



# PASA LA VOZ

LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS | DICIEMBRE DE 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



# La resiliencia en los niños y niñas de 3 a 4 años

Publicación mensual / # 48 / diciembre 2019

Código: PC.2.05.01.0059

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva  
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

Dirección Nacional de Comunicación  
**Diseño y diagramación:** Juan Bolaños  
Telfs.: 3961389 / 3961404

## ÍNDICE

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                      | 4  |
| 1. La resiliencia en la vida de los niños y niñas.....  | 6  |
| 2. ¿Se nace o se desarrolla la resiliencia?.....        | 8  |
| 3. Características de una persona resiliente .....      | 11 |
| 4. Descubrir la fortaleza .....                         | 15 |
| 5. Aprendiendo a ser resilientes a través del juego ... | 18 |
| 6. Jugando a trabajar .....                             | 26 |
| 6.1 Huevos rellenos de colores .....                    | 28 |
| 7. Bibliografía .....                                   | 30 |
| 8. Webgrafía .....                                      | 30 |
| 9. Galería de fotos .....                               | 31 |

# La resiliencia en los niños y niñas de 3 y 4 años

## INTRODUCCIÓN

Seguramente usted, al igual que yo y muchos de nosotros y nosotras, hemos escuchado decir que *“en la vida no todo es color de rosas”*. La vida a lo largo de los muchos o pocos años que tengamos, nos pone a prueba cada día y de muchas maneras.

En muchas ocasiones nos encontramos frente situaciones o circunstancias que superan nuestras posibilidades, que desvían nuestros caminos, búsquedas y hasta proyectos; y es en estas circunstancias de dolor o sufrimiento, ruptura, problemas, accidentes, en fin, que surgen...

Surgen, de alguna parte de nuestro mundo interno, preguntas que nos hacemos nosotros mismos, que provocan que nos cuestionemos acerca de si somos capaces de afrontar eso que sucede, o de si tendremos la fuerza suficiente o la voluntad para continuar y salir adelante.

Allí la disyuntiva es: ¿nos gana el registro de dejarnos vencer o nos gana el registro de sobreponernos y afrontar la adversidad?

El primer autor que empleó el término “resiliencia” fue John Bowlby, el creador de la teoría del apego, pero fue Boris Cyrulnik<sup>1</sup>, psiquiatra, neurólogo, psicoanalista y etólogo, el que dio a conocer el concepto de resiliencia en el campo de la psicología en su best seller *“Los patitos feos”*.

<sup>1</sup> Ver: [https://www.youtube.com/watch?v=5rtb\\_k3bKfE](https://www.youtube.com/watch?v=5rtb_k3bKfE)

La palabra resiliencia proviene del latín, del término resilio, cuyo significado es volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Es interesante, ¿no le parece?

Algo así como ser de caucho, pero resulta que no somos cosas, sino personas.

La resiliencia es entendida de muchas maneras, pero si consulta el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), encontramos que resiliencia es *“es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas”*. Desde la perspectiva de la psicología se ha añadido algo más a ese concepto, *“no sólo gracias a ella somos capaces de afrontar las crisis o situaciones potencialmente traumáticas, sino que también podemos salir fortalecidos de ellas”*<sup>2</sup>.

En este número le comparto sobre, cómo aumentar la capacidad en los niños y niñas de 3 y 4 años para afrontar las dificultades en su vida cotidiana.

**Walker Vizcarra**  
Educador-Comunicador y Activista por la No Violencia

<sup>2</sup> Fuente: Rosario Linares en: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

# 1

## LA RESILIENCIA EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

¡Si logramos que los niños y niñas tengan la capacidad de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir y utilizan esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial, aprender de eso y utilizarlo para fortalecerse como personas... ese es el punto!

Un niño o niña resiliente seguramente no hablará de una vida dura, sino de momentos difíciles. Eso no es solo una forma de decir las cosas, es una forma de ver y vivir la vida. Qué mejor para nosotros y nosotras -docentes- acompañar a los niños y niñas en ese proceso de crecimiento y fortalecimiento interno.

¿Conoce usted a personas resilientes en su vida? Haga memoria y piense en cómo son, qué características tienen. Hacerlo le dará algunas pistas importantes.



6



Pero antes de seguir, queremos llamar su atención sobre un punto.

Para nada pretendemos sostener que en la vida solamente hay que aprender a afrontar adversidades y superarlas... ¡No!, en algún momento tenemos que sentarnos y conversar al interior de las familias, entre los docentes, entre familia y docentes acerca de cómo podemos generar o construir ambientes cada vez más afectivos, protectores, fortalecedores; ambientes que posibiliten crecer del mejor modo posible. Eso ayudaría en gran forma a prevenir adversidades.

7

# 2

## ¿SE NACE O SE DESARROLLA LA RESILIENCIA?

Hasta donde se sabe, nuestro código genético no tiene un gen específico para la resiliencia. No es, por tanto, una cualidad innata. La resiliencia es, entonces una capacidad que todas las personas podemos desarrollar a lo largo de la vida.

Si la resiliencia es algo que se desarrolla, cabe entonces preguntarnos por qué es necesario y qué podemos hacer, como docentes, para acompañar y apoyar a los niños y niñas con los que trabajamos cada día, y así, se fortalezcan por sí mismos.

La resiliencia tiene que ver también, con la adversidad y el fracaso; ¿Cuántas veces nos ha pasado eso en la vida?, ¿Cuántas veces más nos va a pasar eso? No lo sabemos, no hay una programación al respecto, pero es preferible que no nos encuentre desprevenidos ni desprevenidas.

Frente al fracaso y la adversidad, también hay la posibilidad de que surja un deseo profundo de no darnos por vencidos.



Y ese deseo se convierte en una pequeña llama y en un motor que abre la esperanza, que ayuda a ver las cosas de otro modo, que ayuda a ver salidas donde no se veían, que ayuda a ver lo mejor de sí y tener el ánimo para enfrentar los retos que aparecen.

A veces, las personas resilientes han tenido alguien cercano, un familiar, un amigo, una amiga, un docente, un alguien que ha servido de modelo, otros en cambio lo han desarrollado por sí solos. No hay una receta para ello.

“La construcción de la resiliencia en la escuela implica trabajar para introducir los siguientes seis factores constructores de resiliencia:

**Que aprenda a hacer amigos y amigas.** Para fomentar la resiliencia es necesario que le enseñen los padres, madres, docentes, etc. a hacer amigos.

**Que los padres, madres, representantes y docentes con el ejemplo fomenten la ayuda a los demás.** Los niños y niñas comprueban por sí mismos los beneficios de trabajar en equipo, siguiendo el modelo.

## CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA RESILIENTE



**Que establezcan y mantengan una rutina.** A los niños y niñas les da una sensación de seguridad y estabilidad.

**Cuidarse.** Deben pensar en su bienestar físico y emocional cuando esté solo, aprenderá el autocuidado con la práctica. Y aprender a descansar. Para que puedan realizar actividades de forma adecuada es bueno que el cuerpo esté descansando y la mente despejada.

**Establecer metas razonables en función de sus capacidades y recursos.** Es un logro importante para su autoestima.

**Ver las dificultades como un reto.** Con el ejemplo mostrar una buena actitud y animadamente mostrar cómo se puede resolver la situación.

Aplicar estas actividades sencillas, ayudarán a que los niños y niñas sean más resilientes.”

**María Isabel Arrieta Rivarola.(2017)**

*Resiliencia en la Escuela: Promoción de Factores Constructores de la Resiliencia Dentro del Ámbito Educativo desde una Perspectiva Humanista. México*

Para identificar algunas características de las personas resilientes es necesario que afinemos la mirada. No necesariamente una persona resiliente tiene todas estas características, pero en la medida de que desarrolle algunas de éstas, más cerca estará de fortalecer la resiliencia.

Las personas que practican la resiliencia<sup>3</sup>:

1. **Tienen conciencia de sus potencialidades y limitaciones.** El auto conocerse es bueno para esto; conocer cuáles son las principales fortalezas y habilidades, así como las limitaciones y defectos es muy importante.
2. **Son creativas y flexibles.** La persona con capacidad de resiliencia aprende a descubrir que los accidentes o desvíos o situaciones inesperadas modifican la dirección, y muchas veces las cosas no vuelven a ser lo mismo. Una persona resiliente puede recomponer el paisaje con la experiencia sucedida, eso implica creatividad.
3. **Confían en sus capacidades.** Las personas resilientes aprenden a confiar en lo que son capaces de hacer. A pesar de las dificultades, mantienen sus objetivos y ven otros modos de lograrlos. No se quedan ensimismados, buscan otros caminos para llegar, y piden ayuda para eso.

<sup>3</sup> Adaptado de: Rosario Linares en: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

4. **Asumen las dificultades como una oportunidad para aprender y crecer.** Las personas con un alto nivel de resiliencia son capaces de ver más allá de aquellos momentos duros o desmotivadores, no se quedan en el lamento. Aprenden a reconocer que es un momento y que puede cambiar según la respuesta que demos; y para eso se preguntan: ¿Qué puedo aprender yo de esto? En definitiva, son optimistas.
5. **Se rodean de personas que tienen una actitud positiva.** Las personas que practican la resiliencia saben cultivar sus amistades, por lo que generalmente se rodean de personas que mantienen una actitud positiva ante la vida y evitan a aquellos que se comportan como vampiros emocionales. De esta forma, logran crear una sólida red de apoyo que les puede sostener en los momentos más difíciles.
6. **No intentan controlar las situaciones, sino sus emociones.** Una de las principales fuentes de tensiones y estrés es el deseo de querer controlar todos los aspectos de nuestra vida.



Hay una escena de la película “*Kung Fú Panda*” en la que el maestro habla de la “ilusión del control”. Hay que aprender a no querer controlarlo todo, hay que aprender a trabajar con la incertidumbre, eso nos pone de un modo más flexible frente a lo que se hace. Vea los juegos de los niños, y motivarlos que usen como alternativa la negociación como un arma poderosa, cuando observe que un niño o una niña se está comportando de manera impulsiva, intentar negociar con él, a través de esta negociación las y los niños aprenderán a no sentirse derrotados ni a desplegar toda su ira cuando se les lleva la contraria.

7. **Son flexibles ante los cambios.** Hay personas que tienen una cierta flexibilidad como para adaptar sus planes y cambiar sus metas cuando es necesario, aprenden a ver caminos en medio del bosque, encuentran salidas en los laberintos. No se aferran a una única forma de resolver las cosas, juegan con alternativas. Esa flexibilidad es clave para desarrollar y potenciar.
8. **Son persistentes en sus propósitos.** Ser flexibles no significa andar por la vida renunciando a metas; al contrario, se las





prioriza y se aprende a observar el terreno para saber cuándo el viento o la corriente juega a favor, pero para eso tienen que aprender a percibir en qué dirección va la corriente para fluir con ella.

9. **Afrontan la adversidad con humor y liviandad.** Una de las características claves de las personas resilientes es su sentido del humor y su liviandad frente a las cosas y los hechos; son hasta capaces de reírse de la adversidad. ¿Ha escuchado eso de “en este punto no sé si es mejor reír que llorar”? La risa es una aliada clave porque ayuda a mantenerse optimistas y enfocarse en lo positivo de una situación.
10. **Buscan la ayuda y el apoyo de los demás.** Una persona resiliente pide ayuda, no se encierra en el problema, pregunta a otros cuando necesita. Un niño resiliente no se hace lío en decir “no pude”, y cuando dice eso, uno puede preguntarle cómo lo hizo para que, en ese recuento, vea qué pasó, que no salió como esperaba.

Un tema clave que encontramos por detrás de todo lo que estamos mencionando, tiene que ver con “descubrir la fortaleza que uno tiene” y uno de los mayores retos como docentes es ayudar a que los niños y niñas lo hagan.

En la actualidad, hay muchos factores que tienden a que tengamos la idea que creamos que tenemos más defectos que virtudes, que no es bueno hablar de lo positivo de uno... y en esa línea, nos vamos olvidando de reconocer lo mejor de nosotros y es, justamente eso, a lo que podemos apelar en momentos de adversidad o fracaso.

A ver, si nos preguntamos a nosotros mismos para qué somos buenos, cuáles son nuestras mejores cualidades, en qué somos excelentes... y nos proponemos hacer un listado de al menos 12 de esas virtudes o cualidades, ¿qué escribiríamos?

Tome un papel y lápiz, ponga el cronómetro del celular al lado, ¡marque 1 minuto y empecemos!





No es fácil, por lo general no es fácil hacerlo y eso, nos perjudica en nuestro camino de ser resilientes. Pensemos en el potencial de hacer esto con los niños y niñas, que aprendan a ver lo positivo que tienen, que aprendan a identificar, descubrir y potenciar su o sus fortalezas.

Eso pasa desde la mirada que tenemos nosotros con ellos y ellas. Revise mentalmente la lista de sus niños y niñas. ¿Podría mencionar al menos 3 fortalezas, cualidades, virtudes que tiene cada uno de ellos y ellas?

Si lo puede hacer, regálese un fuerte abrazo porque esa mirada suya les va a ayudar mucho para que sean resilientes; si es, al contrario, no se vaya a echar a llorar porque esto de la resiliencia también corre para nosotros, si fuera así, tómese un tiempo más para hacerlo. Si le cuesta hacerlo o no encuentra cualidades, propóngase observar más a los niños y niñas y en unos días repita el ejercicio.

Aquí le planteamos dos puntos fundamentales:

- ▶ El vínculo afectivo
- ▶ Acompañar para ser capaces de dar sentido a lo que nos ha pasado.



La resiliencia tiene que ver con modificar la mirada y, con ello, las acciones que pondríamos en marcha para superar la adversidad; pero eso, sin el vínculo afectivo no es fácil de lograr. Entonces, un paso clave para usted como docente es reforzar el vínculo afectivo que tiene con sus niños y niñas.

Si pretendemos que los niños y niñas afronten las dificultades de la vida con fortaleza es clave **construir un apego seguro y educarles en la capacidad de ser resilientes**, para eso dar ejemplo, no sobreprotegerles y, sobre todo, creer en ellos.

**Recuerde:** *no se trata de evitar que tropiecen y caigan, sino de enseñarles a levantarse, para eso lo primero es que confiemos en que ellos pueden. Tampoco vamos a ponernos en el plano de exponerles a peligros o ambientes agresivos “para que se hagan fuertecitos y fuertecitas”, eso tampoco.*

Muchas veces, simples preguntas como: ¿Qué podemos aprender de esto? o de lo ocurrido, ¿Qué podemos sacar de bueno?, ayuda a los niños y niñas cuando han tenido una situación de adversidad.

El punto no es la negación de las emociones (ira, temor, rabia, tristeza, etc...), sino ayudarles a reconocer lo que sienten con lo sucedido y, desde allí, transmitirles nuestra confianza en que ellos pueden afrontar la adversidad y superarla.

# 5

## APRENDIENDO A SER RESILIENTES A TRAVÉS DEL JUEGO

Desde el rol docente, a través del juego se ejercita y se logra poner a prueba la capacidad de reconocer los límites de los niños y niñas de forma saludable, donde aprenden con el intento a superarlos.

Realizando actividades divertidas podemos lograr como docentes que los niños y niñas encuentren el gusto por el reto, motivarlos a tener trabajo en equipo, desarrollando en ellos empatía, optimismo y que vivencien cuando cometan errores traduciéndolos como oportunidades de aprendizaje.

La propuesta es generar espacios donde los niños y las niñas a través del juego, aprendan herramientas resilientes; permitiéndoles tener más de una posibilidad para enfrentarse a las dificultades que se les puede presentar en su vida cotidiana y saber cómo superarlos y no repitan patrones de vida basados en la violencia.

La frase *“Yo puedo”*, tiene mucho poder, ya que los niños y niñas se convierten en actores capaces y responsables de salir de la dificultad que estén enfrentando en su vida, y el tener la potestad de decir *“este no me gusta”, “no me gusta lo que haces”, “détente”*, etc, permite colocar a la persona que recibe agresiones en una posición en la que puede impedir, minimizar o superar los efectos, cuando se encuentra en una situación de desventaja.

*“Se convierten en seres pensadores más sistemáticos, objetivos, científicos y educables (Berger, 2004).”*

Los docentes deben plantear dentro de sus experiencias de aprendizaje actividades en las cuales, los niños y niñas de

Educación Inicial interactúen con otras personas, que contribuya a que su desarrollo sea integral y adquieran la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona, recordando que para los niños y niñas será más divertido, vivencial y duradero el aprender a ser resilientes si se lleva a cabo mediante el juego.

A continuación, compartimos juegos para aumentar la resiliencia cuyo **objetivo** es enseñar a los niños y las niñas a valorar positivamente sus cualidades y capacidades para mejorar su autoestima y ofrecerles estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

### Juego “El Círculo”

**Contenidos:** empatía, autodominio y objetividad

**Desarrollo:**

- ▶ Los niños y las niñas se sentarán en círculo y se repartirá a cada uno o una un papel en blanco, su fotografía y recortes de revistas con imágenes, por ejemplo de niños o niñas jugando juntos, compartiendo su comida, dándose un abrazo, acompañándose en el patio, etc; es decir donde se pueda observar niños o niñas realizando diferentes actividades.
- ▶ En el papel deberán pegar su fotografía y dárselo al compañero o compañera que tengan a su derecha.



- ▶ Cada uno o una irá pegando en el papel los recortes de revistas con aspectos, características y cualidades positivas del compañero o compañera por ejemplo: niños o niñas jugando juntos, compartiendo su comida, dándose un abrazo, acompañándose en el patio, riéndose, etc.
- ▶ Todos y todas irán rotando los papeles hasta que llegue a su propietario o propietaria con todos los elogios que han pegado sus compañeros y compañeras.
- ▶ Una vez que hayan terminado, voluntariamente mostrarán lo que hay en sus papeles y se les harán preguntas de reflexión, que servirán a su vez, para evaluar la actividad.

#### Recursos materiales:

Sala o espacio techado, papeles, recortes de revistas, goma, fotografías de cada niño o niña

#### Evaluación:

La evaluación de esta actividad se realizará mediante el feed-back por parte de los destinatarios a los que se ha hecho alusión anteriormente. De esta forma, los niños y las niñas voluntariamente mostrarán lo que hay en sus papeles y se les plantearán preguntas de reflexión como las siguientes: ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Nos ha costado buscar aspectos positivos de nuestros compañeros y compañeras?, ¿Estamos de acuerdo con lo que han pegado en sus hojas los compañeros y compañeras de nosotros y nosotras?, ¿Añadiríamos o quitaríamos alguna cualidad?, ¿Qué nos ha parecido esta actividad?, ¿Qué hemos aprendido?.

**Nota.** - Se sugiere que, para una mejor comprensión de las preguntas, se utilice gráficos o se dé ejemplos. Será el docente, quien a partir de estas respuestas valore la consecución del objetivo propuesto.

#### Juego “¿Qué animal soy?”

**Contenidos:** autoconocimiento, autodeterminación y autoconcepto.

#### Desarrollo:

- ▶ La primera actividad consistirá en que los niños y niñas piensen qué animal les gustaría ser y qué cualidad positiva tiene ese animal, y que ellos también poseen. Por ejemplo: Me gustaría ser como un delfín porque nadan tan rápido como yo. Los niños y niñas se sentarán en círculo e irán saliendo frente a los demás y explicando el animal que han elegido y por qué; al finalizar, la docente resaltaré las cualidades positivas que han elegido y las comparará con las del resto de niños y niñas, para que se den cuenta que ser diferente a los demás, no es algo negativo, al contrario, es positivo porque se reconoce y se valora la diversidad entre nosotros.
- ▶ Posteriormente, se repartirá a cada niño y niña un papel en blanco y un recorte de dibujos que representen frases negativas que suelen decirse cuando algo les sale mal o creen que no pueden hacerlo como: “no me va a salir”, “no puedo”, “es muy difícil para mí”, “seguro que me sale mal”, “soy malo/a”.
- ▶ Luego, se doblarán esas hojas y se meterán en una caja que se sellará con cinta aislante. Se explicará que esos pensamientos negativos son un impedimento para conseguir nuestras metas y que tenemos las habilidades necesarias y somos capaces de



hacer aquello que nos propongamos si ponemos todo nuestro empeño. La caja sellada simboliza que enterramos esos pensamientos negativos y los apartamos de nosotros y los reemplazamos por las cualidades positivas que tienen cada uno, visualizando así que a pesar de que las cosas no tan buenas nos pueden hacer sentir tristes, asustados, son circunstancias que van a pasar porque nosotros tenemos muchas cualidades que son más importantes que nos van a permitir seguir adelante.

#### Recursos materiales:

Sala o espacio techado, papel en blanco, recortes de dibujos que representen frases negativas, goma, caja de cartón y cinta aislante.

#### Evaluación:

Para evaluar la primera actividad, la docente realizará las siguientes preguntas a los niños y niñas: ¿Por qué te gusta el animal que escogiste?, ¿Añadirían alguna otra cualidad que se parezca a tío?; ¿Qué opinan de las cualidades de los compañeros y las compañeras? Para evaluar la segunda actividad, se realizarán las siguientes preguntas: Cuéntame, ¿Por qué encerramos esos pensamientos negativos en la caja?, ¿Qué otras cosas meterían en la caja para posteriormente recordar una cualidad que nos permite cambiar ese pensamiento? . A partir de estas respuestas, el docente valorará la consecución del objetivo propuesto.

#### Juego “Chana la rana”

**Contenidos:** empatía, autodominio y objetividad.

#### Desarrollo:

- ▶ Se leerá el pequeño cuento Chana la rana (anexo), con el que los niños y niñas se vean identificados.
- ▶ Posteriormente el docente realizará las preguntas: ¿Qué le pasará a la rana si continúa con esa actitud?, ¿Por qué creen que se comporta de esa forma?, ¿Cómo podremos ayudarle a la Rana Chana ?, ¿Qué puede hacer la rana Chana para mejorar su actitud?

#### Recursos materiales:

Sala o espacio techado o rincón de lectura, cuento Chana la Rana (anexo), títeres del cuento y/o gráficos de las escenas.

#### Evaluación:

Para evaluar esta actividad, una vez que haya finalizado, el docente completará la siguiente lista de control de acuerdo con su observación:

| Fecha                                                                                            | N° niños y niñas |    | Actividad   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|-------------|
|                                                                                                  | SÍ               | NO | Comentarios |
| Demostraron comprender el mensaje del cuento.                                                    |                  |    |             |
| ¿Qué pensaron sobre la actitud de la Rana Chana?                                                 |                  |    |             |
| Expresaron qué harían ellos ante la situación planteada.                                         |                  |    |             |
| ¿Los niños y las niñas ofrecieron soluciones para ayudarle a la Rana Chana a no ser tan enojona? |                  |    |             |

*Tomado del taller de resiliencia para niños y niñas en acogimiento residencial/ Universidad de la Laguna*

“Cabe mencionar que es más fácil activar procesos de resiliencia en la infancia, cuando todavía hay capacidad de adaptación en el sujeto y una cierta actitud de empatía.”

*Krauskopof, 2005 en Puerta, 2002*

#### Anexo

#### Cuento de “Chana la rana” (García, 2013):

“En un charco muy grande que se formó a las orillas de un lago, vivían un grupo de ranas verdes. Tenían una panza amarilla y cada vez que croaban parecían más gordas porque se hinchaban. Una de ellas se llamaba Chana y en otros lugares se la conocía como Chana la rana. A ella le gustaba que las cosas se hicieran como ella decía. Si jugaban tenía que ser a lo que ella quería, si comían tenían que ser los mosquitos de su preferencia y si alguno de sus amigos o familiares le contradecían, ella croaba tan fuerte y se hinchaba tanto que parecía más grande, su panza se ponía de color amarillo brillante y sus mejores amigos se iban. Ni a sus amigos ni a sus hermanos les gustaba jugar con ella y cada vez que no la juntaban, ella se ponía más enojada”.

**Moraleja:** Trata a los demás como te gustaría que te traten a tí.



# Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer” **(Zolani)**.

MAESTRAS DE INICIAL  
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

Escribiéndonos a  
[pasalavoz@educacion.gob.ec](mailto:pasalavoz@educacion.gob.ec)

Quieres saber cómo  
Has click aquí



# 6.1 Huevos rellenos de colores

La expresión artística en los niños y niñas de Educación Inicial permite que descubran un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación, les estimula la creatividad, sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión.

Queremos compartirles la experiencia de aprendizaje: “*Huevos rellenos de Colores*”, con la cual logramos desarrollar en los niños y niñas la capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno usando cáscaras de huevo rellenas de pintura, convirtiéndose en una gran experiencia en la cual descubrieron cómo se forman los colores secundarios.

## ¡Manos a la obra!

- Solicitar a los padres de familia cáscaras de huevo, abiertas en la parte superior.
- Llenar cada cáscara de huevo con pintura de diferentes colores (primarios).
- Empapelar las paredes del rincón de arte.
- Entregar a cada niño o niña dos cáscaras de huevo de diferente color.



- Dejar que lancen las cáscaras de huevo uno a uno.
- Observar el color que se va formando.

Es importante mencionar que este tipo de actividades todas las docentes deberíamos involucrar en nuestras planificaciones, ya que permitimos que los niños y niñas descubran posibilidades de hacer y pensar el campo de apreciación y expresión artística.



Las docentes debemos motivarnos a realizar experiencias de aprendizaje para renovar nuestra mirada y descubrirnos por un instante capaces de emprender actividades para acercarnos a los niños y niñas y aprender juntos.

**Carolina Erazo**  
CEI Benedetti, Quito

## 7. Bibliografía:

DE LA TORRE, S. (2003). Resiliencia. La generación creadora, restauradora y resolutora.

GAMBOA de Vitelleschi, Susana (2005). Juego- Resiliencia, Resiliencia-Juego. Para trabajar con niños adolescentes y futuros docentes. Bonum. Argentina.

PUERTA, M. (2002). Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos. Lumen Hvmanitas. Argentina.

## 8. Webgrafía:

<https://bit.ly/2OFnBWh>

<http://www.iacat.com/webcientifica/resiliencia>

<https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

<https://bit.ly/2YamAJT>

**Agradecemos la participación y colaboración de:**

► Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto

**Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.**





# PASA LA VOZ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



Diciembre 2019



[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)