

Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos



Guía para
docentes tutores

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria para la Innovación

Educativa y el Buen Vivir

María Isabel Bermeo

Directora Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

Laura Salvador Puig

Equipo Técnico

Elvira Martínez Celi

Gloria Vinueza

Jennifer Barrera

Peggy Vinueza

Belén Cárdenas

Autor

Juan Samaniego

Diseño y Diagramación

Adolfo Vasco Cruz

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2020

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Lenín



Toda una Vida



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía

Contenido

	Pág.
Presentación	5
Primera Parte	
Enfoque para la aplicación del eje temático: “Apoyo al rendimiento académico”	7
Segunda parte	
Promoción y participación en la Campaña	25
Tercera parte	
Preparación, realización y evaluación del taller	31
Cuarta parte	
Realización del Encuentro Comunitario	34
Quinta parte	
Informes y sistematización de resultados	38
Bibliografía	39
Anexos	40



*“La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familiares, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta Ley”
(LOEI, Principios, Art. 2).*

Presentación

La presente Guía tiene por objeto promover entre los padres y madres de familia y/o representantes, habilidades sociales de apoyo al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes escolares. Para ello, orienta la labor de los docentes tutores – quienes son los interlocutores de las familias- con una serie de proposiciones que al aplicarse mediante diversas actividades, den como resultado la potenciación y generación de oportunidades y espacios estimuladores en los hogares.

Se trata de articular de mejor modo y enriquecer los esfuerzos convergentes tanto de las escuelas como de las familias. De una parte, los esfuerzos que desarrolla la institución educativa para propiciar en los estudiantes los aprendizajes que nutran su desarrollo integral; y, por otra, los esfuerzos desplegados por las familias para apoyar el mismo fin. Se comprende que si familias y escuelas comparten direcciones comunes y establecen acuerdos básicos sobre cómo apoyar el desarrollo integral, cada uno en su ámbito, los resultados se expresarán en mejores rendimientos escolares.

Esta Guía corresponde al eje temático “**Apoyo al rendimiento académico**” y constituye un instrumento con orientaciones que permitan al docente tutor cumplir con el rol de facilitador de las actividades del Programa Educando en Familia (EeF), con el grupo de padres y madres de los estudiantes a su cargo.

Para cumplir con este propósito, la documentación sigue los lineamientos de la estrategia de implementación del Programa en la institución educativa. Estos lineamientos consisten en la realización de **la campaña** de sensibilización sobre apoyo escolar; la realización de **talleres** para experimentar y profundizar la importancia del apoyo escolar en casa; así como también, la realización del **encuentro comunitario** como una oportunidad de colectivizar los procesos alcanzados y afianzar un imaginario de comunidad educativa que crece.

La Guía contiene cinco partes. La primera da cuenta del enfoque, roles familiares y orientaciones a los padres y madres de familia para apoyar a los niños y niñas. La segunda, tercera y cuarta partes establecen lineamientos de los tres momentos metodológicos del Programa: la campaña, el taller y la jornada comunitaria. Por último, la quinta parte establece los criterios e instrumentos para informar los resultados de las tres actividades realizadas y los acuerdos sobre el apoyo al rendimiento escolar en los hogares.

Primera parte

Enfoque para la aplicación del eje temático “Apoyo al rendimiento académico”

“En el aula las niñas y los niños aprenden a mirar y a mirarse, aprenden a oír, a hablar y a callar; aprenden a preferir. En el aula se entrenan todos los sentidos, de manera que los niños conozcan los sonidos, los olores y los sabores “buenos” y “decentes” y rechacen los “indecentes”. Allí aprenden qué tocar o, la mayor parte de las veces, qué no tocar. Allí aprenden algunas habilidades y aptitudes y no otras... Por cierto, los niños no son pasivos receptores de esos aprendizajes. Se implican activamente: reaccionan, responden, los rechazan o los asumen por completo”.

(Gentili, 2000)

En esta parte:

- Punto de partida (y de llegada): los niños, las niñas, los adolescentes.
- Qué entender por “rendimiento escolar o rendimiento académico”.
- Dimensiones del apoyo familiar.
- Roles de la familia frente al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.
- Orientaciones para los padres y madres de familia.

Punto de partida (y de llegada): los niños, las niñas, los adolescentes hombres y mujeres

Como es conocido por todos, la institución educativa es mucho más que un lugar físico al que los estudiantes acuden diariamente. En las aulas, pasillos, canchas y demás espacios escolares, niños y niñas transcurren buena parte de sus vidas interactuando entre compañeros, atendiendo unas clases y distrayéndose en otras, escuchando a sus maestros, percibiendo aquello que se ve y no se ve en la cotidianidad escolar, forjando criterios y actitudes, asumiendo unas normas y resistiéndose frente a otras.

La escuela o el colegio no comienza ni termina en las aulas, y allí no solo ocurre que un maestro enseña a los niños y niñas tal o cual conocimiento específico. Las propias aulas son mucho más que un lugar donde únicamente se practican metodologías y se aplican didácticas. Mientras la pizarra va llenándose de contenidos al ritmo de la explicación del maestro, los estudiantes -a veces en silencio y otras no- atienden, se distraen, interactúan, piensan y se imaginan muchas cosas, no siempre referidas a lo que el maestro escribe en la pizarra.

La institución educativa es un universo de espacios y relaciones con diversos sentidos para quienes interactúan en ella. Un mundo a veces grande y a veces pequeño, de acuerdo a los estados de ánimo, las percepciones y los intereses de los niños. Los contenidos de las tareas, los vínculos con los amigos, la importancia de las calificaciones y las formas de socialización en los juegos y la recreación, entre otros aspectos, hacen que la escuela o el colegio sean percibidos por los estudiantes como un espacio de seguridad o de temor, de interés o de aburrimiento, con diversos matices de acuerdo a las circunstancias particulares del quehacer escolar.

Por otro lado, la confluencia en el entorno de los estudiantes de múltiples conflictos sociales y de transformaciones culturales, demandan de la institución educativa respuestas y cambios urgentes. No resulta clara ni consensuada la manera cómo la escuela debería responder a esta problemática, teniendo como base la función social de transferencia de conocimientos y valores (Cfr. Saldarriaga, 2000).

En el contexto de lo señalado, la pregunta sobre el rol de la familia frente al rendimiento académico de los estudiantes, debería responderse necesariamente reconociendo que el aprendizaje en la escuela tiene que ver con múltiples dimensiones emocionales, cognitivas y sociales. Los estudiantes y sus requerimientos constituyen el punto de partida para establecer un marco de reflexiones y sugerencias para generar en sus hogares las mejores condiciones de apoyo escolar.

Para todos está claro que la relación entre familias e institución educativa no resulta de un acuerdo temporal o transitorio, sino que se fundamenta en el reconocimiento y principio que la educación es una función de los padres y madres de familia (puesto que socialmente son educadores) y de un proceso de los servicios educativos, y ambos actores se corresponsabilizan del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. De manera que la institución educativa no puede desentenderse de las familias, como tampoco éstas de las escuelas y colegios.

A qué refiere el “rendimiento académico”

En primer lugar, se observa lo que establece la normativa vigente sobre el rendimiento académico. El Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se refiere a la aprobación y alcance de logros y señala lo siguiente: “Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas”.

El rendimiento académico en la institución educativa es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros.

La importancia que tiene en la vida social la dimensión numérica de una calificación es evidente. El sistema lo prescribe así. Al final de un proceso se logra una nota o el proceso se expresa en una nota. Más allá del marco normativo que establece incorporar en una nota los diversos indicadores de un proceso educativo (deberes, lecciones, trabajo en grupos, etc.), el hecho es que la calificación final (nota) es la expresión del rendimiento académico de un estudiante.

Pero, también es evidente que no siempre la nota refleja el esfuerzo de los estudiantes y lo que saben. Resulta compleja la estandarización de la evaluación cuando los ritmos de los chicos y chicas son diversos y particulares. Es necesario, sin embargo, establecerlo a fin de contar con evidencias (notas) para que los estudiantes se promuevan de un grado o año escolar a otro.

El rendimiento académico en la institución educativa es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros. Las preocupaciones del estudiante, la percepción y valoración de la escuela y la confianza en el maestro son aspectos que intervienen en el proceso del aprendizaje en el aula. Por esta razón, las notas o calificaciones no siempre reflejan lo que el estudiante aprende y si lo motiva una u otra asignatura.

Resulta importante dimensionar que el rendimiento académico no es un “solo” resultado, sino varios resultados y en varias direcciones. Y así mismo que no es un resultado estático, sino totalmente dinámico. El final de una unidad o de un curso, solamente es un motivo para iniciar otro.

Aun la conclusión de un nivel, es ocasión para comenzar otro. El rendimiento académico expresa la construcción de lo que cada uno alcanza, para proseguir en el proceso educativo. Está lleno de indicadores o se refiere a ellos, para encontrar la brújula que oriente el desarrollo escolar.

A menudo padres y madres de familia experimentan cómo avanza la trayectoria escolar de sus hijos y sienten la necesidad de apoyarlos. Valoran a los procesos educativos en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Para algunos de ellos, será lo mejor que puedan hacer. Aún está latente en el imaginario social aquello que la mejor herencia es la educación.

Claro que algunas veces la experiencia del rendimiento académico es vivida también desde una noción de fracaso, de malas notas, de pérdidas de año, de condiciones que excluyen y otras de signo negativo. La preocupación de padres y madres de familia se hace más latente generalmente hacia la finalización de los ciclos escolares y las historias se llenan de diverso dramatismo, mucho de lo cual pudo prevenirse a tiempo si los apoyos resultaban pertinentes.

Aprender a reconocer lo qué es el rendimiento académico en cada hijo o hija, qué aspectos son los que marcan su trayectoria, y apoyar los logros de cada uno son tareas necesarias que padres y madres de familia deben tener en cuenta. En este sentido, apoyar el rendimiento académico no tendrá la insistencia en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo; consiste en acompañar a los hijos e hijas para un desempeño escolar satisfactorio para ellos y ellas y sus familias, que les permita resolver –de acuerdo a su edad- los múltiples desafíos que entraña el aprendizaje y la novedad de la construcción de sus vidas, con un protagonismo propio y dentro de una esfera social.

El rendimiento académico apoyado desde las familias

Las calificaciones son muy importantes, y como se ha dicho antes son resultados de procesos que ocurren en la escuela y en la casa, de vivencias personales de los estudiantes y de las experiencias múltiples que van ocurriendo en sus vidas. Si la pregunta que se hicieran padres y madres de familia sobre cómo apoyar el rendimiento escolar de sus hijos, quizá las respuestas fueran muchas, pero todas coincidiendo con propósitos tales como:

- **Vivir el aprendizaje escolar con intención.** Es decir, apoyar a que hijos e hijas tengan gusto por estudiar y aprender, que no desmayen en sus esfuerzos, que superen los naturales obstáculos que no faltan siempre, que en definitiva le encuentren sentido a ser aprendices, y que ese sentido sea compartido por padres y madres, de manera intencional.
- **Favorecer que en la trayectoria de escolar se forje una hija o hijo con autoestima y autonomía.** Esto es, comprender que el papel de padres y madres, en los hogares, es reconocer los desarrollos escolares de sus hijos; ser los primeros en darse cuenta de los aprendizajes de sus hijos pequeños o adolescentes, para acompañar su trayectoria como estudiante. Esta postura aleja a los padres de caer en la sobreprotección.
- **Apoyar que la motivación para el estudio sea permanente.** Los procesos escolares no están exentos de dificultades. El apoyo más importante no es favorecer la motivación para el éxito, sino la motivación para no desmayar, para no entrar en el desdén, para no dejarse ganar del aburrimiento o priorizar otras actividades que dejen los estudios en segunda o tercera línea.
- **Apoyar que los aprendizajes se vinculen con la cotidianidad y la vida práctica.** Se refiere a facilitar experiencias en los chicos y chicas en las que vean y sientan que lo que aprenden es útil, tiene sentido práctico, nos relaciona de mejor modo, nos ayuda a vivir mejor, que las habilidades que se consiguen le beneficia al estudiante y a toda la familia y, que finalmente, todo ello contribuya a forjarse un proyecto de vida con base a intereses propios.

En todo caso, apoyar el rendimiento escolar de hijos e hijas supone un ambiente familiar positivo en el que prevalezca la comprensión, el respeto, el estímulo y un nivel de exigencia razonable. Estas también son necesidades de niños y adolescentes para sentirse integrados efectivamente en sus familias.

Dimensiones del apoyo familiar

La complejidad y diversidad de situaciones que se expresan en las instituciones educativas tienen por común denominador niños, niñas y adolescentes que requieren forjar hábitos, actitudes y valores en el entorno familiar, a fin de lograr condiciones de autoestima y confianza, ingredientes fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académicos.

Pese a los límites que presenta toda priorización, se proponen los siguientes ámbitos de requerimientos a sus padres y madres de parte de los estudiantes, respecto a su vida escolar y experiencias cotidianas: **confianza y valoración, compartir, disfrutar la experiencia de aprender y preocuparse por su escolaridad.**

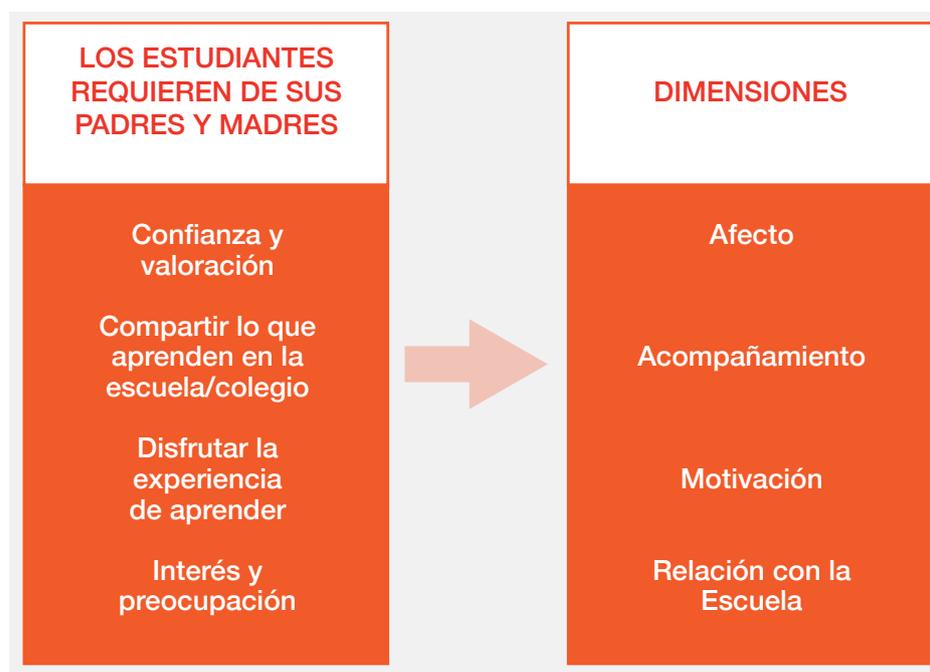
El cuadro No. 1 propone los ámbitos de requerimientos de los estudiantes, a partir de los cuales se establecen cuatro dimensiones del apoyo familiar al rendimiento académico. Estas dimensiones se abordarán en el taller posterior a la campaña.

Apoyar el rendimiento académico no tendrá la insistencia en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo; consiste en acompañar a los hijos e hijas para un desempeño escolar satisfactorio para ellos y ellas.

Cuadro No. 1

Requerimientos de niños, niñas y adolescentes y dimensiones del apoyo al rendimiento académico en los hogares

El enfoque de apoyo al rendimiento académico que se propone en este módulo, sugiere el fortalecimiento y/o la construcción de nuevas relaciones entre padres e hijos que favorezcan la autoestima y la confianza de los niños, niñas y adolescentes en sus padres, condiciones fundamentales que estimulan el trabajo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.



Cuatro son las dimensiones que se propone desarrollar para sensibilizar a los padres de familia en el apoyo al rendimiento académico de sus hijos e hijas: afecto, acompañamiento (compañía), motivación y actitud de relación con la escuela.

Las cuatro dimensiones se desprenden de cuatro requerimientos o necesidades fundamentales de los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar. Se trata, por tanto, de sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de estas dimensiones y la necesidad de construir nuevas formas de relación con sus hijos caracterizadas por el afecto, la compañía, la motivación y la relación con la escuela.

El enfoque de apoyo al rendimiento académico que se propone en este módulo, sugiere el fortalecimiento y/o la construcción de nuevas relaciones entre padres e hijos que favorezcan la autoestima y la confianza de los niños, niñas y adolescentes en sus padres, condiciones fundamentales que estimulan el trabajo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Roles de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes

Se plantean a continuación cuatro ámbitos que contienen **roles de madres y padres de familia** para apoyar el rendimiento académico de sus hijos e hijas, en relación a las dimensiones propuestas:

- **Asegurar un clima familiar adecuado de respeto y buen trato a los hijos e hijas.** De promoción de hábitos y normas, y de valoración y motivación por el aprendizaje, a partir de la construcción cotidiana de lazos de confianza y

afecto entre padres, madres e hijos. Los lazos de confianza se construyen sobre situaciones concretas como las tareas escolares. Asegurar espacios adecuados y acompañar al hijo o hija en las tareas – por ejemplo – permiten construir lazos de confianza¹.

El clima familiar no depende solo de lo que hagan o dejen de hacer padres y madres de familia, sino que se asienta en un modo de convivencia respetuosa y con afecto que se logra con todos. Resulta clave la generación de acuerdos con los chicos y chicas en casa para que el clima se fortalezca y desenvuelva como algo vivo que es. Todos se sienten responsables de la vida de casa. Por tanto, el apoyo en los hogares al rendimiento escolar implica acuerdos sobre uso de tiempos, rutinas, hábitos, etc. (construcción colectiva de la norma). Niños, niñas y adolescentes son más susceptibles a cumplir con aquello con lo que previamente se pusieron de acuerdo, y sienten que aquello le gratifica.

- **Ampliar los espacios de aprendizajes de los hijos e hijas**, forjando nuevas y diversas situaciones educativas y recreativas en los hogares o fuera de ellos. Es importante que se promueva el encuentro y el diálogo entre padres e hijos a partir de experiencias y vivencias compartidas en familia para fortalecer los aprendizajes escolares.

Sin duda las experiencias que se comparten en el mercado, en los juegos y actividades de recreación, las visitas a parques, museos y lugares turísticos o culturales facilitan el diálogo, la experiencia compartida y nuevos aprendizajes.

Las conversaciones en la mesa, los comentarios frente a las noticias, la reseña de actividades del día, el compartir la descripción de las jornadas laborales o las jornadas escolares, son también “pretextos” para ampliar los horizontes del aprendizaje de hijos e hijas.

- **Promover la lectura y valorar la expresión y sensibilidad de los niños, niñas y adolescentes.** La experiencia de compartir el gusto por la lectura entre padres e hijos forja sensaciones de disfrute con todo aquello que encierra un libro y de placer por los nuevos saberes y emociones que vive. Compartir un libro entre padres e hijos es una posibilidad certera de complicidad, emoción y construcción de lazos afectivos. La comprensión lectora es, sin lugar a dudas, una condición fundamental para un buen rendimiento escolar.

Investigaciones y evaluaciones realizadas sobre los logros del aprendizaje en los escolares revelan que uno de los factores que se asocian a los resultados es la práctica de la lectura, la proximidad a los libros del hogar o la costumbre adoptada en los hogares de disponer de una “biblioteca básica”.

- **Acercarse y participar en la escuela.** Que padres y madres conozcan el mundo de la escuela o colegio e interactúen con los maestros es una necesidad consustancial a los niños, niñas y adolescentes. Ellos requieren contar con padres y madres que se preocupen y se interesen por la cotidianidad en la escuela. Padres que se relacionan con la institución educativa contribuyen a un mejor rendimiento académico del estudiante.

El cuadro No. 2 muestra la relación entre cada una de las dimensiones propuestas, los roles familiares enunciados y los lineamientos de orientación a los padres y madres de familia, cuyos contenidos se desarrollan más adelante.

La experiencia de compartir el gusto por la lectura entre padres e hijos forja sensaciones de disfrute con todo aquello que encierra un libro y de placer por los nuevos saberes y emociones que vive.

¹ La Guía de Sugerencias de Tareas Escolares, MinEduc 2016 recalca precisamente que el rol de las familias es de acompañamiento en la realización de las tareas escolares y en ningún caso que padres o madres se hagan cargo de la ejecución de las mismas.

Cuadro No. 2

Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico

Como se ha señalado, condiciones fundamentales que intervienen en el aprendizaje y rendimiento de los niños, niñas y adolescentes son la autoestima y la situación emocional.

DIMENSIONES	ROLES FAMILIARES	ORIENTACIONES PARA PADRES DE FAMILIA
Afecto	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones permanentes de confianza. - Adecuar un espacio y materiales para las tareas. - Promover hábitos, normas y límites. - Acompañar el desarrollo de tareas. - Promover nuevos intereses. - Realizar seguimiento.
Acompañamiento	Ampliar el mundo de los aprendizajes del hijo e hija en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir intereses, aprender con los niños. - Motivar nuevas experiencias y saberes. - Compartir espacios recreativos y educativos.
Motivación	Promover el interés y placer por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir la lectura de textos literarios. - Motivar la expresión y el arte. - Disponer en casa de una biblioteca mínima.
Relación con la escuela	Participar en las actividades de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de las actividades de la escuela. - Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes.

Roles que se plasman en contextos de tensiones

Los roles que se proponen para que padres y madres apoyen el rendimiento académico de sus hijos e hijas se plasman en medio de tensiones, de limitaciones y hasta de incertidumbres. Las familias atraviesan por procesos sociales, económicos y culturales que afectan de diversos modos a sus miembros y como resultado, el entorno de familia brega por una convivencia en medio de factores críticos en su externalidad y aún, en su fuero interno. No todas las familias atraviesan por limitaciones, pero sí una mayoría:

- **Para padres y madres el desempeño laboral es una necesidad indefectible.** Las jornadas que cumplen dejan escaso tiempo para el cuidado y educación de los hijos en casa. Niños, niñas y adolescentes fuera de la jornada escolar quedan bajo el encargo de abuelos, parientes o personal contratado. Las relaciones sociales que se tejen en los hogares se matizan por fuertes influencias de la televisión, de las tecnologías de información y comunicación, y de lo que pueden hacer los cuidadores.
- **Persisten roles tradicionales asignados para los padres como proveedores y a las madres como encargadas del hogar,** lo cual genera inequidad en la asignación

de responsabilidades y una desigualdad de género al interno de las mismas familias. En general, los procesos escolares deben atender las madres, también las convocatorias de las escuelas y, por extensión, los roles de acompañamiento en casa. Es común constatar que a las convocatorias de las escuelas, asisten una mayoría conformada por madres de familia.

- **La estructura de las familias atraviesa por continuos cambios.** Ha crecido la cantidad de divorcios, separaciones, y nuevas conformaciones del colectivo familiar. En las nuevas estructuraciones de las familias, la determinación de roles toma más tiempo y la interlocución de los adultos de los hogares con los niños, niñas y adolescentes no siempre adoptan patrones asertivos y referenciales.
- **Las características de inequidad social que aún prevalece en la sociedad ecuatoriana** tiende a excluir a numerosas familias del acceso a los bienes y valores que aportan al desarrollo. Numerosas familias de las ciudades y del campo registran condiciones de vulnerabilidad porque sus necesidades básicas no alcanzan el nivel de satisfacción. Factores como las migraciones, las distancias grandes entre los lugares de los domicilios y el empleo, o la precariedad de las viviendas que se ocupan se integran también como aspectos que tensionan y limitan a las familias para cumplir sus roles en el apoyo al rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- Aunque en el imaginario social persista la vigencia del principio que “la educación es la mejor herencia que se puede dejar a los hijos e hijas”, se confronta con la realidad de que más **familias parecieran dejar el destino de sus hijos e hijas bajo la responsabilidad de las instituciones educativas**, que dentro de la esfera de su corresponsabilidad.

Consecuentemente, el Programa Educando en Familia constituye una oportunidad para apoyar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades y de sus recursos para que en medio de las tensiones pudieran encontrar opciones para acompañar a sus hijos e hijas, para el mejor desarrollo de su rendimiento académico.

¿Qué podrían hacer las familias para apoyar a sus hijos e hijas?

Las siguientes son orientaciones basadas en diversas experiencias, en investigaciones sociales y en el acopio de prácticas de las instituciones educativas.

Asegurar condiciones adecuadas en el hogar para favorecer la relación de las tareas escolares:

Como se ha señalado, condiciones fundamentales que intervienen en el aprendizaje y rendimiento de los niños, niñas y adolescentes son la autoestima y la situación emocional. La promoción en el hogar de actitudes y prácticas que favorezcan un clima adecuado de relaciones, acuerdos y cumplimiento de normas o límites, lo cual repercute positivamente en la confianza, autoestima y seguridad que, como se dijo, son claves para un positivo rendimiento escolar.

Las orientaciones que ofrecen las autoridades educativas es que las tareas escolares para el hogar “... subrayan y valoran, como factor afectivo en el proceso de aprendizaje, el involucramiento de la familia con su apoyo constante en casa, como espacio de diálogo e interacción para fortalecer los lazos familiares. Sin embargo, también, combaten una de las prácticas más arraigadas en relación con las tareas escolares que ha consistido en el involucramiento de las familias en su ejecución”².

El propósito de las tareas es reforzar los aprendizajes. Es decir, tienen referencia a procesos que ya se cumplieron en la institución educativa, pero que su reiteración, ampliación, repetición, extensión, práctica, fortalecen los aprendizajes.

El propósito de las tareas es reforzar los aprendizajes. Es decir, tienen referencia a procesos que ya se cumplieron en la institución educativa, pero que su reiteración, ampliación, repetición, extensión, práctica, fortalecen los aprendizajes.

² Ecuador, Ministerio de Educación, “Guía de Sugerencias de Tareas Escolares, 2016”.

Los miembros de la familia pueden ser guías y asesorar las tareas pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante.

La sobrecarga de deberes y la dificultad en su resolución, sumadas al anhelo de los tutores por la obtención de buenas calificaciones, ha provocado que sean los adultos quienes, terminen realizándolas. Los miembros de la familia pueden ser guías y asesorar las tareas pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante. Es necesario tener en cuenta que es el estudiante el que necesita reforzar sus conocimientos.

A continuación, se propone algunas orientaciones concretas sobre el rol de los padres a fin de generar un clima de confianza, afecto y seguridad en los niños y niñas³. El afecto se expresa en la cercanía, en la atención, en el tiempo que se dedica a ellos:

- **La tarea escolar representa una oportunidad** para que sus hijos refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.
- **Escoja un buen lugar**
Es importante que asigne un lugar específico para que realice cotidianamente las labores escolares, donde tenga buena iluminación, sin ruido, con suficiente espacio, que no tenga objetos con los que se pueda distraer y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización.
- **Distribución del tiempo**
Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños y adolescentes a terminar con sus deberes, es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad, haciéndole notar que su mayor prioridad es su tarea. No olvide que es recomendable que también asigne una hora de descanso, de juego y una hora fija para dormir.
- **Esté presente...**
... y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que debe revisar la tarea y verificar que la haya terminado, además de leer los comentarios de su profesor para conocer cómo ha sido el desempeño de su hijo, de esta manera podrá resolver dudas a lo largo del ciclo para cuando realice su examen tenga sus dudas aclaradas.
- **Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos**
Los niños pueden pasar mucho más tiempo viendo televisión o dedicados a los juegos electrónicos que haciendo tareas escolares; por eso es importante que dialogue con su hijo para llegar a un acuerdo en cuanto al tiempo que tiene permitido hacer uso de este tipo de entretenimiento, y con qué fines.
- **Fomente buenos hábitos de estudio**
Realice revisiones periódicas de los libros y cuadernos de sus hijos, ayúdeles a que eviten estudiar al último momento, lleve a la práctica temas que esté viendo en este momento en su escuela (por ejemplo: si está viendo fracciones anímelo para que divida un platillo de comida entre los miembros de la familia).
- **Mantenga una buena comunicación con la escuela**
Si surge algún problema acérquese al profesor de su hijo, quien lo puede guiar para que logren un buen trabajo en conjunto.
- **Material para la escuela**
Haga una revisión continua del material como lápices, plumas, sacapuntas, goma, etc. que necesita su hijo o hija, para que tenga todos los elementos necesarios para su aprendizaje dentro de la escuela, además de manera especial que los libros y cuadernos siempre estén en su mochila para que los pueda utilizar en casa o la escuela.

³ Ver Julitagarfias, Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, 2015.

- **No deje de elogiarlo**

Los niños necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya. Es indispensable motivarlos constantemente en sus pequeños grandes logros. Cuide la forma en que realiza sus críticas, procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse.

Hay que tener en cuenta que las orientaciones oficiales sobre los deberes destacan que los docentes deben aplicar un calendario semanal de tareas, por áreas y/o materias. Lo cual significa que las tareas y deberes no toman las mismas materias todos los días, sino que se establece un balance para la semana. Conocer el calendario acordado, ayudará a padres y madres a acompañar a sus hijos en casa.

De otra parte, las mismas autoridades han insistido que las tareas escolares aporten en tres tipos de actividades: las asociadas a la lectura, las asociadas a la investigación -incluyendo la indagación, la observación, la experimentación sencilla-, y las actividades asociadas a la resolución de problemas.

Y con los adolescentes

El mundo de los adolescentes, como sabemos, adquiere dimensiones que van más allá de la casa, la familia y, a veces, de la misma relación con los padres. Los chicos y chicas adolescentes amplían su mundo hacia los amigos, el barrio, la ciudad, y en ese proceso construyen e integran nuevos intereses, motivaciones y también preocupaciones que no siempre coinciden con las de sus padres.

Tamaños cambios en la vida del adolescente no implica que requieran menos afecto y contención de parte de los padres y madres. Todo lo contrario, la adolescencia es un momento de la vida que exige comprensión y valoración de los adultos por las diferencias o intereses particulares que van adquiriendo los chicos. Su rendimiento académico puede y debe ser fortalecido en el espacio familiar. Los padres deben generar apoyo y confianza en sus hijos, a través de sugerencias como las siguientes:

- **Valorar y respetar el espacio de trabajo de los adolescentes.** Es necesario que los chicos tengan un espacio determinado para trabajar las tareas escolares. Es posible que la mesa, la silla y las propias herramientas de trabajo (cuadernos, lápices, etc.) adquieran rasgos particulares. Es fundamental respetar y valorar tales rasgos, sin caer en cuestionamientos estéticos, recordando la importancia que tiene para el adolescente disponer de un espacio y de materiales con señas particulares que, en la generalidad de casos, expresan construcción de identidad. Lo importante es que el adolescente hombre o mujer trabaje en su espacio, a la par que le dote de identidad.
- **Uso del tiempo y hábitos de estudio.** Los chicos tienen que aprender a organizar y disponer de su tiempo. Tal aprendizaje requiere de confianza y normas claras por parte de los padres. Es necesario considerar que el tiempo de los adolescentes debe subordinarse a los tiempos de la familia (por ejemplo, la hora de la cena o merienda demanda la presencia de todos), así como los tiempos de la familia deben ajustarse al de los adolescentes (por ejemplo, en diversas ocasiones habrá que preguntarles sobre sus posibilidades de tiempo para participar o no en una actividad familiar).

En cuanto a hábitos de estudio, los chicos y chicas que van creciendo necesitan fortalecer sus prácticas y rutinas cotidianas frente a las tareas escolares, lo cual exige preocupación y control de la familia. Promover la construcción de autonomía en los adolescentes, requiere de rutinas y horarios en el trabajo escolar en casa. Establecer tales rutinas es una oportunidad de los padres de aprender a generar acuerdos con ellos y ellas.

- **Supervisión sobre los consumos culturales de los adolescentes.** El mundo que va ampliándose en la adolescencia, hoy en día tiene como principal aliado al internet

Cuide la forma en que realiza sus críticas, procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse

El aprendizaje se construye y fortalece cuando niños, niñas y adolescentes lo relacionan con otros y nuevos saberes, conocimientos, experiencias y percepciones.

y las redes sociales. Prohibir el acceso a tal o cual información o recreación en el internet -como una manera de supervisar los consumos culturales de los chicos- es un contrasentido. No se trata de prohibir sino de generar confianza. En la medida en que los adolescentes confían en sus padres y en la protección que reciben de ellos, pueden procesar información que puede ser nociva para el crecimiento y desarrollo durante la adolescencia. Por su parte, si hay confianza padres y madres pueden realizar un control como muestra de corresponsabilidad y de cercanía.

- **Diálogo permanente sobre las tareas escolares.** Se trata de convertir la tensión entre padres e hijos que suele significar la realización de las tareas escolares, en momentos de encuentro, diálogo y expresión de confianza. Demostrar preocupación por las tareas y el rendimiento académico del adolescente, no debe reducirse a actitudes de mero control y, en muchos casos, de discursos *ejemplificadores* sobre el deber ser. Tales formas de proceder de los padres de familia, son rechazadas por los chicos pues constituyen actitudes de desconfianza e inseguridad del padre o de la madre sobre los requerimientos y potencialidades de los hijos.

El desafío es convertir una tarea escolar en una oportunidad de diálogo y encuentro. Trascender del discurso *ejemplificador* que suele generarse en los hogares, es el desafío de los adultos. Dialogar y compartir significa preguntar, respetar, valorar y, sobre todo, asumir consecuencias previamente establecidas con los chicos. Establecer consecuencias en acuerdo con los chicos sobre normas o tareas escolares que no se cumplen, es una gran oportunidad para aprender a participar, a asumir responsabilidades, a ser ciudadano.

No olvidar que los docentes tutores necesitan que chicos y chicas crean en sus padres y madres, para que los actos educativos de relación con las familias tengan sentido. En situaciones específicas puede inclusive ser necesario que los diálogos entre maestros y estudiantes se produzcan con participación de padres y madres.

Ampliar y generar mayores oportunidades para que niños, niñas y adolescentes también aprendan en los hogares

El aprendizaje se construye y fortalece cuando niños, niñas y adolescentes lo relacionan con otros y nuevos saberes, conocimientos, experiencias y percepciones. En la medida en que ellos y ellas tienen oportunidad de conocer nuevos entornos, explorar lo que antes no había conocido, tener contacto con otros espacios y otras realidades, sus saberes se amplían, desarrollan nuevos intereses, encuentran conexiones con lo que aprenden en la escuela y lo profundizan. Mientras más se amplía el entorno del estudiante, mayores oportunidades de aprendizaje se le facilitan.

Se trata de extender el entorno de los niños y niñas pero en compañía. La posibilidad de motivarse y explorar nuevos espacios y nuevos saberes entre padres e hijos es factible en la medida que se compartan actividades que conduzcan al diálogo, la motivación, en aprender de manera conjunta.

En función de una compañía más cercana es cómo padres y madres de familia pueden informarse sobre las personas más próximas a sus hijos en los procesos escolares, saber sobre sus amistades, las redes sociales que comparten, los grupos de amistad y de confianza que les unen.

Orientaciones:

Como orientación clave que concreta el enfoque de esta dimensión, se propone que en los hogares se acuerde y fije un día de fin de semana al mes para planificar y organizar una actividad recreativa, deportiva y educativa a la vez. El propósito de esta orientación consiste en compartir en familia un nuevo espacio o una nueva experiencia que promueva el diálogo familiar acerca de todo aquello que ha llamado la atención. Es claro, que esta temporalidad propuesta, puede cambiar.

Para ello, es necesario planificar, entre todos, los lugares a visitar. Los acuerdos y consignas son las siguientes: disfrutar, observar, conocer, dialogar, reflexionar. Una mañana o una tarde son más que suficientes. Los padres junto a sus hijos comparten un momento de recreación, diálogo y aprendizaje. A continuación, se plantean algunas recomendaciones para visitar:

- **Lugares históricos – culturales.** Los centros históricos, monumentos, edificaciones antiguas en plazas, parques, calles y demás lugares, son una excelente oportunidad para observar aquello que no se conoce a pesar de haber estado allí. Excelente oportunidad para conversar con los hijos, explorar conjuntamente, aprender entre todos.
- **Parques y espacios verdes.** El contacto con la naturaleza siempre refresca las relaciones entre las personas. Por ejemplo, la oportunidad de fijarse en detalles en los espacios verdes o jugar a encontrarlos, facilita una relación positiva y estimulante entre padres e hijos. El contacto con la naturaleza permite descubrir saberes, olores, ruidos y sensaciones que compartidos entre padres e hijos, se tornan significativos para ambos.
- **Lugares de recreación deportiva.** El juego es sinónimo de compartir, valorar diferencias y recrearse. Las prácticas deportivas entre padres e hijos requieren fortalecerse. Compartir un juego es una oportunidad para valorar la individualidad, percibir actitudes, expresar afectos y aprender entre todos. Cuando los niños observan nuevas prácticas deportivas y recreativas, generan nuevas motivaciones que conllevan a nuevos aprendizajes.
- **Lugares de comercio y alimentación.** Aunque suelen ser los más visitados, limitan la posibilidad de diálogo y experiencia conjunta entre padres e hijos. La concurrencia excesiva a estos espacios resta posibilidades de conocer y explorar otros lugares. Hay que frecuentarlos en respuesta a las necesidades de cada familia, antes de convertirlos en objetivos de visita o paseo.

El juego es sinónimo de compartir, valorar diferencias y recrearse. Las prácticas deportivas entre padres e hijos requieren fortalecerse.

No obstante, estos escenarios alternativos no siempre están fuera de casa. También puede consistir en oportunidades que se crean o se generan como parte de la vivencia cultural o sentido de pertenencia social. Por ejemplo, implementar costumbres alrededor de la elaboración de platillos típicos, participar en las festividades locales o familiares, cumplir juegos y actividades culturales en relación a fechas festivas, entre otras.

Y con los adolescentes...

Los espacios de interacción se amplían en la adolescencia. Los chicos y chicas incorporan a su cotidianidad diversos espacios de interacción que ya no son compartidos con sus padres, pues pertenecen a su mundo personal. Las casas de los amigos, el parque del barrio o diversos lugares públicos recreativos o no, son espacios que empiezan a frecuentar los adolescentes y que no siempre integran a sus padres, puesto que pasan a ser parte de procesos de colectivización y se comparte generalmente con los amigos y amigas.

No se trata de irrumpir en los espacios que van construyendo los chicos y que legitiman la socialización con sus pares. Se trata de plantear otros espacios de relación y encuentro entre padres e hijos e hijas adolescentes. Establecerlos en acuerdo con ellos y ellas puede significar un reto para muchos padres de familia, frente a lo cual, es necesario tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- **Abrir la mente, reconocer la diferencia.** Padres, madres y familiares de adolescentes requieren abrir su pensamiento y optar por una actitud de aprendizaje ante lo que los chicos proponen, plantean y consideran frente a un nuevo saber adquirido o no en el espacio escolar. La presencia de adultos que se maravillan, se sorprenden y valoran los nuevos aprendizajes de los chicos, es una condición que coadyuva directamente al rendimiento escolar del adolescente. Por ejemplo, la realización de campamentos.

La lectura en casa es una oportunidad para promover relaciones positivas entre padres e hijos, a través de compartir las historias, emociones y reflexiones que encierran los libros.

- **Compartir experiencias personales para generar vínculos.** Un buen rendimiento académico de los adolescentes exige contención familiar. No se trata que los padres aprendan o recuerden conocimientos adquiridos en el colegio para estar en condiciones de apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Se trata fundamentalmente de contención, es decir, de garantizar condiciones que fortalezcan la autoestima del adolescente. Y qué mejor para ello que compartir experiencias de aprendizaje mutuo.

Compartir con los adolescentes hombres y mujeres actividades del hogar como ir al mercado, la ferretería o a cualquier otro lugar que cotidianamente padres y madres de familia requieren, es una oportunidad para dialogar y evidenciar interés por los chicos, preocupación y afecto por ellos. Por ejemplo, compartir con los adolescentes las experiencias cotidianas del mundo adulto, dotándolas aprendizajes y nuevos saberes, genera vínculos afectivos entre padres e hijos que, a la postre, son la argamasa de una buena relación fundada en el respeto y la valoración por el otro, condición que influye positivamente en el rendimiento académico de los chicos.

Promover el interés y placer por la lectura

Animar a la lectura en casa es, sin lugar a dudas, una responsabilidad fundamental de madres y padres de familia. La capacidad e interés por la lectura es una condición que favorece el rendimiento escolar de los niños. La lectura en casa es una oportunidad para promover relaciones positivas entre padres e hijos, a través de compartir las historias, emociones y reflexiones que encierran los libros.



Junto a la lectura, es importante motivar en casa el pensamiento creativo, la expresión y sensibilidad artística. En la medida en que hijos e hijas estimulan su creatividad, se amplía su capacidad de aprender.

Esta es una proposición que choca con una realidad dura: no se registra una cultura de leer libros, y las familias pueden exhibir además muchas dificultades para disponer de un acceso concreto a la lectura. Siendo críticos, tampoco en las escuelas se ha extendido una práctica de lectura.

Por eso mismo, urge empezar con los niños más pequeños y perseverar en la práctica, hasta que sea una costumbre y que genere gusto y complacencia. Padres y madres pueden buscar los tópicos que mejor enganchen con la curiosidad y necesidad de sus hijos e hijas. Todo esto aparejado del propio incentivo a padres y madres para que puedan acceder a los libros básicos, para atender las diversas edades de sus hijos.

La lectura en casa también es una oportunidad para hacer del aprendizaje una experiencia placentera. Los niños que comparten una lectura con sus padres disfrutan, conversan y aprenden junto a ellos y con placer. Para que así sea, la predisposición y motivación de los padres es fundamental. A continuación, se enfatizan algunas ideas sobre la importancia de la lectura:

- La lectura estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad.
- Desde los primeros años de la escolaridad, la lectura se convierte en un instrumento indispensable de aprendizaje.
- La lectura amplía la posibilidad de aprender algo nuevo diariamente.
- La lectura es un medio de recreación. A través de la lectura, el niño puede gozar del lenguaje y desarrollar su imaginación viajando en el espacio y el tiempo.
- Es una herramienta clave para la vida. En la medida en que el niño tiene mayor capacidad de entender lo que lee, está en mejores posibilidades de comprender el mundo y actuar en él.
- La lectura es un derecho de todos y es impostergable garantizar su cumplimiento. La responsabilidad es de todos.

Los niños que comparten una lectura con sus padres disfrutan, conversan y aprenden junto a ellos y con placer.

Orientaciones:

A continuación, se presenta un texto con recomendaciones interesantes sobre la promoción de la lectura en los hogares. Con seguridad, será útil para comentar con los padres y madres de familia en el taller que integra el módulo:

Sugerencias para despertar en los niños y niñas el interés por la lectura desde una perspectiva positiva

Seleccionar los temas de interés. Para los más pequeños se aconsejan las rimas y las canciones. Para un adolescente, en cambio, son adecuados libros que le ayuden a identificarse con sus emociones y experiencias a través de biografías, grupos, relaciones sociales, etc.

Escuchar las opiniones de los niños y niñas. Esta actitud contribuye a disminuir resistencias frente a la lectura y partir de la certeza de que se toman en cuenta sus gustos e intereses. La clave radica en que la familia se conecte con los intereses de sus hijos e hijas y los provea del material más adecuado para motivarlos y no al contrario.

Acudir de forma continua a la biblioteca, crear un rincón de lectura en casa, leer en un ambiente de calidez afectiva.

Promover las lecturas compartidas. Gracias a la lectura compartida:

- Los padres y madres pueden generar más redes de empatía y conexión emocional con sus hijos e hijas.
- Los niños y niñas desarrollan así la habilidad de escuchar, aumentando la capacidad de atención y concentración.
- La lectura compartida es, indudablemente, un espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Cuando solo son capaces de comprender las imágenes, estas le permiten activar su imaginación, anticipando y enriqueciendo el contenido.
- Mirar lo que se lee favorece la conciencia fonética; es decir, descubrir que existe una asociación entre la palabra escrita y el sonido correspondiente.

No se trata de comprar libros sino de leer libros y con los hijos.

Sugerencias para realizar lecturas compartidas:

- Incentivar al niño o niña a que narre un cuento utilizando sus propias palabras y escucharlo con atención sin corregirlo ni interrumpirlo.
- Estimularlo a seguir la lectura con los ojos. Para esto, es importante seleccionar textos con letras grandes e imágenes, para que el niño pueda seguir la lectura con facilidad.
- Pedirle que termine la historia de otra manera. Por ejemplo, leerle un cuento e incentivarlo a jugar a encontrarle un principio y un final distintos.
- Leerle los textos todas las veces que el niño lo solicite, de tal manera que domine el vocabulario, aprenda la secuencia de la historia y se vaya encariñando con los héroes y heroínas de los cuentos.
- Ayudarlo a describir qué sienten los personajes de los cuentos, para que entre al mundo emocional de ellos percibiendo los matices de las emociones.
- Cuando el niño tiene más edad, pedirle que muestre sus libros favoritos y que lea aquellas partes que más le gustaron. Es importante que el padre o madre demuestre interés por lo que el niño o niña le está mostrando.
- En la etapa adolescente, los padres pueden hacer lecturas familiares de los diarios e ir comentando las noticias que les llamen la atención” (CEAPA, 2013).

Y con los adolescentes

La lectura en los adolescentes es una oportunidad para forjar autonomía, consolidar principios y generar opiniones y puntos de vista sobre el mundo y el entorno inmediato. La lectura constituye una experiencia personal y particular del lector. Los chicos, en la medida que crecen, requieren de intimidad y de espacios o momentos personales para construir sus propias creencias, identidades y posicionamientos frente al mundo.

La lectura es una posibilidad certera para forjar tal intimidad. En la medida en que el lector toma contacto con situaciones, personajes e historias de ficción, se confronta con ellos y adquiere nuevos saberes y valoraciones sobre la vida. La lectura es, por tanto, una gran oportunidad de crecimiento para los chicos.

En el contexto de lo señalado, los padres y madres de familia deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Tener libros de literatura en casa.** Es fundamental que hayan libros que convivan y sean parte de la cotidianidad en el hogar. Qué mejor si en un lugar específico de la casa, la familia dispone de una pequeña biblioteca con libros de literatura. Los padres y madres de familia deben preocuparse porque una novela –por ejemplo- circule entre todos los miembros de la familia, considerando la edad. Tener una pequeña biblioteca con libros leídos y compartidos, genera una experiencia vital en los chicos, que siempre estará presente como un referente de vida. No se trata de comprar libros sino de leer libros y con los hijos.
- **Compartir la experiencia de la lectura en casa.** ¿Por qué no leer unos relatos o una novela junto al hijo o hija adolescente, durante un lapso previamente acordado? Acompañar-nos a los chicos en la lectura, significa compartir impresiones, sensaciones, puntos de vista, creencias y, sobre todo, valorar su individualidad. Y también para el adolescente es una oportunidad para conocer mejor a sus padres, sus concepciones y valoraciones sobre la vida.
- **Compartir todo tipo de lecturas.** Los padres, madres o familiares de los chicos deben desarrollar una actitud de búsqueda permanente de textos informativos o literarios que suelen publicarse en revistas, periódicos u otros medios y que pueden compartirse con los hijos.

El solo hecho de buscar textos para los hijos, fortalece en los adultos el interés por la lectura y, por consiguiente, en los chicos que observan y conviven con aquella actitud y motivación de sus padres.

Este afán puede ser complementado con el desarrollo de una capacidad de análisis y enjuiciamiento de los textos, lo cual sería la antesala para desarrollar la capacidad crítica de los medios.

- **Promover la creatividad y el ingenio a partir de la lectura.** Pasear, visitar lugares o recrearse con los hijos adolescentes un fin de semana, es también una oportunidad para hablar de lecturas, de historias y personajes. Por ejemplo, actividades creativas entre padres e hijos como identificar personas que circulan en un lugar y que se parezcan a tal o cual personaje de un texto compartido, puede ser un pretexto para divertirse, conversar y profundizar temas o puntos de vista. “Jugar” a identificar similitudes entre un lugar concreto y el lugar en el que se desarrolla una historia de ficción, es también un buen pretexto para lo señalado. Diversas circunstancias de la cotidianidad pueden servir para compartir con los chicos, fomentando la creatividad y el ingenio en el diálogo, a partir de una lectura compartida. Lo importante es no reducir a una moraleja la experiencia de la lectura.

Participar en las actividades de la institución educativa, visitarla y dialogar con los maestros

Los padres y madres de familia que desconocen o no se preocupan de la vida escolar de sus hijos e hijas, tienen limitadas posibilidades de apoyarlos en casa. Aunque la afirmación resulta obvia, se trata de una verdad conocida pero ignorada a la vez. La realidad de buena parte de las instituciones educativas del medio da cuenta de la ausencia, a veces total, de la familia en la escuela. Las autoridades institucionales suelen evidenciar tal realidad: padres que no acuden a reuniones, niños con representantes que nunca han visitado la institución educativa, presencia únicamente de pocas madres de familia.

Lo cierto es que no es posible apoyar el rendimiento académico del niño si padres y madres no acuden a la escuela. Pero también, es cierta la constatación de la desmotivación de la familia para acudir a la escuela. No representa justificada la presencia de padres y madres solo cuando aparece una percepción de emergencia, sea porque existe amenaza de pérdida de año o necesidad de recuperación de notas. Para muchos representantes, parecería interesar más la recuperación de notas que los efectivos aprendizajes.

Comprender que el apoyo al rendimiento académico no es un tema que se concentra únicamente en apoyar las tareas escolares, sino la predisposición a acompañar los procesos de desarrollo integral de los hijos, en todos los aspectos.



En la medida en que exista comunicación y coordinación con los docentes de escuelas y colegios, mejorarán las condiciones de un proceso de apoyo en casa.

Frente a ello, es fundamental reconstruir el tejido escuela – familia, superar los lugares comunes con los cuales se justifica las ausencias y resaltar su importancia e impacto en el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Para las escuelas también el desafío está claro, en el sentido de resolver los obstáculos que impiden una plena participación de las familias, por desencuentros, distanciamientos, relación no equitativa. Mucho de todo esto generado e instituido por la antigua concepción de que la escuela era el exclusivo espacio del saber y un espacio abstraído de toda relación externa.

Orientaciones:

- Comprender que el apoyo al rendimiento académico **no es un tema que se concentra únicamente en apoyar las tareas escolares, sino la predisposición a acompañar** los procesos de desarrollo integral de los hijos, en todos los aspectos. Los niños, niñas y adolescentes escolares pasan un buen tiempo de sus vidas en las escuelas, muchas horas y muchos días, como para ignorar lo que pasa o debe pasar en las instituciones educativas. La escuela que queremos para nuestros hijos es algo que debe ser planteado, conversado y discutido con la participación y cercanía de padres y madres.

Es muy importante para chicos y chicas que ellos experimenten que sus padres se conectan con la escuela, que les interesa lo que en ella pasa, que exista canales de comunicación, así serán mejor entendidos cuando hablen de sus procesos educativos, de sus amigos y de sus intereses.

- **Participar de las actividades de la escuela.** Mingas, fiestas, actividades culturales y recreativas. En la medida en que madres y padres de familia participan de dichas actividades, pueden observar y comprender mejor el mundo cotidiano de sus hijos: los espacios que tienen a disposición, los cuidados y posibles amenazas, las aulas y sus condiciones, las posibilidades de recreación, etc. Relacionarse con la escuela es ampliar el conocimiento sobre los niños y niñas.
- **Dialogar con los maestros.** Los padres de familia deben tener información de sus hijos a través del contacto con los maestros y maestras. Se trata de conocer la situación como escolares y acordar con el maestro el apoyo en casa. En la medida en que exista comunicación y coordinación con los docentes de escuelas y colegios, mejorarán las condiciones de un proceso de apoyo en casa.
- **Participar en las organizaciones y programas de los padres de familia de la escuela.** Es fundamental que el conjunto de padres de familia de una escuela participe en los comités respectivos. El diálogo entre padres y madres promueve la construcción de acuerdos con la escuela, situación idónea que contribuye a un mejor apoyo en casa al rendimiento de los niños.

Las instituciones educativas realizan esfuerzos de diverso tipo para lograr la cercanía de padres y madres de familia. Se entiende que las anteriores relaciones, basadas en actos administrativos tales como matricular a los hijos o asistir a la recepción de las libretas de notas, no tiene sentido porque aquello se realiza de manera asistida por medios electrónicos.

En esta relación familias – escuelas basadas en el interés común del aprendizaje de los estudiantes todos ganan. Los docentes podrían generar mejores procesos de enseñanza y lograr más aprendizajes, y las familias contarían con mayores apoyos para afrontar el cuidado y protección de hijos e hijas.

Y más allá de este hecho fundamental. La vinculación dinámica y continua de las familias con las escuela evitará o reducirá problemas que tienden a ser estructurales como el abandono y el fracaso escolar.

Para compartir y reflexionar

Proponemos la siguiente corta lectura:

“... si hemos de elegir un elemento a cambiar en nuestros sistemas educativos, optemos por el afecto. No cuesta un centavo, no implica trámites ni consultas, no requiere cursos ni postgrados ni tecnologías ni estándares ni expertos. No hay política educativa, reforma curricular, capacitación docente, pedagogía o tecnología que pueda tener repercusiones tan significativas y duraderas sobre niños y jóvenes y sobre el futuro de la educación como una profunda reforma en el mundo de los afectos, tanto en el hogar como en el sistema escolar” (Torres, 2009).

Y con este impulso, se propone buscar orientaciones que pudieran adoptarse en los hogares, sea como profundización de prácticas que ya existen o como proposiciones de cambio, sin más elementos basales que el interés, afecto y responsabilidad por los hijos e hijas, cada uno aportando lo que puede y desde lo mejor que puede.

Se requiere pasar de la familia que “encarga” a sus hijos para que los eduque la escuela, a una familia que se apoya en los servicios de la escuela para ella presidir la educación de sus hijos. Sin duda, las orientaciones que padres y madres necesitan para el apoyo al rendimiento académico han de recoger e integrar lo nuevo que traen las transformaciones culturales y sociales, como las TIC (internet sobre todo); pero, también, no se puede dejar atrás prácticas sociales aprendidas de generaciones anteriores, muchas de ellas sustentadas en valores y que no han perdido vigencia.

Hay que resumir diciendo que apoyar al rendimiento académico de los estudiantes conlleva al diálogo continuo, afectuoso y corresponsable entre las familias y las escuelas, que lleve a puntualizar el cumplimiento de los roles. La dosificación y resignificación de las tareas y procesos de aprendizaje desde la escuela, así como el acompañamiento a la aventura de aprender desde los hogares. No hay otra forma.

“... si hemos de elegir un elemento a cambiar en nuestros sistemas educativos, optemos por el afecto...”



Segunda parte

Promoción y
participación en la
campaña

“Las relaciones sociales y afectivas que el niño establece con las personas que están a cargo de su cuidado desde el momento del nacimiento son fundamentales para su supervivencia y desarrollo. Diversos investigadores interesados en el estudio del desarrollo socio afectivo de los niños coinciden en afirmar que el modelo de relación afectiva que se establezca entre el niño y sus cuidadores en el contexto familiar, se convertirá en el cimiento de su proceso de socialización y de su adaptación en otros contextos” (Maldonado, C., & ÁVILA, S. C., 2006).

En esta parte:

- Objetivo de la campaña
- Presentación y animación general de la campaña
- Actividad de los docentes tutores con padres y madres
- Desarrollo de la campaña
- Proceso institucional

Promoción de la campaña

La implementación del Módulo de Apoyo al Rendimiento Académico en la institución educativa inicia con la realización de la “campaña”. Esta es una actividad planificada y presentada con la participación de la organización de padres y madres de familia y/o representantes y las autoridades. Se realiza a nivel institucional con el apoyo del DECE o las instancias que decidan las autoridades, y a nivel de paralelo, la responsabilidad recae en el docente tutor. La Campaña está destinada a ser un proceso de sensibilización y gran convocatoria a todos los sujetos de la comunidad educativa.

La intencionalidad de la campaña es invitar al diálogo y reflexión en este caso sobre el rendimiento académico y cómo padres y madres pueden involucrarse y apoyar en la educación de sus hijos e hijas.

Para promocionar la campaña se propone el siguiente eslogan:

*Los padres aprendemos de nuestros hijos
¡Seguro que sí!*

¿Cuánto aprendemos los padres de nuestras hijas e hijos y ellas y ellos de nosotros? La familia es una comunidad de aprendizaje, en la que todos sus integrantes intercambian sus experiencias, sus descubrimientos, sus saberes y si este compartir se realiza de manera afectuosa todos ganamos, porque crecemos como personas y contribuimos en el crecimiento de nuestra familia.

En este módulo se invita a la familia a construir nuevas relaciones entre padres e hijos en un ambiente positivo en el que prevalezca la comprensión, el respeto, el estímulo y un nivel de exigencia razonable. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de sus experiencias, sus motivaciones, de los maestros y de los padres, uno de los aportes que las familias realizan en casa es el generar un ambiente adecuado, de confianza y afecto, que motive a alcanzar nuevos conocimientos.

La campaña permite actualizar el principio que la educación es una función de los padres y madres (quienes son los primeros educadores) y de un proceso escolar a cargo de los servicios educativos. Entre ambos actores se corresponsabilizan del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Objetivo de la campaña

Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia y la responsabilidad que tienen en el apoyo escolar de sus hijos e hijas en los hogares, entendido como un acto en el cual ellos también aprenden.

El apoyo escolar en casa tiene como premisa el interés y predisposición de los padres o representantes a aprender ellos también con los niños y niñas, a interesarse por lo que hacen y a compartir y reflexionar sobre todo aquello que aprenden juntos.

En este apoyo cotidiano, también padres y madres aprenden aspectos como el motivar a sus hijos, a tener paciencia cuando interactúan con ellos, a generarles un ambiente adecuado y hábitos para realizar las tareas escolares y a motivarlos para alcanzar nuevos conocimientos.

“... si hemos de elegir un elemento a cambiar en nuestros sistemas educativos, optemos por el afecto...”

En la medida en que exista comunicación y coordinación con los docentes de escuelas y colegios, mejorarán las condiciones de un proceso de apoyo en casa.

Se trata de reflexionar sobre el apoyo escolar que requieren sus hijos, esto implica una relación de confianza y de lazos afectivos que emergen cuando los niños y adolescentes constatan que sus padres aprenden con ellos.

Esta es una oportunidad para que los padres y madres compartan lo que sienten y creen sobre sus hijos, lo cual favorecerá a los niños y a la sensibilidad y predisposición de sus padres.

Presentación y animación general de la campaña

De acuerdo con el Plan de Acción determinado, la presentación de la Campaña corresponde a las autoridades institucionales y al comité de gestión participativa de padres y madres de familia. Y las actividades centrales constituyen la animación de la campaña con el apoyo de recursos comunicacionales, como afiches, pancartas, boletines, dípticos, y demás materiales de apoyo.

Adicionalmente, puede lograrse apoyos de medios locales, así como los aportes de instituciones públicas y privadas, de acuerdo a la normativa existente.

Actividades de los docentes tutores con padres y madres de familia

La campaña puede iniciar con la invitación a papás y mamás a reflexionar y escribir una breve carta (6 – 8 líneas) sobre lo que ellos y ellas aprenden y han aprendido de sus hijos. Las cartas las enviarán con los representados hacia los docentes tutores. Ver el modelo de carta en el Anexo 1.

La lectura posterior de las cartas en el aula promoverá que los niños, niñas o adolescentes del año o paralelo conozcan muchos ejemplos de lo que los padres y madres han aprendido de ellos. La experiencia de padres e hijos en esta campaña, con seguridad enriquecerá la puesta en marcha de acuerdos que se construyan en el taller posterior.

Diseño de carta:



El docente tutor podrá enviar esta carta usando el anverso de una hoja, para que en el reverso, padres y madres de familia pongan sus respuestas. El texto podría ser el siguiente:

Queridos padres y madres:

Hemos iniciado un nuevo módulo del programa “Educando en Familia”. En esta ocasión hablaremos sobre el apoyo que requieren los niños, niñas y adolescentes en casa para un mejor rendimiento escolar. Como en el módulo anterior, iniciaremos con una campaña que hemos denominado “Los padres aprendemos de nuestros hijos”.

Queremos solicitarles que escriban una breve carta dirigida a su hija o hijo, en la cual le cuente lo que usted ha aprendido y aprende de él o ella en la vida cotidiana, en la convivencia diaria. Seguro que tendrá ¡mucho que decir!

Le invitamos a tomarse un momento, pensar en su hijo, en su hija, y buscar en la memoria aquellos momentos o circunstancias en las cuales ustedes se han percatado que han aprendido o aprenden de su hijo, que puede ser valores, actitudes, comportamientos, intereses que los han permitido ser mejores papás o mamás. Y lo más importante: compartan con sus hijos e hijas ese momento y esa enseñanza, a través de una breve carta.

De seguro, escribir esas líneas será muy importante para ustedes, refrescar la memoria para compartir lo que aprenden de sus hijos, les permitirá una mejor y más profunda comprensión de lo que requieren los niños, niñas y adolescentes, cuando los apoyamos en sus tareas escolares.

Por favor, esperamos que cuando la elabore, la carta sea enviada con su hijo/a, a más tardar el día...

Atentamente,

DOCENTE TUTOR

La campaña puede iniciar con la invitación a papás y mamás a reflexionar y escribir una breve carta (6 – 8 líneas) sobre lo que ellos y ellas aprenden y han aprendido de sus hijos.

En el quinto día algunas cartas se expondrán en una pared del aula (procurando que sean anónimas), para que los estudiantes las lean libremente, el momento que quieran y de manera voluntaria. Se trata de fomentar que ellos y ellas descubran por sí solos los mensajes de distintos padres y madres y se nutran de dicha experiencia.

Publicación de cartas

Los padres enviarán las cartas de regreso, hacia el docente tutor, hasta el tercer día de la semana de campaña. En el cuarto día, el docente tutor promoverá un momento para reunir al grupo de estudiantes y leer algunas cartas de sus papás y mamás, fomentando un ambiente de respeto y valoración a todos.

Se trata de seleccionar una muestra de cartas de respuesta, cuyos contenidos tengan el potencial de motivar y generar experiencias y comprensiones en los estudiantes sobre cómo sus padres y madres también aprenden de su acompañamiento a los procesos escolares de sus hijos. No se trata de aprendizajes de matemática o de ciencias naturales, sino de aprendizajes que se construyen en la vivencia de ser padres o madres o personas que los cuidan, y que son buenas bases, actitudes o comportamientos que ayudan a mejorar el clima de familia y ayudan al rendimiento escolar.

Por último, en el quinto día algunas cartas se expondrán en una pared del aula (procurando que sean anónimas), para que los estudiantes las lean libremente, el momento que quieran y de manera voluntaria. Se trata de fomentar que ellos y ellas descubran por sí solos los mensajes de distintos padres y madres y se nutran de dicha experiencia.

Desarrollo de la campaña

La campaña busca posicionar el mensaje clave, es decir que madres y padres aprendemos permanentemente de nuestras hijas e hijos. Para motivar esta acción se han generado una serie de productos comunicacionales como: afiches, volantes, ayuda memoria. Esto, con el fin de ser debatido en el aula de clases y en casa.

Los diseños promocionales para la campaña serán entregados en formato digital para ser reproducidos por las autoridades de la institución o buscar otras alternativas que convoque a la participación de la campaña. Lo importante es involucrar a toda la comunidad educativa y motivar a los padres y madres para convertirse en los principales voceros de la campaña.

Otras actividades previstas para la campaña pueden ser debates, concurso de eslogan, entrega de volantes, etc. Todas ellas deben ser coordinadas entre las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. La campaña también puede vincularse con otras iniciativas de la institución, lo importante es que sean acciones conjuntas, planificadas y con responsabilidad compartida.

Al tratarse de un evento masivo, es importante participar todos en la actividad de presentación o inicio, así como una clausura o cierre. Y recordar que dentro de la implementación del Programa Educando en Familia, se dispone de una semana escolar antes de iniciar los talleres con las madres y padres de familia.

Materiales promocionales

El Programa Educando en Familia entrega los diseños (artes) que corresponden a afiches y hojas volantes, los mismos que se adjudican en archivos digitales para que los interesados puedan duplicar la cantidad que demanden (Anexo 2 y 3). La institución educativa también puede elaborar sus propios diseños, generar su eslogan e imagen promocional. Se recomienda respetar el uso del logo del Ministerio (parte superior, centrado) y del Programa, de la institución educativa y demás cooperantes que financian el proceso en la parte inferior del diseño.

Proceso institucional

El Nivel Central se encargará de la elaboración de los productos comunicacionales como afiche y volante. Los organizadores en cada institución educativa (Comité de Gestión de Padres y Madres y DECE) coordinarán la impresión de los materiales de acuerdo a su planificación y los recursos disponibles.

La presentación de la campaña se realizará en la comunidad educativa y estará a cargo de la autoridad institucional y una delegación de padres y madres de familia (Comité de Gestión), para lo cual ocuparán el evento cívico de un lunes o en otro momento significativo.

Se establecerá frases e hitos para la socialización de la campaña, estos insumos los puede ubicar con mayor facilidad en la hoja de "Ficha Informativa" (Anexo 4). En caso de ser posible se buscará el apoyo de los medios locales, a través de la radio o la prensa.

Para obtener los mejores resultados, el docente tutor buscará relacionar la propuesta de los padres y madres con el Plan de Acción Institucional y, por tanto, vincular sus iniciativas con el DECE.

Consecuentemente, y para no olvidar, el docente tutor estará a cargo de:

- Presentar la campaña en el grupo de estudiantes y padres y madres de familia del paralelo a su cargo.
- Promover la difusión de la campaña y el respectivo seguimiento e impacto.
- Velar por el buen uso de los recursos producidos para esta campaña.
- Fortalecer contactos directos con padres y madres para dimensionar los resultados de la campaña y el nivel de difusión.
- Registrar sus observaciones en la ficha prevista para el efecto.



Tercera parte

Preparación,
realización y
evaluación del
taller

La realización del taller es un componente fundamental del Programa. Se trata de un momento de encuentro y reflexión en el que deben participar todos los padres de familia del grado o paralelo, bajo la facilitación del docente tutor. El taller constituye una herramienta idónea para alentar cambios actitudinales respecto al tema que se aborda, en este caso, el apoyo al rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes.

En esta parte:

- Objetivo
- Preparación del taller
- Microcurrículo del taller
- Evaluación del taller

Objetivo:

Fortalecer en los padres y madres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas.

Duración:

El taller está previsto que dure entre dos a dos horas y media.

Preparación del taller

- Tanto la fecha, hora y logística del taller resulta de una preparación entre el docente tutor y el comité de gestión participativa de padres y madres de familia, del paralelo correspondiente. Con esa base, se establece el calendario institucional.
- La convocatoria es producida por el docente tutor y el responsable de la gestión participativa. Es muy importante asegurar la asistencia, a través de un seguimiento pormenorizado a la convocatoria y el contacto directo con las familias, para lograr la mayor participación posible.
- Será necesario prever el arreglo del local donde se realizará el taller y los materiales requeridos. Se podrá compartir un refrigerio al finalizar la actividad, siempre que sea previsto y organizado por los padres y madres de familia.
- El DECE ha determinado la programación y asignado un día-hora para la ejecución de los talleres en cada curso o grado. Es importante socializar esta programación para que madres y padres conozcan del evento preparado para planificar y asegurar su participación.

Realización del taller

- El diseño del taller es fundamentalmente vivencial. El docente tutor requiere preparar materiales y entrenarse adecuadamente para facilitar este proceso de animación socio educativo, en el cual cuentan la experiencia de los padres o madres de familia, sus historias y sus expectativas, como bases para fortalecer sus capacidades educadoras.
- Los materiales requeridos para el taller incluyen: papelotes, marcadores, rollo de masking, pizarra y tizas líquidas. La sala deberá contar con un proyector del tipo infocus y una computadora laptop. Si esto no fuera posible, se trabajará con papelotes.
- El docente tutor facilitará el taller mediante la aplicación de la Agenda (ver anexo 5) que contiene la secuencia del proceso, actividades, tiempos y recursos técnicos y metodológicos

El taller está dividido en tres momentos o temáticas: sensibilización y reflexiones iniciales, dimensiones y roles familiares de apoyo al rendimiento escolar y orientaciones para el trabajo en los hogares y acuerdos.

Microcurrículo del Taller

El taller está dividido en tres momentos o temáticas: sensibilización y reflexiones iniciales, dimensiones y roles familiares de apoyo al rendimiento escolar y orientaciones para el trabajo en casa y acuerdos. El cuadro siguiente presenta los indicadores del proceso (de los participantes) y criterios para verificación, para cada uno de los momentos señalados:

Microcurrículo: indicadores de proceso y criterios de verificación

Cuadro No. 3

Meta a conseguir:

Fortalecer en los padres y madres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas.

Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Reconoce la necesidad e importancia de acompañar en el hogar los estudios de sus hijos.</p> <p>1.2 Revisa si lo que hace en casa como apoyo al rendimiento académico de sus hijos, está de acuerdo con lo que ellos realmente necesitan.</p> <p>1.3 Identifica diversas acciones que puede realizar en casa y en relación a la escuela para apoyar el rendimiento de los niños.</p>	<p>1.1.1 Asume actitudes positivas y de diálogo sobre el rol de los padres y madres de familia respecto de apoyar eficientemente los estudios de sus hijos.</p> <p>1.2.1 Identifica las necesidades de los hijos y propone nuevos roles, participa en las discusiones y visualiza cambios que ejecutar.</p> <p>1.3.1 Establece acuerdos y adopta compromisos concretos para su familia.</p>	<p>Momento 1 Sensibilización y exploraciones iniciales sobre el tema, desde los pasos de la Herramienta: ¿Cómo podemos apoyar las familias el rendimiento académico de nuestros hijos?</p> <p>Momento 2 Dimensiones y roles familiares de apoyo al rendimiento de los estudiantes</p> <p>Momento 3 Construcción de comprensiones comunes y compromisos que pueden ayudar en el apoyo al rendimiento escolar de sus hijos.</p>

Como se puede colegir del enunciado de la meta, se busca que padres y madres de familia fortalezcan sus capacidades de apoyo a sus hijos e hijas, para su mejor rendimiento académico, mediante el mantenimiento de determinadas actitudes, el conocimiento de ciertas destrezas y la aplicación de orientaciones útiles. Todo esto en casa, en sus hogares.

La oportunidad del taller se extiende como espacio para dialogar sobre este tema, para intercambiar experiencias y construir en colectivo, algunas proposiciones que sirvan para todos.

Las mejores orientaciones que padres y madres puedan hacer, son aquellas que se generan desde la atenta mirada de lo que necesitan hijos e hijas. Los apoyos que ellos requieren según su ciclo de vida y trayecto escolar. Los niños y niñas más pequeños requieren de ciertas cosas, que para los adolescentes ya no son necesarias, por ejemplo. Realizar un esfuerzo por comprender sobre cuáles necesidades se debe atender, resulta importante. Y mucho más, si se llega a determinar acuerdos y compromisos concretos.

Por ejemplo, superar la visión que el apoyo al rendimiento escolar se centra en los deberes es algo en lo que la mayoría de padres y madres de familia debiera concentrarse en el taller, y esto nos debe conducir a resultados prácticos. Para esto se presentará en el taller la herramienta: ¿Cómo podemos apoyar las familias el rendimiento académico de nuestros hijos? (Anexo No. 6)

La agenda del taller que se describe en el Anexo No 5 ordena en secuencia las actividades a realizar, por parte del docente tutor, con los recursos técnicos correspondientes.

Evaluación del Taller

La evaluación del taller se realizará a través de la aplicación de un instrumento que contiene ítems sencillos acompañados de escalas (Anexo No. 7). Es esencial que los docentes tutores apliquen este instrumento para generar información sobre los procesos que han vivido padres y madres de familia.

Las mejores orientaciones que padres y madres puedan hacer, son aquellas que se generan desde la atenta mirada de lo que necesitan hijos e hijas.



Cuarta parte

Realización del encuentro comunitario

De acuerdo a la metodología del Programa EeF, el encuentro comunitario tiene tres frentes de acción: la realización de la jornada de intercambio, la realización de actividades recreativas y festivas y un refrigerio general.

En el encuentro comunitario se unen los diversos grupos de padres y madres de familia, con sus hijos e hijas, de los diversos paralelos que participan en el programa, de manera que resulta un evento corporativo de cientos de personas. El Plan de Acción determina la fecha de realización y el comité de gestión conjuntamente con el DECE, se encarga de la organización general.

Por su parte, el docente tutor es el responsable de la planificación e implementación de la jornada, en su respectivo paralelo, para la cual planificará previamente el encuentro con los padres y madres de familia.

En esta parte:

- Jornada de intercambio
- Momento 1: Reflexión en grupos
- Momento 2: Compartiendo entre todos
- Actividades festivas

Jornada de intercambio

Se realiza en cada paralelo con la participación de madres y padres de familia, con sus respectivos hijos o hijas y no deberá durar más de un hora. El objetivo de la jornada es fortalecer en los padres y madres de familia actitudes positivas de apoyo al rendimiento académico a partir de lo que requieren y demandan los escolares. Se propone organizar la Jornada en dos momentos de treinta minutos cada uno, con la siguiente secuencia:

Presentación

El docente tutor dará la bienvenida y propondrá una dinámica sencilla de presentación de los padres y relajamiento. A continuación, propondrá el sentido de la actividad y la manera como se la vaya a realizar.

La herramienta 2, denominada: ¿Cómo activar diálogos cortos, atentos y fructíferos con los hijos sobre su rendimiento académico? y que consta en el Anexo 8, orientará esta actividad, que en lo básico toma el curso descrito a continuación.

Momento 1: Reflexión en grupos:

- El docente tutor organizará grupos de padres y de estudiantes del paralelo. Estudiantes y padres no se mezclarán. Los grupos se conformarán con no más de 5 integrantes. De acuerdo al número de participantes, los grupos podrán trabajar en el aula del paralelo o en exteriores.
- La instrucción para los grupos de padres de familia es la siguiente:
- Reflexionar, compartir experiencias y responder a la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer los padres y madres para apoyar a nuestros hijos en sus tareas y actividades escolares?

Un miembro del grupo recogerá las opiniones que se emitan y las sistematizará para presentarlas en la sesión plenaria.

- La instrucción para los grupos de niños es la siguiente: elaborar un collage con figuras de revistas y recortes que representen lo que ellos requieren de sus padres en cuanto a apoyo escolar en casa.

El docente tutor solicitará con anticipación que cada estudiante disponga una o dos revistas reciclables y las traiga para el Encuentro Comunitario. El docente facilitará tijeras y goma.

Momento 2: Compartiendo entre todos

- En plenaria, los grupos presentarán sus reflexiones. Los padres y madres socializarán lo que ellos y ellas consideran debe realizarse en casa para apoyar la escolaridad de sus hijos e hijas. Los estudiantes presentarán sus collages y compartirán sus reflexiones en torno a lo que ellos requieren en casa.
- La jornada concluye con las intervenciones que libremente quieran realizar los participantes. El docente tutor propondrá conclusiones sobre las reflexiones presentadas. Es fundamental promover y motivar la escucha activa (ver módulo Educación de Valores) y la predisposición a valorar lo que los niños, niñas y adolescentes demandan de sus padres y madres.

El objetivo de la jornada es fortalecer en los padres y madres de familia actitudes positivas de apoyo al rendimiento académico a partir de lo que requieren y demandan los escolares.

El taller está dividido en tres momentos o temáticas: sensibilización y reflexiones iniciales, dimensiones y roles familiares de apoyo al rendimiento escolar y orientaciones para el trabajo en los hogares y acuerdos.

Actividades festivas

Las actividades pueden ser artísticas, culturales y deportivas, con la participación de padres, madres y sus hijos e hijas. Corresponde a una programación acordada con el DECE, en la que cada año o curso tiene un protagonismo específico.

La provisión de los recursos necesarios se acordará previamente con las familias, que mediante comisiones ejecutarán las responsabilidades correspondientes. Se recomienda que entre las comisiones siempre conste:

- Una comisión responsable de la limpieza, recolección de basura y control de los servicios higiénicos.
- Una comisión encargada de la organización de los eventos, bien sean deportivos o artísticos.

La actividad relacionada con el refrigerio o almuerzo colectivo será responsabilidad de todas las familias, porque cada una llevará los alimentos que consten en el menú previamente planificado.

Para compartir y reflexionar

Por último, se invita a los docentes tutores a compartir el siguiente texto, con el ánimo de enfatizar lo señalado a lo largo de la presente Guía:

“Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas y actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia” (Martínez, 2012).

Quinta parte

Informes y
sistematización
de resultados

La retroalimentación del Programa EeF, en el nivel institucional, precisa de una información generada por los mismos padres y madres de familia. La mejor forma de conocer y saber sobre la marcha del Programa es detenerse sobre los resultados que señalan las diversas actividades.

La retroalimentación del Programa EeF, en el nivel institucional, precisa de una información generada por los mismos padres y madres de familia. La mejor forma de conocer y saber sobre la marcha del Programa es detenerse sobre los resultados que señalan las diversas actividades **(Anexo 9)**:

- Realización de la campaña. Ficha EVAL 1
- Realización del taller. Ficha EVAL 2
- Realización de la jornada de intercambio entre padres y madres en el encuentro comunitario. Ficha EVAL 3
- Sistematización de resultados generales producidos en el proceso modular. Ficha EVAL 4.

La aplicación de las fichas corresponde a los docentes tutores y se informará una vez realizada la actividad respectiva; es decir, luego de la campaña, del taller, del encuentro comunitario y hacia la finalización de todo el módulo.

La aplicación se realizará en forma digital y se trasladará al responsable del DECE. Será valiosa la información que se adjunte en archivos gráficos y sonoros (fotografías, audios, videos) sobre la implementación del programa en la institución educativa.



Bibliografía

- CEAPA, Animación a la lectura desde la familia, Guía para padres y madres, Madrid, 2013.
<http://cp.sanjuanbautista.madrid.educa.madrid.org/tablon/animalectura.pdf>
- Ecuador, Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 754, Quito, 2012.
- Ecuador, Ministerio de Educación, Guía de Sugerencias de Tareas Escolares, 2016.
- Gentili, Pablo, Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío política, en: Códigos para la ciudadanía, Buenos Aires, 2000.
- Martínez, Ángeles, El papel de la familia y la escuela en la educación actual, 2012.
<http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Saldarriaga, Jaime, Drogas, convivencia y justicia, reflexiones sobre la escuela, Palabrá Más No. 7, Medellín, 2000.
- Savater, Fernando, El valor de educar, Ariel, Barcelona, 1997.
- Torres, Rosa María, Educar es un asunto del corazón, 2011.
<http://otra-educacion.blogspot.com/2011/02/pedagogia-del-afecto.html>
- Julitagarfias, Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, 2015.
<https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Anexos

ANEXO 1 Carta



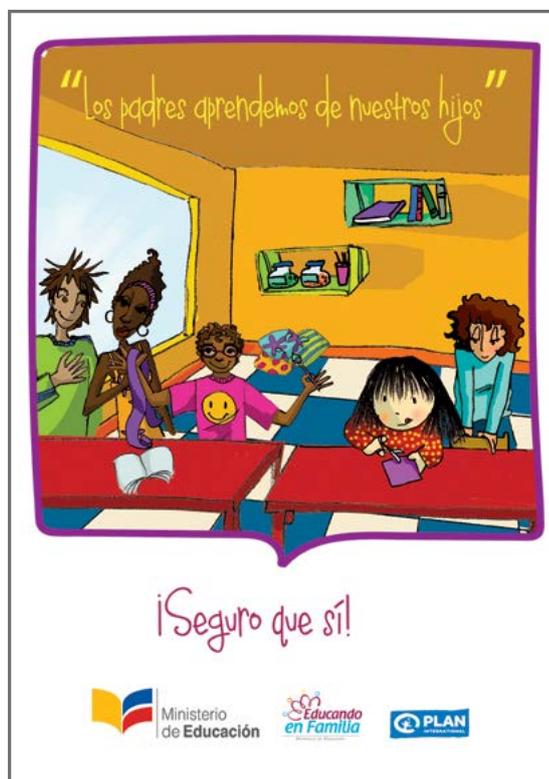
Doble por la línea

De:
Para:

Doble por la línea



ANEXO 2
Materiales promocionales
Afiche



ANEXO 3

Materiales promocionales

Hoja volante



A menudo padres y madres de familia experimentan cómo avanza la trayectoria escolar de sus hijos y sienten la necesidad de apoyarlos. Incluso los padres se preguntan constantemente cómo apoyar el rendimiento escolar de nuestros hijos. Para ello, proponemos despertar el interés por la lectura, y qué mejor si lo hacemos en familia.

¿Cómo despertar el interés por la lectura?

- Tener una pequeña biblioteca: con libros leídos y compartidos, genera una experiencia vital en los chicos. No se trata de comprar libros sino de leer libros y con los hijos.
- Seleccionar el tema de interés: acorde a su edad, las rimas y canciones para los más pequeños y libros que ayuden a identificarse con sus emociones y experiencias con los más grandes.
- Escuchar las opiniones de nuestros hijos: nos ayuda a conocer los intereses de la familia y proveer del material más adecuado para empezar con un hábito de lectura.
- Promover la lectura compartida: un espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros hijos. Los padres pueden generar más redes de empatía y conexión emocional con hijos e hijas.

¿Cómo iniciar nuestra lectura compartida en casa?

Con niños y niñas:

- Incentivar al niño o niña a que narre un cuento utilizando sus propias palabras y escucharlo con atención sin corregirlo ni interrumpirlo.

- Pedirle que termine la historia de otra manera. Por ejemplo, leerle un cuento e incentivarlo a jugar a encontrarle un principio y un final distintos.

- Cuando el niño tiene más edad, pedirle que muestre sus libros favoritos y que lea aquellas partes que más le gustaron. Es importante que el padre o madre demuestre interés por lo que el niño o niña le está mostrando.

Con adolescentes:

- Los padres y madres de familia deben preocuparse porque una novela -por ejemplo- circule entre todos los miembros de la familia, considerando la edad.

- Acompañar a los chicos en la lectura, significa compartir impresiones, sensaciones, puntos de vista, creencias y, sobre todo, valorar su individualidad. Y también para el adolescente es una oportunidad para conocer mejor a sus padres, sus concepciones y valoraciones sobre la vida.

- Pasear, visitar lugares o recrearse con los hijos adolescentes un fin de semana, es también una oportunidad para hablar de lecturas, de historias y personajes. Por ejemplo, actividades creativas entre padres e hijos como identificar personas que circulan en un lugar y que se parezcan a tal o cual personaje de un texto compartido, puede ser un pretexto para divertirse.

¡Si leer es bueno, en familia... mucho mejor!



• Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
 • Código Postal: 170515
 • Quito - Ecuador
 • Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500
 • 1800-EDUCACION (036222)
 www.educacion.gob.ec

ANEXO 4

Ficha de información

Ficha informativa
Tema: Campaña de sensibilización “Apoyo al rendimiento académico”
Antecedentes
<p>El Programa “Educando en Familia” tiene el objetivo de promover la participación corresponsable de madres y padres de familia o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijas e hijos.</p> <p>Para la implementación del programa en la institución educativa se presenta el módulo “Apoyo en Familia al Rendimiento Académico” que involucra tres componentes: a) campaña de sensibilización; b) realización de un taller dirigido a madres y padres de familia o representantes; c) un encuentro comunitario como una oportunidad de intercambio entre toda la comunidad educativa.</p>
A qué refiere el “rendimiento académico”
<ul style="list-style-type: none">• El Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se refiere a la aprobación y alcance de logros y señala lo siguiente: <i>“Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas”.</i>• El rendimiento académico en la institución educativa es también el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus padres y maestros.• Resulta importante dimensionar que el rendimiento académico no es un “solo” resultado, sino varios resultados y en varias direcciones. Y así mismo que no es un resultado estático, sino totalmente dinámico. El final de una unidad o de un curso, solamente es un motivo para iniciar otro. Aun la conclusión de un nivel, es ocasión para comenzar otro.• Las calificaciones son muy importantes, pero hay que entender que estos son resultados de procesos que ocurren en la escuela y en la casa, de vivencias personales de los estudiantes y de las experiencias múltiples que van ocurriendo en sus vidas.

Tema: Campaña de sensibilización “Apoyo al rendimiento académico”

Eslogan:

Los padres aprendemos de nuestros hijos
¡Seguro que sí!

Objetivo:

Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia y la responsabilidad que tienen en el apoyo escolar de sus hijos e hijas en los hogares, entendido como un acto en el cual ellos también aprenden.

El apoyo escolar en casa tiene como premisa el interés y predisposición de los padres o representantes a aprender ellos también con los niños y niñas, a interesarse por lo que hacen y a compartir y reflexionar sobre todo aquello que aprenden juntos, como visitar un museo, disfrutar de una lectura compartida o pasear por un sitio turístico. En la medida en que hijos e hijas estimulan su creatividad, se amplía su capacidad de aprender.

La campaña invita a reflexionar a madres y padres de familia, en que la actitud fundamental en el apoyo escolar radica en brindar confianza y seguridad a sus hijos e hijas. Y qué mejor manera que ellos y ellas conozcan lo que sus padres aprenden de este acompañamiento. Es una oportunidad para que los padres y madres compartan lo que sienten y creen sobre sus hijos, lo cual favorecerá a los niños y a la sensibilidad y predisposición de sus padres.

Mensajes secundarios que pueden orientar en la campaña:

- Hacemos del hogar una comunidad que aprende
- En familia aprendemos a ser madres y a ser padres, a ser hijos e hijas
- Papá, mamá necesito que aprendas a ¡quererme!
- Aprendo con tu afecto
- Educar: tarea de todos
- Acompáñame a aprender

Duración de la campaña: 1 semana

Nota: para difundir nuestro evento podría ampliarse con los medios de comunicación de la localidad siempre que se cuente con la autorización de la Dirección Distrital.

ANEXO 5

Microcurrículo y Agenda para el Taller de “Apoyo de las Familias al Rendimiento Académico de los hijos e hijas”

Meta a conseguir: Fortalecer en madres y padres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas.		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Reconoce la necesidad e importancia de acompañar en el hogar los estudios de sus hijos e hijas.</p> <p>1.2 Revisa si lo que hace en casa como apoyo al rendimiento académico de sus hijos, está de acuerdo con lo que ellos realmente necesitan.</p> <p>1.3 Identifica diversas acciones que puede realizar en casa y en relación a la escuela para apoyar el rendimiento de los niños.</p>	<p>1.1.1 Asume actitudes positivas y de diálogo sobre el rol de los padres y madres de familia respecto de apoyar eficientemente los estudios de sus hijos.</p> <p>1.2.1 Identifica las necesidades de los hijos y propone nuevos roles, participa en las discusiones y visualiza cambios que ejecutar.</p> <p>1.2.2 Vivencian y experimentan herramientas que fortalecen actitudes y prácticas para el acompañamiento familiar al rendimiento escolar de hijas e hijos.</p> <p>1.3.1 Establece acuerdos y adopta compromisos concretos para su familia.</p> <p>1.3.2 Reconocen en la convivencia familiar, formas de intercambio de saberes, sabidurías y aprendizaje.</p>	<p>Momento 1 Motivación y sensibilización y exploraciones iniciales sobre el tema.</p> <p>Momento 2 Dimensiones y roles familiares de apoyo al rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Momento 3 Construcción de comprensiones comunes y compromisos que pueden ayudar en el apoyo al rendimiento escolar de sus hijos.</p>

Agenda de Taller (2h15):

Tiempo Total 2h35 minutos	Actividades	Recursos
20 minutos	<p>Bienvenida e introducción general</p> <p>- Presentación de participantes y facilitadoras o facilitadores. Se da la bienvenida a todos y todas, y se realiza el juego integrador: “el globo de mi cerebro”.</p> <p>Objetivo: Activar las lateralidades del cerebro, conocerse de manera lúdica a nivel grupal e identificar habilidades.</p> <p>Desarrollo: Se pide a las y los participantes que se organicen en grupos de 4 personas, se les entrega un globo. Se les pide que inflen el globo y jueguen pasándose el globo entre todas las personas que integran el grupo. En la primera ronda lanzan con las dos manos el globo y se presentan al grupo. Ejemplo: “soy Juan, padre de María, soy Mercedes mamá de Luis...”. En la siguiente ronda, se pide que jugando con el globo al pasarlo a su compañera o compañero mencione algo que les gusten hacer. Ejemplo: “Me gusta cantar”. “Me gusta tomar guayusa al despertar”. “Me gusta hacer deporte”. “Me gusta participar en la minga”. “Me gusta bailar”.</p> <p>En la siguiente ronda, la facilitadora o facilitador pide pasarse el globo solo con la mano derecha. Luego solo con la mano izquierda. Luco solo con la rodilla derecha. Solo con la rodilla izquierda. Y luego con todo el cuerpo vamos jugando y pasando el globo, con la cabeza, hombro, etc.</p> <p>Reflexión: Al finalizar la facilitadora o facilitador, pide tomar asiento, recuperar el ritmo respiratorio y pregunta ¿cómo se sintieron al jugar con el globo con las dos manos, solo con la mano derecha, solo con la mano izquierda? Quizá identificaron si con un lado se facilita más ¿cómo se sintieron cuando jugaron con todo el cuerpo? ¿Cómo se sintieron cuando dijeron su nombre y compartieron que les gusta hacer?</p> <p>Esta actividad nos permite reconocernos, tomar conciencia de las dos lateralidades del cuerpo, los dos hemisferios del cerebro, el derecho y el izquierdo, ambos son complementarios en las diferentes actividades de la vida, especialmente en los procesos de aprendizaje. APRENDEMOS SINTIENDO, DESDE LA EXPERIENCIA.</p> <p>A continuación, se presenta la meta propuesta para este taller y se reflexiona sobre la misma.</p> <div style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Fortalecer en madres y padres de familia el conocimiento de sus roles, actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas</p> </div>	<p>Voz motivadora y ánimo.</p> <p>Globos uno por grupo de 4 personas</p> <p>Papelotes, tarjetas, masking, o proyector, (según alternativa)</p> <p>En un papelote tener la meta escrita</p> <p>Otra alternativa es llevar la meta por partes en tarjetas enumeradas y entregar a varias personas que pasen con la tarjeta y se orden por número y luego presentarla dando la vuelta las tarjetas.</p>

Agenda de Taller (2h15):

25 minutos	<p>CONVERSATORIO: Reconocer la necesidad e importancia de acompañar en el hogar los estudios de sus hijas e hijos.</p> <p>Técnica para aperturar la conversación: “Buzón de mis vivencias en este momento”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buzón de las dificultades más comunes que madres y padres tenemos con hijas e hijos en el acompañamiento a los estudios. • Buzón de las alegrías o cosas positivas más comunes que madres y padres tenemos con hijas e hijos en el acompañamiento a los estudios. <p>Desarrollo: Deberán estar previstas dos ánforas visibles, una de las dificultades y otra de las alegrías o satisfacciones en el proceso de acompañamiento al desarrollo educativo de hijas e hijos.</p> <p>Se pide expresar verbalmente la vivencia en plenaria abierta, primero las dificultades y luego las vivencias satisfactorias. Luego de la misma manera en plenaria se pide al grupo sintetizar en dos o tres palabras la vivencia.</p> <p>Ejemplo vivencia: “Por el trabajo en la finca que comienza a las 5am hasta tarde, llego a casa tipo 8pm y no puedo apoyarle a mi hija e hijo”.</p> <p>“Pierdo la paciencia fácilmente con mis hijos cuando están haciendo los deberes”.</p> <p>Ejemplo de resumen para escribirlo y meterlo en el buzón. Esto lo escribe el facilitador o facilitadora pidiendo al grupo que le ayude a resumir en dos o tres palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El trabajo no me da tiempo para mis hijos”. • “Falta de paciencia hacia hijos(as)”. <p>Reflexión:</p> <p>El conversatorio de exploración se da desde el inicio de la actividad. La facilitadora o facilitador con habilidad lleva esta primera exploración hacia la constatación grupal de que existen dificultades compartidas, otras más particulares. -Sin juzgar- constata estos insumos exploratorios en el que podemos intercambiar sobre la necesidad e importancia de apoyar el rendimiento académico de los hijos y reconocerlo como un proceso de actitudes, intereses, motivaciones.</p> <p>Notas para la Facilitación</p> <p>Al considerar la realidad territorial, en casos que las personas participantes del taller, tengan alguna dificultad de lecto/escritura, o mayoritariamente hablen en idioma materno en el caso de pueblos y nacionalidades, se pide expresar verbalmente, pedir apoyo a alguien de grupo en caso necesario y hacer el resumen con el apoyo de todo el grupo.</p> <p>Recordemos esta es la primera exploración de cómo se encuentra el grupo frente al tema central del taller “Apoyo al rendimiento educativo”. Lo importante es hacer la actividad reflexionando y revalorizando las experiencias vitales que tuvieron madres y padres, sean positivas o negativas, son experiencias de la vida que posibilita partir de la realidad, contar con una exploración inicial de las fortalezas y dificultades más prevalentes en el grupo en relación a acompañar el desarrollo educativo de hijas e hijos.</p>	<p>Recursos</p> <p>Dos buzones preparados con material reciclados, haciendo diferencias con colores.</p> <p>Tarjetas dos por participante, marcadores para escribir o esferos.</p> <p>Papelotes, marcadores</p>
-------------------	---	--

Agenda de Taller (2h15):

90 minutos	<p>Herramienta de Pedagogía Social No. 1 ¿Cómo podemos apoyar las familias en el rendimiento académico de hijos e hijas?</p> <p>Pasos de la Herramienta: Una vez que la persona facilitadora ha presentado la herramienta, promueve que madres y padres experimenten los siguientes pasos que pueden motivar y fortalecer dichas capacidades.</p> <p>Paso 1.- Recordando ¿Cómo mi familia de origen acompañó mis aprendizajes en la escuela o fuera de ella?</p> <p>Primer momento El facilitador o facilitadora apela al recuerdo de los participantes sobre la vivencia o experiencia de aprendizaje en su familia de origen, pueden ser situaciones pasadas con docentes o con miembros de la familia que acompañaron las distintas etapas de crecimiento. Una vez que los recuerdos están en la memoria, se pide a los participantes que compartan algunos testimonios para construir en conjunto un cuadro de prácticas que favorecen o no al rendimiento educativo de hijas e hijos.</p>		<p>Recursos</p> <p>Opción 1 Tarjetas de colores por separado de cada enunciado Masking Papelitos para cada participante</p> <p>Opción 2 Una copia del tablero de recuerdos por participante</p>
	<p>Prácticas en familia que ayudan al rendimiento educativo de los hijos</p>	<p>Prácticas en familia que NO ayudan al rendimiento educativo de los hijos</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias de como se motiva a cada hijo/a. Identificar necesidades de acuerdo a la edad y personalidad. • Acordar horarios para las tareas escolares, para tareas de la casa, para jugar y otras actividades. • Apoyarles en la creación de hábitos. • Reforzar desde el ejemplo de los adultos de manera positiva. “Yo le veía a mi madre como una trabajadora responsable”. • Haciendo se aprende más, hacer juntos, aprender/haciendo. • Tener actividades compartidas. • Llegaba del trabajo y me tomaba la lección. • Abrirse a aprender de los hijos e hijas. 	<p>Condicionamiento aprender a realizar las cosas solo por el castigo o la recompensa, no ayuda a formar personas responsables.</p> <p>Castigo provoca traumas, “nunca se me ha borrado de la memoria de cuando una profesora me pegó con la regla y me dejó las manos hinchadas”.</p> <p>Comparación entre hijos Estrés, mal humor, la falta de paciencia.</p> <p>Sentimiento de soledad.</p>	
<p>Reflexión: Posteriormente la facilitadora o facilitador enfatiza lo importante de constatar que los recuerdos propios de la niñez o adolescencia, se conectan con las prácticas con las que crecimos y motivaron o no nuestros aprendizajes. Al observar y analizar nuestro cuadro de prácticas, es importante que reflexionemos cuales de esas prácticas las reproducimos ahora en nuestro rol como madres y padres o representantes. Qué prácticas son parte de relaciones de protección y buen trato. Para muchas de las personas que estamos aquí el momento de hacer las tareas eran momentos tensos, vamos a seguir reflexionando sobre estos aspectos.</p>			

Agenda de Taller (2h15):

Tiempo Total 2h35 minutos	Actividades	Recursos
20 minutos	<p>Bienvenida e introducción general</p> <p>- Presentación de participantes y facilitadoras o facilitadores. Se da la bienvenida a todos y todas, y se realiza el juego integrador: “el globo de mi cerebro”.</p> <p>Objetivo: Activar las lateralidades del cerebro, conocerse de manera lúdica a nivel grupal e identificar habilidades.</p> <p>Desarrollo: Se pide a las y los participantes que se organicen en grupos de 4 personas, se les entrega un globo. Se les pide que inflen el globo y jueguen pasándose el globo entre todas las personas que integran el grupo. En la primera ronda lanzan con las dos manos el globo y se presentan al grupo. Ejemplo: “soy Juan, padre de María, soy Mercedes mamá de Luis...”.</p> <p>En la siguiente ronda, se pide que jugando con el globo al pasarlo a su compañera o compañero mencione algo que les gusten hacer. Ejemplo: “Me gusta cantar”. “Me gusta tomar guayusa al despertar”. “Me gusta hacer deporte”. “Me gusta participar en la minga”. “Me gusta bailar”.</p> <p>En la siguiente ronda, la facilitadora o facilitador pide pasarse el globo solo con la mano derecha. Luego solo con la mano izquierda. Luco solo con la rodilla derecha. Solo con la rodilla izquierda. Y luego con todo el cuerpo vamos jugando y pasando el globo, con la cabeza, hombro, etc.</p> <p>Reflexión: Al finalizar la facilitadora o facilitador, pide tomar asiento, recuperar el ritmo respiratorio y pregunta ¿cómo se sintieron al jugar con el globo con las dos manos, solo con la mano derecha, solo con la mano izquierda? Quizá identificaron si con un lado se facilita más ¿cómo se sintieron cuando jugaron con todo el cuerpo? ¿Cómo se sintieron cuando dijeron su nombre y compartieron que les gusta hacer?</p> <p>Esta actividad nos permite reconocernos, tomar conciencia de las dos lateralidades del cuerpo, los dos hemisferios del cerebro, el derecho y el izquierdo, ambos son complementarios en las diferentes actividades de la vida, especialmente en los procesos de aprendizaje. APRENDEMOS SINTIENDO, DESDE LA EXPERIENCIA.</p> <p>A continuación, se presenta la meta propuesta para este taller y se reflexiona sobre la misma.</p> <div style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Fortalecer en madres y padres de familia el conocimiento de sus roles, actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas</p> </div>	<p>Voz motivadora y ánimo.</p> <p>Globos uno por grupo de 4 personas</p> <p>Papelotes, tarjetas, masking, o proyector, (según alternativa)</p> <p>En un papelote tener la meta escrita</p> <p>Otra alternativa es llevar la meta por partes en tarjetas enumeradas y entregar a varias personas que pasen con la tarjeta y se orden por número y luego presentarla dando la vuelta las tarjetas.</p>

Agenda de Taller (2h15):

	<p>Clave 3 ¿Las notas expresan todo lo que saben y aprenden nuestros hijos? Las notas NO expresan todo el saber de un niño, niña o adolescente. Son una referencia necesaria. ¿De qué depende que puedan subir o bajar las notas?</p> <p>Plenaria Cada grupo presenta sus respuestas, comentarios o reflexiones, las cuales son recogidas por la facilitadora o facilitador.</p> <p>Reflexión: La facilitadora o facilitador explica que se usa la figura de la “mochila” en forma simbólica, es decir que se refiere a las actitudes, intereses, fortalezas, dificultades, recursos personales que como madres y padres disponen para acompañar el desarrollo educativo de hijas e hijos.</p> <p>Identificar el contenido de esta “mochila simbólica” es clave, para que como madre y padres se vayan sacando de la mochila aspectos que no contribuyen a que como familias se acompañe el rendimiento académico de hijas e hijos y poniendo aspectos que si contribuyen a esto.</p> <p>La frase clave conclusiva de esta parte es “Con que me quedo en mi mochila de madre o padre, para acompañar el desarrollo educativo de hijas e hijos desde la protección y el buen trato”.</p> <p>Tomar en cuenta que: para elaborar la mochila puede usarse un sobre manila, hojas o cartulinas recicladas, imprimir dibujos de mochila y pegarle. Podría ser una actividad en la que Docentes Tutores involucren a sus estudiantes, cada estudiante elabora con material reciclado la mochila y la deja lista para el día del Taller.</p> <p>En un power point enviamos varios gráficos como apoyo para las actividades de manera que sean más didácticas. Recordemos que lo gráfico es un gran apoyo pedagógico, adaptemos usando figuras, íconos con pertinencia cultural.</p>	<p>Recursos</p>
	<p>Paso 3. Completando nuestro “Mapa del Apoyo Educativo en Familia” Este ejercicio posibilita construir un mapa que guíe a las familias en el acompañamiento al rendimiento escolar. Se sugieren orientaciones las cuales pueden ser nutridas con las reflexiones de madres y padres durante el taller. La exposición puede realizarse tomando ejemplos y testimonios de los participantes, con tono motivacional y positivo antes que culpabilizador.</p> <p>Antes de comenzar el 4to paso, se sugiere realizar un juego de desafío de lenguaje, ritmo y comunicación, llamado “nuestras manos enseñan”</p> <p>Se divide a las y los participantes en dos grupos, formando dos filas que estarán una frente a otra. El trabajo se lo realiza en parejas: Primero se saludan mirándose y dándose la mano, es decir se sujetan las manos derechas. Con las manos izquierdas se dan palmadas en tres tiempos, arriba (1), al centro (2) en este tiempo se topan con las manos derechas que se quedan sujetadas y abajo(3). Una vez que se ha asimilado el ritmo de este juego de coordinación y ritmo se aumenta el siguiente reto.</p>	<p>PPT para proyectar las dimensiones y roles y tarjetas diferenciadas por color para completar el mapa</p> <p>Si no se dispone proyector llevar en papelotes las columnas 1 y 2 y las tarjetas por color para completar el mapa</p>

Agenda de Taller (2h15):

<p>Primero se saludan mirándose y dándose la mano, es decir se sujetan las manos derechas.</p> <p>Con las manos izquierdas se dan palmadas en tres tiempos, arriba (1), al centro (2) en este tiempo se topan con las manos derechas que se quedan sujetadas y abajo(3). Una vez que se ha asimilado el ritmo de este juego de coordinación y ritmo se aumenta el siguiente reto.</p> <p>Se continúa con el mismo movimiento de manos y luego se cambia de manos el momento del tiempo 3.</p> <p>Mientras cada pareja va ganando experticia en el manejo del juego de manos y ritmo, el siguiente desafío es conectar con el lenguaje, sin dejar de hacer el movimiento, se cuentan una receta de una comida favorita, luego se comparten un refrán, una adivinanza, una copla, un amor fino, el pedacito de un poesía o canción.</p> <p>Esta actividad es un desafío de coordinación, ritmo, lenguaje y comunicación. Aprender desde el juego, pensando en aplicar a otros temas podemos mediante este juego hacer un repaso del nombre de los planetas del sistema solar, el nombre las parroquias, los ríos de la provincia, las tablas de multiplicar.</p> <p>Previamente se tiene preparado en un papelote las dos columnas del Mapa: Dimensiones y Roles familiares, la tercera solo se coloca el nombre "orientaciones familiares".</p> <p>La facilitadora y facilitador junto al grupo va completando el mapa y adiciona las sugerencias que las familias pueden proporcionar.</p>	<p>Recursos</p>
--	------------------------

Dimensiones	Roles Familiares	Orientaciones para madres y padres
Afecto Acompañamiento Motivación Relación con la Escuela	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Construir relaciones permanentes de confianza. Para niñas, niños adecuar un espacio y materiales para las tareas. En el caso de adolescentes ser respetuosos(as) en la manera en que re-crean su propio espacio para realizar sus tareas (no olvidemos están en una etapa de fortalecimiento de su identidad personal). Promover hábitos, normas y límites. Promover nuevos intereses. Realizar seguimiento.
	Ampliar el mundo de los aprendizajes del hijo o hija en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> Compartir intereses, aprender con niñas, niños y adolescentes. Motivar nuevas experiencias y saberes. Compartir espacios recreativos y educativos. Acompañar el desarrollo de tareas.
	Promover el interés y placer por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Compartir la lectura de cuentos, literatura infantil y juvenil. Motivar la expresión, el arte, manualidades con materiales reciclados. Escuchar juntos la música que escuchan las y los adolescentes, conversar. Disponer en casa de una biblioteca mínima.
	Participar en las actividades de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> Participar de las actividades de la escuela. Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes.

Agenda de Taller (2h15):

Al finalizar la facilitadora o facilitador lee todo el mapa pidiendo al grupo prestar mucha atención a las 4 dimensiones y a las orientaciones.

Para fortalecer cada una de las dimensiones en las familias se plantea interiorizarlas a través de unos movimientos corporales:

Dimensión del Afecto

Se pide al grupo que expresen un abrazo o un apretón de manos con la persona que está a su costado derecho, haciéndole sentir cómodo.

Dimensión de Acompañamiento

Se pide al grupo que entre todos se sujeten entrelazando los brazos a la altura de los codos, quedando todos juntos y viéndose unos a otros.

Grupo de la Dimensión de Motivación

Se pide al grupo que muestre sus dedos pulgares hacia arriba y digan todos al unísono: ¡Tú puedes!

Grupo de la Dimensión de Relación con la Escuela

Se pide al grupo que forme un círculo se den un abrazo grupal, se realice un pequeño balanceo, recordando como escuela y familia necesitan apoyarse mutuamente y colaborativamente para el apoyo desarrollo educativo y protector de niñas, niños y adolescentes.

No olvidar que los aprendizajes y conocimientos no son solo académicos, existen otras formas de conocer, aprender, saber y reproducir socialmente esos conocimientos, saberes y sabidurías:

Por ejemplo:

- Una actividad de aprendizaje y reproducción cultural son las celebraciones culturales en ronda teniendo como centro el fuego, la narración y tradición oral de historias por parte de las personas ancianas de la comunidad.
- Elaborar el calendario agro-festivo son otras formas de aprendizaje familiar y comunitario.
- Cantar los arrullos, danzar la bomba, marimba, o danzas amazónicas.
- Participar en caminatas en la selva para aprender sobre su flora y fauna.
- Aprender amor/finos, coplas y demás narraciones orales que pongan como tema central la protección, el cuidado y el buen trato a niñas, niños y adolescentes.

Paso 4. Presentación del Video

Se presenta al grupo de madres y padres de familia cualquiera de los dos videos. Y luego de mirarlo se recogen las impresiones, las opiniones, reflexiones, preguntas que provocan los videos.

La facilitadora o facilitador decide de acuerdo al grupo de madres y padres con quien trabajará, cual video es más propicio para su contexto sociocultural

Recursos

Video Alike
Video Biblio
burro

Agenda de Taller (2h15):

Video Alike está pensado en un contexto más urbano
Link <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>

Video: Biblioburro está pensado para un contexto más rural
<https://www.youtube.com/watch?v=IBi8e1FXZg8>

Paso 5. Una parada para DARME CUENTA de...

Una vez vivenciados los pasos de la herramienta y haber revisado el video, la persona facilitadora entrega dos tarjetas a cada participante: una para describir algún aprendizaje con la frase "Me di cuenta de..." y la segunda para escribir un compromiso frente a la educación de hijos e hijas.

Ejemplo

Aprendizaje:

- Me di cuenta, de que descuido a mis hijos y solo les exijo buenas calificaciones.
- Me di cuenta, de que no acompaño a mis hijos en las tareas escolares.
- Me di cuenta, que tengo una relación distante con mis hijos y eso impide que apoye su desempeño académico en la escuela.

Compromiso sobre la educación de mis hijos:

- Me comprometo como madre o padre a disminuir las tareas de apoyo agrícola o de limpieza de la casa, cuando tenga que estudiar para exámenes o darle tiempo para que juegue o salga con sus amigas(os).

Cierre

- Entrega del compromiso de padres y madres de familia (díptico).
- Aplicación de la Ficha de Evaluación.
- Agradecimiento por la participación y por el compromiso de hacer un trabajo conjunto para acompañar al rendimiento educativo de hijas e hijos.

Recursos

Fichas de
evaluación
Vomotivante

ANEXO 5.1

Módulo: Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijos e hijas



ANEXO 6

Compromiso de padres y madres de familia

Construyendo un piso común

Preguntas para conversar en familia.

¿Cuándo hablamos de rendimiento educativo de nuestros hijos hablamos de?

Del resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo sabemos los padres que nuestros hijos avanzan o retroceden?

El rendimiento educativo tiene muchos indicadores observables como deberes, lecciones, elaboración de proyecciones...

¿Las notas expresan todo lo que saben y aprenden nuestros hijos?

Las notas NO expresan todo el saber de un niño, niña o adolescente. Son una referencia necesaria pero al mismo tiempo es dinámica...

Concretando: ¿Cuáles son mis aspiraciones y compromisos sobre la educación de mis hijos?

Las expectativas o aspiraciones que como padres y madres tenemos respecto de la educación de nuestros hijos e hijas pueden traducirse en comportamientos concretos y por ello el siguiente paso busca que expliciten las acciones que van a realizar para concretar dichas aspiraciones o metas. Le invitamos a escribir sus aspiraciones, sus expectativas y las acciones concretas para concretarlas:

Aspiraciones	Compromisos
Ejemplo: Me interesa que mis hijos puedan ser organizados en el cumplimiento de sus tareas.	Ejemplo: Me comprometo como madre a no ocuparme en otras tareas de casa y a tener un espacio limpio para sus tareas.



Ministerio de Educación



Educando en Familia

• Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
• Código Postal: 170515
• Quito - Ecuador
• Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500
• 1800-EDUCACIÓN (338222)
www.educacion.gob.ec



Compromiso

Para empezar, el rendimiento académico en la institución educativa es el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus padres y maestros.

Las calificaciones son muy importantes, pero hay que entender que estos son resultados de procesos que ocurren en la escuela y en la casa, de vivencias personales de los estudiantes y de las experiencias múltiples que van ocurriendo en sus vidas. Está comprobado por estudios y evidencias que el acompañamiento e involucramiento activo de las familias es el factor más incidente en los logros escolares de los niños.

La herramienta que presentamos a continuación busca fortalecer en los padres y madres el reconocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares el rendimiento académico de hijas e hijos.

Manos a la obra

Recordar cómo mi familia acompañó mis aprendizajes en la escuela o fuera de ella.

Dinámica: se presenta un tablero, con números del 1 al 10, cada número se encuentra en una casilla que tiene una descripción alusiva a un hecho que provoca el recuerdo. Se trata de que papá y/o mamá elija el número que más se adapta a su recuerdo, cuándo usted era un estudiante. Si ningún número se adapta, entonces, pondrá la letra Z.

1. Lo primero que me pedían mis padres después del horario escolar, es que hiciera los deberes y luego jugar o cualquiera otra cosa.

2. En mi familia más se interesaban en las libretas de calificaciones que en lo que yo realmente aprendía o sabía.

3. Siempre me repelían que debía ser un buen estudiante.

4. Me recordaban el sacrificio que mis padres hacían para que yo estudiara.

5. Tuve en mi casa un lugar y unos muebles/objetos para estudiar.

6. Se afanaban porque demostrara que tenía capacidades para aprender, mediante declamaciones, concursos y eventos varios.

7. Mis padres o representantes hablaban con frecuencia con mis profesores.

8. Cuando no podía con los deberes, me ayudaban en casa.

9. El horario para ver televisión o estar con amigos o salir de casa era decidido por mis padres, en función de cómo estaba en la escuela.

10. Cada vez que se enteraban de que aprendía algo nuevo, se alegraban y me felicitaban.

Z. Otros...

Puede escoger una o varios números, lo importante es que usted vincule entre sus vivencias – cuando era estudiante- con lo que ahora, como padre o madre, hace con sus hijos. En el siguiente cuadro puede anotar algunas reflexiones:

Prácticas en familia que ayudan al rendimiento educativo de los hijos	Prácticas en familia que NO ayudan al rendimiento educativo de los hijos

Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico

Cuatro son las dimensiones que se propone desarrollar para sensibilizar a los padres y madres de familia en el apoyo al rendimiento académico de sus hijos e hijas: afecto, acompañamiento (compañía), motivación y actitud de relación con la escuela.

Las cuatro dimensiones se desprenden de cuatro requerimientos o necesidades fundamentales de los estudiantes para fortalecer su rendimiento escolar. Se trata, por tanto, de sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de estas dimensiones y la necesidad de construir nuevas formas de relación con sus hijos caracterizadas por el afecto, la compañía, la motivación y la relación con la escuela.

Dimensiones	Roles familiares	Orientaciones para padres de familia
Afecto	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Construir relaciones permanentes de confianza. • Adecuar un espacio y materiales para las tareas. • Promover hábitos, normas y límites. • Acompañar el desarrollo de tareas. • Promover nuevos intereses. • Realizar seguimiento.
Acompañamiento	Amplicar el mundo de los aprendizajes del hijo e hija en el hogar:	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir intereses, aprender con los niños. • Motivar nuevas experiencias y saberes. • Compartir espacios recreativos y educativos.
Motivación	Promover el interés y placer por la lectura:	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir la lectura de textos literarios. • Motivar la expresión y el arte. • Disponer en casa de una biblioteca mínima.
Relación con la escuela	Participar en las actividades de la institución educativa:	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de las actividades de la escuela. • Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes.

ANEXO 7

Herramienta de pedagogía social No. 1

Cómo podemos apoyar las familias en el rendimiento académico de nuestros hijos		
Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijos e hijas	Herramientas de Pedagogía Social	No. 1
<p>Esta herramienta educativa es un campo de actividades graduales, diseñada con el fin de apoyar y permitir el fortalecimiento de ciertas habilidades cognitivas y de comprensión de padres y madres.</p> <p>La educación no comienza ni termina en las aulas de la escuela o el colegio, y allí no solo ocurre que un maestro enseña a los niños y niñas tal o cual conocimiento específico. Las propias aulas son mucho más que un lugar donde únicamente se practican metodologías y se aplican didácticas.</p> <p>El rendimiento académico en la institución educativa es el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros.</p> <p>Aprender a reconocer lo qué es el rendimiento académico en cada hijo o hija, qué aspectos son los que marcan su trayectoria, y apoyar los logros de cada uno son tareas necesarias que padres y madres de familia deben tener en cuenta.</p> <p>Pasos de la herramienta:</p> <p>Los siguientes pasos pueden ayudarnos construir una adecuada comprensión sobre las capacidades educativas y educadoras de las familias en relación con la escuela, y así poder orientar la formación integral de nuestros hijos e hijas.</p> <p>1.- RECORDANDO: ¿Cómo mi familia de origen acompañó mis aprendizajes en la escuela o fuera de ella?</p> <p>DINÁMICA: Tome un número y guárdelo.</p> <p>Se presenta un tablero con números, del 1 al 10. Cada número se encuentra en una casilla que tiene una descripción alusiva a un hecho que provoca el recuerdo. Se trata que cada participante elija el número que más se adapta a su recuerdo. Si ningún número se adapta, entonces, pondrá la letra Z.</p> <p>1. Lo primero que me pedían mis padres después del horario escolar, es que hiciera los deberes y luego jugar o cualquiera otra cosa.</p>		

2. En mi familia más se interesaban en las libretas de calificaciones que en lo que yo realmente aprendía o sabía.
3. Siempre me repetían que debía ser un buen estudiante.
4. Me recordaban el sacrificio que mis padres hacían para que yo estudie.
5. Tuve en mi casa un lugar y unos muebles/objetos para estudiar.
6. Se afanaban porque demostrara que tenía capacidades para aprender, mediante declamaciones, concursos y eventos varios.
7. Mis padres o representantes hablaban con frecuencia con mis profesores.
8. Cuando no podía con los deberes, me ayudan en casa.
9. El horario para ver televisión o estar con amigos o salir de casa era decidido por mis padres, en función de cómo estaba en la escuela.
10. Cada vez que se enteraban de que aprendía algo nuevo, se alegraban y me felicitaban.

El facilitador apela al recuerdo de los participantes para generar una vinculación entre sus vivencias –en este tema- con lo que ellos hacen ahora frente a sus hijos e hijas. Se comparten algunos testimonios para un primer procesamiento, y se anota al menos tres contribuciones:

Prácticas en familia que ayudan al rendimiento educativo de los hijos	Prácticas en familia que NO ayudan al rendimiento educativo de los hijos

2.- OBSERVANDO: ¿Qué tengo en mi mochila de padre, de madre o de representante para apoyar el rendimiento escolar de los hijos?

DINAMICA: Indagación grupal, a cada grupo se le entrega una “mochila” con tarjetas de preguntas y tarjetas para responder.

- ¿Consideramos que aún aprendemos a ser padres y a ser madres? ¿Los logros que ya tenemos, los consideramos suficientes?

- ¿Consideramos que aún aprendemos a ser padres y a ser madres? ¿Los logros que ya tenemos, los consideramos suficientes?
- ¿Qué conducta, actitud o comportamiento tenemos frente a los aprendizajes de nuestros hijos e hijas? ¿Cuánta confianza tenemos en que nuestros hijos e hijas alcanzarán lo que se propongan?
- ¿Cuándo más nos interesamos por los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo impulsamos, promovemos y fortalecemos los aprendizajes escolares que van logrando nuestros hijos e hijas?

Cada grupo presenta sus respuestas, comentarios o reflexiones.

3.- CONSTRUYENDO UN PISO COMÚN

El facilitador constata y valora todos los criterios, puntos de vista, testimonios y aportes presentados por los padres y madres como insumos para establecer un piso común.

Este se presenta y se va posicionando en la plenaria.

¿Cuándo hablamos de rendimiento educativo de nuestros hijos hablamos de?

1.- Del logro de objetivos de aprendizaje que ellos pueden alcanzar en los procesos educativos.

2.- Del resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo sabemos los padres que nuestros hijos avanzan o retroceden?

El rendimiento educativo tiene muchos indicadores observables:

- Respuestas a preguntas guía
- Deberes
- Lecciones
- Elaboración de Proyectos...entre otros.

Corresponderá a los padres hacer un seguimiento de los mismos.

¿Las notas expresan todo lo que saben y aprenden nuestros hijos?

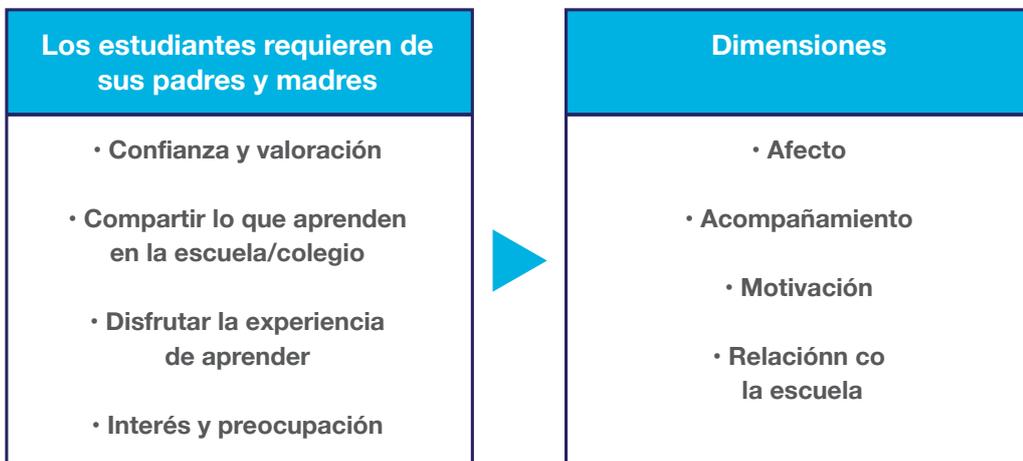
Las notas NO expresan todo el saber de un niño, niña o adolescente. Son una referencia necesaria pero al mismo tiempo es dinámica que puede subir, bajar y es la expresión de un período determinado.

Por ello, padres y madres no deberían insistir solamente en las buenas calificaciones, **“sino en apoyar en perfilar su crecimiento y desarrollo y construcción de sus vidas con un protagonismo propio y dentro de una esfera social”**.

El facilitador recuerda a los participantes las principales ideas surgidas y las relaciona con las siguientes dimensiones: afecto, compañía, motivación y relación con la escuela, desde una exposición breve, apoyándose en láminas power point sobre:

- Requerimientos de los niños y dimensiones del apoyo al rendimiento escolar (Cuadro No. 1 de la Guía).

Cuadro No. 1
Requerimientos de niños, niñas y adolescentes y dimensiones del apoyo al rendimiento académico en los hogares



- Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento escolar (Cuadro No. 2 de la Guía).

Cuadro No. 2

Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico

DIMENSIONES	ROLES FAMILIARES	ORIENTACIONES PARA PADRES DE FAMILIA
Afecto	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Construir relaciones permanentes de confianza.- Adecuar un espacio y materiales para las tareas.- Promover hábitos, normas y límites.- Acompañar el desarrollo de tareas.- Promover nuevos intereses.- Realizar seguimiento.
Acompañamiento	Ampliar el mundo de los aprendizajes del hijo e hija en el hogar	<ul style="list-style-type: none">- Compartir intereses, aprender con los niños.- Motivar nuevas experiencias y saberes.- Compartir espacios recreativos y educativos.
Motivación	Promover el interés y placer por la lectura	<ul style="list-style-type: none">- Compartir la lectura de textos literarios.- Motivar la expresión y el arte.- Disponer en casa de una biblioteca mínima.
Relación con la escuela	Participar en las actividades de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none">- Participar de las actividades de la escuela.- Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes.

La exposición puede realizarse tomando ejemplos y testimonios de los participantes, con tono motivacional y positivo antes que culpabilizador.

4.- CONCRETANDO: ¿Cuáles son mis aspiraciones y compromisos sobre la educación de mis hijos?

Las expectativas o aspiraciones que como padres y madres tenemos respecto de la educación de nuestros hijos e hijas pueden traducirse en comportamientos concretos y por ello el siguiente paso busca que expliciten las acciones que van a realizar para concretar dichas aspiraciones o metas.

En un papelote abierto cada madre, padre o representante señala sus aspiraciones, sus expectativas y las acciones para concretarlas:

ASPIRACIONES	COMPROMISOS
Ejemplo: Me interesa que mis hijos puedan ser organizados en el cumplimiento de sus tareas.	Ejemplo: Me comprometo como madre a no ocuparlos en otras tareas de casa y a tener un espacio limpio para sus tareas

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Una vez vivenciados los pasos de la herramienta, se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes frente a lo vivido. El Facilitador inicia este breve intercambio, generando la frase: Me di cuenta de;...

Ejemplos:

- Me di cuenta, **de que no acompañe a mis hijos en las tareas escolares.**
- Me di cuenta, **de que descuido a mis hijos y solo les exijo buenas calificaciones.**
- Me di cuenta, **que tengo una relación distante con mis hijos y eso impide que apoye su desempeño académico en la escuela.**

ANEXO 8

Programa Educando en Familia

Ficha de evaluación del taller con padres y madres de familia Módulo de apoyo al rendimiento académico

META DEL TALLER:

Fortalecer en los padres y madres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas.

2.- OBSERVANDO:

1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:

Fue favorable	<input type="radio"/>
Fue suficiente	<input type="radio"/>
Fue difícil	<input type="radio"/>

3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

ANEXO 9

¿Cómo activar diálogos cortos, atentos y fructíferos con los hijos sobre su rendimiento académico?

Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijos e hijas

Herramientas de Pedagogía Social

No. 2

Esta Herramienta se implementa en la Jornada de Intercambio y busca que madres, padres e hijos tengan oportunidades de ensayar cortos diálogos, que pongan en común criterios y opiniones sobre el rendimiento educativo. Será importante que la persona facilitadora genere las condiciones adecuadas para que estos intercambios se realicen en un clima afectivo y de cordialidad.

La cotidianidad familiar con sus múltiples demandas, muchas veces ahoga las posibilidades de dialogar, conocer, intercambiar entre padres e hijos aspectos del rendimiento académico que son importantes y que deben ser abordados con oportunidad. Madres y padres de familia necesitamos abrirnos a reconocer la necesidad de ejercitar estos diálogos, con nuestros hijos e hijas, junto a otros padres, y claro, en la propia familia.

Abrir pequeñas oportunidades para que estos intercambios sean intencionales, conscientes, entre padres e hijos, es el objetivo de esta herramienta.

Tiempo sugerido para la jornada de intercambio:

Se sugiere que la jornada dure entre 60 y 90 minutos máximo, para lo cual se deberá preparar con anticipación los materiales, se recomienda tomar en cuenta tiempos para cada actividad.

PASOS DE LA HERRAMIENTA.- JORNADA DE INTERCAMBIO

Se proponen las siguientes actividades o pasos para madres, padres, hijas e hijos, en la perspectiva de motivar intercambios cortos, atentos y fructíferos sobre el rendimiento educativo de los hijos.

Actividad 1.- Conociendo nuestras necesidades

Se organiza dos grupos: un grupo de madres y padres y otro grupo de hijos/hijas, con la finalidad de que expresen sus necesidades respecto del rendimiento educativo. Cada grupo expone los resultados de su indagación grupal en plenaria, sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Qué necesidades tenemos los hijos e hijas de nuestros padres y madres para ser acompañados en nuestro rendimiento educativo?
2. ¿Qué necesidades tenemos madres y padres para acompañar con mayor eficacia el rendimiento de nuestros hijos?

Una vez que se han presentado los resultados en un papelote, éstos quedan expuestos y quien facilita constata esas expresiones.

Actividad 2.- Compartiendo orientaciones para apoyar en familia el rendimiento académico

La facilitadora o facilitador invita a dividirse en 4 grupos de trabajo, cada grupo estará conformado por madres, padres e hijas/hijos.

- **Sociodrama del Afecto** A este grupo se le pide: Representar como se **Apoya** Afectivamente el rendimiento escolar de hijas e hijos en la vida diaria. Al final de su presentación piden al público expresarse afecto ese momento.

- **Sociodrama del Acompañamiento** A este grupo se le pide representar: como se **Acompaña** a las hijas e hijos en su desarrollo educativo en el día a día. Al final de su presentación piden al público que se tomen de las manos y sientan el apoyo del grupo.

- **Sociodrama de la Motivación** Este grupo puede escoger dramatizar una entre varias opciones:

- a) Una leyenda conocida y que la cuenten mediante la dramatización
- b) Dramatizar como organizarían la visita a un museo
- c) O hacer una simulación que son guías turísticos y hablen de lo más bonito, lo más sabroso, lo más antiguo que tiene la comunidad, parroquia o ciudad, para visitar

Al final de su presentación le piden al público que a la cuenta de 1, 2, 3 griten “Yo puedo, Tu puedes, Juntos podemos.

- **Sociodrama de la Relación con la Escuela:** A este grupo se le pide representar: Una reunión de comités de madres y padres para organizar la feria expositiva que puede ser:

- a) Proyectos de investigación
- b) Proyectos de cuidado ambiental y ecológico
- c) Platos típicos
- d) Reconocimiento a las y los deportistas y artistas de la institución educativa

Al finalizar la presentación le piden al público que velozmente se pongan en parejas, topándose las espaldas o de frente como escojan y digan “Escuela y Familias apoyamos el rendimiento académico de nuestros hijos e hijas”

Luego de la presentación de obras de teatro, la facilitadora o facilitador, felicita esas dotes actorales y las reflexiones que los sociodramas provocaron. Para cerrar esta parte menciona que vamos a recordar el Mapa del Apoyo Educativo en Familia y se les entrega las tarjetas divididas por color para volver a construir el mapa y se lo relaciona con los sociodramas.

Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico

DIMENSIONES	ROLES FAMILIARES	ORIENTACIONES PARA PADRES DE FAMILIA
Afecto	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones permanentes de confianza - Para niñas, niños adecuar un espacio y materiales para las tareas. - En el caso de adolescentes ser respetuosos(as) en la manera en que re-crean su propio espacio para realizar sus tareas (no olvidemos están en una etapa de fortalecimiento de su identidad personal) - Promover hábitos, normas y límites - Acompañar el desarrollo de tareas - Promover nuevos intereses - Realizar seguimiento
Acompañamiento	Ampliar el mundo de los aprendizajes del hijo e hija en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir intereses, aprender con los niños - Motivar nuevas experiencias y saberes - Compartir espacios recreativos y educativos
Motivación	Promover el interés y placer por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir la lectura de cuentos, literatura infantil y juvenil - Motivar la expresión, el arte, manualidades con materiales reciclado - Escuchar juntos la música que escuchan las y los adolescentes, conversar -Disponer en casa de una biblioteca mínima
Relación con la escuela	Participar en las actividades de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Participar de las actividades de la escuela -Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes.

Actividad 3.- Elaborando compromisos conjuntos

El facilitador o facilitadora invita a que en los mismos grupos de trabajo de los socio-dramas- donde participen madres, padres e hijos - y propone a cada uno la siguiente instrucción:

Al interno de cada grupo se les entrega las hojitas de compromisos, pensando si es madre, padre o hija e hijo y escriben su compromiso.

Luego leen sus compromisos de corazón para la acción, al interno de cada grupo.

Compromisos Padres	AFECTO	Compromisos Hijos
Compromisos Padres	COMPAÑÍA	Compromisos Hijos
Compromisos Padres	MOTIVACION	Compromisos Hijos
Compromisos Padres	RELACION CON LA ESCUELA	Compromisos Hijos

Los carteles se colocarán en un lugar visible y en buenas condiciones. El propósito es que los carteles permanezcan en el aula y puedan ser leídos y comentados por las y los estudiantes en el aula y que el Docente Tutor envíe un recordatorio a madres y padres luego de un par de semanas, para que no se les olvide poner en acción esos compromisos.

Al finalizar esta actividad se hace un abrazo colectivo y se deja unos minutos por si algún hijo o hija, madre, padre, docente desea expresar su sentir de cierre.

ORIENTACIONES PARA LA JORNADA DE INTEGRACION COMUNITARIA

En esta ocasión en esta parte del encuentro comunitario se realizarán actividades que fomenten el aprendizaje colectivo, que tengan énfasis en lectura de cuentos, desarrollo del lenguaje, la expresión oral, juegos cooperativos no competitivos.

Se pueden organizar Espacios de Aprendizaje Creativos y Recreativos.

Espacio: Leyendo juntos (Esta actividad sugerimos la puedan realizar o incorporar en las actividades culturales o deportivas que se suelen organizar en este día.

Esta actividad es opcional y se dirige sobre todo a padres y madres de familia cuyos hijos e hijas son pequeños; es decir de educación básica, hasta el 7mo año.

Se ha previsto lecturas cortas de antemano para que los padres puedan leer a sus hijos, que han sido organizados previamente en pequeños grupos. También pueden ser lecturas compartidas, es decir, partes del cuento o lectura, lee el padre o madre y partes las lee el hijo o hija.

El tema de las lecturas pueden ser variadas, divertidas, pero sobre todo es recomendable que las lecturas escogidas deben motivar afecto, encuentro. El objetivo de esta actividad es que padres e hijos sientan en primer lugar el disfrute de estar juntos y en segundo lugar compartir una lectura.

“Con las palabras mágicas del erase una vez. se erige un mundo imaginario, donde no caben el teléfono, ni las urgencias del mundo real. Que nadie interrumpa porque estoy leyendo un cuento, dirá el adulto. Entonces los niños irán aprendiendo, piel a piel, que esa conversación sobre la vida que ocurre entre las líneas de un cuento, da nombre a las emociones. Y aprenderán también a querer los libros porque les permite conversar con sus seres queridos” Yolanda Torres.

Espacio de la “La Silla Cooperativa”

Objetivo: Recrear el juego tradicional reflexionando la importancia de la inclusión, el trabajo en equipo y el cuidado al interno del grupo.

Grupo de 20 a 30 personas.

Ponemos las sillas formando dos filas de sillas, las personas se ubican en ronda, para bailar alrededor de las filas de sillas. Cuando arranca la música empezamos a dar vuelta alrededor de las sillas y cuando se apaga todo el mundo se tiene que sentar en las sillas, al inicio hay suficiente sillas. Después se quitan dos sillas y volvemos a prender la música; cuando vuelve a cortarse, las y los participantes tienen que sentarse en las sillas, pero como hay menos sillas deben procurar que se todas las personas se sienten. El juego sigue siempre la misma dinámica (cada vez que para la música se sacan dos sillas). Al final quedan como 6 sillas cuidando no romperlas por el peso, se organizan para caber todas las personas, distribuyendo el peso corporal en forma equilibrada. La persona que facilita tiene que ir guiando con frases alusivas a que no se excluye a nadie, todas las personas se cuidan, nadie puede salir maltratado en este juego.

Espacio del Juego cooperativo “Apagando incendios con palabras valorativas”

Objetivo: Reconocer valorativa a la otra persona desde sus cualidades

Grupo de 20 a 30 personas

En el patio, o cancha se pide hacer una gran ronda de madres, padres, docentes, DECE, hijas e hijos. Si están como 30 personas se pide que se requieran de 6 personas voluntarias y que pasen al centro de la ronda y que se van convertir en un cuerpo de bomberas y bomberos. Las personas de la ronda se convierten en arbol moviendo sus brazos y su tronco para un lado y para otro reflejan que ese están quemando, las bomberas y bomberos solo tiene una forma de apagar este bosque tan querido e importante para la vida, acercarse a cada árbol y decirle al oído palabras valorativas, cuando se conversa se apaga y se convierte en bombera y bombero.

Espacio del Desafío: Contándote mi cuento (para familias con hijas e hijos adolescentes)

Objetivo: desarrollar el lenguaje con creatividad y respeto a la historia del otro/otra.

Grupo: 10 a 20 personas.

Se pide conformar parejas y se coloca un tema “Un recuerdo de enamoramiento”.

Cada pareja se cuenta un recuerdo de una experiencia de vida de enamoramiento. Tienen 2 minutos cada persona para contarle a la otra su historia, se despiden se agradecen y cambian de pareja.

En la nueva pareja le cuenta la historia que escucho volviéndola suya, es decir la cuenta en primera persona, se apropia de esa experiencia de vida. Y se continúa hasta que todas las personas hayan cambiado de pareja y contado y escuchado varias historias sobre el tema.

Al finalizar la persona que coordina la actividad pregunta: ¿cómo se sintieron? ¿Cuántas historias escucharon y contaron?, ¿si llegaron a escuchar contada por otra persona su propia historia?

Espacio del Desafío de “Creando una historia”

Objetivo: desarrollar el lenguaje y la imaginación.

Grupo: 25 personas

Se pide conformar grupos de 8 personas se les entrega a cada grupo 4 palabras y que con esas 4 palabras creen una historia y la narren luego al público.

Espacio del Desafío “Mi voz, tu voz, nuestras voces presentes”

Objetivo: fortalecer la expresión oral desde el sonido y ritmo.

Grupo: 20-30 personas

Se divide al grupo en equipos de 5 a 6 personas. Cada grupo se pide que creen una tonalidad con una vocal.

Grupo 1 con la “A” es un tono alto. Cuando la pronuncian lo hacen cantando y elevando sus brazos “aaaaaa”

Grupo 2 con la “E” es un tono más bajito que la anterior vocal y cuando lo pronuncian es lo hacen con tono y colocan sus manos en el pecho “eee”

Y así con cada letra se inventan un tono y movimiento corporal.

Luego se pide que se presenten por letra en sus diferentes tonos, al final todos los grupos se escuchan al mismo tiempo.

Espacio del desafío de “El baile de la inclusión”

Objetivo: desarrollar empatía con personas con discapacidad física o visual”

Grupo de: 15 a 20 personas

Se conforman las parejas de baile, se pide que al interno de cada pareja, se pongan de acuerdo en quien comienza. La persona que comienza se queda de pie y la otra persona se queda en una silla. Cada pareja tendrá una silla y la idea es creativamente bailar sin importar esa limitación. Luego cambia la persona que estuvo de pie ahora se sienta y la otra persona se para, lo importante es hallar la manera de bailar, disfrutar y aprender de la otra persona.

ANEXO 10

Fichas para producir información sobre la ejecución del programa, a cargo del docente tutor

FICHA 1

El docente tutor detallará cómo se realizó la campaña de sensibilización, si tuvo o no participación de padres y madres, así como la percepción de los estudiantes. El docente detallará el manejo de los recursos de difusión y demás actividades que se realizan dentro del aula/curso para la promoción y la difusión.

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN	
Nombre del Módulo:	
Nombre del Docente Tutor:	
Año / Grado / Curso:	
Fecha de elaboración:	

Marcar X en los casilleros que corresponda:

Actividades realizadas:													
1. ¿Se presentó la campaña en el año o curso o grado?						Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Si contestó No , explicar:													
2. Percepción de la difusión en el grupo de familias del año, grado o curso:				Amplia	<input type="checkbox"/>	Aceptable	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3. Uso de recursos de difusión de la campaña:				Volante	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Afiche	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Otro medio. Especificar:													
4. Padres y madres de familia que en algún momento del proceso se refirieron explícitamente a la campaña:				Muchos	<input type="checkbox"/>	Algunos	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Nota.- La información producida remitirla al Departamento de Consejería Estudiantil.

FICHA 2

Se detallarán las actividades realizadas durante el taller con padres y madres, el cumplimiento del tiempo establecido, el manejo de la agenda y recursos utilizados. Recuerde que al finalizar el taller se debe aplicar una evaluación, los resultados de esta calificación deben constar en el punto 3 de esta ficha. Adicionalmente, registrar en una hoja de asistencia la participación de padres y madres de familia.

TALLER CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES
Nombre del Módulo:
Nombre del Docente Tutor:
Año / Grado / Curso:
Fecha de elaboración:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

Actividades realizadas:						
1. Participación en la preparación del taller por parte de padres y madres de familia, para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
2. Realización de la convocatoria al Taller:	Oportuna		Con poco tiempo		A destiempo	
3. Resultados de la evaluación del Taller: Percepciones de los participantes sobre sus resultados *(Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):						
		%		%		%
El nivel de los resultados alcanzados en relación a la meta del Taller:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)	
Consideran que el ambiente construido por el grupo, en el taller, ha sido:	Favorable		Suficiente		Difícil	
Consideran que el desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller ha sido:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)	
Recomendaciones o sugerencias que dicen los participantes para mejorar la realización del taller (ponga los 3 con mayor frecuencia):						

Marcar X en los casilleros que corresponda:

4. Manejo de la Agenda:						
Porcentaje de cumplimiento:	Total (Más de 90%)	<input type="checkbox"/>	Parcial (50 a 80%)	<input type="checkbox"/>	Insuficiente (Menos del 50%)	<input type="checkbox"/>
Disponibilidad de recursos técnicos:	Todos disponibles	<input type="checkbox"/>	Más o menos disponibles	<input type="checkbox"/>	Insuficientes	<input type="checkbox"/>
5. Número de padres y madres asistentes:						
6. Cantidad de horas o tiempo empleado:						
7. Procedimiento adoptado para seguimiento a compromisos de padres y madres:						
Boleta de recordación			Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Mensaje telefónico			Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

(*) Se refiere al procesamiento de la Ficha de Evaluación aplicada a la finalización del Taller, a cada participante. Para determinar la cantidad de familias el criterio es cuantificar la participación de al menos un miembro de la familia (padre, madre, abuelo/a, tía, tío, pariente cualquiera, representante)

Nota.- La información producida remitirla al Departamento de Consejería Estudiantil.

FICHA 3

ENCUENTRO COMUNITARIO JORNADA DE INTERCAMBIO ENTRE MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS E HIJAS	
Nombre de la institución educativa:	
Nombre del profesional/es DECE:	
Nombre del Módulo:	
Fecha de elaboración:	

Actividades realizadas:	
1. Número de estudiantes que participaron en la jornada de intercambio:	
2. Número de madres, padres o representantes que participaron en la jornada de intercambio:	
3. Tiempo en promedio empleado para esta jornada:	

4. Percepciones de los docentes tutores sobre la realización de la jornada (Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):						
		%		%		%
Participación de padres y madres de familia, y de sus hijas e hijos para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
Manejo del instrumento técnico metodológico (Herramienta):	Muy útil		Más o menos útil		Insuficiente	
Percepción sobre las características de la Jornada de Intercambio:	Experiencial y emotiva		Algo experiencial y emotiva		Faltó ser más experiencial y emotiva	
Percepción sobre cómo lo toman los hijos es hijas:	Satisfactoria		Medianamente satisfactoria		Insatisfactoria	

FICHA 4

En esta última ficha se analizará los aspectos importantes del proceso, así como las dificultades o aspectos menos destacados que se identificaron durante el eje temático desarrollado. La intención es generar procesos de aprendizaje para mejorar el desarrollo del programa al momento de ejecutar los siguientes módulos.

BALANCE DE LA REALIZACIÓN GENERAL DEL MÓDULO	
Nombre del Módulo:	
Nombre del Docente Tutor:	
Año / Grado / Curso:	
Fecha de elaboración:	

Completar los casilleros que corresponda:

Actividades destacadas:		
	LO QUE HA SIDO MÁS IMPORTANTE Y DESTACADO	LO QUE SE HA DESTACADO MENOS
Campaña	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Talleres	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Jornada de intercambio/ Encuentro Comunitario	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Nota.- La información producida remitirla al Departamento de Consejería Estudiantil.

Apoyo de las familias
al rendimiento académico
de hijas e hijos

Guía para
docentes tutores



@MinisterioEducacionEcuador



@Educacion_EC



/MinEducacionEcuador



/Educacionecuador

Lenín



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador

Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500 Código Postal: 170507

www.educacion.gob.ec