



PASA LA VOZ

¡Vamos a jugar! | JUNIO
El juego, un derecho | DE 2019
de niños y niñas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

¡Vamos a jugar!

El juego, un derecho de niños y niñas

Publicación mensual / # 42 / junio 2019

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.01.0053

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

Índice

Introducción	4
1. Juego y aprendizaje	6
2. ¿Cuáles son los mejores juegos para nuestros niños?	13
3. Tecnología y juegos en la primera infancia	14
4. Construyendo una mejor sociedad a través del juego	15
5. Jugando a Trabajar	18
5.1 ¡Cuando sea grande quiero ser...!	20
6 Bibliografía	26
7 Galería de fotos	27

¡VAMOS A JUGAR!

El juego un derecho de niños y niñas

INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad propia del ser humano, especialmente durante la primera infancia. Nadie nos enseña formalmente a jugar, puesto que el juego es la manera natural a través de la cual se explora el mundo, se recrean escenarios de la vida cotidiana y se entrenan habilidades que serán necesarias en la vida adulta. En todos los países y culturas existen juegos diversos que fomentan los valores propios de una cultura, reglas sociales y aprendizajes significativos.

En este sentido, el juego durante la infancia no es solamente una opción de aprendizaje sino un derecho que trae múltiples beneficios en las distintas áreas del desarrollo.

Organismos internacionales se refieren al juego en la etapa infantil no solamente como una alternativa de aprendizaje sino como un derecho de niños y niñas. El juego fue declarado un derecho fundamental de todos los niños por las Naciones Unidas (1990).

Al ser el juego un derecho, es necesario generar un compromiso para apoyar iniciativas de recreación infantil, no solamente desde los gobiernos o ministerios, sino también desde las prácticas docentes y la crianza en el hogar.



Para poder gozar del derecho a jugar, la clave está en brindar oportunidades para que éste se desarrolle en un entorno seguro y estimulante, por tanto, las instituciones dedicadas al cuidado y educación de los niños y niñas tienen la obligación de brindar dichas oportunidades.

Por esta razón en los centros de educación inicial de nuestro país prima la metodología de juego- trabajo, donde los rincones de aprendizaje se convierten en el mejor escenario para explorar libremente y desarrollar habilidades.

María Isabel Ruiz Segarra

Máster en Neuropsicología y Educación.

JUEGO Y APRENDIZAJE

El juego no se contrapone al aprendizaje, al contrario, es un medio que permite lograr aprendizajes significativos. Los últimos avances en neurociencias señalan la importancia de las emociones en el aprendizaje, es decir, los verdaderos aprendizajes se dan cuando existen emociones positivas asociadas a la actividad: alegría, curiosidad, entusiasmo, sorpresa, etc.

Por tanto, el juego, al ser una experiencia placentera, fomenta el aprendizaje significativo. El juego surge en un ambiente de confianza, relajación y libertad, y por eso genera emociones positivas.

Si se aprovecha ese ambiente distendido se pueden generar verdaderos aprendizajes porque el cerebro aprende si hay emoción o como señala Mora (2013): **“Solo se puede aprender aquello que se ama”**.

Beneficios del juego:

Las docentes de educación inicial saben mejor que cualquier otro profesional los beneficios del juego en la primera infancia porque ellas lo aplican cotidianamente.

A continuación, se señalan algunas de las áreas que se benefician en el desarrollo del niño y niña a partir del juego.



Cognitivos: Para Piaget (2016) las diversas formas de juego que surgen en el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones de las estructuras cognitivas del niño y de la niña. Por eso, es indudable, que el juego trae consigo beneficios en el área cognitiva tales como:

- ▶ Desarrolla el pensamiento simbólico
- ▶ Facilita la comprensión de las relaciones causa- efecto
- ▶ Promueve la libre exploración del medio
- ▶ Incrementa el vocabulario

Físicos y psicomotrices: El juego, sobre todo cuando se lo practica al aire libre, facilita el movimiento y así los niños y niñas van adquiriendo los patrones psicomotrices necesarios en su desarrollo: reptar, gatear, caminar, correr, saltar, etc.



Otros beneficios en esta área son:

- ▶ Fortalecimiento muscular.
- ▶ Coordinación ojo- mano, ojo- pie.
- ▶ Movimientos coordinados.

Socio-emocionales: El juego permite una interacción entre los niños y niñas que requiere de habilidades sociales y emocionales, aprenden a respetar turnos, a imaginar, crear personajes, relacionarse, etc.

Es importante que las docentes presten especial atención a las interacciones que surgen en el juego simbólico, ya que los niños y niñas proyectan su realidad del hogar en las interacciones con los otros.

Si prestamos atención a las señales que nos dan en sus juegos podemos conocerlos más a fondo, detectar posibles problemáticas de su entorno familiar y ser un apoyo de confianza y cariño para nuestros niños y niñas.

Algunos beneficios adicionales en esta área son:

Desarrollo de valores:

Respeto: El juego permite vivir el respeto al compañero, ya que, es necesario tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros mismos, respetar el turno de cada uno, respetar el espacio y cuidarlo, etc.

Solidaridad: A través del juego el niño y la niña desarrollan el compañerismo, aprenden a compartir no sólo juguetes o el espacio físico sino también sonrisas y abrazos.



Trabajo en equipo: Es importante que se fomenten juegos cooperativos donde se necesite el aporte de todos: construir juntos con bloques, dramatizar un cuento, rondas, avanzar por circuitos, etc.

Amistad: El Centro de Educación Inicial es el primer ambiente de socialización ajeno al hogar y muchos niños y niñas tendrán en este espacio sus mejores amigos. El juego permite que vayan desarrollando lazos afectivos por sus compañeros y formando así una amistad.

Liderazgo: muchas de las actividades lúdicas- recreativas que se trabajan en los centros infantiles promueven el liderazgo, es decir, la capacidad de influir en las actitudes y comportamientos de los otros. Durante el juego aparecen líderes y las maestras pueden favorecer el liderazgo con su ejemplo y dando tareas específicas como designar a un niño para que reparta materiales lúdicos, otro niño para recoger los materiales a los compañeros, otro que sea el “capitán” de un determinado juego, etc. Es importante que se vayan rotando estos roles para que todos los niños puedan en algún momento estar a cargo de una responsabilidad.

Empatía: a través del juego podemos generar experiencias donde el niño y la niña deben ponerse en el lugar del otro.

Autoconfianza: en el juego el niño o la niña pone a prueba sus habilidades y por tanto va adquiriendo confianza en lo que es capaz de hacer. Es necesario que el material que se ofrezca suponga un reto para ellos, así continúan desarrollando nuevas habilidades.

Si bien existen múltiples clasificaciones de los tipos de juegos, es importante señalar que es la creatividad la que marcará la pauta de los mejores juegos para nuestros niños y niñas.



¿Cuáles son los mejores juegos para nuestros niños?

Muchas veces son los mismos niños y niñas los que inventan juegos maravillosos e incluso nos dan nuevas ideas de cómo aplicar un material. No se trata de tener materiales costosos o grandes espacios, el amor y la creatividad nos llevan a generar espacios lúdicos con materiales sencillos. Podemos aprovechar para reutilizar materiales, reciclar, usar elementos de la naturaleza y sacar el máximo provecho de las personas más creativas a la hora de jugar: los niños y niñas.

En esta sociedad en la que cada vez tenemos menos tiempo para la interacción con el otro y donde las extenuantes jornadas de trabajo nos quitan tiempo para divertirnos, es importante retomar el juego como un espacio de encuentro con el otro, no solamente entre los niños y niñas, sino también en la relación docente- alumno y fomentar el juego en la relación niños- padres.

Si bien cada tipo de juego tiene su beneficio es importante reducir el uso de pantallas o juegos tecnológicos antes de los 5 años; ¿por qué? porque los niños y niñas menores de 5 años necesitan aprender y explorar el mundo real, con materiales que estimulen sus sentidos de manera apropiada y, sobre todo: necesitan interacción social.

TECNOLOGÍA Y JUEGOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Lastimosamente cada vez vemos más niños y niñas que manejan bastante bien los teléfonos móviles de sus padres pero que tienen dificultades de lenguaje o de coordinación o sociabilidad. Si bien existen juegos tecnológicos educativos, es mejor preferir juegos con material concreto que el niño o la niña pueda manipular libremente, materiales reciclados o de la naturaleza que además fomentan la creatividad. En muchos países de Latinoamérica han aparecido problemas de salud infantil como la obesidad, y por eso existen autores que promueven el juego como estrategia de salud (Harten, 2008).

Pero no cualquier tipo de juego, sino aquel donde exista interacción real con los compañeros, el juego que implica correr, gritar, reír o ensuciarse.

Es necesario tener en cuenta que los niños y niñas de entre 2 y 6 años se encuentran en la etapa pre-operacional de su desarrollo cognitivo donde el pensamiento es mágico y el juego de roles, de imitación o juego simbólico son de vital importancia (Piaget, 1959).

CONSTRUYENDO UNA MEJOR SOCIEDAD A TRAVÉS DEL JUEGO



Es así, que el juego prepara al niño y a la niña para las tareas de la vida adulta y por tanto los docentes debemos preguntarnos si los juegos que nuestros niños y niñas realizan están ayudando a construir una mejor sociedad: más solidaria, respetuosa, incluyente, donde se cuestionen algunos aspectos de los roles tradicionales de género, entre otros aspectos.



En este sentido, para promover la equidad de género a través del juego debemos evitar juegos que son “solo de niñas” o “solo de niños”. A continuación, se detallan algunos ejemplos que podemos considerar en nuestro día a día:

- ▶ Jugar en el rincón del hogar es un buen pretexto para fomentar desde pequeños las actividades de la vida cotidiana en las que tanto hombres como mujeres deben involucrarse: barrer, arreglar la casa, planchar, cuidar de los más pequeños, etc.
- ▶ Jugar un partido de fútbol no debe ser solamente una actividad para niños, puesto que correr, coordinar ojo- pie, el espíritu de equipo o el liderazgo son importantes para niños y niñas.

- ▶ La expresión de sentimientos y emociones durante el juego debe ser fomentada tanto en niños como niñas, para evitar el estereotipo de que los niños no pueden llorar o hablar de lo que sienten. Es necesario permitir que niños y niñas sientan la confianza de expresar lo que sienten durante el juego, sea a través de palabras o gestos.


Para terminar, recordemos que los docentes somos el referente de nuestros niños y niñas, por tanto, si disfrutamos también de la experiencia del juego, de las risas, alegrías y sorpresas que lo acompañan, estamos generando un vínculo docente - niño que favorece todo tipo de aprendizaje y lo más importante: disfrutamos nuestra tarea docente.

Finalmente, recordemos lo que uno de los teóricos que ha investigado los beneficios del juego nos dice al respecto: "El juego para los niños simplemente hace que los niños sean más felices" (Sutton-Smith, 2009)



Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

 MAESTRAS DE INICIAL 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

Escribiéndonos a
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo
➔ Has click aquí



4.1 ¡Cuando sea grande quiero ser...!

Las Maestras Mónica Jayo y Silvia Martínez de la ciudad de Quito, mediante juegos, rondas, adivinanzas y la representación de personajes y objetos despertaron en sus niños y niñas la imaginación motivándoles para soñar con lo que quieren ser cuando sean grandes.

A continuación, les compartimos parte de su trabajo:



¡Miren lo que logramos!

Actividades para enseñar y aprender

Nos planteamos actividades con base en las profesiones y oficios adaptadas al ritmo y a las necesidades de nuestros niños y niñas a través de una metodología activa, que consiste en que el niño y niña desarrolle sus habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación que le permitan construir conocimiento.

Presentamos situaciones y tiempos donde los niños y niñas puedan desarrollar su capacidad de manipular, explorar, experimentar y construir su propio aprendizaje para interactuar con su entorno; con la finalidad de fortalecer sus conocimientos previos, teniendo como base el juego, como instrumento lúdico y fundamental para el buen desarrollo integral de niños y niñas.



Para la construcción de ¡Cuando sea grande quiero ser...! recogimos los saberes previos que tienen los niños y niñas sobre las profesiones a través de:

- Preguntas
- Diálogos con los niños y niñas
- Observándolos durante el juego trabajo o en el juego libre en el patio.

Cuando indagamos los conocimientos previos de los niños y de las niñas, encontramos diferentes niveles de información, pero ello no es obstáculo para que todos participen en las actividades programadas acorde con su desarrollo físico, afectivo y psicosocial; indagar a sus padres sobre lo que dicen sus hijos o hijas acerca de lo que van a ser cuando sean grandes también es importante.



Teniendo en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso de cambios no lineal, pero si continuo e integral, producto de la multiplicidad de experiencias corporales emocionales, sociales y cognitivas que obtienen niños y niñas al interactuar con el mundo que los rodea, desarrollan los siguientes procesos educativos:

Observar con intención: Prestamos atención a los gestos, miradas, risas, llantos, movimientos del cuerpo y de las manos, manipulaciones, exploraciones, palabras y frases. Esto nos ayudó a reconocer capacidades de los niños y niñas y poder así interactuar mejor con ellos.



Acompañar con intención: Realizamos seguimiento de las actividades que posibilitaron que el niño y la niña se manifieste libremente a través de los recursos cognitivos y sociales que le son propios.



Generar espacios educativos significativos: Procuramos favorecer ambientes de aprendizaje que favorecieron la construcción de nuevos conocimientos y fortalecieron las competencias para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

- Los espacios educativos significativos brindaron la oportunidad de aprender, conocer y pensar.



Mónica Jayo y Silvia Martínez

Docentes de Educación Inicial

Zona 9

5. Bibliografía

Alexander, S. A., Frohlich, K. L. y Fusco, C. (2012). Playing for health? Revisiting health promotion to examine the emerging public health position on children's play. *Health promotion international*, 29(1), 155-164.

Gómez, J. (2003). El homo ludens de Johan Huizinga. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (4), 33-35.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. España: Alianza Editorial

Piaget, J. (2016). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura económica

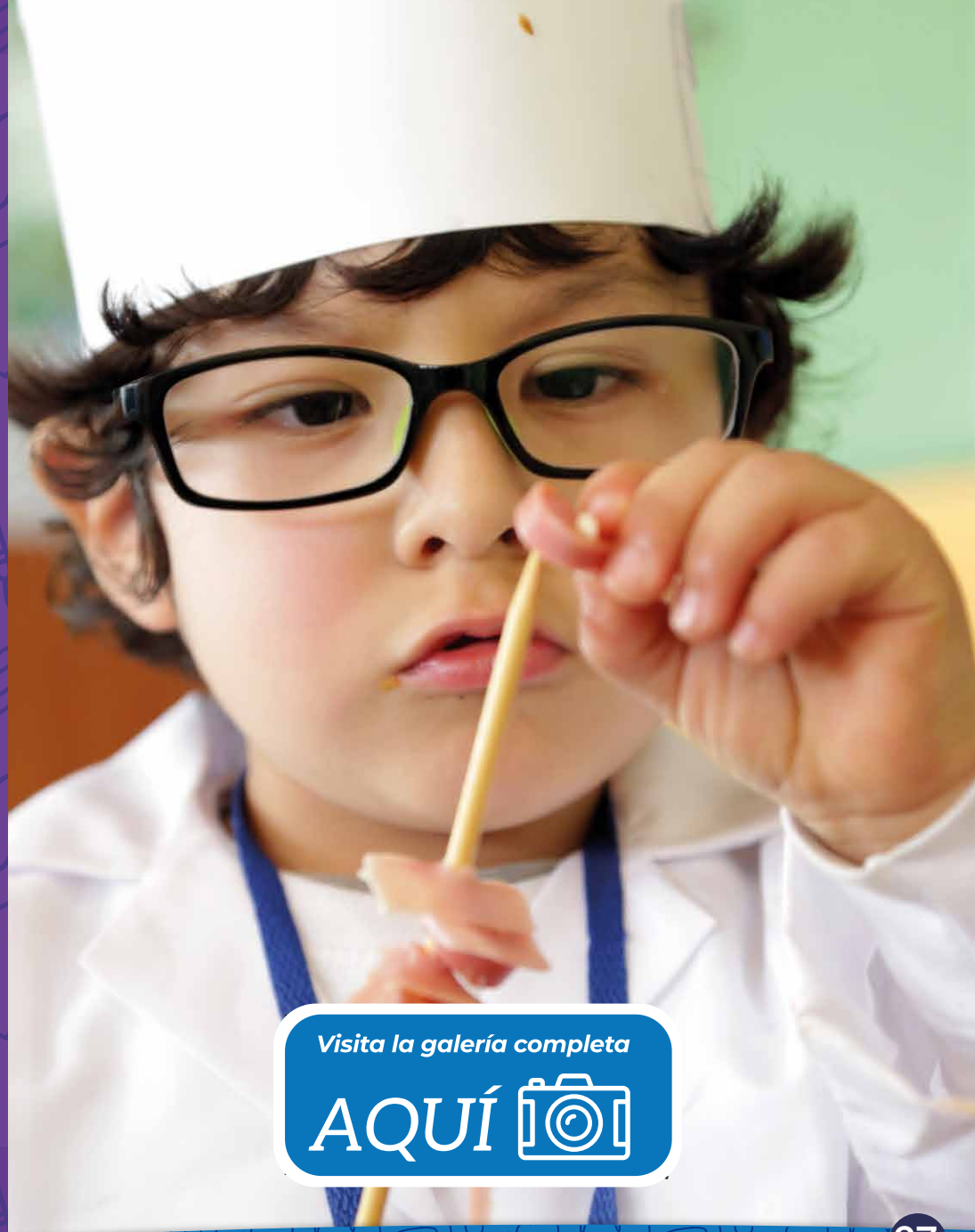
UNICEF (2004). *Deporte, recreación y juego*. Estados Unidos: UNICEF.

Sutton-Smith, B. (2009). *The ambiguity of play*. Estados Unidos: Harvard University Press.

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ María Isabel Ruiz (Master en Neuropsicología aplicada)
- ▶ Centro de Educación Inicial Laura Barahona

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista *Pasa la Voz*.



Visita la galería completa

AQUÍ 

PASA LA VOZ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS



Junio 2019



www.educacion.gob.ec