



PASA LA VOZ

La importancia del afecto en la educación inicial | JULIO DE 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

La importancia del afecto en la educación inicial

Publicación mensual / # 43 / julio 2019

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.01.0054

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

ÍNDICE

Introducción	4
1. Educar en la efectividad	6
2. Teorías sobre la importancia del afecto en la educación inicial	9
3. La importancia del apego	11
4. Rol de los docentes en la importancia del afecto en la educación inicial	16
5. Actividades sugeridas para la educación del afecto	18
6. Juegos sugeridas para la educación del afecto	19
7. Jugando a Trabajar	26
7.1 Harina divertida	28
8. Bibliografía	32
9. Galería Completa	33

La importancia del afecto en la educación inicial

INTRODUCCIÓN

“Es con el corazón como vemos correctamente; lo esencial es invisible a los ojos”.
Angoigne de Saint-Exupéry, El principito

Cada vez son más niños que no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, los centros de educación inicial y las instituciones educativas pasan a ser los únicos lugares hacia donde las comunidades pueden recurrir en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. Esto no significa que los centros de educación inicial y las instituciones educativas deban suplantar a todas las instituciones sociales, sin embargo, todos los niños que concurren a ellas, al menos, al principio, cuentan con un ámbito donde se pueden brindar lecciones de vida que no se podrían recibir en ninguna otra parte.

La **alfabetización emocional**, implica un aumento en el mandato que se les dá a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la formación de destrezas emocionales en los niños. (Goleman,2014)



La misión ampliada de los centros de educación inicial y las instituciones educativas, sería convertirse en un agente más concreto de la sociedad para asegurarse de que los niños aprendan estas lecciones esenciales para la vida. El objetivo es en sí, transformar los momentos de crisis personal en lecciones de aptitud emocional, utilizando como recursos las oportunidades dentro y fuera del salón de clases.

Ser capaz de dejar de lado el pensamiento egocentrista, y poder controlar los impulsos, rinde más beneficios sociales; ablanda el camino hacia la empatía, a escuchar con atención, a ponerse en el lugar del otro. Ver las cosas desde la perspectiva del otro promueve la tolerancia y la aceptación de las diferencias.

Dra. Verónica Freile
Psicóloga

Magister de Familia y Desarrollo Humano

1 EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD

Educar en la afectividad no es un tema menor, una educación en afecto tiene gran impacto en el desarrollo del vínculo afectivo que los niños y niñas deben tener con sus progenitores o cuidadores, tiene además un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales.

Los niños y niñas se forman en valores aún antes de su nacimiento, sus padres ya expresan sus valores y pensamientos que tendrán importancia en la crianza de sus hijos.



La futura madre que vive su embarazo de forma consciente pensando que está haciendo “lo correcto”, es decir, cuidando su embarazo, física y emocionalmente, recibirá ese niño o niña con amor y responsabilidad. En cambio aquellos niños o niñas que sufrieron negligencia y abandono serán niños apáticos, indiferentes al mundo que les rodea, o también podrán ser niños irritables, inquietos, exigentes y posesivos, como que supieran que están en peligro y tuvieron que aferrarse a la vida y hacer valer sus derechos una y otra vez.

Son muchos los agentes sociales que intervienen en la educación del afecto: la madre, el padre, hermanos, otros familiares, maestros, compañeros, amigos, otros adultos, etc.

El niño necesita experimentar afecto de sus padres o cuidadores para adquirir autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía personal. El vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida, y va configurando su personalidad, y la relación que establezca con su entorno.

“En la práctica educativa no se ha valorado la importancia de la educación en el afecto y su influencia en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable. Muchos estudios realizados sobre violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en la habilidades emocionales, de los impulsos o la capacidad para ponerse en el lugar del otro”.

(Gonzalez-Pérez y Criado del Pozo ,2002)

El vínculo afectivo sano y estable hace que el niño o la niña desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, y sensorio motriz posteriormente. Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos, la influencia mutua que se ejercen ha podido determinar la manera como el niño o la niña construye sus primeros contactos afectivos y depende en gran medida de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Es necesario un entorno afectivo y equilibrado para un desarrollo seguro, ya que un afecto excesivo y sobreprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

2

TEORÍAS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Muchas investigaciones actuales, coinciden al afirmar que un niño o niña que recibe buen trato durante su primera infancia, tiene la garantía de buena salud física y emocional a lo largo de su vida.

No podemos pasar por alto que los seres humanos nacen en estado de absoluta indefensión y durante mucho tiempo dependen de la atención de otras personas, tanto para alimentarse como para moverse, no pasar frío o defenderse de cualquier peligro.



Pero no sólo eso es necesario para sobrevivir, investigaciones de las últimas décadas afirman que los seres humanos adquieren el conocimiento emocional y social al comienzo de la vida, especialmente en la relación con su madre/cuidadora y este se va ampliando con la ayuda de los otros integrantes de la familia que están cerca: padre, tíos, hermanos.

Es de esta manera y con la ayuda del entorno como el niño o la niña va construyendo su inteligencia emocional, le hace entender quién es, y le permite crear lazos emocionales con los demás. Este aprendizaje o adquisición de emociones y afectos que lo realiza a través del contacto, atención, empatía, será lo que en el futuro le permitirá cuidarse a sí mismo, relacionarse con otras personas de manera positiva y afrontar los riesgos y conflictos de la vida adulta.

Por otro lado la falta de afecto es muy difícil de detectar porque es intangible, porque no se produce de un día para otro. Hay padres que jamás les han levantado la mano a sus hijos o hijas, pero pueden hacerles mucho daño si utilizan con frecuencia la ironía, los descalifican e ignoran sus opiniones. Estos niños o niñas creerán que todo adulto va a reaccionar como sus padres, que se van a reír de ellos, es muy posible que estos niños o niñas aprendan a relacionarse de esta manera con los demás y repitan el mismo comportamiento.

3

LA IMPORTANCIA DEL APEGO



Se considera que el apego (AFECTO) es necesario y básico a lo largo de nuestras vidas, está comprobado que un bebé necesita tanto del calor humano como de la papilla o leche que le aportan energía. Es primordial que el niño o la niña en sus primeros años de vida pueda construir vínculos afectivos o de apego que le permitan sentirse seguro, cuidado y protegido.

Según J. Bowlby el apego es el vínculo emocional/afectivo desarrollado entre el bebé y sus tutores, ya sean estos padres biológicos, padres adoptivos, u otros cuidadores.

El vínculo emocional de apego en el niño o niña es fundamental para el desarrollo de su personalidad, y según Bowlby existen cuatro tipos de apego diferenciados según la situación del niño o la niña, la accesibilidad de los progenitores/cuidadores y la conducta del adulto.

Apego Seguro: este apego se da cuando el niño o niña está seguro de las muestras de protección y cariño y disponibilidad de este afecto, así el niño o las niña desarrolla un concepto positivo de sí mismo. Crea relaciones más estables, integradoras y satisfactorias.

Apego Ambivalente: este tipo de apego se da cuando la disponibilidad física y de apego emocional es intermitente. Es decir, no está presente de manera constante, o no está disponible siempre.



En este caso se crea temor y ansiedad; estas habilidades emocionales se desarrollan en el niño o niña de manera inconsciente, dándose un gran deseo de intimidad pero va acompañado de inseguridad.

Apego Desorganizado: en este caso el progenitor/cuidador ofrece conductas desproporcionadas a las necesidades del niño o de la niña. Puede caer fácilmente en respuestas extremas de sobreprotección o en su contrario de total negligencia. En su desesperación puede entrar en procesos disociativos generando en el niño o niña gran ansiedad e inseguridad. Presentándose los progenitores/cuidadores ante el niño o niña como fuentes de confort o miedo, generando en ellos conductas inseguras y ansiosas.

Apego Evasivo: Los niños y niñas con este tipo de apego tienden a evitar a los progenitores/cuidadores. No muestran preferencia de cuidado frente a posibilidad de ser cuidados por su progenitor/cuidador o un extraño. Las investigaciones sugieren que este tipo de apego se da cuando los niños han sido abusados o ha habido negligencia por parte de los progenitores/cuidadores. Este tipo de niños evitarán buscar ayuda del adulto en el futuro.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y lo alimenta a valorar y continuar la relación”

John Bowlby-(1980)

El bebé nace con una serie de conductas cuya finalidad es generar conductas paternas. De este modo las sonrisas reflejas, la succión, el llanto, la necesidad de ser acunado, etc, responden a su forma de vincularse con sus progenitores/cuidadores. Todo su repertorio conductual está enfocado a mantener la cercanía con su progenitor/cuidador, es decir, su figura de apego. De ahí que cuando se produce una separación se puedan observar situaciones de inseguridad y ansiedad.

Pero no sólo John Bowlby estudió las conductas de apego de los niños, también lo hizo Mary Ainsworth quien luego se convertiría en la “madre de la teoría del apego”.



Según ella en la formación del apego se podía identificar una serie de diferencias cualitativas en las interacciones madre -hijo. Estas diferencias cualitativas permitirán identificar en el futuro, la causa de muchas conductas disruptivas que presentan los niños y las niñas en edad escolar y en la adolescencia.

Las investigaciones realizadas sobre el apego sugieren que aquellos niños y niñas que no desarrollaron apegos seguros en su infancia, podrían manifestar problemas conductuales en su vida escolar y durante su vida adulta.

“Niños y niñas diagnosticadas con desórdenes conductuales como Desafiantes Opositivos (ODD) Desórdenes Conductuales (CD), o Stress Post Traumático (PTSD), frecuentemente muestran problemas en el desarrollo de su apego, causado seguramente por negligencia, abuso o trauma”.

Ainsworth,1973

Estas investigaciones también han encontrado que patrones de apego establecidos en la primera infancia tienen una gran influencia en su vida adulta, como por ejemplo niños y niñas con apego seguro serán adultos que mostrarán una fuerte autoestima, autosuficiencia, buenas conductas sociales, más independientes, éxito escolar, y menos probabilidades de experimentar depresión y ansiedad.

4 ROL DE LOS DOCENTES EN LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

La escuela inicial juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad o también conocida como inteligencia emocional, porque es la segunda fuente principal de cuidados, seguridad y buen trato; y para muchos niños la única fuente.

Los maestros de educación inicial pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, para que estas relaciones permitan que adquieran confianza en sus capacidades, en su esfuerzo y a futuro pueda ser un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo.



Los docentes pueden y deben aprender a prestar atención a lo que sentimos y sienten los niños y niñas a su cargo, cómo expresamos nuestros sentimientos y cómo lo hacen los niños, de esta manera serán modelos correctivos de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, es decir, seres humanos empáticos, tolerantes, respetuosos y sobre todo felices.

Entre las recomendaciones que se puede realizar a los docentes caben:

- ▶ Siempre hablar en positivo.
- ▶ No reprimir las demostraciones de afecto de los niños, ni tampoco presione a que las demuestren.
- ▶ No sólo utilice los gestos, acompañelos con palabras y dé nombre a estos afectos.
- ▶ Motivar a los niños y niñas para que no sientan vergüenza de decir y demostrar sus sentimientos.

5 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA EDUCACIÓN DEL AFECTO:

Aquí se sugieren algunas actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socio afectivas en los niños y niñas de educación inicial. Estas actividades se las debe realizar varias veces y dependiendo de la situación del salón de ciudado/aprendizaje.

Sugerimos que las docentes preparen y planifiquen experiencias de aprendizaje donde se pueda observar a las docentes que:

- ▶ Generan relaciones afectivas de apoyo y respeto.
- ▶ Promuevan experiencias positivas en los niños.
- ▶ Presten atención a lo que sienten los niños a su cargo, cómo expresan sus sentimientos y cómo lo hacen los niños.
- ▶ Son modelos correctivos de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, es decir, seres humanos empáticos, tolerantes, respetuosos y sobre todo felices.

6 JUEGOS SUGERIDOS PARA LA EDUCACIÓN DEL AFECTO:



Se sugieren algunos juegos con actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socio afectivas en los niños de educación inicial:

1) JUEGO:

“Reconoce y siente preocupación por los sentimientos de sus compañeros”

Descripción: Esta actividad grupal pretende reforzar conductas en el área social y emocional del niño y en su relación con los sentimientos de sus compañeros.

Objetivo: En esta edad es necesario que el niño o niña vaya adquiriendo conductas encaminadas a su desarrollo social y al reconocimiento de sentimientos en los otros, es decir pueda reconocer en sus compañeros situaciones determinadas, como tristeza, enojo, temor y alegría.

Proceso: Esta actividad de observación llevará cierto tiempo, para que los niños y niñas puedan ir reconociendo ciertos sentimientos en sus compañeros.

- ▶ La docente observará al niño o niña y su reacción frente a la forma de expresión de un sentimiento en su compañero/a.
- ▶ La docente se acercará al niño o niña cuando esté se sienta intranquilo frente a una reacción determinada de un compañero/a.
- ▶ La docente explicará qué sucede de una manera muy sutil.
- ▶ Es importante también reforzar esta actividad mediante pictogramas de diferentes sentimientos y preguntar a los niños que observan.

Consejos:

- ▶ Una vez que los niños y niñas reconozcan diferentes sentimientos y comportamientos de estos, podemos utilizar pictogramas y colocar a los niños en un círculo para que nos cuenten qué pueden observar.

- ▶ Esta actividad se la puede reforzar muchas veces en cualquier espacio del centro educativo, sólo hay que estar atentos al comportamiento de los niños y niñas. Es de mucho valor utilizar situaciones generadas por los niños y niñas para reforzar estas habilidades sociales.
- ▶ Esta actividad puede ser utilizada como parte de las actividades guiadas en la planificación.



2) JUEGO:

“Busco a mis amiguitos para jugar”

Descripción: Esta actividad grupal pretende reforzar conductas en el área social y emocional del niño y en su relación con sus compañeros y compañeras.

Objetivo: En esta franja de edad es necesario que el niño o niña vaya adquiriendo conductas encaminadas a su desarrollo social y empezar el juego con sus compañeros de salón.

Proceso:

- ▶ Desarrollar esta actividad durante el juego libre.
- ▶ La docente entregará a los niños y niñas diferentes materiales con los cuales puedan jugar.
- ▶ La docente observará a los niños y niñas en su comportamiento, habrá niños y niñas que se junten a jugar, sin embargo, a pesar de que digan que están jugando con sus amigos podremos notar que prevalece el juego paralelo.
- ▶ Después de este proceso es normal que los niños jueguen de forma paralela, sin embargo, es importante notar si algún niño o niña comienza con juegos colectivos.

Consejos:

- ▶ Una vez que los niños y niñas establezcan grupos de juego, motivar acciones que propicien un juego colectivo.
- ▶ Esta actividad debería realizarse en un espacio amplio en donde los niños y niñas puedan sentirse seguros.
- ▶ Esta actividad puede ser utilizada como parte de las actividades guiadas en la planificación.



3) JUEGO:

“Reconozco a mi cuidadora, como una persona importante para mí”

Descripción: Esta actividad pretende reforzar conductas en el área social y emocional del niño y en su relación con las personas cercanas en su centro de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: En esta franja de edad es necesario que el niño o niña vaya adquiriendo conductas encaminadas a su desarrollo social y al reconocimiento de las personas cercanas en el centro, con quien el niño o niña irá adquiriendo una relación de apego importante en sus emociones, y en quienes el niño puede confiar y con quien se siente seguro.



Proceso:

- ▶ Esta actividad de observación llevará cierto tiempo, para que los niños y niñas puedan tener un sentimiento de confianza con la docente.
- ▶ Es importante que la docente mencione todos los días las actividades que vamos a realizar, ya que de esta manera los niños y niñas entenderán que es la persona con la cual pasarán cierto tiempo del día.
- ▶ La docente invita a los niños y niñas todos los días a escuchar un cuento ya sea antes de iniciar las actividades o antes de ir a casa.
- ▶ Después de este proceso la docente irá observando la reacción que tienen los niños y niñas en su comportamiento con la docente, es decir cómo ellos muestran su afecto hacia él o ella durante la jornada.

Consejos:


- ▶ Una vez que los niños y niñas reconozcan a la docente como una persona cercana es importante mantener este vínculo.
- ▶ Esta actividad se la puede evaluar siempre y darnos cuenta si el niño o niña no ha perdido su motivación y apego hacia la docente, ya que esto nos permitirá mejorar o hacer actividades que motiven a los niños y niñas.
- ▶ Esta actividad puede ser utilizada como parte de las actividades guiadas en la planificación.

Sugerimos que las docentes preparen y planifiquen experiencias de aprendizaje donde se pueda observar a las docentes que:

- ▶ Generan relaciones afectivas de apoyo y respeto.
- ▶ Promuevan experiencias positivas en los niños. Presten atención a lo que sienten los niños a su cargo, como expresan sus sentimientos y como lo hacen los niños.
- ▶ Son modelos correctivos de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, es decir, seres humanos empáticos, tolerantes, respetuosos y sobre todo felices.

Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

 MAESTRAS DE INICIAL 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

Escribiéndonos a
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
➡ Has click aquí



7.1 Harina divertida

Queremos compartirles una serie de actividades que ayudarán a desarrollar, favorecer y estimular la motricidad fina en los niños de 3 y 4 años.

Estos ejercicios son muy sencillos que se pueden practicar en casa.



El objetivo principal de esta actividad es no regar la harina fuera del plato, respetando los límites de este.

Necesitas:

- ▶ Harina
- ▶ Cedazo reciclado o cernidor de cualquier tamaño
- ▶ Platos reciclados de diferente tamaño
- ▶ Cuchara,
- ▶ Opcional purpurina de colores.

!Manos a la obra!

1. Colocar harina en el cedazo o cernidor usando una cuchara.



2. Cernir en diferentes tamaños de platos (el tamaño del plato depende de la edad de los niños, mientras más edad tenga el niño, más pequeño es el tamaño del plato).



NOTA: puede añadir purpurina para hacer harina de colores.



Con esta actividad logramos que nuestros niños y niñas:

- ▶ Fortalezcan y desarrollen movimientos sutiles, moderados, precisos de los brazos, antebrazos, muñecas y manos.
- ▶ Potenciar el agarre de forma correcta del lápiz, (desarrolla la pinza).
- ▶ Adquieran la direccionalidad para la correcta escritura en futuros niveles.
- ▶ Pautas de comportamiento.
- ▶ Experimentación de diferentes sensaciones.

- ▶ Aumenta la concentración y creatividad.
- ▶ Desarrollo óculo-manual.
- ▶ Autonomía progresiva según la edad.
- ▶ Respeten límites.
- ▶ Captan la atención y potencia sus capacidades de manera diferente, divertida en forma libre y espontánea.



MSc. Jenny Gálvez Paucar

Docente de Educación Inicial y Básica

Zona 9

8. Bibliografía

Ainsworth, M.D.S. (1973). The development of infant-mother attachment. Chicago: University of Chicago Press.

Bowlby, John. (1980). Attachment and loss. New York: Basic Press

Coles, Robert. (1977). La Inteligencia Moral. New York: Random House Press

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós

Goleman, D. (2014). La Inteligencia Emocional. Santafé de Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.

González-Pérez y Criado del Pozo. (2002). Educar en la no violencia: enfoques y estrategias de intervención. Madrid. CCS

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Dra. Verónica Freile (Psicóloga)
- ▶ Centro de Educación Inicial Eugenio Espejo

Quiénes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista **Pasa la Voz**.



Visita la galería completa

AQUÍ 

PASA LA VOZ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



Julio 2019



www.educacion.gob.ec