



PASA LA VOZ

El rol de las familias en la educación inicial **ABRIL DE 2019**
Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO DE TODOS

El rol de las familias en la educación inicial

Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes

Publicación mensual / # 40 / abril 2019

Ver video
aquí:



Código: PC.2.05.01.0050

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961389 / 3961404

Índice

Introducción	4
1. Teorías psicológicas para compartir:	8
2. El papel del docente de la oferta de Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI	12
2.1 Modelo de entornos competentes	14
3. Estrategias básicas para el asesoramiento a las familias	20
4. Características que debe reunir el docente en la Oferta Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI.	26
5. Jugando a Trabajar	32
5.1 Vamos juntos a pescar	34
6. Galería de fotos	36
7. Bibliografía	37

JUGANDO APRENDO DE MI PAÍS

Desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad y fundamentándose en el derecho a la educación desde el nivel de Educación Inicial, cuenta actualmente con la oferta de Servicio Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, misma que tiene por objeto promover el máximo desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la preparación de las familias y la vinculación con la comunidad, dando respuesta a las necesidades de aquellos niños y niñas que, por sus circunstancias culturales o su ubicación geográfica, no asisten a una institución para recibir el servicio educativo.



El Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI, tiene su referente en experiencias desarrolladas en otros países como “Educa a tu hijo” en Cuba o el “Preescolar na casa” en España, con resultados muy positivos para los niños y niñas.

Consiste en una serie de acciones que desarrollan los docentes, dirigidas a las familias y a los niños y niñas en el entorno natural donde éstos viven, en espacios de su comunidad y en su propio hogar y resulta una estrategia muy valiosa de prevención primaria; en la medida en que puede crear condiciones que mitiguen o disminuyan las desigualdades, de prevención secundaria ya que facilita la detección temprana de alteraciones o trastornos del desarrollo y también de prevención terciaria porque permite poner en marcha medidas para intervenir en los casos detectados lo antes posible.



Las estrategias operativas para la puesta en práctica de la oferta de Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, están descritas detalladamente en los documentos institucionales que rigen las actividades de los docentes responsables de esta oferta y se definen según las siguientes estrategias:

- 1.** Actividades educativas con familias: actividades educativas individuales 2 veces por semana al hogar del niño y niña, actividades educativas grupales una 1 vez por semana en un espacio facilitado por la comunidad y encuentros con las familias para el seguimiento del proceso educativo. Los objetivos, periodicidad, temporalización y estrategias de actuación están también claramente descritas en los Lineamientos de Implementación SAFPI.
- 2.** Actividades de Participación Comunitaria: Permite la coordinación de acciones estrechas entre la comunidad, Instituciones Educativas locales, ofertas educativas etc., permitiendo en la comunidad mantener mejoramiento continuo en aspectos sociales y educativos.
- 3.** Actividades de Coordinación Intersectorial: El concepto de intersectorialidad se define como la “intervención coordinada de instituciones re- presentativas de más de un sector social, en acciones destinadas, total o parcialmente, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida” (FLACSO, 2015).



El objetivo de este artículo es tratar de aportar herramientas a los docentes para aumentar su eficacia en el desarrollo de estas actividades, mismas que las realizarán en coordinación con las familias.

Estas experiencias se sustentan también sobre diversas teorías psicológicas que defienden la importancia de la interacción del niño con los adultos de referencia en sus entornos naturales, donde los aprendizajes adquieren significado. Los profesionales trabajarán de forma más eficaz cuando sean conscientes de su propio marco conceptual y puedan incorporar en sus estrategias la seguridad que otorga el conocimiento de planteamientos teóricos contrastados.

Sonsoles Perpiñán Guerras

Psicóloga /directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila
Consejería de Educación. Junta de Castilla y León España

1. TEORÍAS PSICOLÓGICAS PARA COMPARTIR:

Par poder formar un puente entre la psicología y el conocimiento concreto es importante que las docentes conozcan los modelos y las teorías psicológicas que fundamentan la interacción del niño con los adultos dentro de su entorno, conozcamos algunos de ellos:

- **El modelo ecológico** de Bronfenbrenner (1.979) define el ambiente como una disposición seriada de estructuras centradas en la que cada una está contenida en la siguiente; los ambientes, las personas y los acontecimientos no operan aisladamente, unos influyen en los otros. Esta perspectiva destaca la importancia de intervenir en el entorno natural del niño con objeto de ofrecerle mejores condiciones para su desarrollo físico, cognitivo o emocional.
- **El modelo transaccional** (Samerof Chandler 1.979), defiende que la forma en la que los niños interactúan con su ambiente lleva a modificarlo y a provocar respuestas en él. A su vez este ambiente modificado repercute de nuevo en el niño. La continua y progresiva interacción dinámica entre el niño y el ambiente hace que sea posible el desarrollo. Por tanto, la educación debe incidir en ambos elementos: el niño y el entorno, evaluando esta influencia bidireccional y favoreciendo la incorporación de elementos que enriquezcan

dicha relación. Desde estas perspectivas resulta básica la implicación de la familia en los programas de educación inicial, ya que en situaciones naturales de la vida cotidiana es cuando los aprendizajes pueden resultar funcionales y significativos, son los familiares los que hacen que los aprendizajes sean funcionales, ayudando al niño a aplicarlo en distintas situaciones y a implicarse ante situaciones concretas de la vida cotidiana.

- **Teoría General de Sistemas**, supone también un pilar básico para el trabajo con las familias. Un sistema (Rosnay 1.975) es un conjunto de elementos en interacción dinámica y organizados en función de una finalidad. El niño está inmerso en una realidad donde coexisten varios sistemas. Cada uno con sus reglas, estructura, ideología e historia, la familia es uno





de ellos y la comunidad otro. En cada uno existe diversidad de relaciones, situaciones e interacciones. Las conductas de unos influyen en los otros de manera recíproca. Desde planteamientos sistémicos, la actuación de los docentes ha de ser muy respetuosa con el funcionamiento de los diferentes sistemas, el conocer bien sus reglas para poder intervenir, con el tacto necesario que no los desequilibre y lograr que sus acciones permitan el crecimiento de los participantes en condiciones de seguridad.

- **Constructivismo** (Bruner 1986), (Vigotsky 1979) nos aporta conceptos muy significativos en el ámbito del aprendizaje como “la zona de desarrollo próximo”, “la actividad autoestructurante”, “El andamiaje” o la “situación de

enseñanza-aprendizaje” que pueden ser también aplicados al asesoramiento y orientación de las familias. Considera que todos los individuos disponen de una estructura de conocimientos en continua construcción. Por lo tanto, para orientar a las familias, debemos generar el armazón correcto dentro de este proceso, partiendo de sus aprendizajes previos y alternar correctamente los papeles de enseñantes y aprendices. El docente sabe sobre educación y desarrollo infantil, pero son las familias las que saben cómo es su hijo y como funciona su sistema familiar y comunitario. Compartir los saberes de ambos permitirá ajustar la intervención a las necesidades reales y concretas de cada niño y su familia.

Por otra parte, existen una serie de modelos de intervención familiar como el modelo de parentalidad positiva (Consejo de Europa 2006); Modelo comprensivo de intervención con familias (Guralnick 2005); Empowerment (Turnbull 2005); Modelos centrados en la familia (Dunst, Trivette, Leal 1989) Modelo de entornos competentes (Perpiñán 2009) que están centrados en el marco de la Atención Temprana que, aunque inicialmente están dirigidos a familias de niños y niñas con trastornos del desarrollo, pueden aportar sugerencias muy interesantes para el asesoramiento que los docentes tienen que hacer en la modalidad de Educación Inicial con familias.

2. EL PAPEL DEL DOCENTE DE LA OFERTA DE SERVICIO FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA – SAFPI.

El docente de Educación Inicial tiene una alta responsabilidad social. Está en sus manos la formación de los niños y niñas y además en una etapa de la vida muy significativa porque su cerebro es aún muy plástico y está en pleno desarrollo. En estas primeras edades los niños y niñas construyen su personalidad, su estilo de aprendizaje y sus valores y la actuación del docente será determinante en ese proceso.

Por esa razón los docentes de este nivel educativo deben tener una buena formación pedagógica y un gran conocimiento sobre el desarrollo infantil, pero en el caso de los docentes responsables de la oferta Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia - SAFPI, se añaden aún más necesidades de formación pedagógica. No solo han de plantear actividades educativas y acompañar a los niños en su aprendizaje creando un clima de seguridad y afecto, también han de dominar técnicas de asesoramiento dirigidas a otros adultos y establecer un liderazgo eficiente para poder influir positivamente en los entornos naturales del hogar y la comunidad, de ese modo podrán lograr cambios progresivos hacia una mejor atención comunitaria de la infancia.

La formación de las familias no es una tarea fácil, con frecuencia aparecen obstáculos con las pautas de crianza, los valores culturales, la pobreza, la vulnerabilidad emocional, social o el aislamiento que no resultan fáciles de abordar.

El docente ha de estar muy preparado para detectar alteraciones en el desarrollo, situaciones de desprotección, malnutrición, abandono, etc. Ha de tener capacidad para dar una respuesta inmediata a las dudas de las familias o para plantear alternativas creativas y ajustadas a las diferentes situaciones que se planteen. No siempre pueden realizar las acciones que llevaban planificadas, siendo necesaria una gran capacidad para adaptarse a las circunstancias, a las culturas, los idiomas, los canales de comunicación, etc.



Tiene que formar a los formadores partiendo de su propia realidad, respetando su sistema de ideas o creencias y ayudándoles a construir una perspectiva o una visión que favorezca el desarrollo del niño. Se van a encontrar con familias muy diferentes que requerirán actuaciones muy distintas.

En este difícil camino hay una serie de planteamientos metodológicos y actitudinales que subyacen a cualquiera de las actuaciones que el docente realice con la familia. A continuación, describiré brevemente algunos postulados del modelo de entornos competentes (Perpiñán 2009) como una propuesta que puede facilitar el acercamiento de los docentes a esas realidades tan diversas y tan complejas.

2.1 Modelo de entornos competentes

Es un modelo ecológico de intervención con las familias (Perpiñán 2009) en el que se trabaja con el sistema de ideas, creencias, constructos (Kelly 1955) de los padres con objeto de aumentar su percepción de auto competencia. La percepción de auto competencia es la concepción que los padres o familiares tienen de sí mismos respecto a la capacidad de atender y responder adecuadamente a las necesidades de su hijo.

La seguridad de las familias en su papel de proteger y educar a sus hijos es muy importante para un adecuado desarrollo de su rol. La vida cotidiana de las familias está repleta de momentos de interacción.



Unos resultan fáciles y gratificantes para los padres y para los niños, pero también hay muchos donde aparece la ansiedad porque los adultos no saben como gestionar el comportamiento de sus hijos.

Pueden ofrecer respuestas inadecuadas con exigencias desproporcionadas, ambivalencia de unos momentos a otros, violencia, excesiva permisividad o incluso evitación de la relación. El papel del docente será mejorar las habilidades parentales y aumentar la seguridad de las familias en el desempeño correcto de su papel ayudándoles a reflexionar sobre sus propias conductas y las ideas o pensamientos que las explican. De ese modo podrán ir mejorando las condiciones físicas y emocionales que ofrecen a los niños.

Todas las personas funcionamos con unos conocimientos previos, unas creencias que pueden ser más o menos ajustadas a la realidad o más o menos adecuadas, pero son las que regulan nuestros comportamientos. Los padres de familia tienen muchas creencias sobre cómo es su hijo, qué necesita o cómo lo tienen que educar.

Las han construido con su propia experiencia, con lo que les han transmitido sus padres o lo que se piensa en su cultura, con lo que han visto en la televisión, han leído o les han contado. Educan a sus hijos siguiendo estas ideas que son las que llamaremos “sistema de atribuciones”; es el conjunto de ideas, constructos, creencias o modelos mentales que construye el individuo a partir de su experiencia que le sirven para interpretar los acontecimientos y poder preverlos.



El docente acompañará a las familias en las distintas acciones (actividades educativas grupales, visitas de seguimiento y encuentros familiares) tratando de que hagan explícitas dichas atribuciones mediante sus preguntas o sus comentarios y así poder trabajar sobre ellos. Se reforzarán aquellas atribuciones que sean generadoras de competencia y favorezcan de algún modo el desarrollo del niño. Cuando sean generadoras de estrés o no favorezcan el desarrollo sano o armónico del niño se ayudará a la familia a replantearlas, a mirarlas desde otra perspectiva, cuestionándolas o sugiriéndoles otras alternativas.

Cada frase, cada expresión de la mamá, la abuela, la tía o el papá pone de manifiesto una atribución, una idea que sustenta la acción educativa de ese adulto. El docente no debe rechazar esas ideas, más bien acogerlas, y si no son favorables para el buen cuidado del niño, llevar a la familia, mediante preguntas o sugerencias para que se

cuestione esa creencia y la modifique. Orientar o asesorar no es decir a las familias lo que tienen que hacer o significar lo que hacen mal porque esa actitud puede implicar resistencia, temores o rechazos hacia el docente. Asesorar es acompañar en un proceso de reflexión para que las familias, por sí mismas, descubran cuál es la actuación adecuada.

Es un proceso largo porque en cada intervención se podrán abordar tan solo unas pocas atribuciones, pero es el camino para lograr cambios reales y para generar percepción de auto competencia. Ayudar a las familias a que construyan un sistema de ideas apropiado en el que sustentar sus actuaciones con el niño.

Con frecuencia las mamás destinatarias de estos programas pueden tener poca formación, estar sometidas a situaciones de vulnerabilidad que refuerzan la inseguridad en sus habilidades parentales. A veces repiten patrones educativos de otros modelos sin apenas cuestionar su idoneidad. Ofrecerles un espacio donde ellas sean protagonistas de sus propias acciones, dotándolas de un sentido y una fundamentación cognitiva, aumentará significativamente su percepción de auto competencia como madres y su autoestima personal.



El docente tratará de valorar los aspectos positivos de la interacción de la familia con el niño, de los valores culturales y de los progresos del niño para consolidar una relación eficaz y evitará poner en duda, rechazar o ridiculizar actuaciones de las familias. Progresivamente irá planteando preguntas o reflexiones que permitan a la familia cuestionarse la validez de sus propias actuaciones. Si el asesoramiento se asienta en la crítica negativa apenas tendrá eficacia, por el contrario, si refuerza los logros y las conductas positivas de todos los participantes, aumentará la eficacia de la intervención.

3. ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

Conocer la realidad de cada familia; para poder ofrecer una respuesta empática y ajustada a lo que realmente necesita la familia.

- ▶ Evitar prejuicios o estereotipos.
- ▶ Observar y preguntar para tener una visión real del sistema familiar.

- ▶ Escucha activa: Con la mirada, con el cuerpo.
- ▶ Preguntar por qué o el cómo hacen las cosas.
- ▶ Cuando nos dicen cosas que les preocupan, hemos de prestarles especial atención porque son importantes para ellos.

Considerar los conocimientos previos de la familia; sus ideas respecto al niño, a la educación a sus propias actuaciones. Escuchar lo que tienen que decir porque eso es lo que regula sus comportamientos.

Manejar adecuadamente técnicas de comunicación; tanto verbal como no verbal.

- ▶ Claridad en el uso del lenguaje.
- ▶ Evitar tecnicismos que persigan una situación de poder.
- ▶ Usar adecuadamente gestos, posturas, mirada, etc.

- ▶ No comparar con otras familias.
- ▶ Poner el punto de referencia en ellos mismos en un momento anterior. Lo que no hacía y ahora es capaz de hacer.
- ▶ Valorar pequeños cambios observados en el comportamiento.

Valorar los progresos y los cambios; tanto del niño como de los comportamientos de los familiares.

Aceptar las emociones como parte del proceso; la educación de un hijo genera muchas emociones, alegría, enfado, ansiedad... El control emocional de los adultos es clave en el proceso educativo y la expresión de emociones puede ser una parte importante en el asesoramiento.

- ▶ No culpabilizar a las familias.
- ▶ Ayudarlas a identificar y etiquetar sus emociones en relación con el niño.
- ▶ Proponer técnicas de afrontamiento. Estrategias para controlar la ira, la ansiedad o el miedo.

Manejar la información;

las familias necesitan información. La información aumenta la seguridad. Debe ir en doble dirección del docente a la familia y de la familia al docente. Toda es importante. El docente les ayudará a manejarla.

- ▶ Ordenando y estructurando la información.
- ▶ Interpretando y traduciendo la información.
- ▶ Enfatizando la información relevante sobre la irrelevante

- ▶ Considerar las pautas de funcionamiento de la comunidad.
- ▶ Valorar sus materiales y sus propuestas.
- ▶ Considerar las habilidades específicas de la persona y ofrecer oportunidades de que las ponga al servicio de la actividad.

Validar su cultura;

respetar los valores culturales y las características de su comunidad.

Estar disponible; la familia debe estar segura de que el profesional está atento a responder sus necesidades.

- ▶ Estando presente y tratando de ajustarse a las posibilidades de la familia.
- ▶ Facilitando materiales, sugerencias, propuestas viables
- ▶ Mostrando eficacia.
- ▶ Escuchando en momentos de crisis.

Potenciar el vínculo afectivo con el niño;

el afecto es el motor del desarrollo. Dispensar afecto y seguridad es una de las funciones principales de la familia.

- ▶ Mostrar mecanismos para facilitar el vínculo con sus hijos.
- ▶ Establecer una comunicación eficaz con el niño: detectar sus demandas, interpretarlas correctamente y dar una respuesta contingente y ajustada.
- ▶ Desarrollar la firmeza educativa combinada con el afecto.



- ▶ Sugerir alternativas para que las familias elijan.
- ▶ Entrenar procesos cognitivos de análisis de la situación, búsqueda de alternativas, valoración de estas, elección, puesta en práctica y evaluación.

Implicarles en la toma de decisiones; se adquiere competencia en la medida en que las familias son capaces de tomar decisiones adecuadas.

Hacer propuestas dinámicas; es importante evitar el estancamiento y ofrecer un clima motivador para los niños y las familias.

- ▶ Variar los objetivos a trabajar con las familias.
- ▶ Plantear cambios en las propuestas permite descubrir competencias que no siempre son evidentes.
- ▶ Ofertar sugerencias de actividades nuevas y divertidas.
- ▶ Facilitar el disfrute de niños y familias en las actividades.



Crear en la competencia de las familias; es la manera de ayudarles a creer en su propia capacidad y mejorar su autoestima como padres.

- ▶ Buscar ámbitos de competencia de cada familia. ¿En qué sobresalen?, ¿Qué hacen bien?
- ▶ Plantear acciones ajustadas a las capacidades de cada familia para asegurar el éxito.
- ▶ Hay que considerar que van a ser capaces de lograr las propuestas y hacérselo saber.

- ▶ Revisar el posicionamiento actitudinal del docente.
- ▶ Ignorar la queja sistemática.
- ▶ Plantear el optimismo como estrategia básica. Buscar logros y aspectos positivos.
- ▶ Considerar el error.

Instaurar una cultura del logro;

crear una energía positiva alrededor de la intervención.

4. CARACTERÍSTICAS QUE DEBE REUNIR EL DOCENTE EN LA OFERTA SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA - SAFPI.

Cada educador tiene sus propias características de personalidad, su estilo de trabajar o de comunicarse, cada uno aportará al proceso de intervención con las familias su formación y sus cualidades.

A continuación, propongo algunas características que debe reunir el docente para el mejor desempeño de su tarea de acompañamiento y asesoramiento con las familias. Muchas de ellas no se enseñan en la formación básica que reciben para ser maestros, tienen que ver con su forma de ser o con su formación como personas. Reflexionar sobre ellas puede ayudarles a realizar una búsqueda activa de dichas cualidades que mejoran su ejercicio profesional y su satisfacción personal en el trato con las familias.



El docente ha de ser:

Para poder:

Observador

- ▶ Conocer el funcionamiento de las familias.
- ▶ Identificar alteraciones en el desarrollo.
- ▶ Adaptarse a las características de una comunidad.

Creativo

- ▶ Inventarse actividades divertidas.
- ▶ Responder a situaciones nuevas o desconocidas
- ▶ Responder a las dudas o dificultades de las familias.

Empático

- ▶ Comprender las dificultades de las familias.
- ▶ No juzgar.
- ▶ Ponerse en el lugar de las familias.
- ▶ Respetar las opiniones y os estilos de las familias.

El docente ha de ser:

Para poder:

Dinámico

- ▶ Hacer propuestas variadas.
- ▶ Evaluar continuamente los procesos.
- ▶ Buscar diferentes opciones.

Eficaz

- ▶ Cumplir con los plazos previstos.
- ▶ Aportar materiales y propuestas.
- ▶ Tener todo preparado.
- ▶ Proponer soluciones útiles

Sensible

- ▶ Abordar con tacto las dificultades.
- ▶ Sugerir cambios con delicadeza.
- ▶ Ser modelo de calidez con los niños.

El docente ha de ser:

Para poder:

Sistemático

- ▶ Planificar las acciones con los niños y las familias.
- ▶ Evaluar periódicamente.
- ▶ Ofrecer pautas de forma ordenada y coherente.

Seguro

- ▶ Gestionar las inquietudes o temores de las familias.
- ▶ Mantenerse firme ante las adversidades.
- ▶ Defender los derechos de los niños y las familias.

Optimista

- ▶ Valorar los progresos y los logros.
- ▶ Transmitir motivación.
- ▶ Disfrutar del trato con las familias.

Tips para la comunidad educativa

Los docentes responsables de la oferta de Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia -SAFPI, desarrollan una gran labor para acercar la educación, a aquellos niños que no tienen acceso a las escuelas y para facilitar la preparación de las familias.

Su desempeño diario es complejo por la variedad de acciones y actividades que tienen que poner en marcha y por la dificultad que entraña el trabajo con las familias. Definir un marco conceptual desde el que operar y concretar estrategias de actuación que les guíen en este recorrido puede ayudarles en su tarea cotidiana y rebajar la ansiedad a la que están sometidos.



Por otra parte, el trabajo con las familias es uno de los grandes retos del sistema educativo. Todos los docentes tienen un importante papel con las familias de sus niños. La comunidad educativa está formada por los docentes, los niños y las familias, es imprescindible que la respuesta educativa en la casa y en la escuela sea coherente, que se compartan valores para que el niño crezca con seguridad. Todas las propuestas que se han hecho en estas páginas dirigidas a los docentes la oferta de Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI, pueden ser igualmente válidas para la totalidad de los docentes cuando pretenden acercarse a las familias y acordar con ellas formas de hacer con sus hijos. Pueden ponerlas en práctica cuando tienen reuniones o entrevistas con las familias, cuando hablan con ellas a la entrada o la salida de la escuela, cuando les envían información sobre sus hijos o cuando los papás participan en alguna actividad de la escuela. Los padres son colaboradores, aliados del docente en la tarea de educar a los niños, nunca debemos verlos como adversarios.

Acercarnos a ellos y ofrecer una respuesta eficaz implica formación y actitudes de colaboración. Quisiera animar a todos los docentes a reflexionar sobre la importancia de su relación con las familias. Con frecuencia las informan, las orientan, y el modo como lo hagan, hará posible que las familias crezcan en su competencia para educar a los niños y de ese modo lograremos entre todos una sociedad mejor.

Jugando a TRABAJAR

El juego nos hace más humanos



“El trabajo es lo que uno tiene que hacer; el juego, lo que uno quiere hacer”. **(Zolani)**

 MAESTRAS DE INICIAL 
¡TU TRABAJO ES IMPORTANTE!

Comparte con nosotros tus experiencias de aprendizaje innovadoras

Escribiéndonos a
pasalavoz@educacion.gob.ec

Quieres saber cómo 
Has click aquí

VAMOS JUNTOS A PESCAR

SAFPI, un servicio educativo de integración comunitaria y aprendizaje

En Durán en el sector Cooperativa del Ejército, desarrollé con las familias, niños y niñas el juego sensorial “Vamos juntos a pescar”.



Los padres, los niños, construyeron juntos un barquito con cajas de cartón y usando la imaginación salieron a “pescar”.

Con esta actividad los niños lograron:

- Discriminar colores
- Desarrollo de la pinza digital
- Equilibrio
- Lateralidad



El vínculo afectivo con sus padres fue importante para lograr un aprendizaje significativo, enmarcado de mucha diversión y creatividad.

Mariana Zambrano

Docente SAFPI

Durán

7. Bibliografía

Palacios J. Rodrigo M.J. (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid Alianza.

Perpiñán S. (2009) Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madri. Narcea.

Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010) Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.

Agradecemos la participación y colaboración de:

- ▶ Sonsoles Perpiñán Guerras (Psicóloga, Directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila y Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León - España)
- ▶ Docente Safpi del distrito 17D09, de la parroquia de Pifo

Quienes aportaron con su entusiasmo y disponibilidad al enriquecimiento de la revista **Pasa la Voz**.



Visita la galería completa

AQUÍ 

PASA LA VOZ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Abril 2019



www.educacion.gob.ec