

BACHILLERATO TÉCNICO

DEPORTES DE EQUIPO

ENUNCIADO GENERAL DEL CURRÍCULO

Índice

Objetivo General del Currículo	2
Objetivos Específicos del Currículo	2
Estructura Modular del Currículo	3
a) Módulos asociados a las Unidades de Competencia.....	3
Módulo 1: Bases Fisiológicas y Nutrición	3
_Módulo 2: Planificación del Entrenamiento	5
Módulo 3: Entrenamiento Deportivo.....	6
_Módulo 4: Biomecánica	7
b) Módulo de Especificación de Capacidades y Conocimientos Transversales o de Base	8
Módulo 5: Seguridad y Primeros Auxilios	8
c) Módulo de Formación y Orientación Laboral.....	9
d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo.....	10
Malla Curricular.....	11
Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje.....	12
Módulo 1: Bases Fisiológicas y Nutrición.....	12
Módulo 2: Planificación del Entrenamiento	12
Módulo 3: Entrenamiento Deportivo	12
Módulo 4: Biomecánica	13
Módulo 5: Seguridad y primeros auxilios.	13
Módulo 6: Formación y orientación laboral - FOL.....	13
Módulo 7: Formación en centros de trabajo - FCT	13
Referencias Bibliográficas	15

Objetivo General del Currículo

Participar en eventos deportivos, resolviendo desafíos y situaciones que se generan antes, durante y después del juego de manera eficaz, segura y colaborativa; comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos y transfiriendo conocimientos técnicos, tácticos, fisiológicos y de nobleza deportiva a partir de la evaluación permanente del contexto, para el mejoramiento constante de su desempeño y del equipo en función de las necesidades y los resultados deportivos esperados.

Objetivos Específicos del Currículo

1. Aplicar los conocimientos sobre las bases fisiológicas y nutrición deportiva al desarrollo las capacidades motrices y técnicas de los deportes en equipo.
2. Participar en las diferentes instancias de planificación, implementación y evaluación que el cuerpo técnico plantea, para su apropiación y comprometimiento en el entrenamiento.
3. Realizar las diferentes etapas del proceso de entrenamiento de deportes en equipo, de acuerdo a lo planificado por el cuerpo técnico.
4. Aplicar los conocimientos sobre biomecánica para mejorar la técnica del movimiento de los deportes en equipo.
5. Aplicar los protocolos de asistencia y primeros auxilios según las normativas vigentes, en situaciones de riesgo y emergencia.
6. Emplear las leyes, reglamentos y normativas legales de los ámbitos deportivos, así como la situación socioeconómica y de inserción profesional, para el cumplimiento de sus obligaciones y la observancia de sus derechos laborales.
7. Participar en los diferentes eventos deportivos como parte esencial, fundamental y vital en el desenvolvimiento, desarrollo y funcionabilidad del equipo; aplicando a cabalidad la planificación propuesta por el cuerpo técnico.

Estructura Modular del Currículo

a) Módulos asociados a las Unidades de Competencia

Módulo 1: Bases Fisiológicas y Nutrición

Objetivo: Aplicar los conocimientos sobre las bases fisiológicas y nutrición deportiva al desarrollo las capacidades motrices y técnicas de los deportes en equipo.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar los conocimientos de las características estructurales y funcionales de la célula y los tejidos, para el mejor entendimiento de sus posibilidades físicas. – Utilizar la ubicación del deportista en el espacio, indicando planos y ejes correspondientes a cada ejecución técnica, en los entrenamientos y en el juego. – Relacionar las características y generalidades estructurales y funcionales de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano para mejorar las condiciones físicas. – Utilizar los conocimientos de anatomía y fisiología con situaciones concretas de entrenamiento. – Utilizar los conocimientos de una buena alimentación y nutrición, para mejorar la actividad deportiva. – Relacionar las proteínas, lípidos, carbohidratos y aminoácidos con la vida alimentación y salud, en función a las necesidades alimenticias del deporte en equipo practicado. – Relacionar el papel que cumplen las vitaminas y minerales en la actividad deportiva del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> – Célula y tejidos: concepto, clasificación, características y estructuras. – Concepto de Aparatos y Sistemas: características. – Aparato Locomotor como instrumento de movimiento en el contexto del cuerpo humano. Sistemas que lo conforman: Sistema Óseo, Sistema Articular y Sistema Muscular. Sistema Óseo: Tejido óseo (principales características. Esqueleto: su configuración general y segmentaria. Sistema Articular: concepto de articulación; componentes articulares y clasificación de las articulaciones. Sistema Muscular: clasificación desde el punto de vista estructural y funcional. Tipos de contracciones musculares, principales características. Sistema Endócrino (SE): principales glándulas que conforman el SE, su ubicación y hormonas que liberan – Aparato cardiovascular: componentes, breve descripción anatómica de corazón y vasos (arterias, 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostrar interés en la búsqueda constante de información. – Valorar la importancia de tener claridad en los conceptos para su aplicación en las diferentes actividades recreativas y/o deportivas. – Valorar la importancia de la nutrición en la vida del deportista. – Reconocer la importancia de la función de los carbohidratos, lípidos, proteínas, aminoácidos, vitaminas, minerales, , las funciones del nutriente, el metabolismo y sus alteraciones en los estudiantes. – Reconocer la importancia de una buena alimentación en el desarrollo óptimo de los deportistas.

<p>– Utilizar el conocimiento de las necesidades energéticas humanas y balance energético y regulación del deportista, para el mejor desempeño de sus capacidades físicas durante el entrenamiento y el juego.</p>	<p>venas, capilares y linfáticos). Corazón: ubicación y estructuras (cavidades y válvulas). Grandes vasos: ubicación. Sistema arterial como sistema divergente de distribución. Principales arterias: puntos de referencia para la toma del pulso. Sistema venoso como sistema convergente de recolección y retorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aparato Respiratorio: ubicación de sus órganos. Respiración interna y externa: aporte de oxígeno (relevante en el metabolismo oxidativo muscular) y eliminación de CO₂. – Aparato Digestivo: Macro configuración y ubicación de sus órganos. – Aparato Urinario: macro configuración y ubicación de sus órganos. – Grupos Alimenticios, tipos de alimentos y cantidad de nutrientes recomendada en la práctica deportiva. – Carbohidratos, lípidos, proteínas, aminoácidos, vitaminas y minerales. Importancia, definición, clasificación y función. – Fuentes alimentarias: digestión, absorción y metabolismo – Agua: distribución corporal, deshidratación, Electrolitos – Sistemas energéticos: concepto, tipos, características, generalidades (nutrientes necesarios, comportamiento de cada sistema según la persona y las actividades a realizar, producción de energía ATP, etc.). 	
--	--	--

Duración: 103 horas pedagógicas

Módulo 2: Planificación del Entrenamiento

Objetivo: Participar en las diferentes instancias de planificación, implementación y evaluación que el cuerpo técnico plantea, para su apropiación y comprometimiento en el entrenamiento.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las sesiones de entrenamiento planteados por el cuerpo técnico para su mejor comprensión y desarrollo. - Reconocer y comparar los microciclos de entrenamiento y su carga con lo propuesto por el cuerpo técnico, para mejorar su trabajo deportivo. - Reconocer y comparar las mesoestructuras y sus características con los objetivos parciales planteados por el cuerpo técnico, en función de mejora del proceso de entrenamiento. - Reconocer la estructura de la planificación deportiva en función a las necesidades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Sesión de entrenamiento, conceptos, tipos, características, metodología de su desarrollo. - El microciclo de entrenamiento, características y componentes. - Las mesoestructuras de entrenamiento, clasificación y características. - La Planificación concepto y clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitud positiva frente a la construcción de los microciclos en el proceso de la preparación deportiva. - Valorar la importancia de las mesoestructuras en el proceso del entrenamiento. - Valorar la importancia de la planificación en el rendimiento deportivo.

Duración: 36 horas pedagógicas

Módulo 3: Entrenamiento Deportivo

8. **Objetivo:** Realizar las diferentes etapas del proceso de entrenamiento de deportes en equipo, de acuerdo a lo planificado por el cuerpo técnico.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las reglas de juego, en función de los momentos y acciones realizadas. - Practicar las formas de conducción, para su correcta ejecución individual y grupal en el juego real. - Practicar de formas de recepción del balón, para su correcta ejecución individual y grupal en el juego real. - Practicar las formas de pasar el balón y desarrollar su habilidad individual y grupal, para su correcta ejecución en el juego real. - Practicar formas de juego aéreo, para su correcta ejecución individual y grupal en el juego real. - Practicar formas de remate, para su correcta ejecución individual y grupal en el juego real. - Practicar formas de dribling, para su correcta ejecución individual y grupal en el juego real. - Practicar tipos de finta y regate individual y grupal, para su correcta ejecución en el juego real. - Practicar tipos de anticipación, interceptación y despeje individual y grupal, para su correcta ejecución en el juego real. - Practicar tipos de recuperación del balón individual y grupal, para su correcta ejecución en el juego real. - Aplicar los sistemas de juego, en función de lo dispuesto por el cuerpo técnico. - Practicar los principios ofensivos del juego, individual y grupal, para su aplicación en el juego real. - Practicar los principios defensivos del juego, individual y grupal, para su aplicación en el juego real. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamentación. - La Conducción del balón. - El control o recepción del balón. - El pase. - El juego aéreo. - El remate. - El dribling. - Tipos de finta y regate. - Tipos de anticipación, interceptación y despeje. - Tipos de recuperación del balón. - Sistemas de Juego. - Principios Ofensivos. - Principios Defensivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las reglas del juego. - Desarrollar en el juego real, todos los conocimientos motrices adquiridos en el entrenamiento. - Mostar en el juego perseverancia en el entrenamiento de tipos anticipación, interceptación y despeje. - Adaptar sus conocimientos motrices al sistema de juego planteado por el cuerpo técnico. - Desarrollar en el juego real, los principios ofensivos y defensivos, mostrando tenacidad, perseverancia y esfuerzo en cada acción realizada.

Duración: 1339 horas pedagógicas

Módulo 4: Biomecánica

Objetivo: Aplicar los conocimientos sobre biomecánica para mejorar la técnica del movimiento de los deportes en equipo.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> – Describir y utilizar los conocimientos de los elementos del sistema biomecánico del aparato locomotor, en función de los ejercicios realizados en el entrenamiento. – Describir y utilizar los conocimientos de los sistemas autodirigidos y sus estructuras para optimizar la formación de la técnica deportiva. – Describir y utilizar los conocimientos sobre el equilibrio en el cuerpo humano, en función a la técnica ejecutada en el entrenamiento. – Aplicar y describir el análisis biomecánico sobre los movimientos técnicos, en función a la técnica deportiva entrenada. 	<ul style="list-style-type: none"> – Definición de la Biomecánica deportiva y de las formas de movimiento. – Estructura y Funciones del Sistema Biomecánico del Aparato Locomotor. – Los sistemas autodirigidos, concepto de dirección y estructura de la autodirección. – Conservación y variación de la posición del cuerpo, equilibrio del cuerpo humano. – Análisis movimientos técnicos de los deportes en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Valorar la importancia del dominio de los conceptos, de la Biomecánica en la Formación de los Movimientos Técnicos Deportivos – Valorar la aplicación y los usos de los elementos del sistema biomecánico locomotor. – Valorar la importancia de los sistemas autodirigidos y su estructuración de los movimientos de la técnica deportiva. – Valorar la importancia de los momentos de equilibrio en la ejecución de la técnica de deportes en equipo. – Mostar el valor práctico de la biomecánica en el análisis de los movimientos técnicos, de los deportes en equipo.

Duración: 67 horas pedagógicas

b) Módulo de Especificación de Capacidades y Conocimientos Transversales o de Base

Módulo 5: Seguridad y Primeros Auxilios

Objetivo: Aplicar los protocolos de asistencia y primeros auxilios según las normativas vigentes, en situaciones de riesgo y emergencia.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los tipos de riesgos en función al desarrollo de las actividades deportivas. - Utilizar medidas de prevención en función del reconocimiento de las características del entorno del grupo y de la actividad. - Relacionar los protocolos de primeros auxilios con la interpretación y aplicación legal de las normas vigentes, en función del tipo de actividad realizada. - Aplicar los protocolos de primeros auxilios en situaciones simuladas, en función al requerimiento presentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad: Concepto, características, medidas de prevención en entornos escolares y deportivos. - Riesgo: concepto, tipos según los beneficiarios, el entorno y la actividad a realizar, factores y situaciones. Diferencias y relaciones con los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, accidente e incidente. - Primeros auxilios: definición, características, aplicación en diferentes situaciones (fracturas, luxaciones, esguinces, etc.), protocolos y técnicas de aplicación actualizadas según la situación. - Normativa legal vigente: conceptos de: responsabilidad civil, impericia, imprudencia y negligencia. Amparos y consecuencias legales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar disposición para actuar en situaciones de emergencia. - Considerar los factores y situaciones de riesgo, previo a la realización de cualquier actividad deportiva. - Respetar las normas de seguridad previstas para cada situación.

Duración: 103 horas pedagógicas

c) Módulo de Formación y Orientación Laboral

Objetivo: Emplear las leyes, reglamentos y normativas legales de los ámbitos deportivos, así como la situación socioeconómica y de inserción profesional, para el cumplimiento de sus obligaciones y la observancia de sus derechos laborales.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> – Aplicar los marcos legales que regulan la actividad laboral en diferentes ámbitos identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales para su óptimo desempeño. – Gestionar los permisos, licencias, transferencias, fichajes, etc., de los deportistas en función de las regulaciones establecidas por cada institución deportiva rectora de la disciplina que corresponda. – Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. – Orientar el mercado laboral, identificando sus propias capacidades e intereses y su proyección profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> – Legislación deportiva y educativa. Normas fundamentales. – Responsabilidad civil: definición legal, derechos y obligaciones, interpretación y aplicación de la normativa legal en diferentes situaciones. – Relaciones laborales: modalidades de contratación (servicios ocasionales, servicios profesionales, etc), suspensión y extinción. Seguridad social y otras prestaciones. Órganos de representación. – Administración y gerencia deportiva: permisos, viajes, torneos y financiamiento. – Orientación e inserción sociolaboral. El mercado laboral, estructura. Búsqueda de empleo, fuentes de información, mecanismos de oferta-demanda y selección. El trabajo por cuenta propia. – Potencial profesional e intereses personales. Itinerarios formativos profesionalizadores. – Formación académica de nivel superior: Deportivo, plan de estudio, campo laboral del profesional de nivel superior. 	<ul style="list-style-type: none"> – Actuar con equidad, rectitud e imparcialidad en los diferentes ámbitos laborales. – Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de las demás personas. – Fomentar el compañerismo y la solidaridad dentro del grupo de trabajo. – Sensibilizar la seguridad e higiene en el trabajo y medio ambiente y reconocer la utilidad de las medidas diseñadas para evitar las posibles repercusiones para la salud. – Percibir el “lugar-rol” que ocupa en el entorno laboral. – Ser flexible y adaptarse a los cambios en el entorno laboral.

Duración: 103 horas pedagógicas

d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo

Objetivo: Participar en los diferentes eventos deportivos como parte esencial, fundamental y vital en el desenvolvimiento, desarrollo y funcionalidad del equipo; aplicando a cabalidad la planificación propuesta por el cuerpo técnico.

CONTENIDOS		
Procedimientos	Hechos y conceptos	Actitudes, valores y normas
<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar sus aptitudes físicas durante el juego, sin experimentar fatiga, agotamiento o cualquier otra limitación física. - Demostrar su habilidad técnica-táctica individual y para jugar en equipo, a fin de obtener los resultados esperados. - Demostrar su habilidad de resolver acciones y jugadas en situaciones de estrés, pensando de manera lógica y adelantada. - Demostrar su habilidad de orientación espacial, en tres dimensiones: con respecto al balón, compañeros y oponentes, en función a las acciones o jugadas a realizar. - Demostrar su actitud deportiva, asumiendo compromisos de entrenamiento y valores deportivos. - Demostrar en todo su actuar deportivo el interés, la motivación y su disfrute por el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento de las capacidades físicas, perceptivo motrices y resultantes. - Habilidades técnico tácticas en equipo. - Resolución de acciones y jugadas bajo estrés. - Orientación espacial en el juego. - Disciplina técnico táctica. - Interés y motivación del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de aplicar todos sus conocimientos adquiridos en el juego. - Cooperar y trabajar en equipo todas las acciones y situaciones entrenadas e inesperadas en el juego. - Fomentar el compañerismo y la solidaridad dentro y fuera del campo de juego.

Duración: 160 horas pedagógicas

Malla Curricular para la Formación Técnica

FORMACIÓN TÉCNICA	MÓDULOS FORMATIVOS	HORAS PEDAGÓGICAS		
		1° Año	2° Año	3° Año
	Bases Fisiológicas y Nutrición	1	1	1
	Seguridad y Primeros Auxilios	1	1	1
	Planificación del Entrenamiento	1	-	-
	Entrenamiento Deportivo	13	13	13
	Biomecánica	-	1	1
	Formación y Orientación Laboral- FOL	1	1	1
	Formación en Centros de Trabajo – FCT/ competencias	160 horas		
	TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	17	17	17

Nota 1: Esta Figura Profesional, constituye una oferta formativa especializada, por lo que la institución educativa que tenga autorización para su implementación, deberá hacer la redistribución de la carga horaria de las asignaturas del tronco común, para completar los 45 períodos de formación en cada uno de los años.

Nota 2: La carga horaria de la asignatura de Educación Física se integra al módulo de Entrenamiento Deportivo.

Nota 3: El módulo de formación de centros de trabajo, se desarrollará de acuerdo con los lineamientos establecidos en la Guía para su implementación, emitida por la Dirección Nacional de Currículo.

Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje

Módulo 1: **Bases Fisiológicas y Nutrición**

Tener conocimiento de las bases, fundamentos fisiológicos y nutrición que inciden durante el entrenamiento y competencia de los deportes en equipo es importante para poder tomar decisiones que aporten a la construcción de hábitos deportivos saludables.

La comprensión del funcionamiento de los aparatos y sistemas que conforman el organismo y su aplicación para mejorar la práctica de los entrenamientos y por ende su comprometimiento en ellas, incrementa el nivel físico, técnico y táctico en los deportistas.

El abordaje de la teoría permite adquirir el sentido de la práctica deportiva y estableciendo una conexión directa de doble vía, entre lo que sucede en el salón de clases y cómo se pueden proyectar y transferir esos conocimientos a situaciones reales.

NOTA: No es necesario que los estudiantes adquieran conocimientos en detalle del cuerpo humano, su funcionamiento, su nutrición y su gasto energético, como lo haría un médico o un licenciado en educación física; por eso es necesario que cada docente planifique los conocimientos básicos imprescindibles, que le permitan al estudiante desarrollarse como deportista activo de deportes en equipo, es decir evaluará el nivel de profundidad y orientará los conocimientos planteados en este módulo para que exista una interacción positiva entre el conocimiento y la práctica y viceversa, que le dirija a ser un deportista integral.

Módulo 2: **Planificación del Entrenamiento**

Es necesario que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos acerca de la planificación planteada por el cuerpo técnico, es decir su estructura y los elementos que lo componen, para comprender y poder analizar en conjunto, apropiándose y asimilando efectivamente las propuestas de entrenamiento, elevando el grado de compromiso de mejorar el nivel deportivo.

NOTA: Es necesario que el estudiante sepa lo que está entrenando y lo que va a estrenar para su mejor desempeño deportivo, el docente planificará sus contenidos en visión de estudiante-deportista, no como estudiante-instructor.

Módulo 3: **Entrenamiento Deportivo**

Es necesario que el estudiante aplique todos los conocimientos adquiridos y cumpla con todo lo planteado en la planificación deportiva establecida, adaptando a la técnica sus características particulares. El docente de Entrenamiento Deportivo aplicará diferentes métodos, para mejorar la condición física, la técnica, y la táctica.

El docente podrá aplicar diferentes metodologías de entrenamiento, las cuales se ajusten a las necesidades y características particulares de los estudiantes. Se debe considerar que el entrenamiento debe ser global, es decir, más compleja ajustada a la realidad del juego, llevando gradualmente a las condiciones de competición, la cual implica dominio y eficacia del movimiento corporal adaptado a las exigencias de las situaciones de juego, integrando lo físico, técnico, táctico y psicológico.

El docente en todo momento motivará individual y grupalmente a los estudiantes, intercambiará la información de los contenidos del módulo durante el entrenamiento, propendiendo a que las clases sean de carácter interactivo; reforzando los conocimientos con tareas de lecturas relacionadas al contenido tratado.

Módulo 4: Biomecánica

El módulo se desarrollará a través de clases teóricas en la cual se expondrá los contenidos de la asignatura y en las clases prácticas se demostrará en la realización de ejercicios propios de los deportes en equipo, con la participación activa y expositiva del estudiante activa.

El docente mantendrá el diálogo permanente con los estudiantes. Enviará lecturas referentes a los contenidos, proporcionadas con anticipación para verificar la comprensión de los temas desarrollados en clase.

Los trabajos de los estudiantes serán de tipo expositivos, aplicando niveles altos de análisis y síntesis de los temas proporcionados.

Módulo 5: Seguridad y primeros auxilios.

Las clases por la naturaleza del contenido se desarrollarán empleando la técnica exposición dialogada, utilizando audiovisuales, estudios de caso, discusiones grupales, análisis de videos, etc. Complementando el contenido con lecturas previas.

Las clases prácticas se desarrollarán en el campo de juego, simulando accidentes frecuentes a nivel de deportes en equipo, en el cual pondrán en práctica sus conocimientos adquiridos.

Módulo 6: Formación y orientación laboral - FOL

La enseñanza de los hechos y conceptos que conforman este módulo se vuelve relevante por cuanto el futuro bachiller en deportes en equipo, contará con herramientas de orden legal que le permitan desempeñar su trabajo respondiendo a sus obligaciones laborales y haciendo respetar sus derechos como trabajador.

En este sentido, la presentación a modo de “casos” de diversas situaciones de conflicto laboral, su análisis y la aplicación de los marcos legales para cada situación presentada, se convierte en una opción para el abordaje de los temas propuestos.

Lo esencial de este módulo implicaría que los estudiantes comprendan las posibles relaciones laborales, cómo las leyes, normas y reglamentos regulan el accionar de ambas partes, con el objeto de resguardar los derechos y obligaciones tanto de los trabajadores como de los empleadores.

Módulo 7: Formación en centros de trabajo - FCT

Para este módulo en el que se pondrán en práctica real los aprendizajes desarrollados en los módulos anteriores, se recomienda seleccionar los espacios en los que los estudiantes van a realizar sus “prácticas laborales”, en función de:

- Accesibilidad a los centros de trabajo afines en los que se pueda desarrollar la práctica del estudiante (practicante).
- Que el profesional que reciba practicantes, esté dispuesto a realizar el acompañamiento durante la estadía de los estudiantes y tenga conocimiento de los objetivos que se espera alcanzar con su ayuda.
- Los responsables de los centros de trabajo deberán tener claridad sobre la situación concreta de los practicantes, se deberá explicitar las condiciones en las que los estudiantes asistirán a dichos lugares.

En este sentido, será la institución educativa la encargada de generar lazos con otras entidades que desarrollen actividades laborales afines a la figura profesional “Deportes en Equipo” del bachillerato técnico deportivo

(BTD).

Se recomienda que el período de la práctica laboral sea documentado por los practicantes para poder visibilizar e intercambiar entre todos los practicantes las problemáticas que surgen en el contexto real de trabajo, para el análisis de dichas situaciones en clase. Por lo tanto se sugiere:

- Cumplir con las 160 horas correspondientes al módulo “Formación en centros de trabajo” (FCT), realizando (el estudiante) la oportuna documentación de la experiencia, para ser puesta a disposición del docente y el resto de la clase, analizada y así tener la posibilidad de construir entre todos, posibles estrategias de resolución de las situaciones registradas.
- Dejar a la Institución Educativa la potestad de distribuir las 160 horas de FCT durante los tres años que comprende el bachillerato técnico, en función de las características que poseen las diferentes actividades deportivas de su contexto particular.
- Realizar las 160 horas dispuestas para FCT (distribuidas en cada año de bachillerato) en simultáneo con el desarrollo de los módulos restantes y correspondientes a cada año, focalizando la experiencia del practicante en lo abordado durante ese ciclo lectivo.
- Disponer del segundo quimestre de cada año para el desarrollo del módulo FCT en las entidades afines a los hechos y conceptos correspondientes a cada año.
- Asegurar el acompañamiento constante de parte de la institución educativa y de la entidad asociada, durante toda la experiencia de los practicantes.

Motiva dicha propuesta, la necesidad de comenzar con la instancia de prácticas en un período que ofrezca margen para que los estudiantes puedan fortalecer junto a la institución educativa los conocimientos que vayan adquiriendo durante su recorrido académico en el ámbito técnico de este bachillerato. El acercamiento a los diferentes centros de trabajo y a experiencias reales desde el primer año de la formación técnica si fuera necesario, les permitirá a los estudiantes y futuros bachilleres técnicos deportivos, construir competencias contextualizadas que vayan adquiriendo especificidad laboral en relación a las posibilidades que su propio contexto les brinda, y por lo tanto generar estrategias de acción para dar respuestas concretas a demandas reales. En contraposición a la propuesta actual, la propuesta que se presenta ofrece la posibilidad de:

- Identificar situaciones problemáticas concretas y abordarlas en busca de respuestas óptimas.
- Reajustar la propuesta de BT que ofrece la institución educativa en función de las demandas reales del campo laboral.
- Construir con el acompañamiento docente herramientas de acción para el desempeño laboral contextualizado.

Para que la experiencia práctica sea significativa y relevante para los futuros bachilleres, deben desarrollarse en simultáneo con la posibilidad de reflexionar sobre lo que sucede en situaciones reales de trabajo, espacios en los que el soporte teórico desarrollado en clases cobrará sentido para ayudarnos a entender las posibilidades de aplicación en situaciones prácticas.

Referencias Bibliográficas

- Benedek, E. (1996). *Fútbol Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Blazevich, A. (2014). *Biomecánica deportiva. Manual para la mejora del rendimiento humano*. Londres: Paidotribo.
- Bompa, T. (2000). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: Paidotribo.
- Cervera, P., Clapés, J., & Rigolfas, R. (2004). *Alimentación y Dietoterapia*. Madrid: Interamericana.
- Dietrich, M. (2000). *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Paidotribo.
- Elizondo, M., Foseca, Á., & Morales, M. (2012). *Seguridad primeros auxilios: recopilación, revisión y redacción de textos*. Bloomington: Palibrio.
- Escuela Nacional de Entrenadores de fútbol. Real Federación Española de Fútbol. (Madrid). *Táctica, Estrategia y Sistemas de Juego*. 2003: RFEF.
- García, J., & Navarro, M. (1996). *Bases del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.
- García, J., Calvo, B., & Mora, R. (21-26 de Abril de 2016). IX Congreso Internacional Ciencias del Deporte. Toledo, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gómez Galiana, S., & Salavert Hervás, D. (2013). *Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol*. Valencia: Generalitat.
- Kordon, P., Perrone, E., & Pochettino, J. (2007). *Evolución de los sistemas de juego*. Wanuceule.
- Linder, M. (1988). *Nutrición. Aspectos bioquímicos, metabólicos y clínicos*. Pamplona: Eunsa.
- López, J. (2006). *Fisiología del ejercicio*. Madrid: Médica panamericana.
- Martinez, A. (1998). *Fundamentos teórico-prácticos de la nutrición y la dietética*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Ministerio de Educación. (2016). *Enunciado General del Curricular Promotor en Recreación y Deportes*. Quito: Ministerio de Educación.
- Platonov, N. (1999). *El Entrenamiento deportivo, teoría y metodología*. Barcelona: Paidotribo.