



PASA LA VOZ

NUEVAS VENTANAS PARA EL ENCUENTRO
CON NUESTROS ESTUDIANTES EN
TIEMPOS DE AISLAMIENTO

Estrategias y recursos tecnológicos para
docentes de ámbitos educativos inclusivos

ABRIL
MAYO
2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



EL GOBIERNO
DE TODOS

Nuevas ventanas para el encuentro con nuestros estudiantes en tiempos de aislamiento

Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos

Publicación bimensual / # 53

Código: PC.2.05.01.0064

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Dirección Nacional de Comunicación
Diseño y diagramación: Juan Bolaños
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción	4
1. Nuevas circunstancias para refundar las actividades educativas en un contexto de mayor aislamiento	6
2. De la actividad educativa presencial a las interacciones y actividades virtuales	8
2.1 Estrategias educativas y recursos tecnológicos de fácil implementación	10
Compartiendo experiencias	14
3. Enseñar desde casa... otra opción educativa	16
4. Bibliografía	24

Nuevas ventanas para el encuentro con nuestros estudiantes en tiempos de aislamiento

Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos

Introducción

Actualmente, la educación de todos los niveles se enfrenta a desafíos enormes por la emergencia sanitaria, en estos tiempos donde ha habido muchos cambios, nos vemos con la responsabilidad de apoyarnos prioritariamente en los programas y experiencias inclusivas que garantizan la continuidad en la trayectoria educativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y el derecho a una educación de calidad.

En este contexto, las “Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos” deben considerarse como una iniciativa más, dentro de las múltiples acciones que los responsables de la educación llevan adelante. Es necesario entonces compartir diversas estrategias y recursos tecnológicos que se han implementado desde la Pedagogía Hospitalaria con metodologías activas y variadas, que de seguro servirán como referente a todos los y las docentes que realizan las adaptaciones curriculares necesarias para flexibilizar sus actuaciones educativas y facilitar el aprendizaje personalizando de sus estudiantes. Estas intervenciones se desarrollan preparando materiales, recursos educativos, ajustando la secuencia y tiempos de intervención que deben ser acordes a las condiciones actuales y posibilidades de participación de sus estudiantes desde sus hogares.

Los/as docentes y cuidadores, padres de familia o representantes legales que apoyan y acompañan en las actividades educativas

desde cada hogar, utilizando estrategias y recursos tecnológicos, ayudarán a los estudiantes a que su socialización con los demás compañeros se desarrolle y se mantenga. Mientras que el compartir con sus docentes sistemáticamente, al realizar actividades educativas creativas y divertidas que involucran movimiento, arte, música, literatura, etc. con la ayuda de la tecnología, se convierte en un desafío académico donde el jugar, actuar, crear refuerza a los estudiantes a desarrollar aspectos resilientes que les permita adaptarse a las condiciones propias del confinamiento actual, afrontar mejor las circunstancias adversas y transitar de manera más positiva el tiempo de autoaislamiento; que además es superado con el apoyo de sus familiares, docentes y amigos del aula, de modo que mejorarán su calidad de vida durante el periodo de emergencia sanitaria.

Lic. Jenny González (Argentina /Colombia)

Experta en tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria

Correo: lic.jennygonzalezphytic@gmail.com



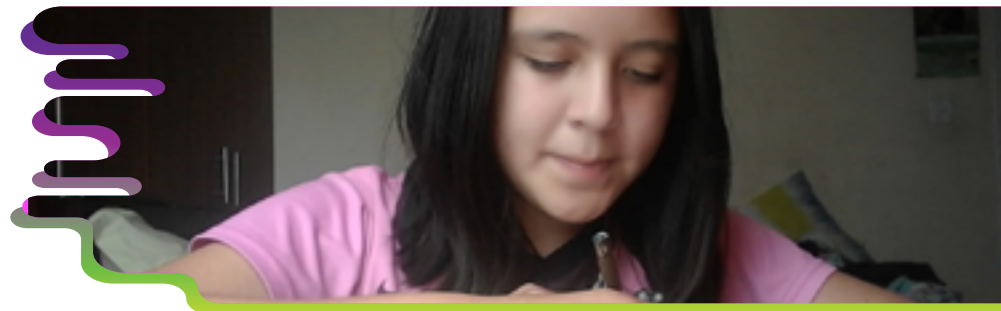
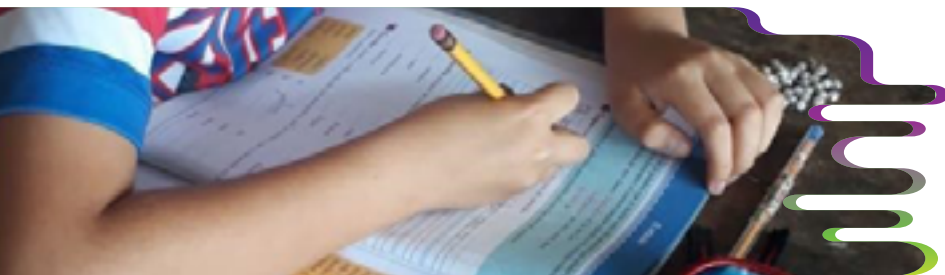
1

NUEVAS CIRCUNSTANCIAS PARA REFUN- DAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO DE MAYOR AISLAMIENTO

Desde marzo de 2020, todos hemos asistido a los cambios de nuestras formas de vivir y trabajar, dadas las condiciones de salud pública propiciadas por el Coronavirus -COVID-19, que nos ha llevado, en Latinoamérica y en casi todos los países del mundo, a un aislamiento social obligatorio y preventivo, en mayor o menor grado.

Esta emergencia ha saturado nuestros sistemas hospitalarios, restringido el acceso a las instituciones de salud e impedido que se pueda dar la continuidad de las actividades formativas, tanto en las instituciones educativas como en las aulas hospitalarias y en los servicios educativos domiciliarios.

Esta emergencia ha modificado notablemente las actividades laborales y académicas de todos nosotros y en la actualidad, impide que los y las docentes puedan asistir al aula para realizar las tareas educativas habituales. Sin embargo, la tecnología nos ofrece hoy la oportunidad de abrir ventanas para restablecer el contacto y el encuentro con nuestros estudiantes a través de estrategias educativas virtuales, recursos digitales y herramientas tecnológicas que nos permiten refundar o re-crear, nuevos espacios para las aulas en un contexto virtual, cuyo soporte puede ser la pantalla de nuestro computador, Tablet, celular o cualquier dispositivo tecnológico, disponible para los estudiantes y sus familias, en sus hogares o desde la habitación de un hospital.



El contexto de esta emergencia es todo un desafío para los y las docentes en general y para nuestros sistemas educativos, en particular, ya que en la mayoría de los casos no contamos con los conocimientos, competencias digitales, formación docente, equipamiento, accesibilidad o conectividad necesarios para garantizar estas nuevas interacciones a través de lo virtual.

Pese a ello, esta contingencia nos ha llevado a todos los profesionales vinculados a la educación a repensar y revalorizar a la tecnología como plataforma de encuentro e interacción y como recurso para ampliar el aprendizaje. Las nuevas tecnologías de la comunicación son un elemento mediador del aislamiento entre docentes, estudiantes y sus familias. Además, constituyen un espacio en el que podemos encontrarnos para desarrollar nuestras clases, realizar actividades escolares que motiven y favorezcan la interacción y nos den la oportunidad para restablecer la escena educativa en tiempos de adversidad e incertidumbre. Esto conlleva a alcanzar un nuevo sentido de pertenencia al grupo, comunidad escolar y aula de clases con docentes y compañeros virtuales, donde podamos restablecer el vínculo, la confianza y la participación (esto es homologable a cualquiera de las modalidades educativas inclusivas de nuestros sistemas educativos en la región).

Hoy más que nunca las ventanas abiertas desde la tecnología nos permiten el encuentro con nuestros estudiantes para reconstruir nuestra "comunidad educativa", sentirnos cerca, acompañarnos, reencontrarnos en las nuevas circunstancias con dinámicas innovadoras, restablecer el contacto, sostener la continuidad educativa y garantizar los aprendizajes en tiempos de pandemia.

2

DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA PRESENCIAL A LAS INTERACCIONES Y ACTIVIDADES VIRTUALES



Disponible en <https://eligeeducar.cl/6-estrategias-andamiaje-puedes-usar-tus-alumnos>

El desafío de incorporar tecnología en nuestras actividades educativas para el encuentro virtual con los estudiantes solo es posible si lo hacemos paulatinamente, yendo de lo presencial a lo virtual paso a paso, aunque los tiempos nos apremian porque nuestros estudiantes nos necesitan ahora del otro lado de la pantalla. Docentes y estudiantes tendrán que usar al máximo todo aquello presencial o “casero” disponible en la cotidianidad a fin de incorporarlo en lo “virtual” o digital. En este sentido, las actividades escolares, recursos y propuestas deberán ser incorporados a la nueva escena educativa virtual a través de métodos de digitalización o irlos digitalizando o tecnologizando de a poco.

Para entender mejor este concepto de andamiaje educativo entre lo presencial y lo virtual, podemos pensar en qué realizaremos con nuestros estudiantes, actividades de aprendizaje

que involucren los objetos reales que tienen a su alrededor, dibujando, escribiendo, midiendo, contando, ejecutando experimentos caseros, realizando talleres o tareas escritas y luego, tomando una foto de la actividad realizada o enviando un audio con el informe de los aprendizajes obtenidos.

En este mismo sentido, el paso de lo presencial a lo virtual requiere de toda nuestra flexibilidad y capacidad de adaptación (y la de nuestros/as estudiantes) a las nuevas circunstancias educativas para comenzar o continuar implementando las tecnologías en nuestras clases. Es necesario aprender nuevos usos y aplicaciones con recursos atractivos, variados, diferentes y algunos desconocidos que todos juntos y en simultáneo iremos descubriendo, explorando y usando para aprovecharlos al máximo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



2.1

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE FÁCIL IMPLEMENTACIÓN

Para avanzar en este nuevo desafío educativo sugiero este decálogo de estrategias y recursos de gran utilidad para todos los y las docentes:

1. *Generar una buena alianza entre estudiante, familia y docente que garantice la conexión, interacción y acompañamiento a tareas y actividades propuestas y la comprensión del nuevo entorno educativo.*
2. *Comunicar a través de guías de estudio orientadoras (escritas o en audio) que expliquen las pautas de las nuevas actividades, los medios de interacción, el uso de plataformas, los tiempos de entrega y las formas de seguimiento (usar WhatsApp, mensajes de texto o correo electrónico).*
3. *Dosificar las tareas acordes con las condiciones reales de cada estudiante, disponibilidad de recursos tecnológicos y realización de las actividades. Usar alarmas y calendario del celular con recordatorios sin olvidar que los padres teletrabajan y algunos no son tan expertos con la tecnología, no podemos asignar tantas tareas.*
4. *Coordinar medios y formas de encuentro virtual (plataformas disponibles de video llamada por Skype, Zoom, Hangouts), horarios y estrategias.*
5. *Planificar actividades caseras (cotidianas y con elementos del hogar), lúdicas y sencillas con mínima digitalización que no requieran tanto uso de internet para garantizar que todos puedan participar de alguna manera. Recordar las adaptaciones o adecuaciones para sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.*
6. *Establecer el uso de una plataforma o recurso a la vez, sin saturar con tantas páginas de internet que confundan o dificulten la participación.*



7. *Incorporar actividades y recursos digitales sencillos y de manera paulatina que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje de los diferentes temas. Para buscarlos sugiero usar el comando "INTERACTIVO+TEMA" (entre comillas y sin espacios). Por ejemplo: "Interactivo+suma+fracciones" o "Actividades+animales+domesticos". Esta ruta los llevará a páginas con actividades divertidas, con imagen, video, animación e interacción para sumar a sus guías de estudio.*
8. *Usar repositorios virtuales de actividades educativas. Cada país, desde el portal del Ministerio de Educación, cuenta con galerías y bibliotecas digitales organizadas por grados, niveles, asignaturas escolares con material para incorporar en sus clases. Pueden consultar también repositorios educativos como:*
 - www.recurso2.educacion.gob.ec
 - www.ayudaparamaestros.com
 - <https://es.educaplay.com/>
 - <https://luisamariaarias.wordpress.com/>
 - www.educatina.com/
 - <https://recursoseducativosdeprimaria.blogspot.com>
9. *Evaluar, registrar la asistencia, participación y seguimiento a las actividades que realicen. Usar formas de evaluación cualitativa, creativas, posibles y sencillas. Retroalimentar a sus estudiantes.*

10. Conocer algunas estrategias de ciberseguridad vinculadas a los cuidados en el uso de internet. En Pantallas Amigas, encontrarán videos cortos y estratégicos para compartir con padres y estudiantes. (disponible en <https://www.pantallasamigas.net/>)

Los animo a que se permitan conocer y explorar estas nuevas dinámicas escolares que ofrece el uso de tecnología, aprendiendo de a poco y en la marcha a usar recursos sencillos pero significativos para sus estudiantes. No tengan miedo experimentar en sus celulares o computadores. Siempre pueden optar por apagarlos, cerrar las páginas y volver a comenzar los procesos. No van a dañar nada. Ante las dudas propias de “¿Cómo lo uso?” o “¿Cómo lo hago?”, siempre podrán buscar un “video tutorial” sobre cualquier recurso o plataforma para aprender a usarlo.

¡Ánimo! El desafío actual, requiere lo mejor de cada uno de nosotros y nosotras para con nuestros estudiantes, como siempre y más que nunca.

Para conocer más estrategias, recursos y aplicaciones pueden ir a <https://www.facebook.com/PedagogiaHospitalariaYTics/>



Compartiendo

EXPERIENCIAS

Educación Básica




“Si un niño no puede aprender de la forma en la que enseñamos, quizás deberíamos enseñarle de la forma en que aprende” **(Anónimo)**

 **DOCENTE** 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Si tienes ideas innovadoras y quieres compartirlas a la comunidad docente para fortalecer la **Educación General Básica del Ecuador**

Esríbenos a:
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
 Has click aquí



3 ENSEÑAR DESDE CASA... OTRA OPCIÓN EDUCATIVA

La suspensión de actividades escolares, decretada el 12 de marzo de 2020 como parte del estado de excepción declarado ante la emergencia sanitaria por la expansión del COVID-19, ha puesto a prueba la creatividad de los docentes, padres de familia y representantes, así como la disciplina y perseverancia de nuestros estudiantes. Sin duda, no todos los rincones del país tienen los mismos recursos y oportunidades para continuar las actividades académicas a distancia, por lo que los docentes hemos desarrollado un sinnúmero de estrategias adecuadas para el contexto de nuestra realidad institucional y coherente con los recursos que disponen las familias de la comunidad.

El fortalecer el vínculo afectivo y pedagógico son factores que motivan a los docentes a mantener su interés para aplicar distintas formas de educación a distancia y se convierta en una rica experiencia en términos pedagógicos, de organización, compromiso y solidaridad.



En esta edición de la revista PASA LA VOZ queremos presentarles varias estrategias para seguir fortaleciendo su trabajo, de modo que juntos podamos superar los nuevos retos de una educación, ahora desde casa.

Antes de intentar aplicar alguna de las estrategias que les compartimos en esta ocasión, es importante evaluar el contexto social de nuestra institución y comunidad, los recursos de los que disponen los estudiantes en sus hogares, el avance en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del grupo y de cada estudiante. Para un mejor resultado les recomendamos aplicar las siguientes fases:



Fase 1: Análisis de la situación según cada realidad o contexto

- Analizar las características de la comunidad en donde se encuentra asentada la institución ¿Qué dinámicas culturales están presentes (es una comunidad pequeña en donde todos se conocen, es un área rural dispersa sin medios de comunicación entre familias, es un barrio seguro o con riesgos)? ¿Qué actores sociales pueden ser de ayuda? ¿De qué medios e instituciones dispone la comunidad (radios, sistemas de perifoneo fijos en iglesias y casas comunales, fundaciones, GAD Parroquiales y cantonales, etc.)?

- Analizar la situación en la que se encuentran cada uno de los estudiantes a nuestro cargo.
- Evaluar de manera objetiva si los estudiantes tienen acceso a internet o al menos logran tener cobertura o línea telefónica. Antes de la emergencia, ¿La familia tenía teléfono y/o computadora? ¿Conozco el domicilio del estudiante o puedo contactarme con un vecino o familiar?
- Decidir cómo se presentarán los contenidos a trabajarse, el seguimiento de estas actividades o inclusive cómo se reforzarán (videos, llamadas telefónicas, mensajes de texto o de voz, radio, diapositivas etc.)

Fase 2: Antes de la Planificación de Actividades

- Considerar las destrezas imprescindibles que el niño/a o adolescente necesita aprender, es decir los conocimientos considerados como fundamentales y que serán esenciales para seguir sus estudios en los niveles siguientes.
- Hay que considerar que existirán estudiantes que no puedas contactar por varios factores y las estrategias que implementarás con ellos.
- Hay que tomar en cuenta que para muchos padres de familia el uso de la Tics es limitado e inclusive nulo, por lo que tendrás que planificar primero actividades que lleven a los padres de familia y estudiantes a tener un mejor conocimiento y uso de los tics.



- Indagar si el estudiante tiene computador y si es el caso, con cuántos de los miembros de la familia los comparte, esto para que se calcule correctamente el tiempo de las actividades en videoconferencia con aplicaciones como el Zoom u otros.
- Considerar la posibilidad de que los estudiantes estén enfermos o tengan que realizar otras actividades de apoyo en el hogar, por lo que deberás sugerir se elabore un horario para aquellas relacionadas al proceso de aprendizaje. Si es posible, llama por teléfono a los representantes y acuerden un horario en el que el estudiante pueda estar más o menos disponible.
- Tener buenas habilidades para la comunicación ya que es un factor esencial, por ello los mensajes o instrucciones que se emitan a los estudiantes o padres deben ser claras y precisas. Se debe ejercitar las formas de expresar y desarrollar la capacidad de escucha.
- Preparar unos tips de contención emocional ante la situación de emergencia sanitaria con el apoyo de los profesionales del DECE para saber qué decir o cómo orientar al estudiante y su familia.
- Analizar el uso de la radio para llegar a los estudiantes de las poblaciones más lejanas, para solicitar se comuniquen con ustedes si aún no lo han hecho e inclusive, para que puedan escuchar las clases por medio de ese recurso.

Fase 3: Desarrollo de las actividades

- Es fundamental que todos comprendamos que el trabajo que vamos a realizar no es un curso virtual y que no podemos llevar la educación tradicional a espacios virtuales, por lo que, es importante el diseño y seguimiento a las actividades planificadas, así como establecer los medios, mecanismos y plazos para enviarlas al estudiante.
- Diseña actividades sencillas que el estudiante pueda hacer de manera autónoma o que requiera de poca ayuda de un familiar.
- Utiliza recursos tecnológicos para enviar a los estudiantes las actividades planificadas, como:

- Teléfono propio o de familiares cercanos (fotografías, PDF, enlaces de YouTube, mensajes de voz, videos)
- Correos (PDF, EXEL, WORD, POWER POINT)
- Radio

Y recursos humanos para el envío de fichas impresas, como:

- Personal Policial y Militar
- Miembros de COE nacional
- Presidentes de GAD
- Presidentes de comunidades
- Comerciantes y agricultores que venden productos de primera necesidad.
- Personal de las tiendas del barrio
- Personal recolector de basura, etc.
- Planifica las actividades y su entrega de acuerdo con los recursos tecnológicos y económicos (tuyos y de tus estudiantes).
- Establece cuántas veces te comunicarás por semana y por qué medios según la realidad de cada uno de los estudiantes, esto ayudará a tener un seguimiento más efectivo de las actividades y, sobre todo, permitirá que tanto padres como estudiantes se organicen, de modo que, si no tienen cobertura de llamadas, se organicen en los días y las horas dispuestas en el horario acordado, salgan a un lugar para conectarse.

Ejemplo de horario de conectividad y seguimiento de estudiantes del Servicio Educativo Extraordinario de Nivelación y Aceleración Pedagógica -NAP

Nro.	Nombre completo del estudiante*	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	DW		El presidente de la comunidad (sindico) recibe las fichas para la semana o el mes y las estrega a los estudiantes			
2	MW					
3	RA	Llamada telefónica		Llamada Telefónica		Llamada Telefónica
4	AB	Zoom	Mensajes de WhatsApp	Zoom	Mensajes de Wasap	Zoom
5	MC	Mensajes y videos por wasap	Zoom	Mensajes y videos por WhatsApp	Zoom	Mensajes y videos por wasap
6	MD	video llamada grupal por Zoom	Mensajes de WhatsApp	video llamada grupal por Zoom	Mensajes de Wasap	video llamada grupal por Zoom
7	RF					
8	JG					
9	DJ					
10	WE				Llamada Telefónica (el estudiante sale a la Y a las 10 am)	
11	FR				Mensajes y videos por WhatsApp (se conecta los jueves del wifi de la parroquia)	

*Para proteger su identidad, en este documento únicamente se escribe las iniciales de los estudiantes.

Nota: Recuerda que para los estudiantes que más dificultad tengan en contactarse, tu intervención deberá ser entendible y en el menor tiempo posible.

- Como complemento a las fichas pedagógicas se pueden crear diapositivas para explicar una clase en Zoom de modo que los estudiantes que tengan una mala señal puedan entender todo sin perderse de nada.
- Las clases pueden ser asincrónicas (no presenciales) para ello, puedes grabar videos cortos con saludos, explicaciones de cómo realizar la actividad, formas de entrega (si es posible) y evidencias de su trabajo y compromiso.
- Siempre ubica tu teléfono o computador de manera estratégica de modo que los estudiantes te escuchen y vean mejor.
- Procura dejar actividades que partan de una interrogante (pregunta de activación cognitiva) de modo que se fomente la investigación.
- Se pueden crear grupos de trabajo por WhatsApp de modo que, entre ellos, discutan cómo desarrollar un proyecto o determinada actividad.



Fase 4: Medidas extraordinarias

Algunos docentes de comunidades que están muy alejadas y que no tienen ningún acceso a internet han gestionado espacios en radios locales para difundir mensajes, tareas y hasta han dado explicaciones sobre temas más complejos; otros han coordinado con los dirigentes y síndicos de la comunidad para que ellos impriman y reciban las actividades de los estudiantes, las cuales serán entregadas al docente cuando exista oportunidad de hacerlo.

Finalmente recomendamos, siempre reevalúa tus actividades, no tengas temor de modificarlas si es necesario, procura además cuidar tu salud mental de modo que puedas asistir a tus estudiantes y elabora un horario real de teletrabajo basado principalmente en el horario de tus estudiantes y sus posibilidades de conexión.

Docentes de NAP

Gustavo Orlando López Almendariz distrito de Taisha
Néstor Santiago Palma Toro Técnica distrito de Chone
Andrea Estefanía Meléndez Chileno distrito Orellana – Loreto
María Soledad Trujillo Cumbal distrito de Cayambe

Técnicos Territoriales

Diana Paola Rodríguez Sánchez zona 4

4. Bibliografía

- Adell, J. (1998). Nuevas tecnologías e innovación educativa. Organización y gestión educativa, Barcelona: Graó.
- González, J. (2015) Modelo Técnico Pedagógico para el uso e implementación de las TIC en las Escuelas Hospitalarias del Ministerio de Educación de Chile; UNESCO. Ministerio de Educación de Chile, Santiago.
- González, J. (2015) Estrategias didácticas para los docentes hospitalarios y domiciliarios. En González, C.S y Violant, V. (2015) Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria. McGraw Hill, España.
- González, J. (2014) Educación hospitalaria y domiciliaria del niño y joven en situación de enfermedad. El uso de las tecnologías en la educación hospitalaria. En Buceta, E. y Pucheu, M. (2014) Psicooncología para el tercer milenio. Akadía editorial, Argentina.
- González, J. (2013) Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Aulas hospitalarias: Tendencias y Aplicaciones. Comunicación presentada en el 2º Congreso Latinoamericano Y Del Caribe: La Pedagogía Hospitalaria Hoy: Ámbitos, Políticas Y Formación Profesional, Ciudad de México, DF.
- Prendes, M.P. y Serrano, J.L. (Coords.), Las TIC en las aulas hospitalarias. Alicante: Marfil.
- Prendes, M.P., Sánchez, Serrano, J.L. (2012). Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 3, 37-48. Recuperado de <https://bit.ly/2Vu-fmB0>
- Serrano, J.L. (2012). Posibilidades de las TIC en las aulas hospitalarias de la CARM: diseño y validación de un protocolo de atención educativa (Proyecto Fin de Máster). Universidad de Murcia. España. Recuperado de <https://bit.ly/2Kl5L9d> hospitalarias-de-la-CARM-diseño-y-validación-de-un-Protocolo-de-atención-educativa
- Serrano, J.L. y Torres, A. (2012). Herramienta ALTER. Recursos educativos digitales en red y actividades con herramientas Web 2.0 para aulas hospitalarias. En M.P. Prendes y J.L. Serrano (Coords.), Las TIC en las aulas hospitalarias (pp. 113-124). Alicante: Marfil.

Agradecemos la participación y colaboración de:

► Lic. Jenny González (Argentina /Colombia)
Experta en tecnología educativa en Pedagogía
Hospitalaria

► Centro de Educación Inicial Manuel María Sánchez

► Docentes de NAP

Gustavo Orlando López Almendariz distrito de Taisha
Néstor Santiago Palma Toro Técnica distrito de Chone
Andrea Estefanía Meléndez Chileno distrito Orellana – Loreto
María Soledad Trujillo Cumbal distrito de Cayambe

► Técnicos Territoriales

Diana Paola Rodríguez Sánchez zona 4

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad
al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Abril - Mayo **2020**



www.educacion.gob.ec