aprendizaje para usar estrategias metacognitivas desde el principio de su trabajo docente.

Las habilidades metacognitivas, además de ser excelentes herramientas para niños y niñas que aprenden de manera diferente y que a menudo tienen dificultades para mantenerse al día, permiten a los niños y niñas autorregularse cuando enfrentan desafíos, especialmente los inesperados.

Enseñar a los niños a ser más metacognitivos les ayuda a pasar de una mentalidad que deja poco espacio para el cambio, a una mentalidad que promueve la autoconciencia y la capacidad de recuperación. (Rae Jacobson)

Miguel Ángel Herrera Vivar
Gerente Nacional de Formación
Fundación Enseña Ecuador
maherrera@ensenaecuador.org

¿CÓMO POTENCIAR LA METACOGNICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

1

La metacognición, dicho de manera sencilla y resumiendo los hallazgos de varios autores (del Pozo, 2011; Swartz et al., 2016), es la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento.

Esta capacidad involucra varios procesos mentales relacionados al pensamiento crítico, por ejemplo: el individuo puede no solamente comprender ideas, planificar y reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, sino que también es capaz de identificar los pasos que siguió para aprender o para reflexionar, qué factores le permitieron aprender y de qué manera, y qué aspectos podrían limitar estos aprendizajes en un futuro (Ontoria, Gómez y Molina, 2006).

Reflexionar sobre nuestras propias emociones nos permite obtener una visión de cómo nos sentimos, cuáles son nuestras necesidades y cómo nos comportamos, además nos facilita adaptarnos a nuevas experiencias, desafíos y contratiempos emocionales. La Metacognición la hacemos todos los días sin siquiera darnos cuenta y es parte de este proceso.



Un ejemplo de metacognición puede ser: al resolver un problema matemático, el estudiante es capaz de identificar cómo su propio razonamiento le indica los pasos a seguir para su resolución.

Algunos investigadores educativos han publicado varias recomendaciones para fortalecer la metacognición en nuestros estudiantes desde nuestro rol como docentes. En esta sección, comparto algunas de ellas:

- **El proceso reflexivo**, permite que los estudiantes no se enfoquen únicamente en aprender los conocimientos y contenidos que los docentes impartimos – lo cual sí es importante en educación, pero no lo único – sino que permite al niño y niña transversalmente desarrollar conciencia de su propio proceso por aprender y cómo mejorarlo constantemente. Así, van fortaleciendo su autonomía y su protagonismo en la educación.
- **Nuestra educación en el siglo actual** pretende que los niños y niñas desarrollen capacidades y competencias para sus vidas y su futuro, a través de la metacognición los docentes podemos potenciar estas capacidades tan importantes como el pensamiento crítico y la autonomía. Así, no sólo tendremos bachilleres capaces de resolver ecuaciones y problemas técnicos, sino también capaces de tomar decisiones personales y profesionales basadas en un proceso de autoconocimiento y rigor propio.



- **Generar espacios dentro de la clase** en el que nuestros niños y niñas puedan reflexionar, a través de preguntas guía provistas por el o la docente, en distintos aspectos de su proceso de aprendizaje. Algunas preguntas guía pueden ser: ¿conoces esto? ¿Cuál es la parte que no te gustó de lo que estamos aprendiendo? ¿Qué quisieras aprender de este tema? Un modelo interesante en este punto es el modelo **MADFA**, que promueve la planificación de espacios metacognitivos (**M**) antes (**A**), durante (**D**) y al final (**F**) de una actividad (**A**), con algunas preguntas guías específicas para cada etapa de la actividad (Tobón, 2019).
- **Proponer preguntas de metacognición** luego de observar o aplicar instrumentos del proceso de evaluación; por ejemplo, al finalizar los docentes podemos plantear preguntas que cuestionen al niño o niña respecto a los esfuerzos que realizó para hacer las actividades propuestas y cómo potenciarlos. Es probable que un niño o niña con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que tiene dificultades para mantenerse concentrado en una actividad se sienta frustrado y ansioso cuando se le asigna una actividad larga. Si no puede reflexionar sobre por qué esa actividad le disgusta, podría pensar: “Para todos los demás esto es mucho más fácil. Simplemente soy malo para hacer esto”, en cambio un niño o niña que aprendió a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, por otro lado, podría mirar la situación y decir: “Siempre me siento así cuando tengo que trabajar por mucho tiempo. Tal vez si me tomo un descanso cada hora me siento menos estresado”. Al adoptar un enfoque metacognitivo, puede manejar su frustración y encontrar una mejor manera de abordar las grandes tareas en el futuro.

- **Lograr que nuestros niños y niñas sean conscientes de qué hábitos de pensamiento están practicando durante una actividad específica.**

Según Swartz (2016), autor de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, “es correcto y conveniente que nuestros estudiantes no sólo practiquen sus diferentes tipos de pensamiento durante las clases y en las actividades planificadas, sino que también reflexionen y evidencien que están trabajando destrezas de pensamiento”.



¿CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER MÁS METACOGNITIVO?

2



“Las preguntas metacognitivas, dice Rosier, ayudarán al niño a comenzar a pensar de una manera más reflexiva”.

Las preguntas deben ser:

Abiertas. - Dele al niño o niña algo de espacio para reflexionar sobre su pensamiento: *¿Me puedes decir más sobre... por qué piensas esto?*

No culpar. - Puede ser difícil mantenerse abierto cuando los niños y niñas se están comportando mal, pero pedirles que piensen sobre su comportamiento puede ayudarlos a aprender a manejar las situaciones difíciles de una mejor manera: *¿por qué crees que te molestaste tanto cuando tu amigo/a no quiso jugar contigo?*

Enfoque en la solución. - Anímelo a que piense cómo puede usar su comprensión para cambiar las cosas en el futuro: *¿Cómo podrías manejar eso de manera diferente la próxima vez?*



Orientado al proceso. - Haga preguntas que ayuden al niño o niña a tener una mejor idea de cómo funciona su proceso de pensamiento, como por ejemplo *¿Cómo sabrás cuándo terminarás este dibujo?*

Sea paciente. - “Cuando enseña a los niños a reflexionar de manera diferente sobre su comportamiento, ellos empiezan a comportarse de manera diferente”, dice Rosier. Pero advierte que es importante no esperar resultados instantáneos. Aprender a pensar meta cognitivamente es un proceso, y los padres, madres y representantes pueden tener que aceptar que gran parte del trabajo está sucediendo detrás del escenario.

“Por supuesto que queremos ver progreso, pero los niños y niñas, especialmente los adolescentes, no siempre comparten sus ideas con nosotros y eso está bien”.

El solo hecho de hacer las preguntas hace que el trabajo metacognitivo se realice internamente, incluso si no es visible ante los ojos de los padres, madres o representantes, explica Rosier. Los beneficios son los mismos, dice ella, incluso si todo lo que obtienes es un gruñido a cambio.

Aprendiendo a aprender. - Hacer preguntas en el hogar también ayudará a los niños y niñas a comenzar a usar estrategias metacognitivas en sus tareas escolares. Para muchos niños y niñas, especialmente aquellos con diferencias de aprendizaje, esto puede ser más difícil de lo que parece. Es fácil atascarse con los malos hábitos de estudio, la desidia, pataletas o berrinches durante las tareas y el estrés en las pruebas.

Si el niño o niña tiene dificultades para realizar una actividad extensa, hágale preguntas que lo ayuden a usar sus habilidades metacognitivas para intentar un enfoque diferente:

1. ¿Qué crees que te está dificultando trabajar en esta actividad en este momento?
2. ¿Cuáles son algunas de las formas que te han ayudado a tener éxito en documentos similares en el pasado?
3. ¿Puedes usar esas ideas para ayudarte con el trabajo que estás haciendo ahora?

Hacer preguntas metacognitivas lo ayudará a aclarar su proceso, controlar su ansiedad y encontrar una mejor manera de abordar su rol, sin embargo, los beneficios no terminan cuando se termina la tarea.

Cuanto más pueda el niño o niña comprender su proceso de aprendizaje, más fácil será para él descubrir qué estrategias y apoyos le funcionan mejor, conocimiento que lo ayudará a tener éxito, tanto ahora como a medida que crece. (Tomado de **CHILD MIND INSTITUTE**)

Para concluir, es importante que los docentes podamos trabajar la metacognición con nuestros niños y niñas permitiéndoles que piensen de manera crítica, para que puedan potenciar sus propios procesos de aprendizaje. Es posible lograr que ellos fortalezcan su pensamiento crítico al mismo tiempo que aprenden las materias que les impartimos; y con un poco de investigación y lectura de diferentes recursos en la web o en libros, podemos encontrar diversos recursos para trabajar la metacognición y crear espacios de aprendizajes donde el pensamiento crítico y el rigor desafíen al estudiante a crecer y desarrollarse como humano.

Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer” **(Zolani)**.

♡♡ DOCENTES DE INICIAL ♡♡
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

3

“JUEGO Y METACOGNICIÓN”

“NADA ENCIENDE MÁS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR”

Dr. Stuart Brown

Los niños y niñas en edad temprana son sujetos activos de su aprendizaje, construyen su conocimiento en base al desarrollo de habilidades y destrezas, mediante la indagación, exploración, experimentación y vivencia, incrementan su creatividad, potenciando el pensamiento lógico.

Las estrategias metacognitivas influyen en cómo procesamos la información, el niño o la niña toma conciencia de lo que hace, esto le permite planificar, controlar y evaluar su aprendizaje

El juego constituye una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje, adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, influyendo en su desarrollo cognitivo, maduración y relaciones sociales.

Las actividades lúdicas a cualquier edad favorecen la autorregulación y el pensamiento creativo. En el caso de los niños y niñas les ayuda para comprender como funcionan las cosas, les ayuda a ser más independientes y autónomos.



Mediante el JUEGO los niños y niñas simplemente aprenden a aprender, les comparto una experiencia de aprendizaje muy divertida que he realizado dentro de mi labor docente con niños y niñas de Educación Inicial, pero esta actividad se puede desarrollar inclusive en el nivel de Educación General Básica con diferente grado de dificultad.

Mi torta de chocolate

¿Qué hicimos al inicio?

- Conversamos con los niños y niñas sobre las ocasiones en las que se puede realizar una torta, esta indagación permite que se expresen a través de preguntas, inquietudes y comentarios sobre sus experiencias pasadas.
- Se les sugirió que preparen una vestimenta adecuada, disfraces y accesorios



Importante: En tiempo de confinamiento el realizarlo en casa y en familia, ha sido igual de enriquecedor para los niños y niñas.

- Buscar los ingredientes que observan en el cartel, si eres docente de Educación General Básica pueden utilizar términos matemáticos más complejos.
- Reconocer los ingredientes y las cantidades necesarias para preparar la torta.
- Permitir que el niño o niña lean el pictograma que se muestra en el cartel.

Manos a la obra:

- Utiliza platos marcados con los diferentes números para que el niño identifique la cantidad de ingredientes que tiene que colocar en cada uno.
- Mezcla los ingredientes siguiendo el proceso indicado en la receta.



Para terminar:

- Juega a festejar por ejemplo un cumpleaños.
- Pedir al niño o niña que realice según su edad una lista de invitados que incluya a todos los miembros de su familia que quiera invitar.
- Se puede variar la actividad haciendo que el niño o niña busque e identifique un número para los más grandes inclusive pueden identificar un número telefónico, por ejemplo:
 - ✓ Luego y según los materiales con los que cuente puede realizar un teléfono gigante en el piso para que luego realice juegos como visualizar los números de teléfono y marcar saltando en cada número para llamar a “los invitados”.
 - ✓ Es importante que la familia colabore en la actividad permitiendo por ejemplo que el niño o niña reparta el pastel de acuerdo con el número y cantidad de personas que estén.

Más actividades para reforzar:

- Actividad 1. - Pide al niño o niña realizar una torre de vasos donde identifiquen el número y la cantidad, siguiendo patrones establecidos



- Actividad 2. - Pide al Jugar con el teléfono gigante, mostrándole otros números telefónicos (puede ser un buen tiempo para memorizar el de su papá o mamá).

Con esta experiencia los niños y niñas han desarrollado dentro del **ámbito de** relaciones lógico-matemáticas la destreza: comprender la relación del número – cantidad, cumpliendo con el objetivo de aprendizaje: comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Para terminar, es importante recordar que planteando experiencias de aprendizaje que favorezcan la aplicación de habilidades metacognitivas, logramos desarrollar un aprendizaje significativo, dándole sentido a la información recibida, relacionando conceptos y construyendo nueva información en base a sus conocimientos previos.

Los niños y niñas desarrollan infinidad de habilidades siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

Si quieres aprender nunca dejes de jugar

MSc. Yessenia Elizabeth Rosero Borja
Coordinadora CDI “Abejitas del Sur”



Bibliografía:

- Del Pozo, M. (2011) Aprendizaje inteligente. Educación Secundaria en el Colegio Montserrat. Madrid, España: Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2013) Una experiencia a compartir: Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat. Madrid, España: Tekman Books.
- Kaplan, M., Silver, N., Lavaque-Manty, D., and Meizlish, D., eds. (2013). Using Reflection and Metacognition to Improve Student Learning. Sterling, VA: Stylus.
- Ontoria, A.; Gómez, J.P.R.; Molina, A. (2006) Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima, Perú: El Comercio S.A.
- Swartz, R.J.; Costa, A. L.; Beyer, B.K.; Reagan, R.; Kallick, B. (2016) Thinking-Based Learning. Promoting Quality Student Achievement in the 21st Century. México: SM México.
- Tobón, S. (2019) ¿Cómo lograr clases motivantes y participativas? Un enfoque socioformativo. Florida, Estados Unidos: Kresearch Corp.

Webgrafía:

- <https://childmind.org/article/metacognicion-como-puede-ayudar-a-los-ninos-reflexionar-sobre-los-pensamientos/>
- <https://educrea.cl/metacognicion-como-puede-ayudar-a-los-ninos-reflexionar-sobre-los-pensamientos/>

Agradecemos la participación y colaboración de:

► Miguel Ángel Herrera Vivar.
Gerente Nacional de Formación. Fundación Enseña Ecuador.

► MSc. Yessenia Elizabeth Rosero Borja.
Coordinadora CDI "Abejitas del Sur".

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad
al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Octubre 2020



www.educacion.gob.ec