

Guía Introductoria a la metodología



TiNi

Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir

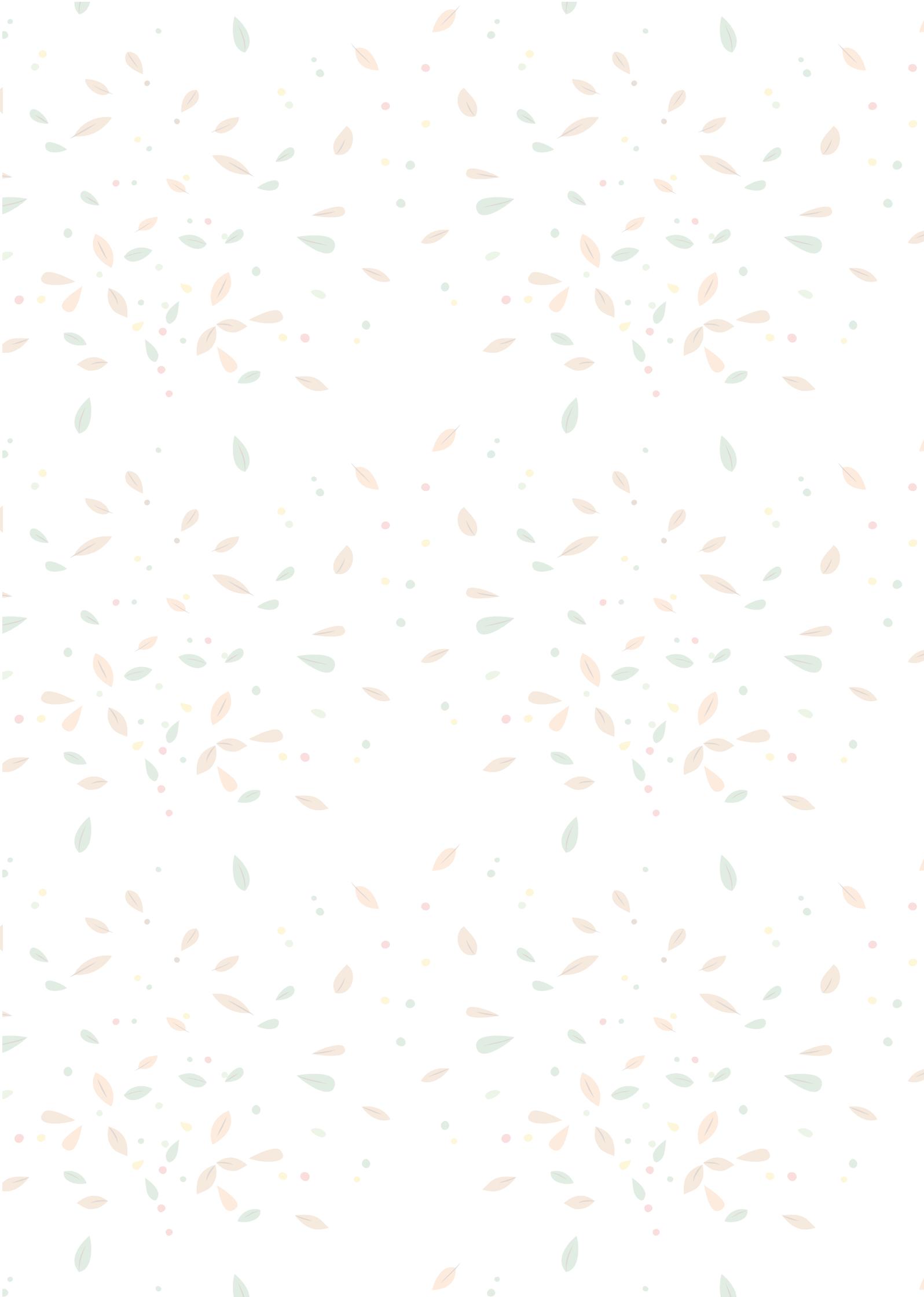


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela







PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Milton Luna Tamayo

Viceministro de Educación

Alfredo Astorga Bastidas

Viceministro de Gestión Educativa

Francisco Cevallos Tejada

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa

Directora Nacional de Mejoramiento Pedagógico

Laura Barba Miranda

Director Nacional de Estándares Educativos

José Alberto Flores Jácome

Equipo Técnico de elaboración

Elizabeth Segovia Galarza, Gelson León Ibarra,

Diana Maldonado Ojeda, Kleber Parra Ortega,

Diana Hinojosa Naranjo, Laura Maldonado Orellana.

Equipo de revisión

Roqueline Argüelles Sosa, Luis Paúl Mantilla Chamorro,

María Cristina Redín Santacruz

Diseño y Diagramación

Adolfo Vasco Cruz y Diana Maldonado Ojeda

Directora de la UNESCO en Quito y Representante para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela
Saadia Sánchez Vegas

Texto adaptado del documento "Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi"

Autor:

©Joaquín Leguía Orezzoli



Edición:

©Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA)

Jr. Dos de Mayo N° 237 – Barranco, Lima, Perú

Teléfono: (511) 628-7948

www.aniaorg.pe

Está autorizada la reproducción parcial de esta publicación para fines educativos o sin fines de lucro, sin ningún permiso especial del titular de los derechos, bajo la condición de que se indique la fuente de la que proviene.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) agradecería que se le remita un ejemplar de cualquier texto cuya fuente haya sido la presente publicación.

No está autorizado el empleo de esta publicación para su venta o para otros usos comerciales.

Tercera Edición, 2019

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Tercera edición

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



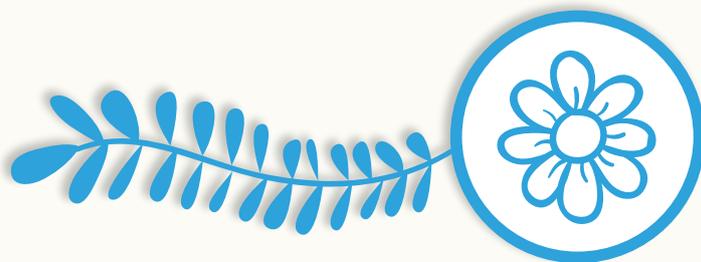
ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Introducción	6
Normativa	7
Internacional: Objetivos para el Desarrollo Sostenible	7
Nacional: Ministerio de Educación del Ecuador	7
1. Mis socios y aliados de TiNi	
Institucionalización del enfoque ambiental con TiNi en instituciones educativas	8
1.1. En mi institución educativa	8
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	8
• Visión con enfoque ambiental	8
• Misión con enfoque ambiental	9
• Ideario con enfoque ambiental	9
1.2 Código de Convivencia	9
1.3 Al Aprender	10
• Planificación Curricular Institucional	10
2. Manos a la obra	
Implementación de TiNi “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir”	13
• Metodología TiNi: “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir”	13
• TiNi en instituciones educativas	16
Paso 1: Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión	17
Paso 2: Motivar a los estudiantes para iniciar una TiNi	18
Paso 3: Orientar a los estudiantes para criar vida en TiNi	18
Paso 4: Reconocer a los estudiantes por sus emprendimientos en TiNi	20
3. CUENTO “El Gran Tesoro de la Naturaleza”	22
• Personajes del cuento	23
4. ANEXOS	26
4.1. En hogares	29
4.2. Ejemplos prácticos de planificación de sesiones de aprendizaje	30
Referencias Bibliográficas	34
4.3. Recortables personajes principales “El Gran Tesoro de la Naturaleza”.	35

Introducción



El Programa de Educación Ambiental “Tierra de todos” emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras. TiNi permite fortalecer la cosmovisión propia de nuestros pueblos y nacionalidades, que entiende la estrecha relación que existe entre el ser humano y la naturaleza.

En el mes de septiembre de 2017, el Ministerio de Educación, reconoce la Metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes - TiNi, impulsada por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), como una buena práctica y recurso pedagógico de Educación Ambiental, con la seguridad de que la misma permitirá desarrollar en las niñas, niños y jóvenes de las Instituciones Educativas del Ecuador: conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) del Perú, tiene la misión de impulsar iniciativas innovadoras que emparentan a las niñas, niños y jóvenes con la naturaleza, y los empoderan como agentes de cambio adoptando y promoviendo estilos de vidas sostenibles desde su hogar, institución educativa y comunidad.

En el año 2012, la metodología TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible a nivel global.

El Ministerio de Educación en colaboración con Oficina de la UNESCO en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela y la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), presenta la Guía Introductoria a la metodología:

“Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir – TiNi”

¿Qué es TiNi?



TiNi es una metodología a través de la cual los adultos otorgan a los niños, niñas y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.

TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza. Es, además, una oportunidad de integrar todas las ciencias y conocimientos de manera articulada, en favor del ambiente. En este contexto, las instituciones educativas tendrán la posibilidad de optar voluntariamente por la aplicación de la metodología TiNi considerando su misión y visión institucional. En el caso de que las instituciones educativas hayan optado por aplicar la metodología, la incluirán en los instrumentos de gestión a nivel de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos establecidos en esta guía.

Normativa



• Internacional

En septiembre de 2015, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas consensuaron una nueva agenda de desarrollo sostenible compuesta de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS– y 167 metas para 2030. Estos incluyen un objetivo mundial en relación con la educación, el ODS 4/ Agenda Educación 2030 de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promocionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas” y sus siete metas y tres medios de implementación. Es particularmente relevante la meta 4.7 orientada a garantizar, para el 2030, “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”.



• Nacional

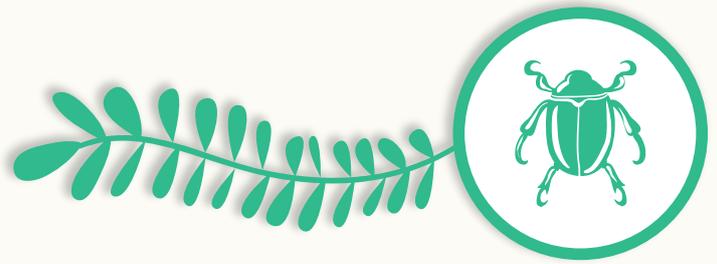
El artículo 27 de nuestra Carta Magna señala “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En el numeral 4 del artículo 347 de la Constitución de la República prescribe que será responsabilidad del Estado, “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos”.

La constitución ampara los derechos de la naturaleza en el Capítulo Séptimo con sus artículos 71, 72, 73, 74.

El Ministerio de Educación, tiene la misión de “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad de la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

1 Mis socios y aliados de TiNi



Vídeo introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

1.1 En mi institución educativa



Institucionalización del enfoque ambiental con TiNi:

Una de las estrategias para transversalizar la educación ambiental en las instituciones educativas es optar por la metodología TiNi. Su aplicación pretende desarrollar, en los estudiantes, capacidades, conocimientos, actitudes y valores en favor de la vida y la naturaleza, y se verá reflejado en los instrumentos de gestión de los niveles meso y microcurricular que se detallan a continuación:

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Para hacer efectiva la inclusión del enfoque ambiental se sugiere considerar la ambientalización del PEI en los siguientes puntos:

Es importante que la visión y misión se expongan en un lugar visible de la institución, de manera que toda la comunidad educativa las tenga siempre presentes.



Visión con enfoque ambiental

Para darle el enfoque ambiental, se sugiere considerar los propósitos de la educación ambiental.

Si la institución educativa tiene un PEI vigente en proceso de implementación y que no ha considerado el enfoque ambiental, es oportuno incorporar este enfoque respondiendo al diagnóstico reajustado.

Ejemplo:



- Ser una institución educativa que brinde educación para una formación integral, moderna y de calidad, donde la comunidad educativa sea promotora de valores y defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.



El juego y tiempo libre en la naturaleza solo o en interacción con amigos y familiares, así como la participación activa para cuidar la naturaleza a través de programas escolares o voluntariado con organizaciones ambientales, son idóneas para ello (Chawla y Derr, 2012).





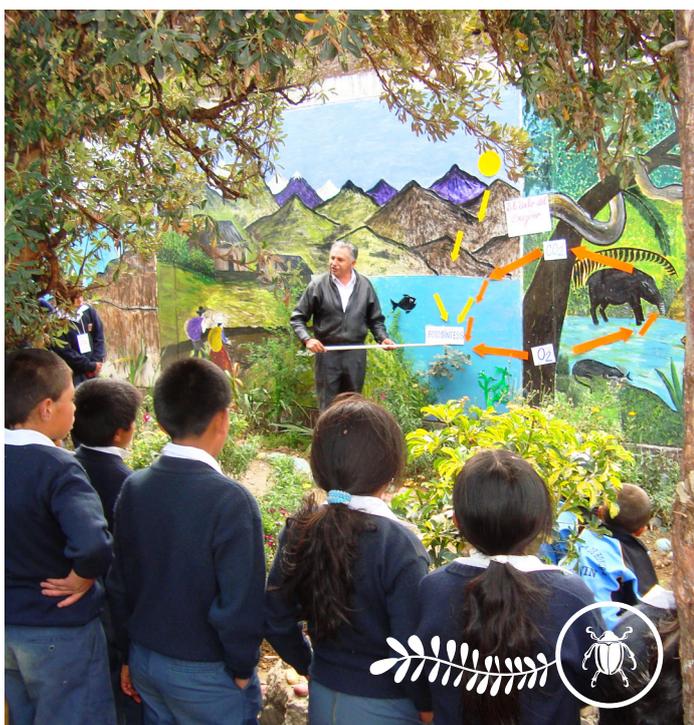
Misión con enfoque ambiental

Tiene por finalidad señalar la razón de ser de la institución educativa, para lo cual se considerarán los propósitos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, involucrando la participación de la comunidad educativa y cómo será su aporte respecto al bienestar del ambiente donde se desarrolla.

Ejemplo:

- Brindar educación de calidad formando estudiantes críticos, reflexivos, competentes y emprendedores, con el apoyo de la comunidad educativa; promoviendo el cuidado del ambiente, la salud y la prevención de riesgos; a través del conocimiento científico y tecnológico, con una formación en valores que permita la transformación de una sociedad justa e inclusiva de acuerdo a la realidad local, regional y nacional.

Fundamental para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños (Kellert, 2005).



Ideario con enfoque ambiental

Expresa los principios que orientan el actuar de la institución educativa y las acciones de cada uno de sus miembros. También, señala claramente el compromiso de la institución en su camino hacia la calidad educativa.

La naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria. También, promueve el sentido de asombro (Cobb, 1977 y Louv, 1991), conocido como un factor clave que motiva el aprendizaje durante toda la vida (Wilson, 1997).

1.2 Código de Convivencia

Debe ser un conjunto de acciones emprendidas por la institución educativa con el propósito de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a la comunidad educativa mantener una relación apropiada con el ambiente.

Uno de los ámbitos de convivencia está enfocado en: Respeto y cuidado del ambiente, aquí las acciones implementadas por la institución deben orientarse para el manejo de desechos sólidos, ahorro de energía, ornamentación, reforestación, entre otros.

Esta metodología debe articularse con lo expuesto en el código de convivencia institucional, de manera que se fortalezca la educación ambiental de la comunidad educativa.

1.3 Al aprender



Video introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

• Planificación Curricular Institucional

Dentro de la PCI tomar en cuenta lo siguiente:

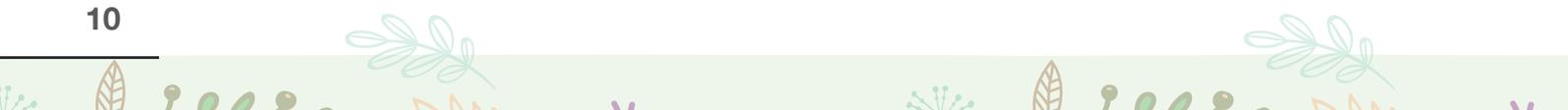
- a) Plan de estudios con horas para transverzalizar temas ambientales.

Asignaturas	Horas por niveles			
	Inicial y Preparatoria	Básica: subniveles		
		Elemental	Media	Superior
Lengua y literatura	25	10	8	6
Matemática		8	7	6
Estudios Sociales		2	3	4
Ciencias Naturales		3	5	4
Educación Cultural y Artística		2	2	2
Educación Física		5	5	5
Inglés		3	3	5
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Total de horas pedagógicas		25	35	35






Una vez establecido el plan de estudios institucional, con base en lo dispuesto en el Acuerdo 020-A del 2016, con su reforma el Acuerdo 089-A del 2018, las instituciones educativas pueden establecer a TiNi, como un espacio pedagógico o aula de recurso que permita a los docentes transverzalizar la educación ambiental en las asignaturas definidas en el plan institucional.



A continuación se propone un ejemplo de horario de clase incorporando, como mínimo una hora de TiNi de manera transversal en diferentes asignaturas correspondiente al subnivel de Educación Básica Superior.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1°	Matemática	Lengua y Literatura	Educación Física	Lengua y Literatura	Matemática
2°	Lengua y Literatura trabajada en un espacio 	Matemática	Estudios Sociales trabajada en un espacio 	Matemática	Matemática trabajada en un espacio 
3°	Lengua y Literatura	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura
4°	Estudios Sociales	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Ciencias Naturales
5°	Educación Física	Proyectos Escolares	Educación Cultural y Artística	Educación Física	Estudios Sociales
6°	Educación Cultural y Artística	Ciencias Naturales	Desarrollo Humano Integral	Inglés	Inglés
7°	Inglés	Inglés trabajada en un espacio 	Inglés	Proyectos Escolares	Educación Física

b) Características del espacio destinado para desarrollar la metodología TiNi que aseguren ambiente de aprendizaje relacionado al enfoque ambiental.

c) Planes de mejora

Permite a los miembros de la comunidad educativa abordar, de manera integral, los problemas y necesidades ambientales identificados en el diagnóstico institucional del PEI. A través del diseño y ejecución de proyectos dentro y fuera de la institución educativa, se pretende formar una ciudadanía ambientalmente responsable.



• Plan de mejora de la I.E.

Ejemplo:

- Si la institución educativa en su diagnóstico institucional determina áreas maltratadas, indiferencia de los estudiantes frente a la importancia de las plantas para la vida y/o la ausencia de áreas verdes como problema prioritario, un plan de mejora ambiental para implementar sería **TiNi**: Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir. Otro ejemplo, si se determinara como problema prioritario la generación excesiva de residuos sólidos se podría implementar como plan de mejora ambiental la segregación, 3 R's, compostaje, entre otros.

En resumen, para garantizar el desarrollo del tema ambiental en la institución educativa, se debe considerar, entre los principales puntos, los siguientes:



Video introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

Componente TiNi

Es necesario proponer la creación de estos espacios con un enfoque ambiental, considerando también los enfoques intercultural y de género, desde la perspectiva sistémica y como eje transversal en la gestión escolar y pedagógica. TiNi crea, recupera o conserva espacios naturales, dentro o fuera de la institución educativa, para que los niños, niñas y jóvenes fortalezcan, en conjunto, la conciencia ambiental.

Al desarrollar diversos conocimientos, habilidades y valores, las niñas, niños y jóvenes tienen la capacidad de adoptar estilos de vida sostenibles, a través del respeto, solidaridad, empatía y compasión por la naturaleza.

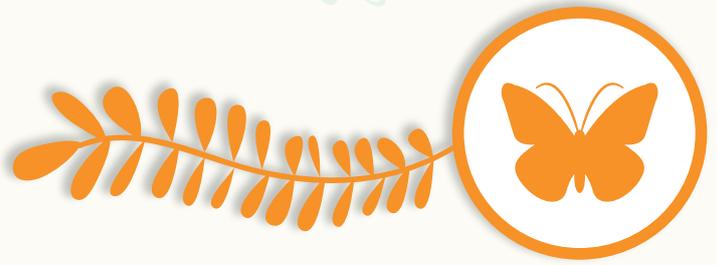
Una vez que TiNi se encuentre implementada en la institución educativa, el distrito educativo podrá emitir un distintivo ambiental, para fortalecer la aplicación del enfoque ambiental como recurso pedagógico que desarrolla el conocimiento, habilidades y valores a favor de la vida y la naturaleza, afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables; además de garantizar el uso específico del espacio en metros cuadrados.

2

Manos a la obra

Implementación de TiNi

"Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir"



Video introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

La cultura del amor es un modo de vida basada en el principio que somos uno con el mundo, y nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan. Se nutre de sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, que crean, sostienen y celebran la vida y su diversidad, los cuales son transmitidos de una generación a otra, permitiéndonos avanzar a un estado de mayor compasión, inclusión, integración, coherencia, libertad y paz.

En la cultura del amor:

La energía que nos impulsa viene del amor, no del temor.

La educación y el trabajo son medios para la realización del Ser, no para la acumulación del Yo.

La diversidad biológica y cultural es celebrada, no censurada.

Valoramos y protegemos a las niñas, niños, jóvenes y ancianos; no los ignoramos ni los abandonamos.

Criamos y honramos la naturaleza, no la conquistamos ni la explotamos.

La mayor pobreza es la carencia de lo espiritual, no la carencia de lo material.



• Metodología TiNi: "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir"

La metodología TiNi adopta el significado de "criar" de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la "crianza recíproca de la vida". Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al "buen vivir" del resto. Cuando todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se "vive bonito", construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor. (el concepto de crianza recíproca es una práctica que nace de la cultura andino Amazónica)

Se desarrollan valores que se enseñan a través de la práctica, con emociones y sentimientos, que permiten a las niñas, niños y jóvenes conectarse con el otro, ya sea una persona o la naturaleza. Al establecer estos vínculos no solo se visualizan aspectos buenos y positivos, sino aquellos que deban ser mejorados o no funcionen. Esto ayuda a que las conexiones emocionales generadas desarrollen empatía en los estudiantes y sientan que pueden y deben ser agentes de cambio, con la capacidad de transformar el mundo.

TiNi, ayuda a que las niñas, niños y jóvenes, se empoderen del presente y comprendan, que a través de sus acciones pueden transformar su entorno, en la medida en que sus decisiones repercuten en su bienestar, en las demás personas y en la naturaleza.

TiNi es una metodología a través de la cual los adultos otorgan a los niños, niñas y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente y todos los miembros de la comunidad educativa.



Unidad Educativa Fernández Madrid - Pichincha

Un objetivo de la metodología **TiNi** es poner en contacto regular a niñas, niños y jóvenes con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico.

En **TiNi** se implementan acciones que benefician:

1. A la niña o niño.



2. A la familia u otras personas.



3. A la naturaleza.



Los niños, niñas y jóvenes pueden llamar a su TiNi dependiendo de su ubicación y extensión, de diferentes maneras como: Las macetas de los niños, El jardín de los niños, El bosque de los niños, La montaña de los niños, etc.

Puede ser implementada por una niña, niño o joven, de cualquier condición socioeconómica y cultural; en una zona urbana o rural; en el hogar, la institución educativa, el barrio o la comunidad y en diversos ecosistemas.

Desarrolla en las niñas, niños y jóvenes para el buen vivir conocimientos, habilidades y valores que les permite afrontar la problemática ambiental en la que vivimos y en el proceso, construyen una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

TiNi

A través de TiNi se logra:

- Adquirir conocimientos, habilidades y valores para manejar sosteniblemente los recursos naturales.
- Valorar la vida y la naturaleza.
- Valorar la cultura e identidad.
- Valorar el aporte de las niñas, niños y jóvenes.
- Desarrollar la afectividad por la vida y la naturaleza.

- Empatía y solidaridad con los otros.
- Autoestima y sentido de propósito.
- Resiliencia frente al cambio climático.
- Restaurar, aprovechar y proteger áreas naturales productivas para la vida.

• TiNi en Instituciones Educativas

En las instituciones educativas, se la utiliza como recurso pedagógico para transversalizar el enfoque ambiental en todas las áreas disciplinares del currículo nacional. Además, promueve la educación ambiental, crea un ambiente motivador e inclusivo, aplica un método de aprendizaje que genera una mayor dinámica ambiental en la comunidad educativa y refuerza procesos de interacción entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Beneficios de contar con una TiNi en una institución educativa:

Naturaleza

Permite el contacto con la naturaleza generando múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los miembros de la comunidad educativa, de manera especial en los estudiantes.

Competencias

Facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas disciplinares del currículo nacional como Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Inglés, Proyectos Escolares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común.

Metas

Estimula y hace más relevante la labor del docente, quien evalúa en el corto plazo cómo sus estudiantes ponen en práctica lo aprendido con valores y propósito en su institución educativa, hogar y/o comunidad.

Valores

Facilita a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.

Inclusivo

Crea un ambiente inclusivo para distintos estilos de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes que son inquietos y les cuesta concentrarse en el aula, tienen una oportunidad de aprender y poner en práctica sus conocimientos en espacios abiertos y diversos. Así los que aprenden mejor "haciendo" y "fuera del aula" cuentan con un espacio complementario al aula que estimula su aprendizaje.

Facilita la enseñanza/aprendizaje, permitiendo que lo abstracto (teoría) se vuelva concreto (a través de la práctica) y el conocimiento adquirido y la habilidad desarrollada tengan propósito. El estudiante entenderá con mayor facilidad, por ejemplo, que la matemática es una herramienta importante para generar bienestar para sí mismo, los demás, y la naturaleza; esto estimulará sus ganas de aprender al entender que la matemática no es un fin, sino un medio para crear un mundo mejor.

Enseñanza / aprendizaje

Servicios ambientales

Mejora el ambiente al restaurar la naturaleza para que esta produzca servicios ambientales como aire limpio, sombra, hábitat de aves, mejora y protección del suelo, entre otros.

Promueve el relacionamiento, la participación y aceptación de los padres de familia y la comunidad con la institución educativa, al ser testigos de cómo los conocimientos, valores y habilidades adquiridos por los estudiantes en la institución educativa son puestos en práctica en el corto plazo en el hogar y la comunidad.

Madres, padres de familia y/o representantes legales

Cultura

Valora la cultura y genera un espacio donde los estudiantes y sus familias pueden expresar y practicar los conocimientos y costumbres tradicionales en favor de la vida y la naturaleza.

Forma y potencia la ciudadanía ambiental de los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Ciudadanía ambiental

Equidad

Inculca valor y sentido de equidad en las instituciones educativas rurales. Estas disponen de más terreno en su interior y exterior para desarrollar TiNi en comparación con las instituciones educativas urbanas. Por ejemplo, en la amazonía algunas instituciones educativas disponen de un bosque con toda su riqueza y diversidad para ser aprovechado por el docente para fines pedagógicos, otorgando un valor agregado, capacidad de gestión y sostenibilidad.

Pasos para la implementación de TiNi en las instituciones educativas

Todas las actividades que se desarrollan en TiNi serán encaminadas al protagonismo de los estudiantes, integrándola de manera transversal en las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional y que constan en la planificación institucional.

• Paso 1: Incorporar TiNi en los instrumentos de gestión (Actores principales: director o rector con el apoyo de los docentes)

Para implementar TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir en las instituciones educativas, el director o rector, en coordinación con los docentes; iniciarán la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión, enfatizando en TiNi.

De esta manera, se garantiza la sostenibilidad de TiNi como recurso pedagógico y denota el compromiso asumido por las autoridades de la institución educativa. Así mismo, se recomienda que el director o rector, simbólicamente, firme un compromiso para fomentar el amor y respeto por la naturaleza e implementación de TiNi con macetas.

• **Paso 2: Motivar a los estudiantes para iniciar TiNi**
(Actores principales: docentes con estudiantes)

Video introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

Este paso tiene por finalidad desarrollar el respeto y amor por la naturaleza y promueve la vida y la biodiversidad con alegría, buscando principalmente que los estudiantes participen en TiNi voluntariamente. Es por ello importante motivar e inspirar a los estudiantes al inicio de la implementación de la metodología, pero también es sumamente importante continuar motivando durante todo el año escolar.

A partir del Paso 2, los estudiantes con el apoyo de los docentes encargados de la implementación de la metodología podrán realizar algunas de las siguientes acciones:

Sensibilizar al estudiante:

- Capacitar a los estudiantes sobre los problemas ambientales globales y cómo afectan a la naturaleza o el planeta.

- Explicar a los estudiantes, al inicio de clase, cómo lo que aprenderán en **TiNi** los preparará para contribuir a crear bienestar en su vida, en otras personas y en la naturaleza.

- Mostrar fotografías y/o videos de otras **TiNi** en instituciones educativas como ejemplo de logros.

- Visitar a las instituciones educativas que promueven **TiNi**.

- Conseguir el espacio físico, fotografiarlo desde distintos ángulos para comparar el antes y el después de la **TiNi**.

Desarrollar la identidad de la **TiNi**:

- Elaborar la visión de la **TiNi**, plasmar en un dibujo las ideas de los estudiantes, sobre cómo imaginan el espacio para su posterior difusión.

- Elegir un nombre propio para la **TiNi** que refleje la visión y la magia del lugar, pintarlo en un cartel grande.

- Elaborar un logotipo de la **TiNi** con símbolos propios de la naturaleza y la cultura donde viven.

Realizar la entrega del espacio físico, con la ceremonia del pago a la tierra y entrega de ofrendas.



• **Paso 3: Orientar a los estudiantes para criar vida en TiNi**
(Actores principales: estudiantes con el apoyo de docentes)

Se brindarán conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de TiNi en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental.

Incluye cuatro componentes:

Manejo de recursos naturales:

Desarrollar acciones que permitan sanar, aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y las especies de plantas y animales que viven en ellos.

- Criar y cuidar árboles y arbustos (nativos y beneficiosos).
- Sembrar plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores.
- Criar animales domésticos o silvestres, no introducidos que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, mariquitas y lombrices.
- Crear hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picaflores.
- Crear refugios y bebederos para aves silvestres.
- Construir un estanque o laguna pequeña.
- Proteger animales silvestres que habiten o visiten la TiNi.

Salud ambiental:

Desarrollar acciones que desde la TiNi permitan reducir la contaminación del aire, agua y suelo.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo responsable.
- Ahorrar y reducir el uso del agua y la energía.
 - Mantener limpia la TiNi.
- Segregar los residuos sólidos en la TiNi y en el aula.
- Aplicar las 4 R's: Reduce, Reutiliza,
 - Elaborar papel reciclado
- Construir una compostera .
- Producir abono orgánico (compost y/o humus) con la materia orgánica recolectada.
- Elaborar una lista del consumo diario de frutas durante el recreo, cuyas cáscaras y residuos orgánicos se depositan para realizar abono.

Socialización y expresión:

Desarrollar acciones que permitirán confraternizar, jugar y expresar lo que sentimos y pensamos sobre la tierra y la vida; y al hacerlo, rescatar y valorar los aspectos positivos de la cultura local y su espiritualidad.

- Hacer caminos con piedras, ramas y otro material en desuso.
 - Hacer murales divertidos.
- Pintar piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi.
- Pintar el cerco de la TiNi artísticamente.
- Crear producciones artísticas: cantos, poesías, cuentos, etc. de la TiNi.
- Crear un personaje amigo de Ania en la TiNi.
 - Crear un centro de encariñamiento y/o banca de valores.
- Elaborar un anecdotario y/o un cuaderno de visitas.
 - Crear un baile de la TiNi.
- Colgar un columpio hecho de madera o llanta.
 - Colgar una soga para balancearse.
- Crear espacios para reunirse, leer y divertirse con los estudiantes y padres de familia.
- Crear el día de la TiNi para celebrarlo con toda la comunidad educativa.
 - Hacer una pequeña fuente donde se críen peces.
 - Hacer un área de juguetes con material reciclado.

Organización y gestión:

Desarrollar acciones que ayudarán a crear la TiNi y permitirán organizar y gestionar recursos, mantenerla y difundirla.

- Elegir 1 ó 2 estudiantes por aula que muestren mayor compromiso en temas ambientales para que sean los representantes del aula en TiNi, ellos podrían integrar un comité de protección ambiental.
 - Celebrar la Ceremonia de entrega oficial del espacio físico a los estudiantes.
- Será un momento muy especial por medio de un acto de reconocimiento, durante el cual el director entregará públicamente el espacio a los estudiantes acompañados de sus docentes por contribuir a mejorar el mundo.

Implementación de TiNi desde las Sesiones de Aprendizaje

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se recomienda integrar la temática ambiental y la implementación de TiNi de manera transversal en las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional, permitiendo así el uso efectivo de TiNi como recurso pedagógico y garantizando su sostenibilidad, promoviendo la participación protagónica de las niñas, niños y jóvenes. (Ver Anexo ejemplos prácticos de sesiones de aprendizaje).

• Paso 4: Reconocer a los estudiantes por sus emprendimientos en TiNi (Actores principales: director con el apoyo de docentes)

En esta etapa, se busca valorar los emprendimientos de los estudiantes por sus acciones positivas como aporte a la sociedad, fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar TiNi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.

A continuación se mencionan algunas actividades que se pueden implementar desde las Instituciones educativas:

Rol del director o rector y docentes de la institución educativa.

Actividades sugeridas

- Realización de un evento (festival, feria o exposición) a nivel de la institución educativa, pudiendo ser el Día del Logro.
- Organización de concursos de iniciativas sobre TiNi como la mejor cosecha, hortaliza, decoración, reutilización, etc.

- Difusión de los logros de la TiNi, de los estudiantes, de las madres, padres de familia y/o representantes legales y de los docentes a través de boletines u otros medios.
- Presentación de los resultados obtenidos en el día del logro.

- Creación de una página web, blog y/o facebook de la TiNi para que constantemente difundan sus actividades.
- Registro de la TiNi en la Red Global TiNi en:
<http://www.facebook.com/groups/RedglobalTiNi>
<https://www.m.facebook.com/tierradetodosEc/>



TiNi

Es importante reconocer al director o rector, personal administrativo y de servicio, docentes, madres, padres de familia y representantes legales por la labor desarrollada en la implementación de TiNi.

Desde el director
o rector de la IE

Emitir una
resolución de felicitación
a sus estudiantes, docentes,
personal administrativo y de
servicio, y padres de
familia.

Reconocimiento
**AL MEJOR
EMPREDIMIENTO**
TiNi

Desde el
distrito

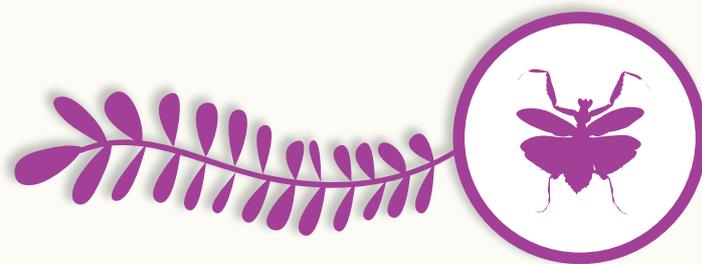
Emitir un distintivo
de reconocimiento al
rector, docentes, personal
administrativo y de servicio,
estudiantes y padres de
familia.

TiNi
para mi,
para otros,
para la naturaleza.



3 Cuento

"El Gran Tesoro de la Naturaleza"



Video introductorio

<https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

Es necesario explicar a los estudiantes cómo aprender en TiNi y ser un criador de vida, los preparará para contribuir a crear bienestar en su vida, en otras personas y en la naturaleza.

Se recomienda las siguientes acciones para motivar a los estudiantes:

Leer el cuento "El Gran Tesoro de la Naturaleza"

Escuchar el audiocuento

Utilizar los personajes del cuento "El Gran Tesoro de la Naturaleza" para incrementar el interés de los estudiantes en los valores y principios que cada uno representa.

El cuento narra el viaje mágico que Ania y Kin emprenden para ayudar a Meshi, nuestra Madre Tierra. Para lograrlo, Tawa, un sabio chamán de la Amazonía, y abuelo de los niños, les enseña cómo hacer una TiNi.

Personajes del cuento “El Gran Tesoro de la Naturaleza”



Meshi

El único árbol que produce semillas y flores de todas las plantas del mundo. Representa la vida y nos recuerda la importancia de cuidarla.

Valores y principios: Cuidar y cuidar la vida y la naturaleza

Guardián de Meshi, y abuelo de Ania y Kin. Es un chamán amazónico que conoce mucho sobre plantas. Representa la responsabilidad y la sabiduría.

Valores y principios: la responsabilidad / la sabiduría / valorar a nuestros ancestros y culturas originarias

Tawa



Ania

Niña juguetona y aventurera que ama la naturaleza. Representa el afecto y la alegría y nos recuerda la fuerza que llevamos dentro para mejorar el mundo.

Valores y principios: el amor / alegría & sentido del humor / la fuerza interior

Hermano mayor de Ania, es un niño que ama la tecnología. Representa la creatividad y nos recuerda la importancia de innovar para mejorar el mundo.

Valores y principios: la creatividad / la innovación

Kin



Personajes
del cuento
“El Gran Tesoro
de la Naturaleza”

Lucina



Es una flor sensible y la mejor amiga de Ania. Representa la empatía y no recuerda que con valor podemos lograr nuestras metas.

Valores y principios: la empatía / la valentía / la resiliencia

Es una mariposa con una alita diferente. Representa la autoestima y perseverancia. Nos recuerda que todos tenemos algo que nos hace únicos y especiales.

Bea



Valores y principios: la autoestima / la perseverancia

Lata
Data



Es un robot -computador hecho de una lata de sardinas. Funciona con la energía del viento y el sol. Su mensaje: usar la tecnología para mejorar el mundo.

Valores y principios: la tecnología al servicio de la vida y la naturaleza

Hermano de Huinsi, es una hormiga “fit”. Representa la solidaridad y el trabajo en equipo.

Su mensaje: hay que mantener sano nuestro cuerpo.

Curhui



Valores y principios: la salud física / la solidaridad / el trabajo en equipo

Personajes
del cuento
“El Gran Tesoro
de la Naturaleza”

Huinsi



Es una hormiga “zen”. Con su hermano Curhui simbolizan la solidaridad y el trabajo en equipo. Su mensaje: hay que mantener sanos nuestra mente y espíritu.

Valores y principios: la salud mental y emocional / la solidaridad / el trabajo en equipo

Glup



Es un pecesito que vive en el estanque del jardín. Representa la inclusión. Su mensaje: hay que ahorrar agua y cuidar nuestros ríos, lagos y mares.

Valores y principios: la inclusión / el cuidado del agua, ríos, lagos y mares

Es el monstruo de la compostera. Representa el reciclaje de desechos orgánicos. Su mensaje: todos podemos aportar.

Valores y principios: el reciclaje de desechos orgánicos / podemos aporta

Guácala



Araru



Guacamayo amigo de Tawa que vive en las ramas de Meshi. Representa la conexión que hay entre todo. Su mensaje: compartir hace el mundo mejor.

Valores y principios: la conectividad / el compartir / la buena comunicación

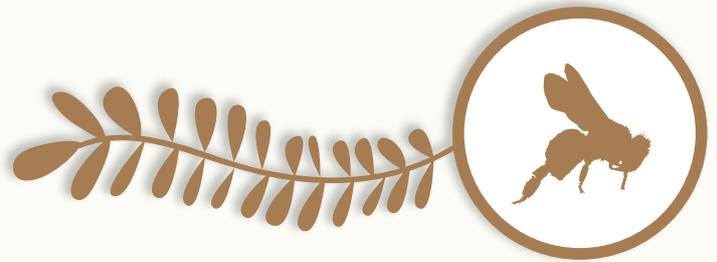
Banda
bum ba bum



Es una banda de músicos compuesta de desechos inorgánicos. Representa el reciclaje y reuso de desechos inorgánicos. Su mensaje: consume menos y mejor.

Valores y principios: reciclaje de desechos inorgánicos / consumir menos y mejo

4 Anexos



Escenarios y ejemplos de instituciones educativas con TiNi

En Ecuador desde septiembre del 2017 hasta junio del 2018 se han implementado espacios TiNi en más de 12.000 instituciones educativas públicas, privadas, fiscomisionales y municipales a nivel Nacional.

A continuación ejemplos de las actividades ejecutadas en diversos contextos y con diferentes actores:



Instituciones educativas con espacios naturales disponibles en su perímetro



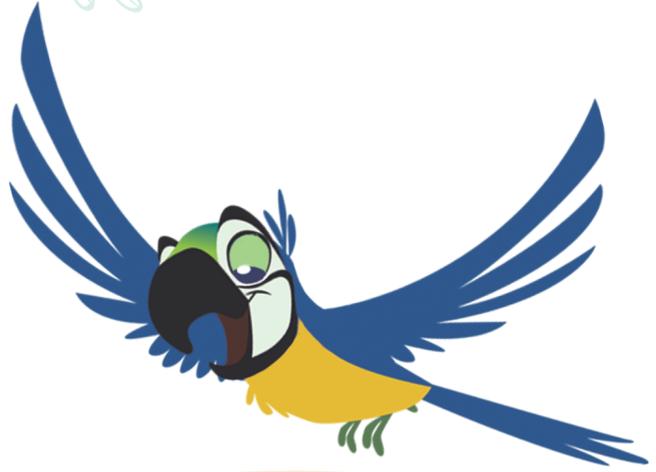
- Unidad Educativa "Hermano Miguel" • Napo



- Unidad Educativa "Ileana Espinel Cedeño" • Guayas



Instituciones educativas sin espacios naturales disponibles dentro de su perímetro



- Unidad Educativa "Tarqui" • Pastaza



- Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" • Galápagos



- Unidad Educativa "Tarqui" • Pastaza



4.1. En hogares



Durante el proceso de implementación de TiNi, los estudiantes desarrollan afinidad con los personajes y la metodología TiNi, de tal manera que desean llevar la iniciativa a sus hogares. Por lo tanto, es importante promover desde el aula a fin de lograr replicar y compartir los conocimientos, actitudes y valores aprendidos con los miembros de su familia y formar ciudadanos afectivos que aportan a sí mismos, a su familia u otras personas y a la naturaleza.

Algunos ejemplos de TiNi hogares en Perú:



Beneficios sociales y emocionales

Mejora el rendimiento académico, promueve la creatividad, la cooperación, la resolución de problemas, el conocimiento, el razonamiento, la observación y la atención.

Registra los cambios de tu TiNi, tomando fotografías en cada momento (antes y después)

TiNi



4.2. Ejemplos prácticos de sesiones de aprendizaje:



Este es un instrumento de planificación de uso exclusivo del docente. Ninguna instancia superior sean directivos o personal desconcentrado del Ministerio de Educación podrá exigir este documento como evidencia de su trabajo. Este instrumento es complementario a la planificación de la unidad microcurricular.

A continuación se presentan ejemplos de cómo desarrollar una sesión de clase transversalizando la educación ambiental a través de los espacios TiNi:

Asignatura: Lengua y Literatura

Nivel: Subnivel Elemental

Grado: 2do año de EGB.

Destreza con criterio de desempeño LL.2.4.4. : Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos en situaciones comunicativas que lo requieran.

Actividades de aprendizaje:

a. Trabajo individual previo (tarea)

Solicite a sus estudiantes que pregunten a sus familias sobre sus experiencias escolares, haga énfasis en que se pregunte sobre si tuvieron la experiencia de sembrar, plantar y cuidar un huerto escolar y cómo era este espacio.

b. Trabajo en clase

Visita al espacio destinado a la TiNi.

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase: Explicar lo que es la descripción haciendo referencia al aspecto externo de las plantas que tiene el espacio TiNi.

Forme grupos de trabajo: Forme grupos de un número determinado de estudiantes para que realicen una descripción oral de todo lo que observan en la TiNi.

Los grupos escogerán una actividad y la presentarán a todos sus compañeros
Actividad 1: contará un cuento o una narración que describa su TiNi en una historia
Actividad 2: describirán la planta favorita de su TiNi.

Trabajo autónomo: Solicite a sus estudiantes que dibujen en su cuaderno a su mascota o algún animal de su preferencia rodeado de su TiNi, que lo pinte y de forma voluntaria algunos estudiantes describan a sus compañeros su dibujo.

c. Actividad evaluativa de la clase:

1. Describir su institución educativa antes y después de contar con su espacio TiNi.



Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel: Medio EGB

Grado: 5to de EGB.

Destreza con criterio de desempeño CN.3.1.11. : Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas, y relacionarlas con su supervivencia.

Actividades de aprendizaje:

a. Trabajo individual (tarea)

Investigar previamente los tipos de ecosistemas y estrategias de supervivencia de las plantas y de los animales.

b. Trabajo en clase (estrategias metodológicas)

Visita el espacio destinado a la TiNi.

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase: Observar, investigar y analizar las características del medio físico y los tipos de ecosistemas en el TiNi así como los seres vivos que habitan en ese espacio.

Forme grupos de trabajo: Forme grupo de 6 estudiantes e indíqueles que hagan una observación detallada en el espacio TiNi. Deben tomar nota y describir tiempo atmosférico, las plantas y animales que viven en la TiNi, identificar formas de supervivencia de los animales y plantas que habitan y definir a qué ecosistema pertenecen.

Cada grupo expondrá de manera justificada y argumentada, el tipo de ecosistema al que pertenece su TiNi.

Trabajo autónomo: Solicite a sus estudiantes que dibujen en su cuaderno a su mascota o algún animal de su preferencia rodeado de su TiNi, que lo pinte y de forma voluntaria algunos estudiantes describan a sus compañeros su dibujo.

c. Actividad evaluativa de la clase:

En un solo organizador gráfico y con el aporte de todos los grupos, los estudiantes describirán el tipo de ecosistema al que pertenece su TiNi y las estrategias de supervivencia de animales y plantas que identificaron.

Asignatura: Matemática

Nivel: Básica Superior

Grado: 8vo año de EGB

Destreza con criterio de desempeño M.4.3.1. : Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para hallar frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.

Actividades de aprendizaje:

a. Trabajo individual previo (tarea)

Invitar a los estudiantes que, como trabajo previo, visiten la TiNi, observen y llenen la siguiente tabla con el nombre de cinco plantas:

Nombre de la planta	Cantidad de hojas	Cantidad de flores	Cantidad de frutos

b. Trabajo en clase

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase: Hallar la frecuencia absoluta, relativa y acumulada de la tabla de datos que extrajeron de su TiNi.

Forme grupos de trabajo:

- Pida a los estudiantes que comparen sus tablas, para identificar quiénes escogieron las mismas plantas, y registraron los mismos datos, converse con los estudiantes que debido a la naturaleza los datos pueden cambiar, pues las hojas, flores y frutos se marchitan o nacen nuevas en cuestión de días.
- Solicite a los estudiantes que revisen el contenido de la página 193 del Texto de Matemática y que entre ellos se expliquen la utilidad de calcular la frecuencia absoluta, relativa y acumulada para las personas que estudian las características morfológicas de las plantas. Acompañe este trabajo con una explicación previa.

Trabajo autónomo: Sin necesidad de separar los grupos de trabajo, pida a los estudiantes que elaboren sus tablas con los tres tipos de frecuencias, explique que esta actividad la realizarán una vez al mes durante tres meses, para conocer las variaciones que su TiNi presenta, adicionalmente proponga que utilicen esta información en sus clases de Ciencias Naturales, al momento de relacionar los resultados obtenidos con la diversidad de plantas de la localidad.

c. Actividad evaluativa de la clase: Invite a los estudiantes a intercambiar las tablas de frecuencias y a escuchar los comentarios de sus compañeros sobre la efectividad del trabajo realizado, en el caso de que un estudiantes detecte un error lo explicará con argumentos para que su compañero pueda corregir el trabajo.

Asignatura: Estudios Sociales

Nivel: Básica Superior

Grado: 10mo año de EGB

Destreza con criterio de desempeño CS.4.1.52. : Discutir el alcance las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

Actividades de aprendizaje:

a. Trabajo individual previo (tarea)

Previa a la realización de la actividad el estudiante investiga los descubrimientos científicos y tecnológicos que considere relevantes en el siglo XX en todas las áreas de desarrollo social.

b. Trabajo en clase

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase: Reconocer los aportes de la tecnología y la ciencia en beneficio del cuidado ambiental global, nacional, y local (centro educativo).

Forme grupos de trabajo:

-Solicite a los estudiantes compartir entre los integrantes del grupo sus investigaciones, deberán identificar entre todos los aportes las innovaciones científicas y tecnológicas más importantes y relevantes en la protección y conservación del medio ambiente, y las menos beneficiosas en cuanto a su utilización y aportes en la sociedad.

-Pedir a los estudiantes la elaboración de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), plasmando su análisis crítico (posterior identificación de factores ambientales y sociales) sobre la realidad, problemáticas y estrategias de sostenimiento ambiental de su entorno local (centro educativo, ciudad y provincia), tales como: componentes del medio ambiente y su antropización, estrategias comunicativas (de difusión) que generen conciencia social y ambiental, impacto ambiental, empleo del avance de la ciencia para crear recursos amigables con el ambiente.

FODA DE ANÁLISIS CRÍTICO DE SU ENTORNO LOCAL		
	POSITIVOS	NEGATIVOS
ORIGEN INTERNO	Fortalezas	Debilidades
ORIGEN EXTERNO	Oportunidades	Amenazas

Trabajo autónomo:

-Revisar conjuntamente con los estudiantes la pag. 56 y pag. 57 del Texto del Estudiante, identificar: la importancia del uso de las tecnologías de la comunicación para transmitir las innovaciones en el mundo y en Latinoamérica, así como la influencia/repercusiones ambientales y sociales de las innovaciones tecnológicas mundiales en nuestro país

-Selección de palabras claves que permitan identificar y relacionar los aprendizajes significativos.

c. Actividad evaluativa de la clase: Una vez que los estudiantes conocen la importancia del cuidado ambiental y las herramientas científicas y tecnológicas para su uso responsable, deberán trabajar en grupo para elaborar una breve propuesta de acción que genere en la comunidad la implementación de un espacio TiNi y las estrategias comunicacionales para difundir con la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Leguía, J., Paredes, N. (2016). Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi. Lima, Perú: Asociación para la Niñez y su Ambiente - ANIA.
- Kellert, S. (2005). Building for Life: Designing and Understanding the Human-Nature Connection. Washington, DC: Island Press.
- Klemmer, C. D., Waliczek, T. M., & Zajicek, J. M. (2005). Growing minds: The effect of a school gardening program on the science achievement of elementary students. HortTechnology, 15(3): 448-452.
- Koch, S., Waliczek, T. M., & Zajicek, J. M. (2006). The effect of a summer garden program on the nutritional knowledge, attitudes, and behaviors of children. Hort Technology, 16(4): 620-625.
- Kuo, F.E., & Faber Taylor, A. (2004). "A potential natural treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Evidence from a national study." American Journal of Public Health, 94(9), 1580-1586.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2016). Guía para la actualización del Proyecto educativo Institucional, Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2013). Guía de Construcción Participativa del Código de Convivencia, Quito.
- Rose KA, et al. Outdoor activity reduces the prevalence of myopia in children. Ophthalmology 115, 1279 – 1285 (2008).
- Sobel, D. (1990). A place in the world: Adults' memories of childhood's special places. Children's Environments Quarterly, 7(4)
- Sobel, D. (1996). Beyond Ecophobia: Reclaiming the Heart of Nature Education, Great Barrington, MA: The Orion Society.
- Sobel, D. (2002). Children's Special Places: Exploring the Role of Forts, Dens, and Bush Houses in Middle Childhood, Detroit, MI: Wayne State University Press
- Wilson, R. (1993). Fostering a sense of wonder during the early childhood years. Columbus, OH: Greyden
- Wilson, R. (1997). The Wonders of Nature - Honoring Children's Ways of Knowing, Early Childhood News, 6(19).

4.3. Recortables
personajes principales
"El Gran Tesoro de la Naturaleza"



Kin





Ania





