



PASA LA VOZ

EL LIDERAZGO DIALÓGICO COMO
MOTOR DE CAMBIO EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

SEPTIEMBRE DE 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



EL LIDERAZGO DIALÓGICO COMO MOTOR DE CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

Publicación mensual / # 45 / septiembre 2019

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.01.0056

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción	6
1. Aprendizaje dialógico	8
2. Comunidades de Aprendizaje (CdA), un modelo educativo innovador	10
3. En conclusión	16
4. Jugando a Trabajar	18
5. Bibliografía	20
6. Webgrafía	20

¡FELIZ INICIO DE AÑO LECTIVO!

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los niños y niñas del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para ellos.

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos que alcancen sus metas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta.

Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la institución educativa, que tanta falta hace en nuestra sociedad.

Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños de Educación Inicial. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, hagamos de estos nuevos tiempos, una buena noticia.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Montserrat Creamer
Ministra de Educación



EL LIDERAZGO DIALÓGICO COMO MOTOR DE CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

INTRODUCCIÓN

“La escuela se inunda de manos para ayudar, de voces para consensuar; y, en definitiva, de “otros” que sueñan lo mismo”.

Directora Escuela Argentina, 2015

Diversas investigaciones (Waters Marzano y McNulty, 2003; Leithwood y Jantzi, 2008; Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstrom., 2004; Robinson, 2007) concluyen que: “Dentro de los elementos relacionados con la escuela, el liderazgo es el segundo factor, después de la instrucción en la clase, que contribuye al aprendizaje de los estudiantes en la escuela”.

Ante la complejidad de la sociedad actual, que exige interacciones basadas en el diálogo entre los distintos actores de la comunidad, resulta fundamental el desarrollo de liderazgos transformadores que promuevan cambios en la manera de enseñar y aprender, especialmente en Educación Inicial para situar al niño en el eje central de todo el sistema y hacer partícipe de la educación a la sociedad en su conjunto.



Waters y Grubb (2004) afirman que, para lograr transformaciones basadas en nuevos conocimientos y habilidades, es necesario alcanzar un liderazgo distribuido en las escuelas, en las que participen distintos actores (sociedad civil, empresa privada, estado, familia, academia).

En respuesta a las consideraciones antes mencionadas, nace Comunidades de Aprendizaje (CdA), un modelo educativo innovador cuyo fin es mejorar la calidad de los aprendizajes y la inclusión mediante la participación de toda la comunidad, rompiendo formas de imposición a través del diálogo igualitario.

Dentro de la publicación, comparto un extracto como el modelo CdA ha transformado la educación, en base de experiencias apoyadas en resultados y testimonios de docentes, tutores, estudiantes, padres de familia y voluntarios.

María Belén Troya Porras
Grupo Faro

1 APRENDIZAJE DIALÓGICO

Es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo basado en una concepción comunicativa, donde se entiende que las personas desde la perspectiva del aprendizaje aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

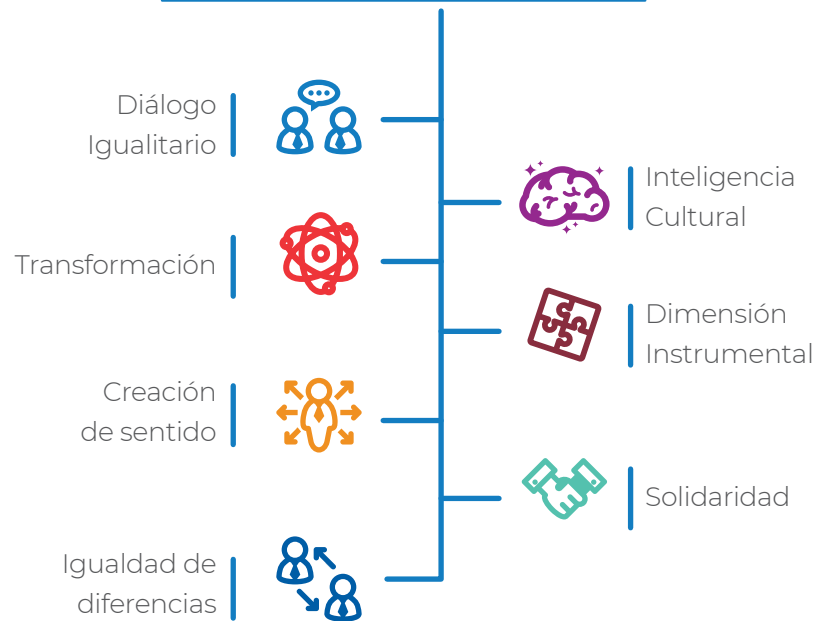
Pero no solo necesitamos un gran número de diversas interacciones, sino que además del diálogo que se genere, debe estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos podemos aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.

De manera que:

«El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores»

En Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia Editorial.

APRENDIZAJE DIALÓGICO



2 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (CDA), UN MODELO EDUCATIVO INNOVADOR

Se fundamenta en el aprendizaje dialógico, que muestra las interacciones entre las personas, a través del diálogo, como el elemento clave que hace posible que se produzca el aprendizaje.

El modelo fomenta el desarrollo de un liderazgo escolar compartido, denominado por sus mentores como liderazgo dialógico. Es decir, que distribuye de manera igualitaria la participación de todos los miembros de la comunidad (vecinos, voluntarios, universitarios, entre otros) con la finalidad de trabajar por la transformación del centro educativo y la comunidad en la que está inserta (Redondo-Sama, 2015).



Paralelamente al proceso de transformación del centro educativo, se implementan las Actuaciones Educativas de Éxito, que son siete y cada una aporta al involucramiento de la comunidad en la institución educativa:

- ▶ **Grupos Interactivos:** es una forma de agrupamiento heterogéneo e inclusivo, que cuenta con el apoyo de personas voluntarias, además del docente. Esta estrategia mejora los resultados de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la convivencia, el aprovechamiento del tiempo, el trabajo dinámico y cooperativo, y un alto nivel de atención de los estudiantes.
- ▶ **Tertulias Dialógicas y Literarias:** es una actividad de lectura y construcción conjunta de conocimientos, a partir de la reflexión de obras clásicas universales. Además de mejorar la expresión oral, aumenta el vocabulario, la comprensión, el análisis desde varias perspectivas, y crea sentido a través de la vinculación de la lectura con las vivencias de los participantes.

- ▶ **Biblioteca Tutorizada:** es una práctica que sirve como refuerzo escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, impactando de manera positiva en los resultados educativos gracias a la interacción con personas diversas, incluyendo la participación de voluntarios de la comunidad.
- ▶ **Formación de Familiares:** es una oferta formativa de la escuela hacia el alumnado y las familias, con apoyo de voluntarios, que responde a los intereses y necesidades de la comunidad. Esta práctica promueve la autoestima y el compromiso de los distintos actores con base en el diálogo igualitario.



- ▶ **Participación Educativa de la Comunidad:** promueve la participación de la comunidad en la toma de decisiones mediante la conformación de comisiones mixtas que trabajan en la consecución de los sueños.
- ▶ **Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos:** es una estrategia para mejorar la convivencia superando las desigualdades a través del diálogo igualitario. Plantea el consenso como el principal mecanismo para resolver conflictos, para ello se requiere de la participación de toda la comunidad.
- ▶ **Formación pedagógica dialógica:** es una estrategia en la cual participan docentes y directivos en la construcción de conocimiento a través de la reflexión de sus prácticas, mediante la lectura compartida o tertulia dialógica acerca de libros que la comunidad científica internacional ha validado como referencia en el ámbito pedagógico.

De las siete Actividades Educativas de Éxito, tres son aplicadas sistemáticamente en Ecuador:

- ▶ Grupos Interactivos
- ▶ Tertulias Dialógicas (actividades en el aula) y
- ▶ Formaciones Pedagógicas Dialógicas (docentes y directivos).



Desde su implementación realizada por el grupo FARO, en el año 2017, los resultados de su impacto muestran cambios sustanciales en el tipo de liderazgo.

“(...) Creo que (Comunidades de Aprendizaje) sí ha tenido injerencia para que el trabajo en equipo sea muy horizontal, más no solamente ligado a lo que yo dispongo; sino más bien en que todos tienen su punto de vista y se pueda llegar de manera consensuada a un acuerdo con mayor éxito”

Milton Chancosi

Director del C.E.C.I.B. Cayambe.

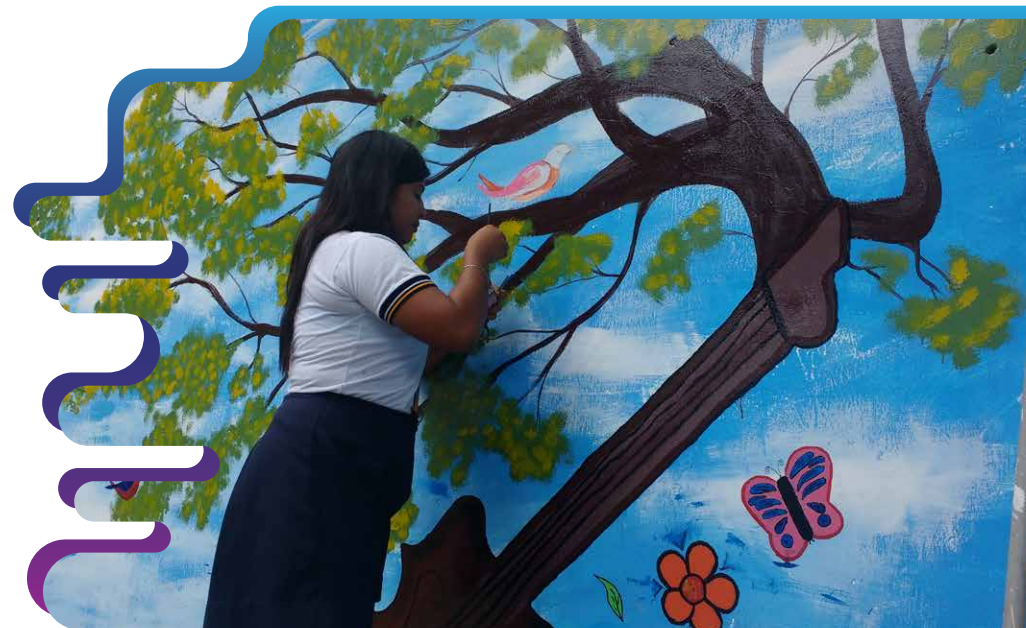
En cuanto a la participación de familiares, Gladys Tipán, madre de familia del C.E.I. Patricio Romero Barberis (Institución Educativa ubicada en la ciudad de Quito), cuenta que desde que empezó Comunidades de Aprendizaje “nos permiten ver lo que aprenden nuestros hijos, nosotros podemos ayudar en casa, ver cómo están aprendiendo. Me parece excelente que a nosotros también nos involucren en el aprendizaje de nuestros hijos, para saber qué hacen”.



3 EN CONCLUSIÓN

Se evidencia la necesidad de promover un liderazgo dialógico mediante el aprendizaje, la adaptación y el conocimiento compartido. Para ello, es vital la movilización de toda la comunidad.

Las investigaciones acerca del impacto de Comunidades de Aprendizaje en el liderazgo son vastas, se espera que sirvan como insumo al contexto educativo nacional, el cual está en busca de una transformación que involucre y corresponsabilice a toda la comunidad educativa.




Actualmente, el equipo de CdA-Ecuador está conformado por una gestora, dos especialistas de educación que coordinan el trabajo en cada región, un asistente de investigación y una asistente.

El equipo ha desarrollado una página web en la que los visitantes pueden acceder a los avances en la implementación del proyecto en Ecuador (<http://www.cdaecuador.org>).

Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

 MAESTRAS DE INICIAL 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

Escribiéndonos a
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
➡ Has click aquí



5. Bibliografía

Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. En S. Rodríguez, & J. Ulloa, Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes (61-103). Chile: RIL editores.

Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, S. y Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning. Minneapolis: Center for Applied Research and Educational Improvement. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education. Disponible en: <http://www.wallacefoundation.org>

Leithwood, K. y Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: the contribution of leader efficacy. Educational Administration Quarterly, 44 (4), 496-528.

Mulford, B. (2006). Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales. Revista de curriculum y formación del profesorado, 15 16

Redondo-Sama, G. (2015). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. Omnia Science, 437-457.

Robinson, V. M. J. (2007). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Australia: Australian Council for Educational Leaders.

Waters, T.; Marzano, R.J. y McNulty, B. (2003). What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement. Colorado: McREL.

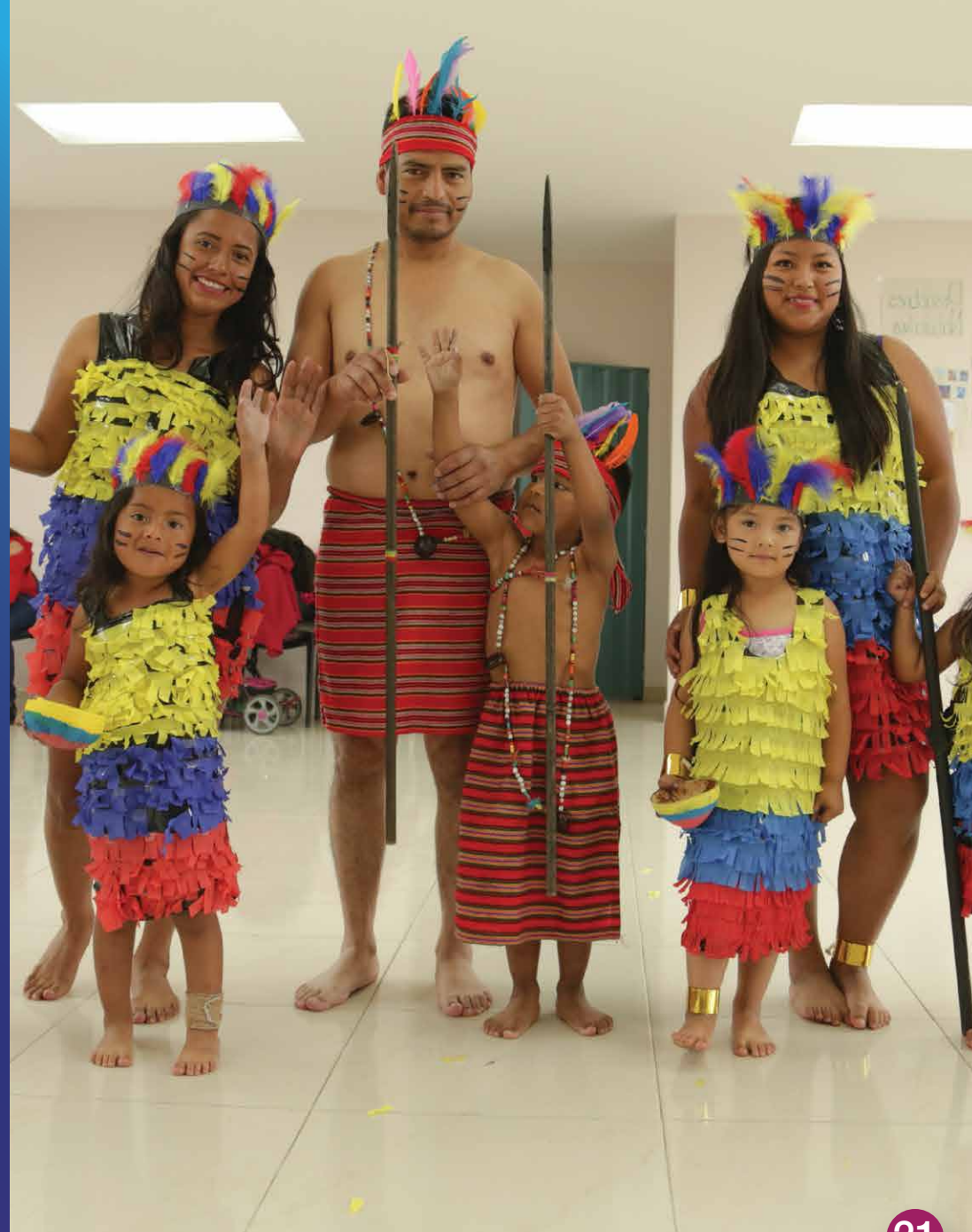
6. Webgrafía

<https://bit.ly/30De46B>

Agradecemos la participación y colaboración de:

▶ **GRUPO FARO
ÁREA DE EDUCACIÓN DE GRUPO FARO
(EVELYN JARAMILLO)**

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista Pasa la Voz.



PASA LA VOZ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Septiembre 2019



www.educacion.gob.ec