



PASA LA VOZ

ACTIVIDADES QUE ENSEÑAN
SOLIDARIDAD PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN INICIAL

ENERO-FEBRERO
2020

PUBLICACIÓN BIMENSUAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenin



Actividades que enseñan solidaridad para niños y niñas de Educación Inicial

Publicación Bimensual / # 49

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.01.0060

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción	4
1. La solidaridad racial en los niños y niñas de 3 y 4 años.....	6
2. Para despertar la solidaridad.....	15
3. Para finalizar.....	19
4. Soy un científico	21
4.1. El huevo saltarín	22
Los Logros	25
Bibliografía	26
Galería de fotos	27

INTRODUCCIÓN

La solidaridad es un término que encierra un nivel alto de integración ante una causa, situación o circunstancia en la cual, los seres humanos asumen y comparten beneficios y riesgos, convirtiéndose en una herramienta importante para construir y mejorar relaciones; es por ello que se motiva a los docentes del nivel inicial contemplen dentro de sus experiencias de aprendizaje la aplicación de estrategias, actividades que ayudan en la formación del niño o niña como futuros hombres y mujeres de paz.

Dice la neurociencia social que cuando dos personas interactúan para ayudarse, en el cerebro se activan circuitos con efecto en la memoria y en las funciones ejecutivas. En otras palabras: el altruismo despierta lo que los expertos llaman el cerebro social, ese lugar donde las emociones y el conocimiento pueden contribuir a hacer una sociedad mejor y los juegos ayudan a activarlo.

EVA SAN MARTÍN

Hay que reconocer que la solidaridad es un valor pensado como universal por diversas sociedades como, por ejemplo: sociedades hegemónicas, sociedades en transición hacia la diversidad y el derecho a la educación, sociedades construyendo la diversidad y una educación intercultural, sociedades multiculturales; este principio puede convertirse en un aliado estratégico para el proceso socializador de la infancia.

Todos tenemos ciertas características para fomentar la solidaridad en los niños y niñas, en este artículo proponemos actividades que fomentan felicidad responsable que es: “un modo distinto de pensar el bienestar individual y colectivo. Es la superación de un modelo cultural que hizo del ‘Consumo, luego existo’ el leitmotiv de los últimos treinta años, a favor de un modelo cultural que valore las relaciones antes que los símbolos de estatus” (Roberta Paltrinieri), gozo y asombro que incluye diversión y ganas de ayudar a los demás sin distinción de pueblos, nacionalidades y diferencias culturales.

Saludos ancestrales,

María Isabel Mena García
Coordinadora en Colombia
África en la Escuela

Nieves Méndez Olaya
Secretaría Nacional de Educación Intercultural Bilingüe
Etnoeducación - Ministerio de Educación

1 La solidaridad racial en los niños y niñas de 3 y 4 años

¿Cómo podemos ser solidarios/as?

“Cuando las leonas tengan a sus propias historiadoras, las Historias sobre la cacería dejarán de glorificar, la historia del león”. Proverbio del pueblo africano.



Sin acudir a la discusión de si la solidaridad viene programada en el ADN de los seres humanos o se aprende en el transcurso del ciclo vital y según Juan Pablo II quien pensaba que la “la solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y de cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos”, digamos que las personas Afrodescendientes - negras, han necesitado construir redes de solidaridad muy fuertes desde los tiempos pasados para erosionar la esclavitud y en los tiempos presentes para defenderse colectivamente del racismo y la discriminación racial.

“Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”. (Carme E. Programa de Educación en Valores (PEVA, Universidad de Barcelona)

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global.

En todo caso, para efectos de la convivencia como parte de las herramientas que se adquieren para resolver conflictos de forma armónica en la niñez, se debe promover la conciencia que a partir de la solidaridad se gana en la comprensión del lugar del otro, en la conciencia de sentimientos de paridad, los conflictos forman parte de la vida de niños y niñas, por ello es fundamental que tengan las herramientas básicas para poder resolverlos, siendo indispensable



que dentro de la familia se les anime a comunicarse de una forma tolerante y no violenta, siempre escuchando a la otra persona y siendo capaz de mostrar empatía.¹

De todas formas, existe un consenso que construir ese valor desde tempranos momentos, constituye una regla de oro para el futuro de la humanidad.

Para tales efectos, verbos como **compartir, asistir, colaborar, ayudar, participar, regalar, donar, entregar, escuchar**, son claves para empezar ese camino con los niños y las niñas a los 3 y 4 años y esto es especialmente valioso cuando esas acciones son parte de la cotidianidad en las familias y los infantes ven a sus padres, madres, otras personas y/o cuidadores preocupados por los otros.

¹ <https://bit.ly/2QwyiMP>

Ahora bien, si la solidaridad es universal porque es un bien común a todas las sociedades, es de interés plantear, que los Afrodescendientes han desarrollado unas especificidades en esta materia, la pregunta es:

¿En qué consiste esa diferencia con la sociedad mayoritaria?

Una primera respuesta es: la solidaridad en estas comunidades está vinculada al territorio. Por eso, los grandes líderes han desarrollado estrategias de cuidado a la tierra porque somos parte de esa gran casa. En estas poblaciones, la solidaridad no se refiere a un valor abstracto que depende de una interpretación individual, sino que está intrínsecamente vinculado con la madre naturaleza.

Una segunda alusión es: la solidaridad étnica no es un valor individual para las comunidades Negras, porque si un miembro de la comunidad se afecta con la desidia y falta de empatía, esta afectación repercute en todos los seres pertenecientes (plantas, animales, espíritus) a ese colectivo y se puede poner en riesgo el modelo de familia extensa o extendida que es la plataforma donde se anida la



construcción identitaria. Frente a esto, vale la pena reconocer uno de los principios que guía a un pueblo africano que se relata así:

“Sawabona” que significa “yo te respeto, te valoro y eres importante para mí” y esa persona responde “Shikoba”, que quiere decir “entonces... Yo soy bueno y existo para ti”. Este acto de reconocimiento reconstruye el interior malherido de la persona que agravió sabiéndose querido y valorado. De esta forma, utilizando el lenguaje con amor, en esta tribu se recuerdan diariamente a través de las expresiones Sawabona y Shikoba, que todos son especiales y que su interior es bueno, aunque a veces no actúen de forma correcta.”

Raquel Aldana

Este tipo de principio solidario está a la mano de nosotros, quienes estamos interesados en proyectar las bases para seres humanos comprometidos con un mundo mejor, más cálido, más humano. Al final, esa es la apuesta que debe prevalecer en quienes estudiamos a la infancia y proponemos piezas analíticas para obtener insumos cualificados y tomar las mejores decisiones que afectarán a este ciclo vital.

Una tercera respuesta es: la discriminación racial y étnica, el cual es un fenómeno cotidiano que impide el progreso de millones de personas en todo el mundo. El racismo y la intolerancia pueden adoptar diversas formas: desde la negación de los principios básicos de igualdad de las personas hasta la instigación del odio étnico que puede llevar al genocidio, todo lo cual puede destruir vidas y fraccionar comunidades.

La lucha contra el racismo es una cuestión prioritaria para la comunidad internacional y es el centro de la labor de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.

Por otro lado, se requiere implementar procesos de formación docente para que estos agentes, amplíen la comprensión de la subjetividad de las personas que conforman este grupo, con sus características y especificidades.



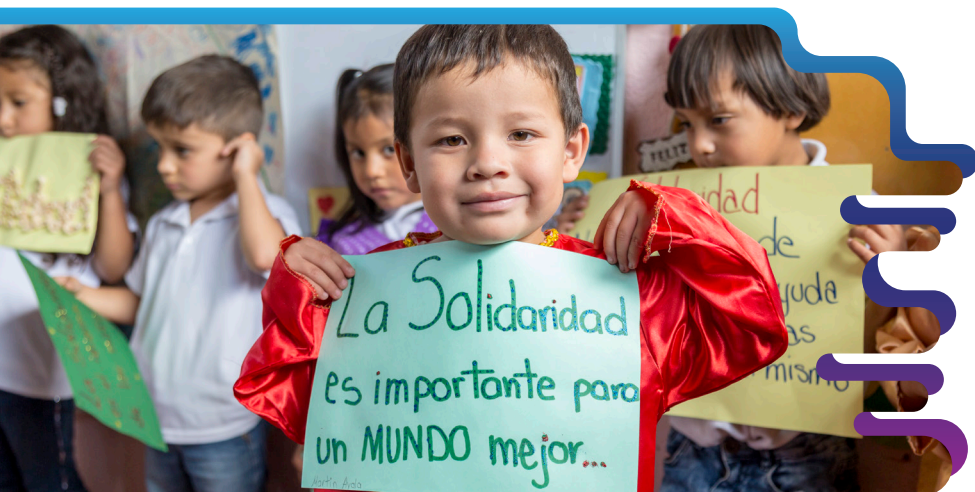
Por ejemplo se debe tratar con todo el respeto necesario, el complejo asunto del color de la piel no para esconder o silenciar las preguntas que al respecto se formulan, sino al contrario para dar un lugar a estos cuestionamientos que los niños y niñas de esa edad nos plantean , articulado a lo anterior, el lápiz color piel no puede seguir siendo el único tono que los infantes de 3 y 4 años utilizan para pintar el cuerpo humano porque desde esas actividades que parecen minúsculas, permiten la creación de estereotipos e imágenes únicas de las personas que habitan un territorio específico.

Con relación a lo anterior, implica también realizar actividades y material educativo como:

- Juegos ancestrales como el Awalé, donde los jugadores en vez de competir para ganar cooperan para sacar adelante la cosecha que sirve de alimento a toda la comunidad.
- Juguetes como las muñecas negras a partir de las cuales, los docentes de educación inicial promuevan respeto racial entre los usuarios de una Institución encargada de la niñez.
- Cuentos ancestrales, como la Araña Anancy o el Tío Conejo (material compartido en la webgrafía) deben constituirse en ese acercamiento inicial que los niños de 3 a 4 años en la hora del cuento no pueden faltarles esas narrativas, porque a partir de esos personajes míticos, se crea la idea de unos superhéroes que no solo se producen en la Europa Nórdica, no solo los cuentos de los hermanos Grimm, se deben leer a los niños de 3 y 4 años.

- Crear un plan de Etnoeducación es una buena opción como material educativo, no es una receta el crear este plan, pero mediante directrices, permite conducir al docente a una investigación previa y diálogo permanente con la sección encargada de la primera infancia para trabajar articuladamente los componentes de un trabajo que contribuya en la eliminación del racismo desde etapas tempranas, factores que van a permitir que todos los niños y niñas desarrollen la solidaridad racial.

El Ministerio de Educación, generó un texto “Experiencias de aprendizaje de la cultura afroecuatoriana” (<https://afly.co/ky62>), para que los docentes que están a cargo de los niños de hasta 6 años, tengan una herramienta para apoyarse en el trabajo, este texto puede servir de guía para los docentes de educación inicial, del cual se puede adaptar a las necesidades de los niños y niñas de 3 y 4 años.



2

Para despertar la solidaridad

Los especialistas afirman que el juego infantil también debe tener en cuenta las buenas relaciones existentes en el grupo, mostrar a los niños y niñas la importancia de ayudar a los demás, plantear retos y ejercitar el trabajo en equipo para resolverlos.

Compartimos algunas propuestas para conseguirlo:

- Juegos del mundo
- Cuenta cuentos y lecturas infantiles
- Caretas y emociones

Juegos del mundo. - El permitirles a los niños y niñas de Educación Inicial conocer juegos de otras partes del mundo, tiene como objetivo incentivar la solidaridad y fomentar el trabajo colaborativo y en equipo. Conocer es el primer paso para respetar. Y, mejor aún, empatizar y querer el juego, es por eso por lo que los docentes de Educación Inicial deberían recoger juegos tradicionales que resultan atractivos para los niños y niñas.

Aquí les compartimos uno:

El juego del león (Mbube), es un juego originario de Sudáfrica, Mbube es una palabra zulú que significa “león”.

Materiales:

- Pañuelo
- Patio

Desarrollo:

El juego se desarrolla a la hora de comer del Mbube que se lanza a la búsqueda de un Impala (antílope). Se escogen dos niños o niñas, uno es el Mbube (león) y el otro es el Impala, el resto de los niños y niñas se colocan en círculo mientras que los dos niños escogidos se les venda los ojos y se los lleva al centro donde permanecen.

El grupo de niños y niñas del círculo debe guiar al Mbube para que atrape al Impala gritando: ¡Mbube!, ¡Mbube! Rápido, cuando está cerca, y más despacio cuando se aleje.

Si al cabo de un minuto el león (Mbube) no ha alcanzado con el antílope (Impala), otros dos niños o niñas toman el rol.

Una variante: en lugar de ayudar al león, el grupo puede auxiliar al antílope a huir de forma similar.

(Juego tomado de: 6 juegos para despertar la solidaridad infantil de Eva San Martín)

Cuenta cuentos y lecturas infantiles. - A través de los cuentos, la infancia puede soñar y trasladarse a lugares recónditos,

además de utilizar la imaginación y la emoción. Existen numerosas librerías donde se pueden encontrar cuentacuentos para niños y niñas. Ya sea en tu barrio, en un centro cultural, una biblioteca municipal o incluso a través de Internet, siempre es una buena opción divertirse con un cuentacuentos como una de las actividades para niños y niñas que te proponemos.

Los cuentos en los niños y niñas hacen que sueñen más, viajen más, imaginen más, divaguen más y vivan experiencias nuevas, adquiriendo conocimientos, valores y vocabulario.

Una de las actividades que más debemos potenciar en educación inicial es a ser niños y niñas lectoras, si están rodeados de adultos que leen, es seguro que en un futuro serán niños y niñas que les guste la lectura.

La educación nos hace más libres y nos brinda más oportunidades, leer es vivir y revivir, volver a experimentar los hechos y recrearlos en la mente. Desde que son pequeños, la lectura forma parte de sus vidas como un impulso de aire; lo cierto es que son múltiples los beneficios de la lectura en los niños y niñas.

Al leerles cuentos y/o lecturas infantiles transmitiremos a los niños y niñas muchos valores.

Aquí les dejamos uno Tu canción, descárgalo en este enlace (<https://bit.ly/2QpD6Up>), un cuento para recordarnos que, antes de llegar a este mundo, ya éramos esperados, soñados, queridos. Y que cada cual tiene una canción, un nombre, una vibración especial que lo hace único.

Caretas y emociones. - Con esta actividad, buscamos fomentar la empatía, es decir que los niños desarrollen la capacidad de poder comprender a los demás y ponerse en su lugar. Esta actividad



consiste en pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc.

Materiales:

- fichas de caras en blanco
- crayones, lápices de colores, marcadores

Desarrollo:

Entregar a los niños las fichas de caras con los crayones, lápices de colores y/o marcadores y dejarles que pinten caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc.

Una vez que haya terminado, sentados en círculo, motivamos a los niños y niñas a pensar juntos en situaciones en las que hayan sentido cada tipo de emoción y luego jugar a ponerse las caretas.

Luego deben representar la emoción que muestra la cara, pidiéndoles también que expliquen por qué se sienten así.

Nota: En caso de detectar un acto de violencia, activar junto al DECE la ruta y protocolo de prevención de violencia.

(Juego tomado de: Juegos divertidos para niñas y niños intrépidos...y solidarios)



3 Para finalizar...


Hay muchas más propuestas, juegos solidarios y de cooperación, los docentes de educación inicial, padres de familia y/o cuidadores pueden inventarse o adaptar juegos clásicos para transformarlos en actividades altruistas, pero es importante que recuerden que:

- Se deben realizar este tipo de actividades para poder jugar en grupo, sin descartar o eliminar a nadie.
- Permitan integrar nuevos niños y niñas al juego en todo momento.
- Para cumplir con el objetivo de una actividad, se debe promover el juego solidario, en donde todos cooperen y colaboren.
- Los juegos solidarios son juegos abiertos a propuestas de los niños y niñas y les permiten tomar decisiones.

Por todos los retos y desafíos planteados es que deseamos muchos éxitos al equipo docente que está encargándose del nivel de Educación Inicial, motivándoles a desarrollar la Etnoeducación como parte de sus experiencias de aprendizaje y amplíen la comprensión de la subjetividad de las personas que conforman este grupo, con sus características y especificidades que de seguro despertarán la solidaridad.

Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer” **(Zolani)**.



SOY UN CIENTÍFICO

Cuando vimos a nuestros niños y niñas de nuestro Centro de Educación Inicial San Juan Bautista, el disfrute que les ocasionó al convertirse en pequeños científicos, no dudamos en compartírles esta experiencia de aprendizaje donde los niños pudieron descubrir los cambios químicos que tienen los cuerpos y las sustancias.



Escribiéndonos a
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
Has click aquí

4.1 El huevo saltarín

El huevo saltarín es uno de los experimentos caseros más originales y preferidos de los niños y niñas, aquí les explicamos paso a paso.

¿Qué necesitamos?

- Rincón de ciencias
- Huevo crudo
- Recipiente con tapa
- Vinagre

¿Cómo hacerlo?

1. Verter en el recipiente el vinagre hasta casi llenarlo por completo.



2. Introducir el huevo en el recipiente y cerrarlo bien.



3. Dejar reposar por 48 horas.



4. Abrir el bote y sacar el huevo con cuidado.



5. Secar el huevo con mucho cuidado y



Importante. - Al meter el huevo en vinagre se produce una reacción química que disuelve la cáscara del huevo, haciendo que entre en contacto con la clara. El ácido acético del vinagre desnaturaliza parte de la cáscara, haciendo que la superficie quede gruesa y gomosa.

Cuando ya esté listo el experimento, hacer rebotar el huevo, pero no demasiado alto para evitar se rompa (recordar que por dentro el huevo sigue siendo líquido).

6. ¡¡A jugar!!



Los Logros

Con este divertido experimento los niños y las niñas lograron:

- ▶ Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.
- ▶ Colaborar espontáneamente con las docentes en actividades y situaciones sencillas.
- ▶ Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
- ▶ Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- ▶ Reconocer y diferenciar entre los elementos naturales y artificiales mediante la discriminación sensorial.

Además, al realizar este experimento se desarrolló los valores de cooperación y responsabilidad, fortaleciendo el trabajo en equipo, su imaginación y creatividad.

Kathy Sulca Ch.

Docente Educación Inicial

CEI San Juan Bautista

Cumbayá

5. Bibliografía

Amador, A (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. -- La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 10 p (Material Inédito)

Bantulá, Jaume (2004). Juegos motrices cooperativos. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

Club Peque Lectores (2018). 21 cuentos repetitivos y/o acumulativos. Galicia. España.

Mena, María (2016). Racismo e Infancia. Bogotá. Colombia.

San Martín, Eva (abril 2019). 6 juegos para despertar la solidaridad infantil. Fundación Eroski. España.

6. Webgrafía

<https://bit.ly/2sDxEDC>

<https://bit.ly/2Eun413>

<https://bit.ly/34umoXI>

<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/miron/>

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/leyendas/data/anayancy.pdf>

<https://bit.ly/35Vyf2m>

<https://bit.ly/2ETus9X>

<https://bit.ly/2QpD6Up>

<https://bit.ly/2SzCQmS>

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Centro de Educación Inicial San Juan Bautista - Cumbayá

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



Visita la galería completa

AQUÍ 

PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



ENERO - FEBRERO 2020



www.educacion.gob.ec