



PASA LA VOZ

Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil | JUNIO 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LA ETAPA INFANTIL

Publicación mensual / # 55

Código: PC.2.05.01.0066

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Dirección Nacional de Comunicación
Diseño y diagramación: Juan Bolaños
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción	4
1. ¿Qué sucede en esta etapa?.....	6
2. ¿Qué enseñar sobre educación sexual integral?.....	9
3. ¿Cómo enseñar educación sexual integral en inicial, subniveles elemental y media de EGB?.....	11
4. El juego “luces y caricias”, una experiencia innovadora	12
Compartiendo experiencias	16
5. Sexualidad en la infancia	18
6. Alianza entre familia y escuela	20
7. Recursos para trabajar la educación sexual	22
Bibliografía	26
Webgrafía	26

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) EN LA ETAPA INFANTIL

Introducción

El tema de Educación Sexual Integral – ESI, en la etapa infantil es trascendental debido a su relevancia en todo contexto, y actualmente durante la emergencia sanitaria tener a niños y niñas en casa puede ser una gran oportunidad para que trabajemos situaciones cotidianas desde la Educación Sexual Integral (ESI).

Tomando como punto de partida el Abuso Sexual Infantil - ASI, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF mediante la difusión de la campaña “Ahora que lo ves, DI NO MÁS” ha presentado cifras preocupantes del Ecuador, mencionando que 1 de cada 10 mujeres en el país ha sido víctima de abuso sexual cuando era niña o adolescente, en el caso de los varones la cifra es desconocida pero eso no refleja la realidad que viven muchos de ellos, se menciona también que el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a la víctima, a 1 de cada 3 víctimas nunca les creyeron y 1 de cada 4 víctimas de abuso sexual nunca avisó por temor, vergüenza o impotencia (UNICEF, 2017).

Las cifras son reveladoras, es por esta razón que, el compromiso para erradicar a paso firme el Abuso Sexual Infantil debe empezar en las aulas desde los primeros años y continuar hasta el bachillerato con los docentes como ejes principales dentro de la promoción y difusión de la educación sexual integral. Para ello necesario, su fortalecimiento a través de programas de capacitación y sensibilización para que dentro de las instituciones educativas se trabaje con un enfoque de derechos.

En Inicial, la educación sexual debe ir acorde con la edad de los niños y niñas, apoyando su construcción desde la integralidad, es decir, desde su dimensión biológica, psicológica, cultural, social y ética. La sexualidad de las niñas y niños, por tanto, se manifiesta

desde las emociones, los comportamientos, los preceptos culturales, formas de expresión y comunicación establecidos desde la familia y la sociedad.

Mi experiencia como docente del nivel de Educación Inicial y mi certificación en el método pionero en el país para la detección, prevención, diagnóstico y tratamiento del abuso sexual en la infancia a través los **títeres**, me ha permitido comprender la importancia de la Educación Sexual Integral ESI desde edades tempranas.

En este artículo, compartiré temas que considero indispensables para potenciar cada ámbito de desarrollo en los niños y niñas con un enfoque afectivo, emocional y sexual donde priorizaremos la valoración de las emociones y expresiones, construcción de relaciones de equidad, respeto por la intimidad propia y de los demás.

MSc. Andrea Velasco Venegas PhD (c)
Educatora Especial e Inclusiva de la
Institución Educativa Ángel Isaac Chiriboga
Distrito I7D04 Centro Histórico.



¿QUÉ SUCEDE EN ESTA ETAPA?

El Código de la Niñez y Adolescencia, en el artículo 4, define al niño o niña como la persona que no ha cumplido 12 años y a los adolescentes como las personas de ambos sexos entre 12 y 18 años. También se habla de primera infancia al referirse al periodo que va desde el nacimiento hasta los 8 años. Por fines didácticos, en este artículo identificaremos dos etapas en la infancia: la primera de 1 a 5 años y la segunda de 6 - 9/10 años, que corresponden a periodos sumamente sensibles para el desarrollo integral de los niños y niñas.

“En este contexto, el Ministerio de Educación ha generado programas, estrategias y metodologías de prevención que ayuden a restablecer las relaciones humanas en las instituciones educativas en función de eliminar la violencia y mitigar los riesgos psicosociales.

La implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral en todos los subniveles y niveles del sistema educativo forma parte de estos esfuerzos, retomando las habilidades para la vida y el sentido de cooperación y colaboración, como un recurso para lograr la participación de toda la comunidad educativa en torno a la educación de las niñas, niños y adolescentes. Se trata de una estrategia metodológico-pedagógica para trabajar la prevención de las violencias y los riesgos psicosociales de manera global, articulando las múltiples causas que las ocasionan”

(Mineduc. Guía de Desarrollo Humano Integral. 2018. Quito-Ecuador)



Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, es importante perder la vergüenza de usar los términos correctos: pene, vagina y ano.



En esta etapa los niños y niñas son capaces de nombrar todas las partes de su cuerpo, incluidos los genitales, es importante que se les diga por su nombre a las partes íntimas, porque muchas ocasiones los padres y/o docentes los reemplaza con otros nombres como al pene decirle pajarito o al ano, colita. Si el adulto pone nombres erróneos, le manda mensajes al niño o a la niña que los confunde.

Por lo tanto, es importante que como educadores les enseñemos a nombrarlos con los términos correctos, para que comprendan que estas partes son tan normales como cualquier otra, de esta forma se promueve una imagen corporal positiva.

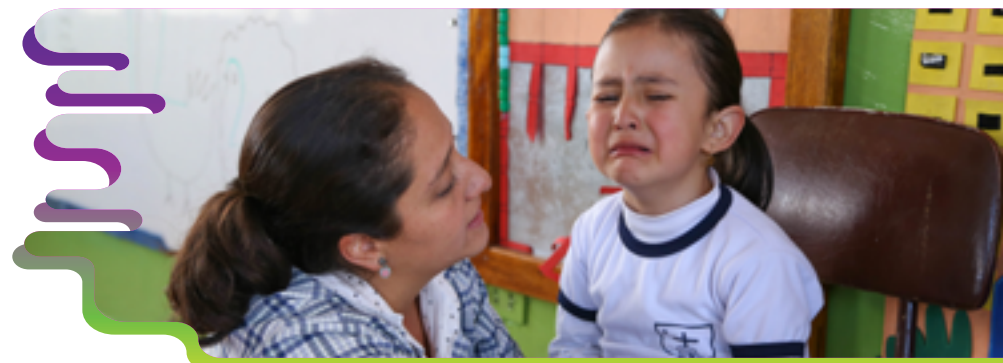
Los niños y niñas saben las diferencias físicas entre hombres y mujeres, y reconocen sus propias características, es normal que exploren y toquen sus genitales, pero deben conocer el momento y lugar adecuado. Son capaces de comprender conceptos básicos de reproducción, empiezan a preguntarse ¿De dónde salen los bebés?, juegan a ser madres y padres, a ponerse muñecos bajo su camiseta, es aquí donde precisamente el niño o niña está buscando respuesta a ciertas interrogantes sobre su sexualidad y los roles de género.

Conforme van creciendo, deben entender que su cuerpo es suyo y nadie lo puede tocar, deben conocer y aplicar estrategias de autocuidado y saber qué hacer en situaciones de peligro.

Es necesario, enseñarles a respetar a los demás, a preguntar antes de tocar a otra persona, por ejemplo, ¿Te puedo dar un abrazo? y deben aprender sobre los límites de espacio personal de los demás. Enseñarles sobre la intimidad y el pudor, explicarle cuándo es apropiado estar desnudo y cuando no.



¿QUÉ ENSEÑAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?



La etapa infantil corresponde a un periodo sumamente sensible para el desarrollo integral de los niños y niñas, es precisamente, donde se relacionan, aprenden y se comunican con su entorno cercano, su familia, con la escuela, sus pares y sus docentes, por esta razón, es indispensable potenciar cada ámbito de desarrollo, con un enfoque afectivo, emocional y sexual.

Según María de los Ángeles Núñez, en su colección de libros Dime cómo es (Núñez, 2013), existen 4 parámetros fundamentales para enseñar Educación Sexual en edades tempranas:

1. **Dime cómo es mi cuerpo**, incluye temas como el conocimiento y cuidado del propio cuerpo.
2. **Dime cómo es tu cuerpo**, reconozco y respeto el cuerpo de los demás.
3. **Dime cómo es mi nacimiento y cómo se hacen los bebés**, conocimiento básico sobre la dimensión biológica de la sexualidad acorde a su edad.
4. **Dime cómo es mi hijo y su sexualidad**, orientación a las familias sobre cómo abordar estos temas con sus hijos e hijas. Lo que nos permite tener una clara visión desde dónde podemos partir y cómo podemos aquilatar estos temas tan relevantes.

En el marco de estas cuatro temáticas, debemos priorizar la valoración de las emociones y expresiones, fomentar las relaciones interpersonales positivas, los valores y actitudes relacionadas con el amor, amistad, solidaridad, empatía, autoestima, construcción y aceptación de límites y normas, la integridad de las personas, construcción de relaciones de equidad, respeto por la intimidad propia y de los demás, prevención del ASI mediante estrategias para identificar situaciones de riesgo y desarrollar comportamientos de autoprotección.



¿CÓMO ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN INICIAL, SUBNIVELES ELEMENTAL Y MEDIA DE EGB?

3

La Educación Sexual Integral se constituye a través del juego, la expresión corporal, la música, la dramatización, el juego de roles, los títeres, cuentos, en donde los niños y niñas comparten experiencias, repasan situaciones, se identifican con los personajes, construyen su conocimiento con base a las experiencias expuestas.

Les recomiendo algunas propuestas:

- “Si te tocan” de Ricardo Williams contiene canciones y guías pedagógicas digitales para la prevención del abuso sexual infantil. <https://bit.ly/30uehMo>
- Documental “La revolución fluorescente de Producciones Cariño”, es un documental que habla sobre el abuso sexual infantil, rompiendo tabúes sobre el tema. <https://bit.ly/3fhNxt7> para docentes, padres y madres.
- Cuento sobre “La sexualidad para leer en familias con niños y niñas a partir de 3 años”, “No le cuentes cuentos” por Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz. Accesible en formato PDF <https://bit.ly/3dVzYsw>
- “Dime cómo es” – Colección de libros de formación sexual para niños, niñas y grandes también de María de los Ángeles Núñez <https://bit.ly/2XNJMiK>



4

EL JUEGO “LUCES Y CARICIAS”, UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Les presento un juego “Luces y caricias” que he creado para que identifiquen las buenas caricias y las malas caricias, pero sobre todo cómo actuar si se presentan. La propuesta está adaptada para ser aplicada dentro del Plan Educativo “Aprendemos Juntos en Casa” propuesto por el Ministerio de Educación en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19.

Es un juego de mesa que se puede jugar en grupo o en parejas, consta de unos focos secuenciados de diferentes colores, en cada color se encuentran diferentes caricias, las que están en color rojo son las caricias que incomodan, las que están en amarillo, azul, y verde son caricias diversas que nos hacen sentir bien.



Objetivo del juego

Reconocer las caricias “buenas” y las caricias “malas”, desarrollando habilidades de identificación y respuesta inmediata ante situaciones negativas, además del respeto al espacio personal de los demás.

¿Cómo jugar Luces y Caricias?

Se debe primero reconocer los colores del tablero y la ruleta, las caricias que están bien y las que están mal, con las imágenes que las representan. Girar la ruleta de colores, hasta que se quede en un color, avanzar con la ficha hasta el primero foco que corresponda, el niño o niña deberá mencionar el tipo de caricia y realizar la acción.

1. Si es una “buena” caricia: preguntar a su compañero si desea recibir un abrazo, un beso o un cariño, conversar sobre lo que sienten.
2. Si es una “mala” caricia: el adulto deberá preguntarle ¿Qué debes hacer si algo así te pasa?, el niño o niña deberá responder con - NO quiero que me toques - y saber que debe acudir a un adulto de confianza.
3. El juego finaliza cuando hayamos llegado a la meta, realizan todas las actividades. El niño o niña recibe un reconocimiento por haberlo logrado.



Antes de iniciar con el juego, es importante decirles a los niños y niñas que no solo las caricias en sus partes íntimas son “malas” y que pueden decir NO ante cualquier demostración que les haga sentir incómodos o no les guste, aunque no sea necesariamente

“mala” (recordemos que muchos abusadores son cercanos y si el niño o niña es forzado a dar o recibir afecto a esta persona y no es respaldado por su familia es menos probable que les comente más adelante si algo ocurre y evitar decirles que son “malcriados” si no desean abrazar o besar a alguien, etc).

Debemos desarrollar actividades previas para que los niños y niñas reconozcan las caricias que son “buenas” y las caricias que son “malas”, y cómo reaccionar ante esta situación. Les presento algunas actividades que les pueden servir:

1. La lectura de cuentos permite a los niños y niñas expresar emociones y sentimientos, se sienten identificados con los personajes del cuento, dentro de la ESI es recurso fundamental. A continuación, está un cuento sugerido:

Las caricias de mi cuerpo de Eulalia Cornejo, explica los diferentes tipos de caricias que nos hacen sentir amados, nos ayuda a identificar las partes privadas de nuestro cuerpo, por qué hay que cuidarlas y no permitir que las toquen. <https://bit.ly/2MmyCuB>



El poder de los títeres dentro del Educación Sexual Integral -ESI es incuestionable, los niños y niñas se sienten tan identificados con los personajes, que incluso se puede realizar un diagnóstico presuntivo de si está sufriendo algún tipo de abuso (el diagnóstico no es competencia, ni tienen la potestad de hacer esto el área educativa, ni docentes, ni DECE, lo que hacen es identificar signos de alerta) de si está sufriendo algún tipo de abuso.



Fuente: <https://bit.ly/37ZkAcu>

Es recomendable e importante diferenciar títeres de muñecos sexuales.

2. Realizar **obras de títeres** con diferentes personajes para enseñar a identificar las caricias buenas y las caricias malas, qué hacer, cómo actuar ante una situación incómoda y a quién acudir si algo similar me está sucediendo es fundamental.

El **juego de roles** es una estrategia que se debe aplicar para que los niños y niñas aprendan a responder una situación practicando escenarios y probando diferentes formas de abordarlos, ayuda a desarrollar habilidades que permitan tomar decisiones frente a una situación incómoda y puedan reconocer” señales de alerta; los títeres y el juego de roles como herramientas didácticas son actividades placenteras y catárticas que proporcionan a los niños y niñas medios para la expresión y la comunicación, por lo que es importante que los docentes sean capaces de partir del juego espontáneo del niño para que sepan identificarlos y cómo actuar.

Compartimos en estos enlaces los protocolos que sabemos será de mucha ayuda para los docentes y sus familias:

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad.pdf>
- <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>

Compartiendo

EXPERIENCIAS

Educación Básica



“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE** 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

Esríbenos a:
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
Has click aquí



5 SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

La sexualidad es innata en el ser humano, se demarca por la diversidad y está presente a lo largo de su vida desde el nacimiento hasta la muerte; su amplio abordaje permite comunicar actitudes, sentimientos, pensamientos y aporta a la interacción de las personas, facilitando la constitución de vínculos sociales adecuados para una convivencia sana. Este componente de la personalidad resulta primordial respecto a superar barreras en cuanto a la falta de conocimiento y temor cuestionado por parte de cuidadores y/o padres sobre el abordaje adecuado que puedan limitar la interacción y el lazo social.

Una educación sexual saludable es la atención de las demandas que se presentan en la medida en que los pequeños crecen y los padres propician espacios de protección con herramientas de autocuidado. La primera fuente de información y la más saludable



es el hogar, pero, actualmente, la escuela tiene un papel protagónico en la formación y crianza de un individuo, y el quehacer pedagógico marca una diferencia buscando una alianza entre el saber, el cuerpo y las relaciones humanas, brindando la información complementaria para la vida y acorde a la edad de los estudiantes, orientando al desarrollo de la sexualidad no solo para el futuro sino para un presente satisfactorio y seguro.

La educación es responsable de transformar la resistencia en una oportunidad de aprendizaje que permitirá reconocer a la sexualidad infantil y su desarrollo a partir de la curiosidad como la manipulación, autodescubrimiento y constante cuestionamiento por parte de los niños, niñas y adolescentes, siendo esta última una herramienta que podría ser aprovechada por las familias y los docentes para crear espacios de trabajo desde la responsabilidad, la psico afectividad y la prevención sin atribuir significados desde el prejuicio o temores no resueltos desde la experiencia del adulto.

6 ALIANZA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

Los niños, niñas y adolescentes inician su recorrido por el saber a partir de la imitación y, en este ejercicio, establecen sus bases para la vida. Por ello, es recomendable involucrar a las familias y trabajar en conjunto.

En este sentido las Unidades Educativas cuentan con profesionales capacitados y encargados de brindar todas las acciones necesarias para precautelar la integridad de los estudiantes, los Protocolos de Actuación ante Situaciones de Violencia son de aplicación obligatoria y permiten trazar una ruta de acción clara y precisa para este fin. Cualquier miembro de la Comunidad Educativa que conozca sobre un hecho de violencia, deberá realizar la denuncia respectiva en Fiscalía y realizar un informe de reporte de hecho de violencia que deberá entregar a la autoridad institucional, para que el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, realice la



contención emocional y elabore el plan de seguimiento y restitución de derechos. La autoridad institucional deberá reportar el hecho al Distrito Educativo, y garantizar la seguridad y protección de estudiantes en la Institución. El Distrito Educativo, a su vez, solicita a las Juntas Cantonales de Protección de Derechos, la emisión de medidas de protección a niñas, niños y adolescentes.

La articulación con organizaciones de la sociedad civil genera una protección integral.

Los docentes deben eliminar la concepción de la denuncia como la causante de daños o problemas hacia quien lo hace, deberá ser reconocida como el inicio de la ruptura de violencia sistemática ejercida hacia los niños, niñas y adolescentes, resaltando la confianza que tienen los estudiantes al convertirlos en los primeros concedores de duras realidades, esta empatía que generan los docentes permite visualizar en los estudiantes la idea de que al creer en sus capacidades para determinadas cosas, podrán tomar la iniciativa en situaciones de peligro, expresando claramente lo que sienten y piensan. Es importante resaltar que, todos los miembros de la comunidad educativa, son garantes de derechos y tienen el privilegio y la responsabilidad de proteger a niños, niñas y adolescentes.

La corresponsabilidad familiar e institucional, es importante para fortalecer mecanismos de respuesta inmediata, el Ministerio de Educación cuenta con protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, aquí les compartimos:

- <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>
- <https://bit.ly/3eol0dH>

7 RECURSOS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Proponemos recursos con actividades, en las cuales, las familias y los estudiantes vivenciarán la educación sexual integral y permitirá un enfoque adecuado acerca de:

- Los roles de género
- La gestión de las emociones
- La valoración de la pluralidad
- El desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto

Proponemos algunos recursos educativos que esperamos sean de mucha utilidad:

Para los más pequeños (de 3 a 12 años)

Incluso desde los primeros cursos escolares, desde que los niños y niñas tienen 3 años, se puede trabajar la educación sexual integral con ellos (y, en casa, desde el mismo nacimiento). Por ejemplo, es normal la curiosidad acerca de la desnudez y los cuerpos, y las funciones de las diferentes partes de estos, de esta manera hay que considerar las respuestas que comencemos a darles ya que, en estos años pueden influir en cómo entenderán la sexualidad en el futuro.



Algunos interesantes recursos que pueden utilizar como referencia son:

- **“No hay lugar como el hogar...”** (<https://bit.ly/3cEF4I4>): Una guía pensada para las familias, pero que puede ser igualmente útil para los docentes. Se organiza en 5 páginas para cada año, desde los 3 hasta los 18 años, y en cada una se incluye información sexual importante y adecuada a la etapa de desarrollo en cuestión. Ejemplos concretos, respuestas a situaciones comunes, ideas para evitar el sexismo... ¡es un documento imprescindible!
- **La educación sexual de la primera infancia** (<https://bit.ly/2Y-9Cy8h>): Se trata de una guía para madres, padres y docentes de Educación Inicial elaborada por el Ministerio de Educación de España en 2003. No consiste en un repertorio de actividades para el aula, sino que enfoca la práctica educativa contando con la sexualidad, integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales.
- **Educar para la igualdad** (<https://bit.ly/3cGAusW>): Les recomendamos echar un vistazo a esta completa guía para la educación para la igualdad y la salud en Primaria, un documento para integrar la coeducación en los propios contenidos curriculares de diferentes áreas (matemáticas, literatura, conocimiento del medio, etc.) mediante actividades concretas pensadas por y para docentes.

Para los más mayores (de 12 a 18 años)



- **Salud sexual** (<https://bit.ly/377jniE>): Trabaja la educación sexual de manera interactiva gracias a esta secuencia didáctica online. Incluye cinco actividades para tratar temas como los cambios corporales, la reproducción, la higiene y los estereotipos sexistas. Además, incluye toda una serie de actividades y evaluaciones. ¡Todo en uno!
- **DetectAmor** (<https://bit.ly/30d3mq1>): El Instituto Andaluz de la Mujer, basándose en el Proyecto DETECTA, ha creado esta aplicación para móviles con la finalidad de sensibilizar y prevenir la violencia machista entre los más jóvenes. La aplicación ofrece 10 juegos para que los estudiantes reflexionen sobre las relaciones de pareja y su idea del amor, además de sobre las actitudes relacionadas con el machismo y la violencia de género.

- **Educagenero** (<https://bit.ly/3h1kC7A>): Un blog que no te puedes perder si te interesa este tema. En él encontrarás recursos y documentos tan interesantes como la guía Educación para la sexualidad o Guía para chicas: cómo prevenir y defenderte de las agresiones. ¡Imprescindible!

Tomado de [7 recursos para trabajar la educación sexual en clase](#)

Lorena Pillajo
Psicóloga



Bibliografía

- Cornejo, E. (2014). Las caricias de mi cuerpo. Quito: ISBN.
- De la Cruz, C., & De la Cruz, M. (2013). No le cuentes cuentos. Madrid: CE-APA.
- Getxo, U. E. (Dirección). (2018). La revolución fluorescente [Película].
- Núñez, M. D. (2013). Dime cómo es. Quito: Cromatik Press.
- UNICEF, F. d. (2017). Dossier informativo sobre la campaña Ahora que lo ves, di no más. Quito: UNICEF ECUADOR.
- Williams, R. (2015). Si te tocan [Grabado por R. Williams]. Quito, Pichincha, Ecuador.

Webgrafía:

- <https://bit.ly/3hWjPwC>
- <https://bit.ly/2BCychS>
- <https://bit.ly/3dtTdlS>

Agradecemos la participación y colaboración de:

► MSc. Andrea Velasco Venegas PhD (c)
Educatora Especial e Inclusiva de la Institución
Educativa Ángel Isaac Chiriboga

► Lcda. Lorena Pillajo
Psicóloga

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad
al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Junio 2020



www.educacion.gob.ec